

**Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště
Český Krumlov, Tavírna 342**



**Školní vzdělávací program
OŠETŘOVATEL**

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Obsah

1	Profil absolventa.....	5
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
2.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	7
2.2	Organizace výuky.....	10
2.3	Hodnocení žáků	11
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
2.5	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech	15
2.6	Organizace přijímacího řízení	16
2.7	Obsah a forma závěrečné zkoušky	18
3	Učební plán.....	19
	Přehled rozpracování vzdělávacích okruhů RVP do předmětů ŠVP	19
	Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP	20
3.1	Přehled využití týdnů ve školním roce	22
3.2	Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech	23
	Přehled uplatňování průřezových témat v jednotlivých předmětech	26
4	Obsah vzdělávání.....	29
4.1	Český jazyk a literatura.....	29
4.2	Anglický jazyk	41
4.3	Německý jazyk.....	54
4.4	Občanská nauka	69
4.5	Fyzika	79
4.6	Chemie.....	84
4.7	Ekologie	88

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.8	Matematika	93
4.9	Tělesná výchova	103
4.10	Informační a komunikační technologie	118
4.11	Ekonomika	128
4.12	Metodika zájmových činností	134
4.13	Výchova ke zdraví	141
4.14	Anatomie a fyziologie	148
4.15	Klinická propedeutika	157
4.16	Základy epidemiologie a hygieny	165
4.17	První pomoc	172
4.18	Ošetřovatelství	181
4.19	Psychologie a komunikace	196
4.20	Péče o domácnost	206
4.21	Zdravotní a sociální služby	215
4.22	Seminář k závěrečné zkoušce	221
4.23	Odborný výcvik	227
5	Personální a materiální zabezpečení výuky	237
5.1	Personální podmínky výuky	237
5.2	Materiální podmínky výuky	238
5.2.1	Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování	238
5.2.2	Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování	238
6	Spolupráce polupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě	240
6.1	Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků	240
6.2	Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků	240
6.3	Spolupráce v sociální oblasti	241
6.4	Spolupráce s městem Český Krumlov	241
6.5	Spolupráce s rodiči	241

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7	Přílohy k dokumentu	242
---	---------------------------	-----

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Školní vzdělávací program OŠETŘOVATEL

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

1.2 Předkladatel

Oficiální název školy:

**Střední odborná škola zdravotnická
a Střední odborné učiliště Český Krumlov**

Adresa školy:

Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov

Právní forma:

příspěvková organizace

Ředitelka školy:

Mgr. Kokořová Martina

Kontakty pro komunikaci se školou:

telefon: 380 711 359

fax: 380 712 940

mail: reditelka@zdravkack.cz

web: <http://www.zdravkack.cz>

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu:

od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

.....

Mgr. Martina Kokořová
Ředitelka SOŠ a SOU Český Krumlov

Vyjádření školské rady:

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 projednala dne 28. 8. 2009 Školní vzdělávací program Prodavač zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu Prodavač a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

.....

Mgr. Monika Hejnová
předseda Školské rady
SOŠ a SOU, Český Krumlov, Tavírna 342

Výňatek ze zřizovací listiny SOŠ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

1 Profil absolventa

a) Základní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Zřizovatel:

Název ŠVP:

Ošetřovatel

Jihočeský kraj

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

U Zimního stadionu 1952/2

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

370 76 České Budějovice

Datum platnosti vzdělávacího programu:

od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem; revize od 1. 9. 2022 IZO 110500164

b) Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetřovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

c) Výsledky vzdělávání

Žák je veden tak, aby:

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, - prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické citění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy, normy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi *uvážlivě*,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

d) způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Ošetřovatel vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „53-41-H/01 Ošetřovatel“, ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a koncepčního záměru rozvoje školy.

Střední odborné vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ odborného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a oblast obchodu.

Koncepce rozvoje školy vychází z tradic školy, analýzy podmínek a dosažených způsobů vzdělávání. Pro školu je typická velmi dobrá úroveň odborného výcviku, zaměření na kvalitní praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, případně příležitostem školy:

kvalita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost absolventů na trhu práce

péče o talentované žáky

péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Střední vzdělávání je zaměřeno odborně. Odbornému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace v průběhu vzdělávání a zachování v obdobném rozsahu tradiční profilace odborného vzdělávání.

Osvojování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- Od počátku vzdělávání jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu.
- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci získat prací v moderně vybaveném prostředí.
- Prezentace nabytých zkušeností a dovedností je nedílnou součástí praktického vyučování.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí. Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků. Celkový způsob života školy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce.

Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci. Propojování jednotlivých disciplín z oblasti přírodních věd i společenských věd a jejich uplatňování pro praktické využití rozvíjí kritické myšlení žáků a chápání principů podnikavosti a environmentálních problémů.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění kompetencí.

Žáci si klíčové a odborné kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání.

Za klíčové jsou považovány:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Digitální kompetence

Za odborné kompetence jsou považovány:

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz. Měly by proto prostupovat celým školním kurikulem, protože jsou nejen společensky významné, ale i významné pro naše žáky. Směřují totiž k tomu, aby žáci byli připraveni na život v 21. století.

naši žáci by měli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;
- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat digitálních kompetencí jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata aplikujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech. Aplikujeme je pomocí různých nadpředmětových aktivit, jako jsou např. žákovské projekty, besedy, exkurze, výlety, kurzy Z průřezových témat nebo z jejich jednotlivých částí vytváříme samostatné vyučovací předměty nebo učební moduly. Jednotlivé aspekty kurikula jako učivo, průřezová témata, klíčové kompetence, výukové metody spolu úzce souvisí.

V RVP oboru **53-41-H/01 Ošetřovatel** jsou vymezena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hodnocení žáků při aplikaci průřezových témat. Pokud průřezová témata aplikujeme ve výuce určitého vyučovacího předmětu, je pochopitelné, že hodnocení, vyjádřené známkou nebo jinak, bude součástí klasifikace žáka v tomto vyučovacím předmětu.

Základní zásady hodnocení:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Žáci by měli o hodnocení vědět předem, nemělo by je zaskočit, nebo být dokonce trestem – nástrojem upevňování kázně.
- Měli by vědět, co se hodnotí – tedy měli by znát kritéria hodnocení, a jakou formou bude hodnocení probíhat (způsoby hodnocení).
- Měli by znát indikátory výkonu, které jsme stanovili, tzn., co představuje výkon na jedničku, co stačí na dvojku, trojku, co je ještě dostatečný výkon a co již bude hodnoceno nedostatečnou.
- Hodnocení by mělo ukazovat nejen, co žáci neznají a nedovedou, kde udělali chybu, ale mělo by v sobě obsahovat i uznání pozitivních stránek jejich výkonu.
- Hodnocení by mělo být vždy doprovázeno hodnotnou pedagogickou komunikací, to znamená, že bychom měli vždy vysvětlit záporné i kladné stránky žákova výkonu a hodnocení zdůvodnit. Také bychom měli žákovi ukázat cestu, jak jeho výkon zlepšit.
- Žáky učíme hodnocení vlastních výkonů (sebehodnocení) i výkonů spolužáků.
- Hodnocení by mělo být všestranné – mělo by zahrnovat všechny stránky žákova výkonu.

2.2 Organizace výuky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci zúčastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vedle běžné formy frontálního teoretického vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při praktickém vyučování.

Rozsah vyučovacích předmětů je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálního efektivního využití výuky je dosaženo sloučením praktické výuky do vícedenních celků a pravidelným střídáním týdnů teoretického a praktického vyučování.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru jsou prezentovány prostřednictvím těchto forem výuky:

- Exkurze s odborným zaměřením uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní a profesionální postoje

- Exkurze v oblasti společenskovedního nebo estetického vzdělávání

- Exkurze spojené s prezentací firem a odbornou přednáškou

Specifickou formu vzdělávání představuje vyučování podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení učiva a s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

2.3 Hodnocení žáků

Součástí ŠVP je systematická práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání. Cílem je omezení předčasného ukončování studia. Pozornost se zaměřujeme nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání škola provádí identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

V sumativním hodnocení se škola zaměřuje na hodnocení toho, čeho žáci v určitém momentě dosáhli. Formativní hodnocení je průběžné a vztahuje se na hodnocení pokroku žáka v učení, jde o hodnocení procesu učení. Je spíše diagnostické povahy a dochází k němu v celém průběhu výuky. Sumativní hodnocení bývá prováděno na konci klasifikačních období, po zvládnutí odborných praxí, po osvojení klíčových vědomostí a dovedností.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žák, po zvládnutí ucelených obsahů učiva u a studentů mimořádně nadaných“

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.

- U žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.

- Všechna navrhovaná opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závažný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLLP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. Žákovi, který nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.), nebo pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky
-

b) Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle par. 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale v případě přijetí žáků s potvrzeným mimořádným nadáním je možné zajistit individuální konzultace, rozšíření učiva, sloučení žáků podobného zaměření do skupiny, volit náročnější úkoly.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Ve ŠVP je popsán systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Škola si závazně stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **66-51-H/01 Prodavač** a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- Pokynů pro praktické vyučování (odborný výcvik a odborné praxe)
- Pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.,

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddělitelnou součástí teoretického i

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující základy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení (školení) žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a to vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod. Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech, řádech dílen a učeben školy. Např. při práci na strojích a strojních zařízeních v dílnách a na pracovištích OV vykonávají učitelé nad žáky přímý dozor.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

2.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků na pracovištích pro odborný výcvik.

Škola vyhláší podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017****Zřizovatel:****Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice****IZO 110500164***

Podmínky přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů vystaví příslušný registrující praktický lékař, po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do 1. ročníku zdravotní průkaz)

V dosavadní praxi nekonají uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání přijímací zkoušku. Ve výsledkové listině přijímacího řízení jsou uchazeči seřazeni sestupně podle počtu bodů získaných za hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny konání závěrečné zkoušky. Jednotná zadání jsou vytvořena pro každý obor vzdělání zvlášť a jsou závazná. Určité úpravy v jednotném zadání jsou přípustné, ale pouze v případě uzpůsobení podmínek zkoušky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ovšem ani v takových případech nelze měnit odborný obsah témat.

Informace o závěrečné zkoušce jsou uvedeny na <https://zkouska.cermat.cz/>.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Ředitel školy jmenuje členem zkušební komise také odborníka z praxe.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Témata a úkoly závěrečné zkoušky jsou stanoveny z vyučovacích obsahů všech odborných předmětů.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny tři dílčí zkoušky. Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA		
písemná zkouška	praktická zkouška	ústní zkouška
písemná práce, žákovi je generováno téma z banky úkolů, ředitel školy určí, zda se bude konat elektronicky (na počítači) nebo písemně (na papíře)	úkoly z ošetřovatelské péče, zkouška probíhá na určeném oddělení nemocnice	komunikace k vylosovaným souhrnným okruhům (minimálně 25 témat)
maximálně 240 minut	nejdéle 3 dny	15 minut příprava, 15 minut ústní zkoušení před komisí

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování vzdělávacích okruhů RVP do předmětů ŠVP

Škola	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště Český Krumlov					
Kód a název RVP	35-41-H/01 Ošetřovatel					
Název ŠVP	Ošetřovatel					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovaných hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Disponibilní h.	Celkový
Jazykové vzdělávání: český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3		96
Jazykové vzdělávání: cizí jazyk	6	192	Anglický / Německý jazyk	6		192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1		32
			Chemie	1		32
			Ekologie	1		32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3		96
			Ošetřovatelství	1		32
Estetické vzdělávání	2	64	Metodika zájmových činností	2		64
			Český jazyk a literatura	1	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		96
			Výchova ke zdraví	1	1	32
Informatické vzdělávání	3	96	IKT	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Anatomie a fyziologie	5		160
			Klinická propedeutika	4	1	128
			První pomoc	2	1	64
			Základy epidemiologie a hygieny	2	1	64
Ošetrovatelská péče	40	1280	Ošetrovatelství	8,5		272
			Seminář k závěrečné zkoušce	2	0	64
			Odborný výcvik	35	5,5	1120
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	4	128	Psychologie a komunikace	3		96
			Péče o domácnost	2	1	64
			Zdravotní a sociální služby	2	2	64
Disponibilní hodiny	13	416				
Celkem	96	3072	Celkem	96,5	13,5	3088

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.2 Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP

Předměty –ošetřovatel/ka od 1. a2. ročníku 2023-24	Zkratky předmětů	Počet hodin				
		1. ročník		2. ročník	3. ročník	celkem
			s/l			
Český jazyk a literatura	ČJL	1	2/0	2	1	4
Anglický / Německý jazyk	AJ / NJ	2	4/0	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	2/0	1	1	3
Fyzika	F	1	2/0	0	0	1
Chemie	CH	0		1	0	1
Ekologie	EKL	1	2/0	0	0	1
Matematika	M	1	2/0	1	1	3
Tělesná výchova	TV	1	2/0	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2/0	1	1	3
Ekonomika	EKN	0		1	1	2
Metodika zájmových činností	MZC	2	2/2 HV/VV			2
Výchova ke zdraví	VkZ	1	0/2			1
Anatomie a fyziologie	AF	4	4/4	1		5
Klinická propedeutika	KP	1	0/2	2	1	4
Základy epidemiologie a hygieny	ZEH	2	0/4			2
První pomoc	PP	2	2/2			2
Ošetřovatelství	OSE	6	6/6	1,5	2	9,5
Psychologie a komunikace	PSK			2	1	3
Péče o domácnost	POD	2	0/4			2
Zdravotní a sociální služby	ZSS	2	0/4			2
Seminář k závěrečné zkoušce	SZZ				2	2
Teorie celkem		31	32/30	15,5	15	61,5
Odborný výcvik	OV	0	0	17,5	17,5	35
Celkem		31		34	31,5	96,5

Poznámka: Všechny vyučovací předměty jsou povinné.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164****Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení dotace odborných předmětů. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst. 2.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze *dělit žáky na skupiny*, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Při vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů se spojují a vytvářejí skupiny žáků ze stejných ročníků příbuzných učebních oborů.

Při stanovení velikosti skupiny se zohledňují:

- Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- Didaktickou a metodickou náročnost vyučovacích předmětů
- Charakter osvojovaných vědomostí a dovedností
- Požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky a efektivitu vzdělávacího procesu

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu musí být v každém ročníku zařazena *Tělesná výchova*. Při režimu střídání jednoho týdne teoretického vyučování a jednoho týdne odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny.

Žákům učebních oborů poskytuje škola *odměnu za produktivní činnost*, a to z prostředků získaných touto produktivní činností. Výše odměny se stanoví dle vnitřní směrnice pro odměňování žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Pokud žáci konají produktivní činnost pro jinou právnickou osobu, poskytuje jim odměnu za produktivní činnost tato právnická osoba.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů ve školním roce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem za studium
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	96
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	2
Závěrečná zkouška	-	-	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, prázdniny apod.)	7	7	7	21
CELKEM týdnů	40	40	40	120

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.4 Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

1. Kompetence k učení

- 1.1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- 1.2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- 1.3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- 1.4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- 1.5. využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- 1.6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- 1.7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

- 2.1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- 2.2. vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- 2.3. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- 2.4. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- 2.5. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

- 3.1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených;
- 3.2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- 3.3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- 3.4. zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- 3.5. snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- 3.6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- 3.7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- 3.8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- 3.10. pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

- 4.1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- 4.2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- 4.3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- 4.4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- 4.5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- 4.6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- 4.7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- 4.8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- 4.9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- 4.10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- 5.2. dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- 5.3. jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- 5.4. uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- 5.5. zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- 5.6. chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- 5.7. uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.8. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

5.9. podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

6.1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

6.2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

6.3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

6.4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

6.5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

6.6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

6.7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

7.1. správně používat a převádět běžné jednotky;

7.2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

7.3. číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

7.4. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

7.5. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

7.6. aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

7.7. aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

8. Digitální kompetence

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- 8.1. ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- 8.2. získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- 8.3. vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- 8.4. navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- 8.5. vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- 8.6. předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Přehled uplatňování průřezových témat v jednotlivých předmětech

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj;
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- 1.3. společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- 1.4. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- 1.5. masová média;
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

- 3.1. hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- 3.2. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- 3.3. soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- 3.4. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- 3.5. písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- 3.6. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- 3.7. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- 3.8. podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- 3.9. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Člověk a digitální svět

- 4.1. digitální technologie a služby, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- 4.2. vývoj technologií včetně umělé inteligence, vliv na života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika
- 4.3. využití technologií a jejich kombinací pro školní práci a k naplnění svých potřeb

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 4.4. využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- 4.5. vytváření a správa digitálních identit
- 4.6. ochrana sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- 4.7. předcházení i situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
- 4.8. znalost a uplatňování právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- 4.9. respektování pravidel chování v online
- 4.10. návrh řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- 4.11. běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradit si
- 4.12. vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech
- 4.13. pozměňování, vylepšování obsahu stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- 4.14. získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí, kritické hodnocení, posuzování
- 4.15. přizpůsobení organizace a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- 4.16. komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií
- 4.17. sdílení dat, informací a obsahu s ostatními; použití pro spolupráci.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z obsahových okruhů vzdělávacích oblastí *RVP Ošetřovatel* a z *profilu absolventa Ošetřovatel*. Z nich se odvíjí na školní úrovni **učební osnovy** jednotlivých vyučovacích předmětů.

4.1 Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk a literatura	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	2/64	1/32

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní prožitek z poznanych uměleckých děl na základě rozvoje estetického vzdělávání, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat - rozlišili věrohodnost informací v seriózním a bulvárním tisku - mediální výchova Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních dílech uvědomili citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Prostřednictvím sebehodnocení interpretují důležité myšlenky textu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. <i>Využívají dovednosti z oblasti estetického vzdělávání</i>. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukávek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, IKT</i>.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáka – známkou (kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Č. Krumlov) Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje: • průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů • hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům • hodnocení samostatné práce s textem

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	• u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem • známka za slohovou práci • doplňovací cvičení spojená se slohovou částí, ústní interpretace zadaného textu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných srozumitelná formulace myšlenek, v psané podobě přehlednost a věcná správnost textu, v diskuzích zformulovat a obhájit vlastní názor, připustit i odlišné názory, vlastní argumenty oprostit od vulgárních výrazů Personální a sociální kompetence přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, umět zpracovat základní administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřování a vystupování v souladu s kulturním projevem a chováním, porozumět základní odborné terminologii Občanské kompetence a kulturní povědomí respektovat osobnost jiných lidí, jejich specifika (kulturní, sociální...), poznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat historické i současné dění, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování Digitální kompetence:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, mají přehled o nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

- žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při různých jednáních

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazykové témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

ČJL / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1 / počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- v zadaných písemných úkolech konkrétně prokáže úroveň svých znalostí daných pravopisných jevů (i/y, s/z, mě/mně...) - společně s vyučující vyhodnotí vlastní chyby a aktivně s nimi pracuje - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, včetně komunikace elektronické - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - v písemném a mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zná výstavbu textu - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba, tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby, Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar	
- připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně využívá své vyjadřovací schopnosti, samostatně hodnotí využití jazykové prostředky a jednotlivé části uceleného jazykového projevu - zkvalitňuje kulturu osobního projevu, která je nedílnou součástí jeho vystupování na trhu práce - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vnímá a poslouchá jazykový projev partnera v dialogu (předvede cvičné rozhovory se zákazníky, nadřízeným, kolegou) - argumentuje a obhájí svá názorová stanoviska	Projevy prostě sdělovací Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace
- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně si je vybírá s ohledem na danou situaci - aktivně pracuje s informacemi z denního tisku nebo internetu - charakterizuje pojem reklama, kriticky vyčlení klamavé informace	Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj, reklama

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění, vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl	Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Vyhodnotí nabídku kulturních institucí – samostatně vybere vhodné filmové/divadelní představení, koncert, besedu, výstavu z nabídek regionálních kulturních institucí - vysvětlí výhody/nevýhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a správně využije pro danou potřebu (referát, vlastní sebevzdělání a zábava) - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, lidové a umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry
- zjistí nové poznatky o nestarších dílech světové literatury - přečte si dílo řecké mytologie a biblického příběhu, prostřednictvím referátu nebo řečnického cvičení charakterizuje obsah a vyznění přečteného díla	Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
uveďte významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

charakterizuje druhy ústní lidové slovesnosti, vlastní slovní zásobou vysvětlí její význam, uvede příklad literatury regionu - dle svých schopností definuje zvyky, dialekt, místní pověsti, interpretuje krajové pověsti	Ústní lidová slovesnost, její význam, regionální pověsti
-uvede příklad české pohádky a vypracuje referát z vlastní četby -srovná literární a filmové zpracování stejného tématu	Pohádky, literatura pro mládež
- charakterizuje pravidla pracovního pohovoru, rozšiřuje vlastní vhodnou slovní zásobu	Pracovní pohovor – komunikační situace

Předmět ČJL / 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně 2/ počet hodin za rok 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Hlavní principy českého pravopisu
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - nahrazuje výrazové prostředky alternativním způsobem -zná piktogramy z praktického života, uvědomuje si jejich význam	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura Šifry a piktogramy
-vytvoří základní útvary administrativního stylu -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení,	Komunikační a slohová výchova Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, prostředky a postupy (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpovědi na něj, jednoduché úřední dokumenty) Popis osoby, věci, vyprávění, návod k činnosti

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
	Slovní druhy a jejich klasifikace
- charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek - správně je používá v písemném i v mluveném projevu	Podstatná jména
- charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozliší a vytvoří 3. stupeň přídavných jmen	Přídavná jména
- charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena
- charakterizuje tento slovní druh, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky
- vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie - používá smysluplně v ústním i písemném projevu	Slovesa
- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Neohebné slovní druhy
- rozumí přiměřeným souvislým projevům - odhaduje význam neznámých výrazů - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, vyjádří důležité informace z textu	Shoda podmětu s přísudkem
- přednese krátký projev, používá spisovnou slovní zásobu	Řečové dovednosti
	Druhy řečnických projevů

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zvládne písemný projev základních útvarů administrativního stylu	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- seznámí se prostřednictvím lit. textů se zájmy a prostředním jedince v různých částech světa, v různých historických etapách	Člověk a jeho okolí v literatuře
- porovnává životní hodnoty v časové závislosti a historické době – diskutuje na téma společenské vztahy v literárním díle	Estetické vzdělávání
- porovnání venkovské a městské tematiky	Mezilidské vztahy v literatuře
- na konkrétních literárních ukázkách vyhledání příkladů přátelství, kamarádství, sportovní tematiky, mezigeneračních vztahů, sociální tematiky	
- na základě rozboru ukázek diskuze o daném díle	

ČJL / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák	
- napíše písemný test obsahující základní učivo osvojené si v 1. a 2. ročníku - v testu jsou hodnocena tato kritéria: pravopis, vhodná slovní zásoba, faktické znalosti, přesnost a kultura mateřského jazyka - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - uplatňuje základní principy výstavby české věty, správná kompozice věty - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti	- Úvod do učiva 3. ročníku - Procvičování základních znalostí - Hlavní zásady českého pravopisu - Souhrnné opakování mluvnického učiva - Jazyková kultura - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Druhy vět podle složení - Shoda přísudku s podmětem

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o knihovnách a jejich službách -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem Získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní, vyhledání hlavních informací v textu) Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu, zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
-má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje během ústního projevu - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
- sestaví strukturovaný životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Životopis
-zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů -rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci -uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média a mediální sdělení Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení)
- interpretuje literární text a diskutuje o jeho obsahu - vyhodnocuje snahu současných tvůrců, spisovatelů a režisérů různým způsobem ztvárnit problematiku války - charakterizuje lidské osudy ztvárněné ve válečné literatuře	Válka v literatuře 20. století

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

rozezná literární žánry, které se zabývají dobrodružstvím a napětím - srovná literární text s filmovým zpracováním - v rámci vyučovací hodiny diskutuje se spolužáky o vlastní četbě - žák zhlédne film dle výběru vyučující a následně diskutuje o filmovém díle, popř. porovná film a literární předlohu - vyhledá prvky napětí, pracuje s nimi	Napětí v literatuře dobrodružná literatura, scifi, fantasy, horor
- vyjádří vlastní pocity z uměleckého textu - interpretuje text a debatuje o něm - porovná oblíbenost textů českých a anglických, zdůvodní, které upřednostňuje	Písňové texty, estetické vzdělávání
- vyjádří vlastní pocity při čtení textu - vyhledává a pojmenuje zobrazované problémy - uvede konkrétní knižní tituly/autory	Spisovatelé současné doby Estetické vzdělávání
- charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20.století - srovná situaci v 1.polovině 20.století se situací 1.poloviny 21.století	Rozbor literárních ukázek s tematikou pracovního trhu Porovnání současného a minulého trhu práce v literárních ukázkách

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.2 Anglický jazyk

Předmět: Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	2/ 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní – s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. využití angličtiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v angličtině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, k obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o anglicky mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.
----------------------	--

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikace v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání <i>a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou zvoleného učebního oboru. Součástí výuky je získání informací o zemích anglické jazykové oblasti. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech <i>český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka, odborný výcvik a další odborné předměty</i>.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 80% - hodnocení výborný, 79% – 60% - hodnocení chvalitebný, 59% – 40% - hodnocení dobrý, 39% – 20% - hodnocení dostatečný, 19% – 0% - hodnocení nedostatečný. Výborný Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký slohový útvar. Chvalitebný

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobry</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními Komunikativní kompetence - žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - žák se aktivně zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních Digitální kompetence - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - využívá anglický jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a, poslechových dovedností Personální a sociální kompetence žák se učí si stanovovat si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu Člověk a svět práce - žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru Člověk a digitální svět - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní digitální obsah v angličtině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, 21 jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

AJ / 1. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací - představí se - velmi stručně představí další osobu - zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na národnost, jazyk, zemi - vyhlásí své jméno - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	1. Úvod - abeceda - čísla, věk - přítomný čas slovesa „to be“ - základní národnosti a země - základní fráze: Where are you from? - Robotel SmartClass - představení aplikace OBOR: základní komunikace s klientem
- vyslechne a porozumí vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace	2. Rodina a přátelé - slovní zásoba: rodina, zvířecí mazlíčci - přivlastňovací zájmena

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje	- ukazovací zájmena (this, that, these, those) - přivlastňovací 's
- přiřadí názvy různých zaměstnání k obrázkům - stručně popíše náplň práce a místo, kde lidé pracují - sdělí jednoduchým způsobem, jaké výhody a nevýhody která povolání mají - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti	3. Práce, předměty denní potřeby - slovní zásoba: povolání, předměty denní potřeby - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky
- popíše svůj denní a týdenní režim - zeptá se kamaráda, jak často a kdy se věnuje které činnosti - přečte a přeloží jednoduchý text - utvoří otázku a je schopen na otázku odpovědět - popíše svůj typický den ve škole - popíše základní činnosti týkající se svého oboru	4. Každodenní aktivity - slovní zásoba: dny v týdnu - čas - přítomný prostý čas: oznamovací věty, otázky, zápor - určení frekvence činností (once a week...) - tázací zájmena OBOR: odborné činnosti
- pojmenuje obvyklé budovy ve městě, zná slovní zásobu týkající se popisu krajiny - popíše, kde se jaká budova nachází, popíše cestu - orientuje se ve městě dle jednoduchých pokynů - ovládá základní fráze pro komunikaci v oboru - ovládá faktické znalosti o základních geografických, demografických a dalších reáliích České republiky	5. Město a Česká republika - slovní zásoba: budovy ve městě, instituce, krajina - vazba „there is/there are“ - popis cesty a předložky místa - rozkaz - spojky (and, but, because...) - vyjádření množství (some, a few, a lot of...) OBOR: komunikace s klienty
- popíše vybavení domácnosti - orientuje se dle popisu, kde se co nachází - popíše, k čemu slouží jednotlivé spotřebiče	6. Dům a bydlení - slovní zásoba: vybavení domu, místnosti, domácí spotřebiče - have x have got

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zeptá se kamaráda, co má doma - popíše své odborné pracoviště	OBOR: popis pracoviště
- ovládá slovní zásobu týkající se stravování - sestaví nákupní seznam - zeptá se na množství - rozlišuje „much x many“	7. Jídlo a pití - slovní zásoba: jídlo a pití, nádoby a obaly - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství - vyjádření „dost a příliš“
	8. Opakování - opakování probrané slovní zásoby - opakování a upevňování gramatiky

AJ / 2. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - učí se telefonovat - porozumí a reaguje na žádost o jídelní lístek - zeptá se hosta, co si přeje - sdělí cenu - nabídne klientovi/hostu zboží - požádá prodáváče/číšníka o službu - ovládá základní slovní zásobu v oblasti oblečení, obchod, služby	1. Obchod a restaurace, oblečení Telefonování, přijetí objednávky Nakupování potravin, oblečení Základní fráze v komunikaci s klientem: nabídka, popis výrobku/jídla OBOR: odborná slovní zásoba
- hovoří o volném čase - vyjmenuje základní sporty a jiné aktivity volného času - popíše své koníčky - popíše, jak často se věnuje jaké činnosti - mluví o tom, co umí/neumí a co má/nemá rád	2. Sport a volný čas, dovednosti Aktivity s go a play Like/dislike + -ing Použití Favourite Příslovce četnosti

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Použití can, cannot <u>Obor: zranění a obtíže po sportovních aktivitách</u>
- pohovoří o svých plánech - mluví o povoláních, která by chtěl dělat a vysvětlí proč - mluví o svých pocitech, činnostech - vyřídí stížnost klienta dle svého oboru	3. Přání, touhy, emoce Příslovce Would, want Vyjádření ambicí Přítomný průběhový čas: rutina/výjimka Obor: komunikace s klientem, řešení požadavků a stížností
- popíše své zdravotní problémy - popíše části těla - zná a pojmenuje zásady bezpečné práce	4. Zdraví, lidské tělo Slovní zásoba: lidské tělo, základní zdravotní problémy Fráze Zdravý životní styl Bezpečnost při práci-fráze, symboly <u>Obor: části lidského těla</u>
- zná názvy nejběžnějších dopravních prostředků - orientuje se při ubytování - popíše počasí - umí vytvořit a použít datum - stupňuje přídavná jména - <u>popíše specifika anglicky mluvících zemí – USA, UK, Kanada, Austrálie</u>	5. Cestování, počasí, kalendář Názvy dopravních prostředků Fráze při cestování, ubytování v hotelu Popis počasí, vyjádření teploty Srovnávání: komparativ a superlativ Which, what Datum
	6. Opakování Opakování probrané slovní zásoby a gramatiky

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

AJ / 3. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vytvoří minulý čas prostý od pravidelných sloves a sloves: to be, to have, can - přeloží jednoduchý text v minulém čase - jednoduše vypráví o minulosti - ovládá a aktivně používá slovní zásobu z oblasti zábava a kultura	1. Zábava a kultura Slovní zásoba: zábava, zábavní a kulturní instituce Minulý čas prostý slovesa: to be, can, to have Minulý čas prostý pravidelných sloves
- vytvoří minulý čas od základních nepravidelných sloves - vytvoří otázku na minulost, používá zápor v minulosti - napíše strukturovaný životopis a jednoduchý motivační dopis při ucházení se o práci - reaguje na otázky při pracovním pohovoru - porozumí inzerátu na pracovní pozici (s pomocí slovníku)	2. Nová práce Slovní zásoba: druhy zaměstnání, pracoviště Životopis a motivační dopis Pracovní pohovor-fráze Minulý čas nepravidelných sloves Otázky a zápor v minulém čase prostém Neurčitá zájmena Tázací výrazy, krátké otázky
- rozliší a používá základní způsoby budoucího času - omluví se, požádá o laskavost - hovoří o svých plánech do budoucna	3. Plány do budoucna Budoucí čas-způsoby vyjádření Fráze: výmluvy, omluvy Vyjadřování času Předpověď, plány Děj v budoucnosti
- vyjmenuje a stručně popíše druhy ubytování a zařízení hotelu a restaurace - zvládne se ubytovat v hotelu - udělá jednoduchou objednávku jídla a pití	4. V restauraci, v hotelu Slovní zásoba: druhy ubytování, zařízení hotelu a restaurace Obor: rozšířené fráze: jednání se zákazníkem
- popíše vybavení a zařízení obchodu	5. V obchodě

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zeptá se na cenu a zboží - vytvoří jednoduchou stížnost	Slovní zásoba: vybavení obchodu Objednávky, reklamace, stížnosti Doporučení, návrhy, rady
	6. Opakování Opakování gramatiky a slovní zásoby

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.3 Německý jazyk

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	2/64	2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace, v oblasti osobní-s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní-s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. Využití němčiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v němčině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ dle SERR pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí cca 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí, základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o německy mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
----------------------	--

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k toleranci a solidaritě vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou (odborná slovní zásoba – např. nářadí, pomůcky). Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech český jazyk, IKT, občanská nauka a odborný výcvik a další odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a online nahrávkami, digitálními technologiemi (např. online mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a online hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správné

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100 % - 80 % - hodnocení výborně, 79 % – 60 % - hodnocení chvalitebně, 59 % – 40 % - hodnocení dobře, 39 % – 20 % - hodnocení dostatečně, 19 % – 0 % - hodnocení nedostatečně. Stupně hodnocení: Výborný Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák bez chyb shrne slyšený text a správně napíše krátký slohový útvar. Chvalitebný Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák s drobnými chybami shrne slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text není z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <i>Komunikativní kompetence</i>

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - aktivně se zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <i>Digitální kompetence</i> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - žák využívá německý jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák si stanovuje si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří se adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce</i> - žák poznává svět a lépe mu rozumí - základně komunikuje ve svém oboru <i>Člověk a digitální svět</i> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině - žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- tvoří vlastní digitální obsah v němčině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

NJ / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od druhé osoby, které týká i vyká - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu - interpretuje jednoduchý poslech - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	1. Seznamování Pozdravy, odpověď na pozdrav Poděkování, odpověď na poděkování Představování Odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk Záliby: co rád dělám (sloveso „mögen“) Slovní zásoba: názvy základních činností ošetřovatele Mluvnice: Časování sloves heißen, wohnen, mögen

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Tvoření otázek Fonetika: výslovnost přehlásek ü, ä, ö Pravidla pravopisu, psaní velkých písmen Robotel SmartClass, představení aplikace
- popíše známou osobu - sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, bydliště a telefonní číslo - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Moje třída Vedení hovoru o osobách a věcech ve třídě Sdělení, co mám/nemám rád/-a Sdělení telefonního čísla Číslovky základní: 1–1000 Mluvnice: Členy podstatných jmen – určitý, neurčitý Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves kommen, heißen, mögen, sein ve všech osobách Předložky: in (wohnen), aus (kommen)
- sdělí, jaká zvířata má rád - pohovoří o svém domácím zvířeti (jméno, věk, barva, vlastnost) - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Zvířata Vedení rozhovoru ve třídě na dané téma (hovory o zvířatech, popis zvířete – barvy, vlastnosti) Porozumění textu Mluvnice: Zjišťovací otázky Časování slovesa haben a sein 4. pád podstatných jmen
- popíše program školního dne - sdělí, jaké předměty se podle rozvrhu učí - pohovoří o svých mimoškolních aktivitách, sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin - domluví si s kamarádem termín, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - jednoduchou ústní a písemnou formou popíše svůj denní režim	4. Můj školní den Časové údaje Časování slovesa beginnen Dny v týdnu, části dne Popis denního režimu (aktivity, školní předměty) Napsání textu o škole, porozumění Odborná slovní zásoba: nářadí, den v práci

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Mluvnice: Předložky: um, von ... bis, am
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví svůj volný čas, získá tutéž informaci od druhé osoby, sdělí tutéž informaci o druhé osobě - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Koníčky Mluvení na téma záliby a koníčky Domluvení schůzky Vyjádření možnosti a schopnosti Požádání o dovolení Mluvnice: Časování sloves se změnou kmenové samohlásky: fahren, lesen, sehen, sprechen Časování způsobového slovesa können Slovosled ve větě oznamovací: - se způsobovým slovesem - se slovesem s odlučitelnou předponou (fernsehen) sloveso + podst. jm. (Rad fahren) /příd. jm. (fertig sein)
- pojmenuje členy užší i širší rodiny - popíše obrázek nebo fotografii - poskytne informace o sobě i své rodině - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Rodina, která mu umožní práci s jednoduchým tematickým textem - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Moje rodina Moje rodina, představování členů rodiny Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy Povolání – slovní zásoba k zaměstnání ošetřovatel, pracovní prostředí, bezpečnost práce Mluvnice: Přivlastňovací zájmena Přivlastňování pomocí –s

NJ / 2. ročník / pro obory H

počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - zeptá se zákazníka, co si přeje, sdělí cenu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Kolik to stojí? Ceny zboží a služeb – rozhovory, kolik co stojí Fráze v obchodě Vyjádření přání – co by daná osoba chtěla Mluvnice: Časování sloves se změnou ve kmeni v přítomném čase Konjunktiv préterita slovesa mögen Slovosled věty se způsobovým slovesem Odborná slovní zásoba: komunikace s pacientem
- pojmenuje základní vybavení domu - pojmenuje obytné místnosti v bytě - popíše svůj pokoj, příp. domov - hovoří o domácích činnostech - popíše obrázky-vyjádří, kde co je a kam co patří - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Můj domov Popis domu, pokoje Mluvnice: Rozkazovací způsob sloves (i s odlučitelnými předponami) Způsobové sloveso müssen v oznamovací i tázací větě Předložky se 3. a 4. pádem Odborná slovní zásoba: pomůcky v práci
- řekne, co žák jí ráno, v poledne, večer - hovoří o specialitách německy mluvících zemí - objedná si v restauraci - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Jídlo a pití Jídlo a pití, rozhovory v restauraci Orientace v jídelníčku německy mluvících zemí Mluvnice: Stupňování příslovce "gern" Nulový člen a jeho užití v j.č. a mn.č. s ohledem na slovní zásobu probíranou v dané lekci Neurčitý podmět „man“ Ja – nein – doch – užití v otázkách a odpovědích Odborná slovní zásoba: komunikace se zaměstnavatelem
- hovoří o svých aktivitách ve volném čase	4. Volný čas

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- hovoří o aktivitách s ohledem na roční období - porovná známky, vysvědčení a prázdniny - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Měsíce, roční období a s nimi spojené aktivity ve volném čase Mluvnice: Zápor nicht, kein Předložky časové: im, am, um Způsobové sloveso wollen v oznamovací i tázací větě
- hovoří o módě a oblečení - popíše sebe i ostatní - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Oblečení, móda Oblečení, móda, lidské tělo Přídavná jména spojená s módou Orientace v prostoru: links, rechts, unten, oben, in der Mitte Mluvnice: Tvary množného čísla – lidské tělo, oblečení Zájmena ve 4. pádě Etwas – alles – nichts Odborná slovní zásoba: pracovní oblečení a vybavení
- naplňuje večírek, narozeniny - pozve někoho na večírek, narozeniny (ústně – telefonicky – i písemně) - poblahopřeje druhému k narozeninám, jmeninám - hovoří o party v přítomném i minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Oslava narozenin, večírek Oslava narozenin, večírek Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled Préteritum sloves sein a haben Časové údaje v minulosti
- hovoří o městě, ve kterém žák žije - popíše cestu, zeptá se na cestu - stručně hovoří o jednotlivých budovách ve městě - hovoří o České republice, jejích realitách - doporučí cizinci, co v ČR navštívit - hovoří o městě v minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	7. Město, Česká republika Město – památky, obchody, služby Návštěva města, orientace ve městě, popis cesty Česká republika a její nejvýznamnější památky Mluvnice: Perfektum pravidelných sloves Předložky se 3. pádem Vazba „es gibt“

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- hovoří o plánech na prázdniny - naplňuje cestu - formuluje argumenty pro a proti - formuluje zážitky v minulosti ústní nebo písemnou (pohlednice) formou - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	8. Prázdniny Slovní zásoba spojená s plánováním prázdnin Mluvnice: Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Opakování probraných mluvnických celků Opakování odborné slovní zásoby
--	---

NJ / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - hovoří v minulém čase - popíše zážitky z prázdnin v minulém čase - vyjadřuje spokojenost, příp. nespokojenost - vede jednoduchý rozhovor na recepci hotelu - jednoduše popíše specifika německy mluvících zemí - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Mé prázdniny Počasí Dopravní prostředky Ubytování: rozhovor na recepci hotelu Reálie: prázdniny v Německu/Rakousku/Švýcarsku Mluvnice: Způsobové sloveso dürfen Perfektum sloves zakončených na –ieren, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Préteritum způsobových sloves
- hovoří o svých plánech - vyjadřuje své názory, postoje, přání, obavy - dokáže druhé osobě poradit - doporučuje druhé osobě alternativy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Mé plány Plány do budoucna Porovnání plánů do budoucna s vrstevníky z německy mluvících zemí Mluvnice: Vedlejší věty s weil a dass

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Vyjádření budoucnosti časem přítomným Odborná slovní zásoba: pracovní uplatnění, přijímací pohovor
- popíše osobu - vyjádří sympatie, antipatie, zklamání, přání - dokáže poradit kamarádovi s každodenními problémy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Kamarádi Charakteristika osoby-popis vzhledu a vlastností Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled
- samostatně hovoří o možnostech nakupování - vyjadřuje se k otázkám módy – co se mu líbí/nelíbí - uvádí záliby, zájmy své i druhých - vyjadřuje souhlas, odmítnutí, kompliment - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	4. Oblečení, móda Oblečení a nakupování Popis kamaráda/kamarádky Mladá móda v Německu Inzeráty Mluvnice: Skloňování přídavných jmen Přirovnání
- vyjádří svůj názor na užití médií - vyjádří, která média jsou jeho nejoblíbenější - diskutuje o výhodách a nevýhodách televize, rozhlasu a internetu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Média Počítače, televize, rozhlas, internet Mluvnice: Způsobové sloveso sollen Skloňování osobních zájmen Ukazovací zájmeno dieser/diese/dieses Opakování vedlejších vět Odborná slovní zásoba: vyplňování online formulářů
- představí se - uvede datum svého narození - uvede své záliby, zájmy	6. Já a moje země Datum Počasí a klima v ČR

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjádří svůj názor, postoj
- sdělí o sobě některé skutečnosti
- interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu

Mluvnice:

Řadové číslovky

Opakování odborné slovní zásoby

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.4 Občanská nauka

Předmět: Občanská nauka	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32	1/32

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Občanská nauka naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka občanské nauky je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními materiály. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovední vzdělávání</i>. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Jednali odpovědně a žili čestně, projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, vystupovali proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně. Přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat. Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit ho. Důraz je kladen na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace krátké zprávy-aktuality) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků a jejich sebehodnocení v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních. <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence: žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence: žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků rasismu a je veden k prohlubování národní identity. Pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů: žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění: žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti

Člověk a digitální svět: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Předmět ON/ ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - uvede příklady kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí, nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. Civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a obecně náboženská nesnášenlivost	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy, odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
---	--

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
-uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Média a mediální výchova Svobodný přístup k informacím, média, tisk, televize, rozhlas, internet Funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
-vysvětlí fáze pracovního pohovoru -vyvodí z nabízených pracovních příležitostí ty, které odpovídají jeho vzdělání a schopnostem	Pracovní pohovor Pracovní inzerce, reklama

Předmět ON/ 2. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák -uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena -uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti -uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají občané zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné zprávy, obecní a krajská samospráva Politika a politické strany, volby, právo volit, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

stran, uvede příklady extremismu např. Na základně mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné -uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti, uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie, v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. Jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky -uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití, základní hodnoty a principy demokracie
-popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, dovede z textu fiktivní smlouvy v běžném praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva -vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství,

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

konkrétního problému, dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane - li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí vydírání)	vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - objasní, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů
-ze získaných znalostí charakterizuje, jak postupovat v případě ztráty zaměstnání - definuje pojem Zákoník práce, charakterizuje jeho jednotlivé části - roztrídí práva a povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance a osoby OSVČ - definuje základní pojmy obsažené v pracovní smlouvě - stručně popíše základní informace z pracovního práva - vyhodnotí a vybere dle vlastního uvážení vhodné pracovní pozice pro absolventa daného oboru - definuje pojem IPS, aktivně zjistí nabízené služby v oblasti poradenství při výběru zaměstnání, řešení vlastních individuálních problémů, výběru vhodného typu rekvalifikace	Pracovní minimum – základní znalost pracovního práva Práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, OSVČ Práva a povinnosti nezaměstnaného občana ČR Individuální poradenství/IPS při úřadu práce

Předmět ON/ 3. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák -vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti -popíše, co má obsahovat pracovní smlouva -dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech -dovede si zřídit peněžní účet, převést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu -dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám -vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné -vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří -dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci -vysvětlí důsledky neplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti	Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnost a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škody, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
-dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy -popíše státní symboly -vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Česká republika, Evropa a svět Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem -uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	
-charakterizuje pracovní nabídky v zemích EU, vybírá si takové, které odpovídají jeho dosaženému vzdělání a schopnostem	Pracovní inzeráty v zemích EU, podmínky zaměstnavatele v těchto zemích

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.5 Fyzika

Předmět: Fyzika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělávání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Charakteristika učiva	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky dále poznatky z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Z hlediska mezipředmětových vztahů se Fyzika nejvíce prolíná s Matematikou (převody jednotek, zápis čísla v exponenciálním tvaru, vyjádření neznáme ze vzorce, IKT (zápis a čtení tabulek a grafů), Ošetřovatelstvím (převody jednotek, užití fyzikálních poznatků ve zdravotnictví - přístroje, diagnostické a léčebné metody).
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení (sebehodnocení), písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut, opakování tematických celků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí,
odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, ovládat různé techniky učení, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se v souladu se zásadami chování

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy a znalosti o základních tvarech předmětů při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence:

Používání digitálních pomůcek

Digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy.

Vyhledávání, zpracování a sdílení informací

Najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových vidí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a digitální svět: využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.

Fyzika/ 1. ročník / Kuchař-číšník, Prodavač, Ošetřovatel, Rekondiční a sportovní masér	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika – Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanika tekutin, tlak v tekutinách

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon	
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	3. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše odraz a lom světla - vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam	4. Optika Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky, oko
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí	5. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci a její využití v energetice	Střídavý proud vznik a přenos
- popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní	6. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd	7. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.6 Chemie

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci mají získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, dosáhnou pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání. Logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví</i>. Učivo je zaměřeno na obecnou, anorganickou a organickou chemii a biochemii. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích a na síti internet, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci. Další hodnocení je prováděno na základě písemného a ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákrešů, řešením úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problému použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení Průřezová témata:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a životní prostředí: porozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a globálními environmentálními problémy, pochopit význam šetrného využívání energetických a surovinových zdrojů, nezbytnost udržitelného rozvoje

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Chemie/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; -zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; -popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; -provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; -využívá interaktivní výukové programy. Využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledává, zpracovává a	1.Obecná chemie -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek, atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky, sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce, chemické rovnice -výpočty v chemii

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

interpretuje data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online.	
-vysvětlí vlastnosti anorganických látek; -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	2.Anorganická chemie -anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; -uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	3.Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; -popíše vybrané biochemické děje, -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	4.Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory -biochemické děje

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.7 Ekologie

Předmět: Ekologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi s využitím AI a digitálních nástrojů. Vlastním cílem biologie a ekologie je znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví.</i> Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů – základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí - se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. <i>Základy biologie:</i> vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost, biologie člověka, zdraví a nemoc. <i>Ekologie:</i> základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny. <i>Člověk a životní prostředí:</i> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích či z důvěryhodných zdrojů na internetu, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma, didaktické hry. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy, využívají AI a digitální nástroje, názorné pomůcky např. model lidského trupu či kostry Jednotlivé informace z oblasti ochrany a tvorby ŽP a z oblasti zdravého životního stylu jsou řízeně konfrontovány s praktickými zkušenostmi a každodenním životem jednotlivců.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za aktivitu při vyučování, práci s informacemi, kritické myšlení, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci, a za získané vědomosti, které jsou ověřovány prostřednictvím testu, doplňováním textu, popisováním nákrešů a ústním ověřováním získaných vědomostí—Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <i>Občanské kompetence:</i> pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti. <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (biotické a abiotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační či technologické nástroje, prevence negativních jevů a principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. -

Ekologie/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák: - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého živ. stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje biotické a abiotické, faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu oběhu látek v přírodě – charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - stručně popíše způsoby nakládání s odpady - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním případě z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.8 Matematika

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání-porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, - k ochotě vzájemné pomoci, - k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání, k získání motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěře ve vlastní schopnosti, systematičnosti a preciznosti při práci.
Charakteristika učiva: od 1. do 3. ročníku	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem-má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výuka se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika), OV (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků). Tematické celky upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy a jejich využití v praktickém životě. Pomůcky: kalkulátor, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace-samostatná práce žáků, skupinová práce
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení (žáci jsou vedeni k sebehodnocení svého výkonu), písemné zkoušení, opakování tematických celků a následná analýza (v tu samou hodinu či následující), časový rozsah písemných prací 10-30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Digitální kompetence: Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; Využívat interaktivní výukové programy, online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online; Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; Navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; Vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím; Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: výuka napomáhá žákovi v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, využívání masových médií

Člověk a svět práce: výuka poukazuje na význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací a nutnost celoživotního vzdělávání, pracuje s charakteristickými znaky práce, poukazuje na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání

Člověk a digitální svět: žáci vyhledávají informace k osobnímu zdokonalování, zajišťuje hlubší vzdělání na potřebách oboru vzdělání

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Matematika / 1. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok : 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulator pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se	1. Operace s čísly Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla – různé zápisy reálného čísla Označení množin N, Z, Q, R Číselné množiny a operace s nimi Intervaly jako číselné množiny Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu a modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Číselné algebraické výrazy Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	3. Řešení rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Matematika / 2. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	1. Řešení nerovnic Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá chat gpt nebo online kalkulačku – vysvětlení kroků počítání, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
- užívá základní pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;	3. Planimetrie základní planimetrické pojmy rovinné útvary - polohové vztahy, metrické vlastnosti trojúhelníky - shodnost, podobnost kružnice a její části

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	kruh a jeho části rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	4. Stereometrie polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- užívá jednotky délky, obsahu, objemu a provádí převody jednotek v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
--	--

Matematika / 3. ročník /H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá statistickou online kalkulačku, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	1. Práce s daty v praktických úlohách Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;	2. Funkce Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá chat gpt – k vysvětlení jednotlivých úkonů při sestavování grafu funkce a popisu vlastností funkce, matematické prvky na interaktivní tabuli, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá online kalkulačky na výpočet pravděpodobnosti, kde si zjišťuje i postupy výpočtů, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.9 Tělesná výchova

Předmět: Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z prováděné tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané
----------------------	---

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomoci. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavením a klimatických podmínkách. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odborným výcvikem.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek a výkonnostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;

Průřezová témata

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občan v demokratické společnosti-výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, tolerovat jednotlivce a společenské skupiny, kulturu a náboženství
Člověk a životní prostředí-výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, rozšiřuje rozhled žáka, jaký má vliv prostředí na lidské zdraví a upozorňuje na lokální problémy
Člověk a svět práce-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného
Člověk a digitální svět-žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně

Tělesná výchova/ 1. ročník /pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko-skokansko-vrhačské limity - rozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky Vrhy - koule 3 kg, 5kg (abeceda vrhu, metodika a technika) Hody – míček, granát (metodika a technika)
- předvede základní herní činnosti jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play od nesportovního jednání - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	3. Sportovní hry: Košiková – nácvik driblingu, nácvik přihrávek, nácvik střelby, nácvik trojtaktu, nácvik herní činnosti jednotlivce a herních kombinací, hra Volejbal – odbíjení vrchem, spodem, nácvik přihrávky, nahrávky a zpracování míče, nácvik podání, nácvik útočných a obranných činností jednotlivce, nácvik kombinací, hra Ringo – průpravná hra pro volejbal Sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat techniku	4. Základní a sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Základní gymnastická cvičení Cvičení na nářadí a s náčiním Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik, Zumba, cvičení s míči
- nezneužívá svých silových dispozic	5. Úpoly

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma Základní sebeobrana
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, koordinační, zdravotní <i>jako součást všech tematických celků</i>
- definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - objasní zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - vysvětlí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz - základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování v horském prostředí a přírodě v zimě Kurz se uskuteční dle sněhových podmínek a ostatních okolností

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- využívá různé formy turistiky - testuje svoji zdatnost	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - prokáže znalost základních pravidel jednotlivých sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	9. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací Testování tělesné zdatnosti Pohybové testy, měření výkonů
Tělesná výchova/ 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepší techniku vybraných atletických disciplín a základy taktiky - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky, zdokonalování techniky odrazu a nácvik různých technik skoku Skoky – vysoký (metodika nácviku odrazu, rozběhu, skoku do doskočiště, nácvik skoku přes gumu) Hody – míček, granát (metodika a technika) zdokonalování techniky

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Vrhy – koule (abeceda vrhu, metodika a technika) zdokonalování techniky
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. Ročníku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play od nesportovního jednání - ovládá pravidla vybraných her - ovládá složitější taktické pokyny při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - zvládá různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry: Kopaná – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik činnosti jednotlivce, nácvik kombinací, hra, taktika Sálová kopaná – nácvik hry Nohejbal – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik útoku a nácvik podání, hra Bago – průpravná hra pro fotbal Ostatní - sálówka, frisbee, ringo, florbal, házená, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- zlepší pohybový projev oproti předešlému roku - zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat naučenou techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou : Cvičení na nářadí a s náčiním - metodika, nácvik Akrobacie Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik Zumba Tance – valčík, polka, klasické tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu a při modelových situacích přepadení reaguje správně	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti	6. Pohybové hry:
- má smysl pro důležitost týmové práce	Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení:
- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin	Pořadová, všestranně rozvíjející
- vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;	<i>Jako součást všech tematických celků</i>
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí	8. Turistika a sporty v přírodě
- orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy	Sportovně turistický kurz - příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí
- je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - využívá různé formy turistiky;	Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika, orientační běh)
- volí vhodnou výstroj a výzbroj, používá ochranné bezp. pomůcky	Plavání (adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	Bruslení (základy bruslení)
- viz 1. ročník	9. Teoretické poznatky
- srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem	- viz 1. ročník

Tělesná výchova/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec. (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí
	2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, fartlek, štafeta

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - jedná fair - play - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika - upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. a 2. ročníku - jedná fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní) - nebojí se konfrontace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	3. Sportovní hry: Florbal – nácvik přihrávek, útoků, obrany, hra, průpravné hry Házená – nácvik driblingu, nácvik činností jednotlivce a kombinací, nácvik střelby a nácvik naskoku nad brankoviště, hra Ostatní hry – sálová kopaná, softbal, frisbee, ringo, bago, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru - dovede uplatňovat techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - sestaví složité pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou: Cvičení na nářadí a s náčiním - sestavy Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem Aerobik Tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - při modelových situacích přepadení rychle a správně reaguje	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti	6. Pohybové hry:
- má smysl pro důležitost týmové práce	Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení:
- vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je	- Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, koordináční, zdravotní
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení	jako součást všech tematických celků
- respektuje důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;	
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Testování tělesné zdatnosti
- posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Motorické testy, měření výkonů
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	
- viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlými ročníky	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.10 Informační a komunikační technologie

Předmět: Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech; - dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - uměli získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a sdílet data a informace - analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi; - uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná informatická řešení, algoritmy a postupy;
----------------------	---

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie; dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů; navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků; hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému; efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie; si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání. V afektivní oblasti informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky; důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci; schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů; dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy. Žáci se seznamují s informatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k pochopení významu předmětu v dalších oblastech vzdělávání a významu získávání informací v celém životě člověka, žáci jsou vedeni k práci s informacemi jako nedílné součásti jak pracovní, tak společenské oblasti.
Charakteristika učiva:	Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou jazyků.
Metody a formy výuky:	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou a skupinovou práci v rámci tvoření projektů. Při výuce je využíván dataprojektor a hardwarové komponenty a různorodé aplikace, které jsou zdarma (Kahoot, Blooket, Canva, Microsoft Teams a další.) Na testování žáků v rámci teoretické výuky je využívám systém Robotel Smart Class Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci na projektech. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu-formou spirály. Opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se postupně rozvíjí znalosti a dovednosti téhož tématu.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Součást hodnocení je také skupinové cvičení, jak žák se zapojuje do zadaných projektů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie <i>Sociální kompetence:</i> žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. <i>Digitální kompetence</i> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent: ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

přízpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;
dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu;
vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;
navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;
adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika;
předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů.
Člověk a životní prostředí: žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).
Člověk a digitální svět
Žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí.
Žák si osvojuje zodpovědné, bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
Žák chrání sebe i ostatní před riziky digitálního prostředí a dbá na bezpečnost svých údajů.
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání v digitální oblasti a rozvíjí své digitální dovednosti.
Žák kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a používá je efektivně.
Žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

IKT/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP v učebně -umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1.Obsah a význam předmětu -pravidla provozu učebny -pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	2.Digitální technologie Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - nainstaluje Office na PC v domácím prostředí, je schopen přihlásit se do Microsoft Office na portále společnosti, - Je schopen napsat chatovat s vyučujícím, posílat a ukládat soubory	3. Počítačové sítě a síťové služby typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb; Práce s Microsoft Teams, komunikace s vyučujícím, chat, přikládání souborů (úkolů)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	4. Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
ovládá běžné práce s textovým editorem zvládne vytvořit souvislý dokument	5. Práce v aplikačním softwaru Textový editor význam a využití programu zásady psaní a editace textu formátování písma formátování odstavce základní formátování stránky tabulátory, sloupce, tabulky grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole apod.)
- vysvětlí, co je model RGB a jak ovlivňuje barvy na obrazovce. - určí velikost a rozlišení obrázků a ví, jak ovlivňují kvalitu. - vybere správnou barevnou bitovou hloubku pro různé účely obrázku. - vysvětlí, co je smyk a jak ovlivňuje obrázek. upraví poměr stran obrázku bez ztráty kvality a použije upscaling pro zvětšení obrázku. - použije klonovací razítko pro úpravy obrázku.	6. Základy grafiky -RGB, velikost a rozlišení, barevná bitová hloubka -smyk, poměr stran, upscaling, úpravy rastrové grafiky, klonovací razítko -hsl, formáty obrázku, vrstvy, nástroje výběru, transparentní pozadí -vrstvy, masky -tvorba plakátu, základy designu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí, co je hsl a jak se používá k úpravám barev. - vybere správný formát obrázku podle potřeby. - pracuje s vrstvami a nástroji pro výběr v grafických programech a vytvoří obrázek s transparentním pozadím. - používá vrstvy a masky k úpravám obrázků. vytvoří plakát, využije základní principy designu a vybere vhodné barvy a písmo pro plakát.	
--	--

IKT/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1.Data, informace a modelování data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a	2.Informační systémy Informační systémy

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
- bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů	3. Práce v aplikačním softwaru Tabulkový procesor význam a použití programu popis prostředí vysvětlení základních pojmů formátování tabulky tvorba jednoduchých vzorců jednoduché funkce tvorba grafů

IKT/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	1.Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu; Testování programů způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; -nápověda a licence programu;
- importuje video do požadovaného softwaru pro další úpravy. - stříhá a spojuje videa podle požadavků projektu. - přidává přechody mezi scénami pro plynulé propojení klipů. - upravuje zvukovou stopu, včetně úpravy hlasitosti, odstranění šumu a přidávání zvukových efektů. - aplikuje titulky a texty do videa pro lepší komunikaci s divákem. - pracuje s efekty a filtry pro vizuální zlepšení videa. - nastavuje formát a rozlišení videa podle potřebné platformy nebo zařízení. - komprimuje video pro zajištění optimální velikosti souboru při zachování kvality.	4.Práce s videem import videa do požadovaného softwaru stříhání a spojování videí přidávání přechodů mezi scénami úprava zvukové stopy aplikace titulků a textů práce s efekty a filtry nastavení formátu a rozlišení videa komprese videa exportování a ukládání videa analýza a hodnocení videa

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- exportuje a ukládá video ve vhodném formátu pro další použití nebo sdílení. - analyzuje a hodnotí video, navrhuje způsoby zlepšení jeho kvality nebo obsahu.	
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	3.Práce v aplikačním software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti -textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací -grafický software Canva Lze spojit tento předmět s odborným předmětem a tvořit mezipředmětové projekty.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.11 Ekonomika

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. V rámci finanční gramotnosti je obecným cílem vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě. Získané znalosti a dovednosti mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky. Žák rozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – Obchodní zákoník, Živnostenský zákon a Občanský zákoník. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V tematickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V druhém tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele. Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s Finančním vzděláváním, zejména jako jsou úvěrové možnosti v dnešním světě. V posledním tematickém celku se žák seznámí s daněmi, žák se zejména dozví důvod výběru daní, jaké jsou druhy daní.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i> .
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon (internet)
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Studijní kompetence</i> - žák si vytváří vhodné studijní návyky, ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovat základní informace, rozumí zadání úlohy, využívá vědomostí dříve nabytých. Žák si dělá poznámky, pracuje s výsledky výpočtů <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky <i>Komunikativní kompetence</i> - žák dovede vyjádřit své myšlenky, názory i postoje v písemné i ústní formě, umí se aktivně zapojit do diskuse <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák dovede objektivně stanovit své cíle, kriticky hodnotit výsledky své práce a přijmout radu od druhých, dovede ocenit úspěchy ostatních a případně se na nich podílet <i>Matematické kompetence:</i> správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, žák umí používat základní matematické postupy při různých ekonomických výpočtech <i>Občanské kompetence</i> - žák rozvíjí své znalosti o České republice, o jejím historickém, kulturním a ekonomickém vývoji, prohlubuje znalosti o evropském a světovém dění, zejména v oblasti ekonomiky <i>Digitální kompetence</i> - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, shromažďuje, analyzuje, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to jak v osobním, tak profesním prostředí. Vybírá přitom efektivní strategie, postupy a nástroje odpovídající konkrétní situaci a účelu.

vytváří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech, přičemž využívá digitální prostředky k jasnému a srozumitelnému vyjádření.

pomocí digitálních technologií navrhuje řešení, která zlepšují procesy, technologie či jejich části. Dokáže poradit ostatním při běžných technických potížích.

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a posuzuje jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí. Zvažuje související rizika i přínosy.

předchází hrozbám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na ochranu svého tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si vytváří během studia pozitivní vztah k povolání a práci, dovede využít informací o situaci na trhu práce a orientuje se v pracovně právních vztazích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je připraven na soužití ve společnosti, uznává osobní svobodu ostatních, je tolerantní, ochotný se angažovat v dobré věci

Člověk a životní prostředí - žák má jak v osobním životě, tak v zaměstnání i při samostatném podnikání chránit životní prostředí

Člověk a svět práce - žák získá dobrý vztah k práci, váží si práce druhých, prohlubuje si svoji kvalifikaci. Chápe potřebu celoživotního vzdělávání a může využít získané informace a kvalifikaci k samostatnému podnikání

Člověk a digitální svět - žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání adekvátních nástrojů pro kvantitativní zpracování ekonomických dat (např. výpočet mzdy, RPSN), k jejich analytickému zobrazování (např. sledování trendů nabídky a poptávky, tvorba podnikatelského záměru, sestavení rozpočtu) a k aplikaci dostupných digitálních prostředků pro plnění ekonomických a pracovněprávních agend.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ekonomika / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje ekonomické pojmy - načrtne a popíše pyramidu potřeb - stručně popíše výrobu a výrobní faktory - stručně popíše trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží i cenu - stručně popíše marketing, propagaci, reklamu a konkurenci - práce s databázemi ČSÚ, Eurostat	1. Základy tržní ekonomiky Potřeba, členění potřeb pyramida potřeb Výroba, výrobní faktory Trh, tržní subjekty, nabídka poptávka, zboží, cena Marketing – propagace, reklama, konkurence
- definuje podnikání - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje povinnosti podnikatele, co musí podnikatel platit, jaké platí daně - zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - - použije tabulkový procesor MS Excel - vytvoří tabulku s daty a používá funkci suma	2. Podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodní korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Náklady, výnosy, zisk, ztráta
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	3. Finanční vzdělávání Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Úroková míra, RPSN; Pojištění, pojistné produkty, Inflace Úvěrové produkty

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN - orientuje se o produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - použije interaktivní kalkulačky a srovnávače pojištění (např. e-Pojisteni, Porovnej24) - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; použije online inflační kalkulačku - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz - uvědomuje si riziko finanční riziko prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami - popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů	
--	--

Ekonomika / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - stručně popíše postup při vyhledávání případného zaměstnavatele - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz - napíše životopis na Europass - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy - uplatní znalosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru	1. Pracovně-právní vztahy Vyhledávání zaměstnání Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – náležitosti, změny Strukturovaný životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní doba

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše práva a povinnosti zaměstnanců - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - zjistí možnosti rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - osvojí si postup při jednání na úřadu práce, pracuje s portálem uradprace.cz - stručně popíše, jak by si hledal zaměstnání v rámci své profese i mimo ni - stručně popíše, jak by se připravil na přijímací pohovor - vysvětlí, jak může získat podporu v nezaměstnanosti, kdy na ní má nárok - vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku	Rekvalifikace Uplatnění v profesi i mimo v profesi Přijímací pohovor Podpora v nezaměstnanosti Pracovní úrazy Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - vysvětlí proč se odvádějí daně - vysvětlí rozdíl mezi daní příjmovou a nepřímou - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národní hospodářství - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyplní online daňový formulář přes Moje daně.cz (bez odeslání) - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí zásady daňové evidence, používá doklady v online podobě a nástroje v MS Excel	2. Daně Daně přímé a nepřímé Státní rozpočet Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady Zásady daňové evidence

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.12 Metodika zájmových činností

Předmět: Metodika zájmových činností	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0

Pojetí předmětu – oblast Hudební výchova:

Obecný cíl předmětu:	Hudební a výtvarná výchova tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřují a prohlubují jejich celkový kulturní rozhled a především pomáhají utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, které mohou využít při své další práci s klienty. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, respektovali cítění, vkus a zájem druhých lidí a poznávali hodnoty národní, evropské a světové kultury, vytvářeli si k nim pozitivní vztah, měli přehled o kulturním dění v regionu a byli tolerantní k jiným stylům a druhům umění.
Charakteristika učiva:	Výuka navazuje a systematicky rozšiřuje znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je členěn do pěti kategorií: 1. Základy hudební teorie 2. Vybrané kapitoly z dějin hudby (vrcholné barok, klasicismus, romantismus, současná populární hudby) 3. Základní pěvecké návyky 4. Zvládnutí písní různého charakteru a vytvoření zásobníku písní 5. Vytváření základních pohybových dovedností a návyků
Metody a formy výuky:	Hudebně dramatické činnosti mají vzdělávací i estetický charakter a tomu je podřízen výběr metod a forem výuky. Dle potřeby je využívána frontální, skupinová, projektová i individuální výuka. Žáci se učí zprostředkovávat klientům kontakt s hudebním i divadelním uměním a používat vhodné formy a díla s ohledem na osobnost klientů. Samostatně nebo ve skupinách připravují hudební činnosti (pěvecké,

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	pohybové i poslechové), zapojování jsou žáci ovládající hru na hudební nástroje. Součástí výuky je i návštěva koncertu či hudebního představení nebo tematická exkurze do různých sociálních zařízení. V dramatické výchově si žák prostřednictvím hraní rolí ujasňuje osobní postoj ke zvoleným tématům, tvůrčím způsobem pracuje ve skupině, aktivně se účastní společné tvorby a je schopen výsledky práce prezentovat – formou dialogů, hraní různých situačních rolí, dramatizace pohádky, moderování poslechového pořadu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, žák je hodnocen na základě své aktivity v hodinách a podílu na přípravě vystoupení pro klienty. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí: <i>Kompetence k učení</i>: efektivně si osvojit základy hudební terminologie a vytvořit si správné pěvecké návyky, získat přehled o dějinách hudby a hudebních směrech, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem <i>Komunikativní kompetence</i>: formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, navázat kontakt s klienty prostřednictvím hudby i mluveného slova <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i>: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, zajímat se aktivně o kulturní dění u nás a ve světě, ctít tradice a kulturní hodnoty svého národa a chápat jeho minulost a současnost ve světovém kontextu, utvářet si objektivně kritický a celkově pozitivní vztah ke kulturním hodnotám <i>Kompetence personální a sociální</i>: pracovat v týmu a podílet se na realizaci hudebních a dramatických činností, práce na projektech <i>Kompetence k řešení problémů</i>: porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit své stanovisko, vytvářet schopnost týmové spolupráce, využívat dovedností a vědomostí získaných v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy) <i>Digitální kompetence</i>: žák aktivně využívá digitální technologie k vytvoření krátkých prezentací k hudebním tématům, k vyhledávání informací na internetu; získané informace posuzuje z hlediska věrohodnosti zdrojů, využívá volně přístupné aplikace (Kahoot) k procvičování hudební terminologie a přehledu v oblasti klasické

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

i moderní hudby, v dramatické výchově využije dostupnou videotechniku k zaznamenání nastudovaného projektu či hraných dialogů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a dobrý odhad svých schopností, dovedli jednat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a chápali významné postavení hudby i divadelního umění, vyjednávání, řešení konfliktu ve vztahu jednotlivce a společenské skupiny, odpovědnosti i tolerance k druhým

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali možnosti komunikace s klientem pomocí hudby a slova a klientům zprostředkovávali kontakt s uměním (hudebním i literárně dramatickým)

Člověk a digitální svět: při využívání zdrojů informací

MZC Hudební výchova / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - přečte hudební zápis a zapíše noty do notové osnovy - sluchově rozlišuje stupnice durové a mollové - uplatňuje zásady hlasové hygieny - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu - vede svůj hlas zněle a přirozeně - správně artikuluje ovládá dělení slov a frázování	1. Základy hudební teorie - notový zápis, notová osnova, délky not, pomlky, posuvky, klíče, takt a rytmus - stupnice – durové a mollové 2. Hlasová výchova - správné dýchání - hlasová hygiena - správné tvoření tónu - artikulace - frázování
- zpívá jednohlasé písně lidové i umělé	3. Lidová a umělá píseň, písňová forma - jednohlasý zpěv

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- na základě hudebních schopností, dovedností a na základě rozložení hlasů ve třídě zpívá kánon a lidový dvojhlas - uvědomuje si sám sebe, akceptuje vlastní tělo - s využitím Orffových nástrojů vytváří jednoduché improvizace - žák pod vedením učitele nacvičí vybrané písně a koledy a vytváří si tak zásobník hudebního materiálu pro svoji praxi - tvorba tónu - interpretace jednoduchých melodií	- zpěv ve dvojhlase: kánon, lidový dvojhlas/tercie - uplatnění metod Orffovy školy – rytmické nástroje - hra na tělo - písně umělé jednohlasé a vícehlasé - písně z populární taneční hudby - nácvik vybraných písní a koled (projekt „Vánoční zvyky a koledy v Čechách a v Evropě“), možnost vytvoření dramatického pásma - hra na jednoduché hudební nástroje (Orff. instrumentář, zobcová flétna))
- rozlišuje znaky hudebních slohů - využívá znalostí z dějepisu a hudbu vnímá jako součást kulturního odkazu daného období - na základě hudebních ukázek pozná charakteristické rysy jednotlivých hudebních období - připraví poslechový pořad s průvodním slovem - (z děl oblíbeného skladatele či oblíbených hudebních skladeb)	4. Periodizace hudebního vývoje Vybrané kapitoly z dějin hudby - představitelé vrcholného baroka - hudba období klasicismu - romantismus v hudbě - významné osobnosti a kapely populární hudby 60. – 90. let 20. století - poslech vybraných ukázek
- má vytvořeny pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti přístupné klientům - umí se chovat podle principů a norem společenského chování	5. Pohybové dovednosti a návyky - hra na tělo - rytmická improvizace Principy a normy společenského chování
- rozvíjí schopnost soustředění - rozvíjí představivost a fantazii - zvládá základy správné artikulace - dokáže vědomě hlasem a pohybem vyjádřit emoce - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace	6. Somatické dovednosti Psychofyzické jednání
- pracuje s jednoduchými rekvizitami	7. Hra s předmětem, loutkou

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vnímá předmět nebo loutku jako postavu a ožíví ji v krátké akci - využívá možnosti hry a dramatu pro rozvoj osobnosti a aktivizaci klientů	
- tvoří jednoduché etudy, vytváří jednoduché příběhy s jasným začátkem, vývojem a závěrem - ve skupině připraví projekt – (nastudování pohádky, moderace soutěže apod.)	8. Proces dramatické tvorby
- vystupuje před spolužáky nebo širší veřejností v jednoduché ukázce práce nebo v krátkém pásmu, případně přednesu textu, moderaci pořadu - přijímá hodnocení své práce od veřejnosti, je schopen vyvodit důsledky pro její pokračování	9. Komunikace s divákem

Pojetí předmětu – oblast Výtvarná výchova:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj osobnosti žáka, jeho estetického citění a vnímání, rozvoj kreativity, manuální zručnosti, schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty. Vést žáky k tomu, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Estetické vzdělávání, Sociálně výchovná činnost</i> Učivo se skládá z praktických výtvarných činností, seznamuje žáky se škálou výtvarných technik. Výuka je směřována k využití výtvarných technik v praxi.
Metody a formy výuky:	Předmět využívá činnostně orientované metody, názorné demonstrativní práce s obrazem, Dle potřeby je využívána frontální, skupinová, projektová i individuální výuka. Žáci se učí připravit vhodné výtvarné činnosti pro klienty, používat vhodné formy s ohledem na osobnost klientů
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce – vedení zásobníku námětů. Při výuce je kladen důraz na aktivitu, samostatnost a kreativitu žáka, na schopnost aplikace teoretických poznatků v praktických činnostech. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí,
odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost: připravovat samostatně i v týmu práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, zohledňovat zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky ve kterých bude činnost probíhat

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Digitální kompetence

Animace a video tvorba: základy tvorby animací a krátkých videí, natáčení a střihu.

Využití sociálních médií pro prezentaci tvorby: seznámit se s platformami pro sdílení vizuálního obsahu a jejich efektivní využitím. Naučit se prezentovat vlastní tvorbu a komunikovat s online komunitou.

Využití digitálních médií při přípravě činností pro klienty. Respektovat tvorbu, díla a autorská práva každého jedince

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, jednání a řešení konfliktů

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a digitální svět: využití digitálního prostředí při vyhledávání vhodných námětů na výtvarnou činnost s klienty, využívání informací při výtvarné tvorbě a její prezentaci za dodržování pravidel ochrany osob

MZC Výtvarná výchova / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Žák: - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - ovládá základní výtvarné postupy - využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastní tvorbě - správně používá pracovní pomůcky - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech - nakládá s výtvarným materiálem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - aktivně se podílí na úpravě pracovního prostředí - vytváří si a doplňuje zásobník výtvarných činností a námětů pro aktivity s klienty	Výtvarné činnosti Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností Příprava k výtvarnému zaměstnání Nauka o barvě, míchání barev, psychologie a symbolika barev Druhy výtvarných činností (kresba, malba, modelování plošné a prostorové, výtvarná hra, experiment) Pracovní okruhy ve výtvarných činnostech (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti) Práce s materiálem (papír, hlína, textil, drát, plast, sádra)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.13 Výchova ke zdraví

Předmět: Výchova ke zdraví/ výuka probíhá společně s oborem RM	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně – demonstračních a aktivizujících. Při realizaci je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství s využitím samostatné či skupinové práce žáků. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet).
Charakteristika učiva:	Předmět je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, především v ekologii, anatomii a fyziologii a ošetřovatelství. Předmět vytváří nebo doplňuje teoretický základ pro předměty: Ošetřovatelství, Odborný výcvik a Klinická propedeutika. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení zaměřit se na: - hloubku porozumění látce

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty) U žáků se hodnotí: ústní zkoušení, písemné testy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. - při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Kompetence komunikativní:</i> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Kompetence personální a sociální:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.

Potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje.

Ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio.

Komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii.

Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné, psychické i sociální zdraví i zdraví ostatních.

Používání digitálních pomůcek: notebooky, PC, tablety. Používání aplikace Anatomya a práce s ní. Aplikace Kahoot – znalostní hry pro žáky přes digitální pomůcky. Dále WordWall – s tématy týkající se zdravého životního stylu, používání aplikací s tematikou výchovy ke zdraví. V případě možnosti lze využít i prvky umělé inteligence.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi znali:

- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Téma občan demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Téma člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o podmínkách života, ekologické

přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o

významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry) z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- Téma člověk a svět práce*
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení.

Výchova ke zdraví / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel/výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje pojem zdraví a nemoc - objasní význam zdraví pro společnost - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví občanů - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - charakterizuje civilizační nemoci, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	1. Péče o zdraví Zdraví: - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých Nemoc: - sociální aspekty nemoci - problematika člověka se zdravotním postižením
- diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy, aj.	2. Programy na podporu zdraví – mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny ZP - používání digitálních pomůcek: notebooky, PC, tablety. Používání aplikace Anatomyca a práce s ní. Aplikace Kahoot – znalostní hry pro žáky přes digitální pomůcky. Dále WordWall – s tématy týkající se zdravého životního stylu, používání aplikací s tematikou výchovy ke zdraví. V případě možnosti lze využít i prvky umělé inteligence. - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné, psychické i sociální zdraví i zdraví ostatních.	- Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence - digitální kompetence
- definuje úlohu státu a místních samospráv ve zdravotně - sociální péči - popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - charakterizuje přednosti domácí péče - vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění - zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny - objasní práva pacientů v ČR - uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví	3. Ochrana veřejného zdraví - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - práva pacientů v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče
- charakterizuje zásady zdravé výživy - objasní možné poruchy výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence: - současné životní styly - nezdravá výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - stručně popíše preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí	- zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - nadměrná expozice ultrafialového záření a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti a sociálních dovedností - obraz krásy lidského těla, komerční reklama
- vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví - objasní povinné hlášení nemocí - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví - využívá zdravotnické informační technologie pro sběr a vykazování údajů pro pojišťovny - využívá zdravotnické informační technologie pro sledování kvality ošetřovatelské péče	5. Biostatistika - pojmy - ukazatelé - statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu - vykazování - údaje pro pojišťovny - sledování kvality poskytované péče - sledování ekonomických ukazatelů
- objasní význam multikulturní péče - popíše zvláštnosti péče romské, asijské, muslimské a židovské komunity	6. Multikulturní aspekty - potřeba multikulturní péče - požadavky na poskytování multikulturní péče - romská komunita - asijská komunita (Vietnamci, Ukrajinci) - muslimská komunita - židovská komunita

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.14 Anatomie a fyziologie

Předmět: Anatomie a fyziologie/ výuka probíhá společně s oborem RM	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	4/128	1/32	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Anatomie a fyziologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena frontálně a skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií – interaktivní tabule, internet, projekce, moderní výukové interaktivní 3D modely). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Obory základu poskytování ošetřovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, vysvětlit fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav, osvojil si českou odbornou terminologii, latinsky uměl pojmenovat základní orgány a části těla, chápal význam předmětu pro studium ošetřovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou terminologii. Hodnocení probíhá průběžně. Při hodnocení posuzujeme: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - schopnost používat odbornou latinskou terminologii - prezentaci topografické anatomie jednotlivých orgánů a částí lidského těla na modelu, obraze či s využitím digitálních technologií - orientaci v problematice příslušného tematického celku - dovednost komunikace - schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině Metody hodnocení - průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku - průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků - - sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence: Žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety a orientuje se v programu Anatomica, umí pracovat s interaktivními technologiemi 3D modelů.

Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dále interpretovat.

Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly např. projevuje schopnost digitálního měření s následnou analýzou v příslušném programu.

Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů.

Žák efektivně využívá AI ve výuce.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Odborné kompetence:

Kompetence podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi: prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin, pomáhali při podávání stravy pacientům, pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu; měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost; prováděli úpravu těla zemřelého; zajišťovali aplikaci tepla a chladu; prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility.

Kompetence asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi: asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.

Průřezová témata

Téma člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Anatomie a fyziologie / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel/ výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 4/ počet hodin za rok: 128
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
-Žák: -definuje pojmy anatomie a fyziologie -objasní postavení anatomie a fyziologie v systému biologických a lékařských věd -vysvětlí přínos předmětu pro studium -popíše stavbu lidského těla	Úvod do předmětu -anatomie a fyziologie – vymezení pojmů -postavení anatomie a fyziologie v systému biologických a lékařských věd
-vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus -uvede základní druhy tkání a popíše jejich funkce -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní orgány -Vysvětlí jednotlivé funkce jednotlivých orgánů lidského těla a orgánových soustav	Tkáně -buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – základní charakteristika -tkáň výstelková, pojivová (vazivo, chrupavka, kost), svalová, nervová
-popíše obecnou stavbu kosti, její vznik (osifikaci) a růst -pojmenuje a na modelu ukáže jednotlivé kosti skeletu -vyjmenuje druhy kostních spojení a popíše obecnou stavbu kloubu -pojmenuje a na modelu ukáže hlavní klouby těla -popíše obecnou stavbu a funkci kosterních svalů -pojmenuje a na obraze ukáže hlavní kosterní svaly -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní části pohybového systému	Pohybový systém -obecná stavba kosti, její vznik (osifikace) a růst -kostra lidského těla (páteř, hrudník, lebka, lopatkový pletenec, horní končetina, pánevní pletenec, dolní končetina) -kostní spoje, obecná stavba kloubu -stavba a funkce kosterních svalů -svalová soustava (svaly hlavy, krku, trupu, končetin)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-popíše stavbu krve -charakterizuje jednotlivé funkce krve -popíše složení krevní plazmy -objasní význam jednotlivých krevních elementů -definuje krevní skupiny a Rh faktor, vysvětlí způsob určování krevních skupin -objasní obranný systém organismu -popíše a schématicky znázorní princip srážení krve -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní složky krve	Krev -stavba a funkce krve -krevní plazma -krevní buňky -krevní skupiny, Rh faktor -obránný systém organismu, očkování -princip srážení krve
-popíše základní stavební schéma a funkci cévního řečiště -popíše stavbu cévní stěny -s využitím modelu popíše stavbu srdce a průtok krve srdcem -popíše stavbu srdeční stěny -popíše cévní zásobení srdečního svaly -objasní funkci srdce, vyjmenuje projevy srdeční činnosti -definuje fáze srdečního cyklu -objasní význam převodního systému srdečního -definuje krevní tlak -vysvětlí rozdíl mezi velkým a malým krevním oběhem -popíše zvláštnosti oběhu krve u plodu, průtok krve mozkem a průtok krve játry -pojmenuje a na obraze ukáže hlavní tepny a žíly -popíše složení mízního systému, vznik, složení a cirkulaci mízy -objasní funkci sleziny -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní části krevního oběhu	Krevní oběh -základní stavební schéma a funkce cévního řečiště -stavba cévní stěny -stavba srdce, převodní systém srdeční -funkce srdce, dynamika krevního oběhu -malý a velký krevní oběh -přehled hlavních tepen a žil -specializované oblasti krevního řečiště (průtok krve mozkem, průtok krve játry, krevní oběh u plodu) -mízní systém (míza, mízní cévy, slezina)
-definuje dýchání (zevní, vnitřní, rozvod dýchacích plynů)	Dýchací systém -dýchání

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-popíše stavbu a funkci jednotlivých úseků dýchací trubice, jednotlivé úseky ukáže na modelu, obraze -popíše stavu a funkci plic -objasní přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi -definuje dechový objem a vitální kapacitu plic -popíše princip řízení dýchání -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní části dýchacího systému	-stavba a funkce jednotlivých úseků dýchací trubice -stavba a funkce plic -přenos dýchacích plynů krví -mechanika dýchání, řízení dýchání -plicní objemy
-objasní základní funkce trávicího systému -popíše obecnou stavbu trávicí trubice -pojmenuje jednotlivé oddíly trávicího systému a ukáže je na modelu -zakreslí zubní vzorec -objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv -popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci -charakterizuje metabolismus základních živin -pojmenuje vitamíny a vysvětlí jejich význam -vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu -používá českou odbornou terminologii -dokáže latinsky pojmenovat základní části trávicího systému	Trávicí systém -základní funkce trávicího systému -obecná stavba trávicí trubice -dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy -hltan -jícen -žaludek -tenké a tlusté střevo -játra a žlučové cesty -slinivka břišní -metabolismus základních živin, vitamíny -vliv výživy na zdraví člověka
-na modelu ukáže jednotlivé orgány vylučovacího systému -objasní stavbu a funkci ledvin -vysvětlí princip tvorby moči -popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových -objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze -používá českou odbornou terminologii	Vylučovací systém -ledviny -vývodné cesty močové -diuréza a její řízení -složení moči

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dokáže latinsky pojmenovat základní části vylučovacího systému	
- popíše jednotlivé vrstvy kůže - charakterizuje jednotlivé funkce kůže - popíše přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich funkci - popíše stavbu mléčné žlázy, objasní princip laktace - popíše postup samovyšetřování prsu a zdůvodní jeho nutnost - používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní části kožního systému	Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
- popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu - popíše oplození a vývoj zárodku, plodu - charakterizuje těhotenství a jednotlivé doby porodní - uvede příklady antikoncepce - používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní části pohlavního systému	Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - plánované rodičovství, antikoncepce

Anatomie a fyziologie / 2. ročník / pro obor Ošetřovatel/výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- objasní principy řízení činnosti organismu - charakterizuje látkové řízení organismu, definuje hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - popíše stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, na modelu ukáže jejich uložení - zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz - používá českou odbornou terminologii	Řízení činnosti organismu, látkové řízení - principy řízení činnosti organismu - látkové řízení, hormony - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí (hypothalamo-hypofyzární systém, nadledviny, štítná žláza, příštítné žlázy, slinivka břišní)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dokáže latinsky pojmenovat základní žlázy s vnitřní sekrecí - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí a vysvětlí jejich funkci - objasní princip lomivosti světla - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost) - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí princip šíření zvuku - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů - používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní smyslové orgány	Smyslové orgány - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití
- popíše obecnou stavbu a funkci nervového systému (centrální, periferní, vegetativní nervový systém) - definuje pojmy vzruch, reflex - charakterizuje neuron, synapsi - popíše stavbu a funkci periferních nervů - popíše stavbu a funkci páteřní míchy a míšních nervů, charakterizuje reflexní oblouk - ukáže na modelu jednotlivé části mozku, vysvětlí jejich hlavní funkci - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci - ukáže na modelu obaly CNS, komorový systém a popíše jejich funkci - používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní části nervového systému	Nervový systém - obecná stavba a funkce nervového systému - neuron - stavba a funkce periferních nervů - stavba a funkce páteřní míchy a míšních nervů, reflexní oblouk - stavba a funkce mozku - hlavové nervy - obaly CNS, komorový systém

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.15 Klinická propedeutika

Předmět: Klinická propedeutika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	2/64	1/32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetřovatelství a při ošetřování nemocných. Cílem předmětu je, aby žák: - dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy - dokázal se orientovat v dokumentaci - seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu - rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry. V předmětu klinická propedeutika se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům somatologie, výchova ke zdraví, ošetřovatelství, první pomoc, ošetřování nemocných, psychologie, fyzika, chemie
Charakteristika učiva:	Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky: v 1.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně (32 hodin celkem), ve 2.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně (32 hodin celkem) a ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty. Obsah učiva je rozdělen do tří celků: 1. symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	2. vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, umí vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu 3. farmakologie – žáci vysvětlí účinky léků, rozpoznají nežádoucí účinky a zařadí léky do základních indikačních skupin. Do předmětu je zařazena výuka zdravotnické informační technologie z projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách.
Metody a formy výuky:	V průběhu výuky klinické propedeutiky získají základní poznatky z oblasti symptomatologie, diagnostiky a farmakologie. Poznatky jsou žáci schopni aplikovat v dalších odborných předmětech. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Při výuce žáci zpracovávají informace z odborné literatury, využívají digitální technologie.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení výsledů žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, pochopení základních principů vyšetřovacích metod. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů:</i> tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů <i>Kompetence komunikativní</i> tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje. <i>Kompetence personální a sociální:</i> tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k pracovnímu uplatnění: tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech

Digitální kompetence. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a umět aplikovat v mezioborových vztazích. Žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety. Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dále interpretovat.

Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly např. projevuje schopnost digitálního měření s následnou analýzou v příslušném programu.

Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů.

Žák efektivně využívá AI ve výuce.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Klinická propedeutika / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: -- definuje pojmy zdraví a nemoc, reprodukuje faktory ovlivňující zdraví a popisuje typické příčiny nemocí - umí vyjádřit význam a způsob prevence v péči o zdraví - charakterizuje obecnou symptomatologii	1. Obecná symptomatologie - úvod do předmětu - pojmy zdraví, nemoc
- vysvětlí pojem anamnéza - prokazuje znalosti v rozdílech mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou - popíše jednotlivé druhy lékařské anamnézy	2. Lékařská anamnéza - osobní - rodinná - sociální - pracovní - alergologická - gynekologická - farmakologická
- vysvětlí pojem anamnéza - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou - orientuje se v ošetřovatelské anamnéze - umí interpretovat údaje z ošetřovatelské anamnézy	3. Ošetřovatelská anamnéza
- charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění	4. Subjektivní a objektivní příznaky
- vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy	5. Fyzikální vyšetření - pohled - poklep - poslech - pohmat - vyšetření per rektum
- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - měří fyziologické funkce při dodržování správných technik	6. Sledování fyziologických funkcí - krevní tlak

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- umí provést rozbor naměřených hodnot základních fyziologických funkcí - - správně používá zkratky TT, P, D, TK popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta -	- puls - tělesná teplota - dech - vědomí - váha, výška
--	--

Klinická propedeutika / 2. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí podstatu laboratorních metod - dokáže se orientovat se v laboratorních vyšetřovacích metodách - určí ovlivňující faktory odebraného biologického materiálu	1. Laboratorní vyšetřovací metody - biochemické - hematologické - mikrobiologické - virologické - histologické - cytologické - parazitologické
- - definuje podstatu přístrojových metod - rozlišuje vyš. metody na invazivní a neinvazivní - objasní účinky rentgenového záření na zdraví - popíše přípravu nemocného na vyšetření, postup a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad	2. Zobrazovací vyšetřovací metody - RTG - CT - MR - USG - izotopy
- definuje podstatu přístrojových metod - rozlišuje vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření, postup a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod	2. Funkční vyšetřovací metody - EKG - EEG - EMG

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad	- spirometrie - ergometrie
- definuje podstatu přístrojových metod - rozlišuje vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření, postup a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad	3. Endoskopické vyšetřovací metody - gastrokopie - rektoskopie - kolonoskopie - bronchoskopie - cystoskopie - artroskopie - laparoskopie - kolposkopie - amnioskopie
- definuje podstatu punkce - popíše přípravu nemocného na vyšetření, postup a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad	4. Punkce - sternální - břišní - lumbální - vedlejších dutin nosních

Klinická propedeutika / 3. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje účinky léků - pojmenuje nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - popisuje základní lékové formy	1. Obecná farmakologie - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	2. Léky ovlivňující CNS - analgetika - hypnotika - sedativa

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	3. Léky ovlivňující vegetativní nervový systém
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	4. Léky ovlivňující kardiovaskulární systém - antihypertenziva - kardiotonika - antiarytmika - vazodilatancia - venofarmaka
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	5. Léky ovlivňující vlastnosti a složení krve - antikoagulancia - hemostatika - fibrinolytika - antianemika
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	6. Léky ovlivňující gastrointestinální trakt - antidiarotika - laxancia - antiemetika - cholagoga - digestiva - hepatoprotektiva - antacida - antiulcerotika
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	7. Léky ovlivňující dýchací ústrojí - expektorancia - mukolytika - antiastmatika

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- antitusika
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	8. Léky pro léčbu infekcí - antibiotika - antimykotika - virostatika - chemoterapeutika
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	9. Léčba DM - PAD - inzulíny
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	10. Hormony
- charakterizuje lékovou skupinu - popíše účinky lékové skupiny - pojmenuje způsoby podávání lékové skupiny	11. Další - diuretika - myorelaxancia - cytostatika - antiuremika - hypolipidemika - kontraceptiva

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.16 Základy epidemiologie a hygieny

Předmět: Základy epidemiologie a hygieny/ výuka probíhá společně s oborem RM	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro lepší pochopení příčin infekčního onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví, vztahu člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Dále, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně – demonstračních a aktivizujících.
Charakteristika učiva:	Předmět Základy mikrobiologie a hygieny je zařazen do výuky 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 66 hodin). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předmětech Ekologie, Chemie, Anatomie a fyziologie a Ošetřovatelství. Předmět vytváří nebo doplňuje teoretický základ pro předměty: Ošetřovatelství, Odborný výcvik a Klinická propedeutika.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení zaměřit se na: - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty) U žáků se hodnotí: ústní zkoušení, písemné testy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Kompetence komunikativní:</i> formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <i>Kompetence personální a sociální:</i> reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.

Potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje. Ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií.

Komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii.

Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné, psychické i sociální zdraví i zdraví ostatních.

Používání digitálních pomůcek: notebooky, PC, tablety. Používání aplikace Anatomyca a práce s ní. Aplikace Kahoot – znalostní hry pro žáky přes digitální pomůcky. Dále WordWall s tematikou epidemiologie, hygieny a mikrobiologie a používání aplikací zaměřené na témata tohoto předmětu. V případě možnosti lze využít i prvky umělé inteligence.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Průřezová témata:

Téma člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry) z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a digitální svět:

- Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu
- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá
- žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety
- žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva
- žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Základy epidemiologie a hygieny/ 1. ročník / pro obor Ošetřovatel/ výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - popíše a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů
- klasifikuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - popíše účinek ATB a chemoterapeutik - objasní příčiny a důsledky resistance mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí jí	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka a patogenita mikroorganismů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik, resistance mikroorganismů
- definuje pojem imunita - vysvětlí význam fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismů na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní insuficience, autoimunitní onemocnění) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro klinickou praxi
- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob dle původce a cesty přenosu - vybrané etnický specifické nákazy a infekční nemoci - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje projevy nález, důsledky a šíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků - používá základní terminologii a rozumí ji - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi <i>používá digitální pomůcky: notebooky, PC, tablety, apod. Používá aplikace Anatomya a práce s ní. Aplikace Kahoot – znalostní hry pro žáky přes digitální pomůcky. Dále WordWall aplikace, atd. Na kanálu youtube si přehrává z ověřených zdrojů masážní techniky a konzultuje je s ostatními žáky, pedagogy, které se věnují oboru. V případě možnosti lze využít i prvky umělé inteligence. Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné, psychické i sociální zdraví i zdraví ostatních.</i>	- práce s digitální technologií
popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - popíše za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky jsou kladeny na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu jídla a podávání jídla na ošetřovací jednotce	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv životního prostředí na člověka - hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ose jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence NN, riziková

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví

pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.17 První pomoc

Předmět: První pomoc/výuka probíhá společně s oborem RM	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Charakteristika učiva:	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.
Hodnocení žáků:	Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech : - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat - vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie - orientovat se v problematice příslušného tematického celku - porozumění učivu - schopnost organizovat si práci při výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu - dovednost komunikace - schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti - schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.) - aktivita v hodině - spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině - domácí příprava na hodinu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka: <i>Kompetence k učení:</i> kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence:

Žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety, umí pracovat s interaktivními modely na resuscitaci (model člověka a tablet)

Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dále interpretovat.

Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly např. projevuje schopnost digitálního měření s následnou analýzou v příslušném programu.

Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů.

Žák efektivně využívá AI ve výuce.

Odborné kompetence:

Kompetence provádět činnosti základní ošetřovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi: zajišťovali aplikaci tepla a chladu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata:

Téma občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie,

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ošetřovatelství, chemie.

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály)

a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich

digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

První pomoc / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel/ výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - vyjmenuje linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti záchránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)
- dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení autolékárny - zjistí, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předat je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací
- vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	4. Polohování a transport zraněných - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací
- dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	5. Neodkladná resuscitace - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření
- charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu	6. Bezvědomí - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí	- První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření
- vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a křečových stavů - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku a u křečových stavů	7. Šok, křečové stavy - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - Příčiny křečových stavů a první pomoc
- dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	8. Krvácení - Druhy krvácení - První pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření
- rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP	9. Rány - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran
- rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci	10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí význam prevence těchto úrazů	
- objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	11. Poranění hlavy a CNS - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek uvědomuje si význam prevence úrazů páteře	12. Poranění páteře a míchy - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře
- dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku	13. Poranění hrudníku - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku
- dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha	14. Poranění břicha a pánve - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve
- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	15. Poranění kostí a kloubů - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Nácvik ošetření
- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	- Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	17. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovalém vědomí i s bezvědomím
- popíše obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní jak se chovat za mimořádných okolností - zdůvodní použití standardizovaných i improvizovaných prostředků osobní ochrany - označí rizika spojená s mimořádnými událostmi	18. První pomoc při mimořádných událostech - Vymezení pojmu mimořádná událost - Obecné zásady pro případ ohrožení - Varovné signály - Opatření při haváriích s únikem chemických a radioaktivních látek - Opatření při zásahu biologickými zbraněmi a válečném stavu - Prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami a jejich použití

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.18 Ošetřovatelství

Předmět: Ošetřovatelství	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	6/192	1,5/48	2/64

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Využívané metody jsou maximálně demonstrační a aktivizující. Výuka v jednotlivých ročnících je dělena na hodiny teoretické a cvičení. Výuka cvičení probíhá v odborných učebnách přizpůsobených a vybavených pomůckami k praktickému vyučování. Při výuce žáci pracují samostatně či skupinově, využívají názorné pomůcky. Frontální výuka je doplňována využíváním IKT (interaktivní tabule, internet apod.) a dalšími názorně demonstrativními pomůckami.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Vyučování probíhá v odborných učebnách, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v nemocničním prostředí a kontakt s pacienty. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi. Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v odborné praxi.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřují na: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - schopnost používat odbornou terminologii - orientaci v problematice příslušného tematického celku - schopnost organizovat si práci při odborném výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu dle standardů - dovednost komunikace - dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce - schopnost pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi (odborná literatura, odborné časopisy, internet, tablet, interaktivní výukové modely a programy apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině Metody hodnocení průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc); průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků, hodnocení praktických dovedností, sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí <i>Komunikativní kompetence</i> – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii <i>Kompetence k řešení problémů-dle</i> cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy <i>Digitální kompetence</i>-žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety a orientuje se v interaktivních programech simulujících nemocniční prostředí. Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dál interpretovat. Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly např. projevuje schopnost digitálního měření s následnou analýzou v příslušném programu.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů.

Žák efektivně využívá AI ve výuce.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Ošetřovatelství se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Ošetřovatelství / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 6/ počet hodin za rok: 192
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - - vysvětlí pojem ošetřovatelství	1. Ošetřovatelství - úvod do studia předmětu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- definuje základní rysy moderního ošetřovatelství - vymenuje a následně dodržuje zdravotnickou etiku - vymenuje a následně respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství - objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů - diskutuje o kladech a záporech oboru - založí si své odborné portfolio pro sledování pokroků a zdroj odborných textů - vypracuje charakteristiku a popis „ideálního ošetřovatele“ -	- ošetřovatelství jako obor, charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství - multikulturní ošetřovatelství - ošetřovatelství jako povolání a zaměstnání (nic nebylo, tak jsem vám to doplnila takto)
- určí hierarchii potřeb nemocného - uplatňuje holistické pojetí člověka - objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách; - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti	2. Potřeby nemocného, ošetřovatelský proces - potřeby klientů potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze - formy a způsoby získávání informací o nemocném - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném - fáze realizace ošetřovatelských intervencí
- popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	3. Obvazový materiál, obvazová technika - obvazový materiál, druhy, použití, význam, pomůcky z obvazového materiálu - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. st. a uvede nejvýznamnější osobnosti - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - popíše kompetence a činnost ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu - pracuje v souladu se zásadami týmové práce - dodržuje zdravotnickou etiku - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	4. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, ošetřovatel v ošetřovatelském procesu - významné osobnosti ošetřovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost ošetřovatele
- objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse - vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování ošetřovatelské péče - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek	5. Péče o pomůcky - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem
- popíše jednotlivé typy lůžek - uvede vybavení lůžek - uvede vhodné pomůcky doplňující lůžko - provádí úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným a prostředí - vyjmenuje základní polohy - vysvětlí význam polohování - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným	6. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohování nemocných, polohy léčebně preventivní, vyšetřovací, aktivní, pasivní - nácvik komunikace při praktických činnostech
- popíše ošetřovací jednotku - porovná typy ošetřovacích jednotek	7. Ošetřovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení prádla	- inventář, spotřební materiál, prádlo
- popíše a prakticky předvede postup ošetřovatele při příjmu, překladu a propuštění nemocného - charakterizuje obsah a strukturu zdravotnické dokumentace k příjmu, překladu a propuštění nemocného - samostatně vyplní aktuálně používanou zdravotnickou dokumentaci	8. Příjem, překlad, propuštění - příjem nemocného - překlad nemocného - propuštění nemocného
- uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	9. Ochrana zdraví ošetřovatele - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita
- vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - dodržuje zásady BOZP - sleduje zdravotní stav nemocného včetně, poruch celistvosti kůže - provádí komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a různého věku - respektuje přirozený stav nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření	10. Hygienická péče - význam hygienické péče - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin	- péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření
- definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných	11. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetřovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisu služeb - organizační formy ošetřovatelské péče - léčebný řád, - práva pacientů
- vyjmenuje a charakterizuje diety dle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy - popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebedpěče - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí - charakterizuje správné stolování - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy	12. Výživa - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování - podávání jídla dospělým a dětem dle stupně pohybového režimu a stupně sebedpěče - komunikace s K/P při podávání stravy
- objasní účel, formy a etické aspekty vizity - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu - popíše a prakticky předvede přípravu K/P, dokumentace a pomůcek k vizitě - používá zásady péče o intimitu nemocného, povinnosti mlčenlivosti a zásady BOZP - orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci - vypíše překladovou zprávu	13. Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - lékařské vyšetření při vizitě - povinnosti ošetřovatele při vizitě - organizace práce po vizitě - druhy ošetřovatelské dokumentace - ošetřovatelská anamnéza - překladová zpráva

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ošetřovatelství / 2. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 1,5/ počet hodin za rok: 48
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce, uvede jejich fyziologické a patologické hodnoty - používá odbornou terminologii - měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost - hodnotí a zaznamenává TT, váhu a výšku do dokumentace - popíše a prakticky předvede měření a vážení K/P (dětí i dospělých) - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva, provede záznam do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování, popíše přípravu K/P před výkonem, sledování po výkonu - předvede asistenci při zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a péče o katétry - vyjmenuje druhy klyzmatu dle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu, vysvětlí přípravu K/P před výkonem, sledování po výkonu - pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let - pečuje o inkontinentní nemocné - vhodně komunikuje s K/P, respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní K/P a vysvětlí jejich	1. Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty - měření a vážení K/P: sledování výšky a váhy, obvodu hlavy, hrudníku, BMI - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie, sledování - měření hustoty moči a diurézy, záznam naměřených hodnot do dokumentace - asistence u cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie, sledování - záznam sledovaných hodnot do dokumentace - klyzma - problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské péče - zhodnocení soběstačnosti - vyhodnocení rizika dekubitů - plán péče o dekubity

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

používání	
- vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku - charakterizuje poruchy spánku - používá odbornou terminologii - vyhodnotí potřebu spánku K/P - objasní význam spánkové hygieny - připraví K/P ke spánku - vyhodnotí riziko pádu	2. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku - péče o spánek a odpočinek K/P vybraných věkových skupin - příprava K/P ke spánku - riziko pádu
- definuje bolest, vysvětlí její význam - charakterizuje základní druhy bolesti - vysvětlí způsoby jejího hodnocení - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti - mírní bolest a přechází jí v rámci své kompetence - užívá zásady péče o K/P s bolestí	3. Ošetřování K/P s bolestí - definice, význam, druhy, hodnocení a záznam bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence - péče o K/P s bolestí
- informativně rozliší lékové formy - uvede obecné zásady správného podávání léků - akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky - připraví pomůcky k podávání léků - prakticky předvede asistenci u podávání léků nemocným - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla	4. Podávání léků - základní pojmy - lékové formy - skladování a uchovávání léků - podávání léků per os a per rectum - podávání léků na kůži a sliznice
- vyjmenuje druhy biologického materiálu - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem,	5. Odběr biologického materiálu - druhy biologického materiálu

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- jedná ekologicky a ekonomicky - vysvětlí zásady při předávání materiálu do laboratoře - objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa - vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem - připraví pomůcky k odběru jednotlivých druhů biologického materiálu - asistuje u odběru biologického materiálu	- zásady odběru krve, moči, stolice, sputa - pomůcky k odběru biologického materiálu
- definuje a vysvětlí pojmy - charakterizuje rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vysvětlí účel, princip a péči o rány, drény a drenáže - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - vyjmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál - uvede zásady zacházení se sterilním materiálem - dodržuje aseptické postupy při manipulaci s převazovým materiálem - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje u převazu - popíše a prakticky předvede přípravu sterilního stolku - specifikuje druhy imobilizačních obvazů - navrhne péči o K/P s imobilizačním obvazem	6. Asistence při převazech. Drény, drenáže. Imobilizační obvazy - převaz – definice, účel - druhy ran - drény a drenáže - převazový vozík a jeho vybavení - základní chirurgické nástroje - příprava pomůcek k převazu - asistence při převazu – zásady - BOZP, asepse - šicí materiál - převaz aseptické rány a septické rány, ošetřování - chronických ran - ošetřování K/P se stomií, praktický nácvik mytí a oblékání k operaci - příprava sterilního stolku - moderní obvazový materiál – vlhké hojení ran - imobilizační obvazy – přikládání, péče o K/P s imobilizační obvazem
- charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - aplikuje zásady manipulace s K/P	7. Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam, metody - pasivní, aktivní RHB - kondiční a dechová cvičení

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní důležitost vzhledem BOZP - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství včetně prevence poruch mobility - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu - popíše a demonstrovuje postupy a podmínky aplikace tepla a chladu - objasní význam balneoterapie, vyjmenuje přírodní léčebné zdroje a formy jejich využití	- polohování nemocných - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - imobilizační syndrom - aplikace tepla a chladu - balneoterapie
--	---

Ošetřovatelství / 3. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák - uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na interním oddělení - popíše režim interního oddělení - popíše interní oddělení a jeho vybavení - popíše jednotlivé druhy léčebných metod využívaných u interních onemocnění - charakterizuje vybrané choroby léčené na interním oddělení - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči	1. Ošetřování nemocných na interním oddělení - specifika práce na interním oddělení - úseky a vybavení interního oddělení - vyšetřovací metody v interně - léčebné metody u interních nemocí - choroby dýchacích cest, oběhového systému, trávicího traktu, metabolické, ledvin a močových cest
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení	2. Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení - specifika práce na chirurgickém oddělení

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše režim chirurgického oddělení - popíše chirurgické oddělení a jeho vybavení - uvede vyšetřovací metody využívané v chirurgické diagnostice - vysvětlí postupy předoperační přípravy a pooperační péče - uvede rozdíly v předoperační a pooperační péči u plánovaných a urgentních výkonů - charakterizuje vybrané choroby léčené na chirurgickém oddělení - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči	- úseky a vybavení chirurgického oddělení - vyšetřovací metody v chirurgii - předoperační péče - příprava k urgentní operaci - pooperační péče bezprostřední a následná - chirurgická onemocnění hlavy a krku, hrudníku, břicha, močového systému, úrazy
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na dětském oddělení - popíše režim dětského oddělení - popíše dětské oddělení a jeho vybavení - uvede vyšetřovací metody využívané v pediatrii - orientuje se v psychomotorickém vývoji dítěte - vyjmenuje práva dítěte - charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči - zajišťuje herní aktivity dětí dle svých kompetencí	3. Ošetřovatelská péče u dětí na pediatrickém oddělení - specifika práce na dětském oddělení - úseky a vybavení dětského oddělení - vyšetřovací metody v pediatrii, léčba, prevence - zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - anatomicko-fyziologické poznámky - charakteristika nejčastějších onemocnění dětského věku - aktivizace dětí dle věku
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na gynekologicko - porodnickém oddělení - aplikuje zásady péče o ženu v době před operací a v pooperačním období - charakterizuje vybrané choroby léčené na gynekologickém oddělení - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů - vyjmenuje příznaky těhotenství, diagnostiku a péči o těhotnou	4. Gynekologie – porodnictví - úseky práce, vybavení, režim, diferenciací ošetřovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - choroby v gynekologii - těhotenství a porod

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ženu určí průběh porodu - vyjmenuje zásady péče o ženu v průběhu porodu - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence	
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele v péči o geriatrické a dlouhodobě ležící pacienty - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o staré lidi a nevyléčitelně nemocné - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu - popíše příznaky stárnutí - uvede možnosti péče o seniory formou domácí péče - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních - charakterizuje význam hospicové péče - vysvětlí specifika ošetřovatelské péče o nemocné v terminálním stadiu - pečuje o tělo zemřelých	5. Ošetřovatelská péče o K/P v gerontologii a v terminálním stádiu onemocnění - patofyziologie stárnutí - zvláštnosti ošetřování starých lidí a dlouhodobě nemocných - sociální služba - domácí péče - ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu - péče o mrtvé tělo - hospicová péče
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na psychiatrickém oddělení - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - charakterizuje vybrané choroby léčené na psychiatrickém oddělení - rozpozná změny chování - identifikuje akutní stavy - popíše techniky aktivizace klienta - uvede příklady zajištění bezpečí	6. Psychiatrie - ošetřování pacientů s psychiatrickým onemocněním - historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče, právní problematika - diagnostika, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše příznaky vybraných psychiatrických onemocnění - vyjmenuje práva duševně nemocných - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči u nemocných na psychiatrickém oddělení	- prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba - demence - deprese
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na infekčním oddělení - uvede specifika práce na infekčním oddělení - popíše režim infekčního oddělení - popíše infekční oddělení a jeho vybavení - objasní význam dodržování zásad hygieny a bariérové ošetřovatelské péče na infekci - charakterizuje vybrané choroby léčené na infekčním oddělení - pojmenuje nejčastější onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči u nemocných na infekčním oddělení	7. Ošetřovatelská péče o K/P s infekčním onemocněním - charakteristika práce na infekčním oddělení - nejčastější infekční onemocnění
- uvede specifika ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na onkologického oddělení - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění - charakterizuje vybrané choroby léčené na onkologickém oddělení - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči u nemocných na onkologickém oddělení	8. Onkologie - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciací ošetřovatelské péče - klasifikace, diagnostika, terapie, podpůrná léčba, prevence, ošetřovatelská péče - RTG – pracoviště – současné diagnostické možnosti - paliativní ošetřovatelská péče v onkologii - nejčastější nádorová onemocnění
- vyjmenuje příznaky chorob smyslů - určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	9. Základy ošetřovatelské péče o nemocné s nemocemi sluchu, zraku a řeči

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním sluchu, zraku, řeči	- nemoci sluchu, zraku, řeči
--	------------------------------

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.19 Psychologie a komunikace

Předmět: Psychologie a komunikace/výuka probíhá společně s oborem RM	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/64	1/32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Psychologie a komunikace poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména pro ošetřování klienta/pacienta. Umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání ošetřovatele, při péči a ošetřování klienta, ale i v osobním a občanském životě. Cílem předmětu je připravenost žáků na profesní vykonávání základních prací dle profilu absolventa. Vede k osvojení zásad týmové práce, pro uplatnění ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence zejména vztah ke klientům. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti ošetřovatele. Umožňuje rozlišovat a respektovat různé typy osobností klienta a zvláštnosti v jednotlivých vývojových obdobích člověka. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, aby jednali odpovědně, v souladu s humanitou, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, aby vhodnou formou prezentovali vlastní názory. Dále vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními
----------------------	---

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Při výuce je vhodné v rámci motivace: - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z péče o klienta i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení - frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné) Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací v péči o klienta, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tématické odborné exkurze
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Ošetřovatelství. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Rozvíjené mezipředmětové vztahy: v oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Zdravotní a sociální služby, Výchova ke zdraví, Estetická výchova, Občanská nauka, Péče o domácnost, které se s Psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: - hloubku porozumění látce - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativitu žáka - schopnost využití mezipředmětových vztahů Metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni, v rámci svých schopností a možností, efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> absolventi jsou schopni, v rámci svých možností a schopností, porozumět zadanému úkolu, problému, získávat informace potřebné k řešení problému, určit samostatně nebo s pomocí jádro problému, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému a jsou schopni řešit jej samostatně nebo s pomocí a využívat týmovou spolupráci. Jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. <i>Kompetence komunikativní:</i> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, aby absolventi ovládali pravidla efektivní a účelné komunikace, aby byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovali názory druhých a naslouchali pozorně druhým a vyjadřovali se přiměřeně k tématu diskuse. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Absolventi jsou schopni vhodně se prezentovat také při oficiálním jednání na úřadech, s klienty a na úřadu práce.

Kompetence personální a sociální: absolventi jsou připraveni, v rámci svých možností a schopností, posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví

Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednájí zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřování K/P ve zdravotnictví, v sociálních a pečovatelských oborech, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání pro další profesní rozvoj.

Digitální kompetence: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. Potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje. Komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii a používá odpovídající digitální prostředky

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti ošetřovatelské péče a podílet se pod dohledem zdravotnických a sociálních pracovníků, pod přímým vedením všeobecné sestry, sestry se specializovanou způsobilostí, fyzioterapeuta, ergoterapeuta na poskytování specializované péče, tzn. absolventi se podílejí na ošetřování klienta/pacienta, na uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb u K/P, při zajištění rehabilitačního ošetřovatelství u K/P, podílejí se na psychologické přípravě klientů/pacientů k některým odborným výkonům, při zajištění herních aktivit dětí a výchovného zaměstnání klientů/pacientů v rámci základní ošetřovatelské péče.

Průřezová témata:

Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze **Společenskovedního vzdělání téma:**

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Občan v demokratické společnosti: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk v lidském společenství: žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika

Člověk a právo: žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých, lidí s postižením

Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk v digitálním světě: žák vyhledává a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů

Psychologie a komunikace / 2. ročník / pro obor Ošetřovatel/ výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - specifikuje osobnost její determinanty, strukturu a vlastnosti; - vysvětlí schopnosti člověka, jeho rysy, charakter, temperament a typologii osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - pracuje s digitálními testy osobnosti	Člověk jako osobnost - charakteristika a utváření osobnosti: biologická, psychologická a sociokulturní determinace osobnosti, - struktura a vlastnosti osobnosti: schopnosti, rysy, charakter, temperament - typologie osobnosti
- vysvětlí psychické procesy – poznávací, cití, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč – poruchy a léčba řeči, uvede příklady; - popíše procesy paměti a učení, metody učení; - procesy motivační a důležitost vůle - popíše city a emoce, popř. techniky ventilace emocí a sebeovládání.	Psychické procesy - procesy poznávací - kognitivní (čití, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč – poruchy a léčba řeči); - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační, vůle

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- psychické stavy – pozornosti a její poruchy, citové stavy; - uvede vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení, metody sebepoznání a sebehodnocení. -	- city a emoce - stavy pozornosti - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání;
- popíše a uvede příklady k vědomostem, dovednostem, návykům, zájmům, postojům vzhledem ke své profesi a v osobním životě - vymezí pojem potřeby a jejich klasifikaci -	Psychické předpoklady - schopnosti: nadání, talent, genialita - vědomosti, dovednosti - návyky - zájmy - seberealizace osobnosti (motivace, životní cíle, hodnoty, postoje a zájmy) - potřeby a jejich členění. - požadavky na osobnost ošetřovatele: empatie, altruismus
- charakterizuje sociální percepci, chyby v percepci/soudech, stereotypy, předsudky - uvede příklady chyb v posuzování osobnosti - Rozpoznává dezinformace a manipulaci v digitálním prostředí	Sociální percepcce - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v sociální percepci, stereotypy, předsudky
- vymezí základní vývojové etapy a mezníky fylogeneze i ontogeneze člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetřovatele - charakterizuje metodiky jednotlivých výchov; - popíše vývoj dětské kresby - vymezí význam a základní funkce rodiny	Ontogeneze psychiky jedince: - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje; - vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky; - charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích, výchovné zaměstnání, hra, dětská kresba; - výchova k rodičovství.
- uplatňuje vhodné způsoby navazování kontaktu a jednání s klienty různých věkových skupin	Komunikace s pacienty podle věku - navazování kontaktu dle věkových skupin,

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - uplatňuje vhodné způsoby v přístupu a komunikaci s dětmi a se seniory, - uvede zásady pro komunikaci s dětmi a se seniory - dbá o kultivovaný projev při komunikaci	- zvláštnosti v přístupu k dětem, zásady pro komunikaci s dětmi - zvláštnosti v přístupu k seniorům, zásady pro komunikaci se seniory
---	--

Psychologie a komunikace / 3. ročník / pro obor Ošetřovatel/výuka probíhá společně s oborem RM	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- definuje pojem sociální psychologie; - určí předmět sociální psychologie; - charakterizuje základní metody sociální psychologie; - definuje pojem socializace; - popíše skupinu z hlediska jejich znaků a vztahů mezi členy; - určí základní typy sociálních skupin; - definuje rodinu, její funkce a potřeby - popíše NRP - vysvětlí, jak se utvářejí vztahy ve skupině a objasní pojem sociometrie - charakterizuje základní poruchy socializace; uvede příklady poruch socializace; - vysvětlí význam sociální psychologie pro práci ošetřovatele - charakterizuje zásady týmové práce - na příkladech dokumentuje, jak se sociální učení a zralost - projevují v životě člověka; - vysvětlí pojem sociální adaptace;	Základy sociální psychologie sociální psychologie, předmět, metody, vztah k ostatním disciplínám význam sociální psychologie pro práci ošetřovatele. socializace, její průběh, zákonitosti a význam pro člověka i a profesi ošetřovatele; sociální učení a jeho význam, projevy sociálního učení v praxi; sociální skupiny, profesionální sociální skupiny; rodina (charakteristika, funkce, potřeby a jejich uspokojování), NRP vytváření vztahů v sociální skupině; sociometrie zásady týmové práce, vytváření sociálních vztahů, prosociální chování; sociální adaptace a poruchy socializace; profesní adaptace, deformace, syndrom vyhoření a jeho prevence. péče o duševní zdraví, duševní hygiena ošetřovatele;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ukáže na příkladech možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou; - vysvětlí a charakterizuje pojem syndrom vyhoření a uvede, jak mu předcházet - objasní pojem duševní zdraví - charakterizuje základní prvky duševní hygieny - uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele - Dokáže rozpoznat hrozbu závislostí na digitálních technologiích	
- vymezí pojem komunikace - objasní význam komunikace pro profesi ošetřovatele - porovná verbální a neverbální komunikaci - pojmenuje jednotlivé formy neverbální komunikace - uvede z vlastní zkušenosti, co lze vyzpozorovat z - neverbálních projevů nemocného - popíše zásady vedení rozhovoru - dokáže komunikovat v digitálním prostředí - popíše, které dovednosti a znalosti potřebuje ošetřovatel k úspěšnému vedení hovoru s klientem, kolegou, nadřízeným - vysvětlí, kterých chyb se při vedení rozhovoru a jednání s lidmi dopouštíme - definuje a charakterizuje pojmy asertivita, agresivita a - pasivita, vysvětlí význam asertivního chování - uvede zásady pro komunikaci se seniory	Sociální komunikace a jednání s lidmi vymezení pojmu komunikace, komunikační proces; význam komunikace pro profesi ošetřovatele verbální a neverbální komunikace, formy neverbální komunikace rozhovor, zásady vedení rozhovorů, chyby při rozhovorech dovednosti ošetřovatele k úspěšnému vedení hovoru s klientem, kolegou, nadřízeným; efektivní komunikace, produktivní a neproduktivní chování, evalvace a devalvace; empatie asertivní, agresivní a pasivní chování; řešení konfliktních situací Zásady pro komunikaci se seniory
- uvede na příkladech náročné životní situace, jejich příčiny a možné důsledky;	Komunikace v náročných životních situacích: náročné životní situace a jejich vliv na člověka – stres, frustrace, deprivace, týrání, zneužívání, znásilnění, domácí násilí, šikana; problematika závislostí.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše některé identifikační znaky týrání, zneužívání, znásilnění, domácího násilí (včetně druhů domácího násilí a syndromu týraného dítěte, seniora), šikany a závislosti; - uvede způsoby komunikace v uvedených situacích a vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti - řeší vhodným způsobem modelové komunikační dovednosti - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů	
- definuje pojem zdravotnická psychologie; - uvědomuje si význam poznatků zdravotnické psychologie pro práci ošetřovatele - dodržuje při své činnosti zásady společenského chování	Zdravotnická psychologie a její význam: zdravotnická psychologie a její postavení; význam poznatků zdravotnické psychologie pro práci ošetřovatele.
- chápe závažnost nemoci; - vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného; - rozezná na příkladech různé postoje pacienta k nemoci; popíše základní adaptační mechanismy přizpůsobení se nemoci; - vysvětlí pojmy iatrogenie a hospitalismus a jejich následky; - zdůvodní, kterým projevům v chování pacienta je třeba věnovat pozornost a proč; - demonstruje navazování kontaktů s jedinci se závažným onemocněním a s handicapem; - dokáže zhodnotit a popsat bolest u nemocného, charakterizuje jeho pocity a problémy, navrhne konkrétní řešení dané situace; - charakterizuje jednotlivé fáze umírání;	Psychologie nemoci, závažných onemocnění, smrti nemoc jako náročná životní situace a její vliv na psychiku člověka; autoplastický obraz nemoci; subjektivní a objektivní prožívání nemoci; postoj pacienta k nemoci, adaptace na nemoc a hospitalizaci; hospitalismus a jeho důsledky; iatropatogenie a její důsledky pro pacienta; psychologie jedince se zdravotním postižením; problematika zrakově, sluchově, mentálně, tělesně postižených; navazování kontaktu s jedinci se závažným onemocněním a s handicapem; komunikace a přístup k jedinci se smyslovým, tělesným, mentálním postižením, vadami řeči. psychologie bolesti; problematika úzkosti a strachu; psychologie umírání a smrti.
- popíše znaky problémového chování; - uvede zásady vedení rozhovoru s jedinci různého problémového chování.	Komunikace s jedinci s problémovým chováním: agresivní, úzkostný, neurotický, depresivní a psychiatrický pacient.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní zvláštnosti přístupu k cizincům a příslušníkům; národnostních a jiných menšin; - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska zvláštností přístupů k uvedeným skupinám.	Komunikace s jedinci odlišných kultur: zvláštnosti sociokulturní komunikace; zvláštnosti přístupu k cizincům, příslušníkům národnostních a jiných menšin;
- charakterizuje zásady a způsoby komunikace s rodinou a příbuznými nemocných; - charakterizuje profesní skupinu v pracovním kolektivu, objasní zásady týmové práce, vytváření sociálních vztahů; - popíše zásady komunikace s nadřízenými.	Komunikace a jednání v pracovním procesu: rodina a příbuzní nemocných profesní skupina ve zdravotnictví, pracovní kolektiv, nadřízení.
- popíše základní aspekty komunikace při hledání zaměstnání; aplikuje na modelové situaci navázání produktivního kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, předvede prezentaci své osobnosti	Komunikace v situacích: hledání zaměstnání, osobní prezentace na trhu práce (konkurz, jednání na úřadě práce, komunikace se zaměstnavatelem)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.20 Péče o domácnost

Předmět: Péče o domácnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je připravenost žáků na profesní vykonávání základních prací dle profilu absolventa. Vede k osvojení zásad týmové práce, pro uplatnění ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence v péči o klienty. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, aby jednali odpovědně, v souladu s humanitou a demokratickými etickými principy, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, aby vhodnou formou prezentovali vlastní názory. Dále vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry. Rozvíjené mezipředmětové vztahy: s předměty Zdravotní a sociální služby, Výchova ke zdraví, Chemie, Estetická výchova, Psychologie a komunikace.
Metody a formy výuky:	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Ve výuce se používá výklad, instruktáž, demonstrační výklad, praktická cvičení, nácvik praktických úkonů samotným žákem pod vedením učitele.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Při výuce je vhodné uplatňovat a využívat: - individuální přístup - životní zkušenosti žáků
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Péče o domácnost vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Ošetřovatelství. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu si žáci osvojí praktické dovednosti a odborné znalosti. Učí se dodržovat bezpečnost práce, hygienické požadavky v domácnosti a přijímat odpovědnost za plnění daných úkolů a kvalitu vykonané práce.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativitu žáka - schopnost využití mezipředmětových vztahů Metody hodnocení - průběžné praktické, ústní a písemné zkoušení - hodnocení výsledků činnosti - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence absolventa Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují. Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a dosažené pokroky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i>

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení vlastní zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností porozumět zadanému úkolu či jádru problému a řešit jej samostatně, případně s vedením jiných lidí, navrhnout a volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému například v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Aby byli schopni podle svých možností získávat informace potřebné k řešení problému a využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v ústní i písemné formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, aby absolventi ovládali pravidla efektivní a účelné komunikace, aby byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovali názory druhých a naslouchali pozorně druhým a vyjadřovali se přiměřeně k tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence:

Absolventi jsou připraveni podle svých schopností a možností posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům.

Stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že *absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy, absolventi respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů*, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých (oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace), *uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; aby uměli získávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Odborné kompetence:

Kompetence provádět základní pečovatelské činnosti, tzn.:

a) Poskytovat přímou ošetřovatelskou péči klientům, tzn., aby se absolventi podíleli:

- na uspokojování psychosociálních potřeb klientů/pacientů
- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání, péči o domácnost a zvládání dalších běžných úkonů
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech; pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování
- používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali
- v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou

b) Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel a nápojů, servírování, dopomoc při jídle)
- pomáhali klientovi zajistit běžný úklid v domácnosti; základní péči o lůžko, ložní prádlo, oděv
- pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím, nákupech a využívání služeb
- používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu a dezinfekci

c) Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb

- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků)

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s elektrickými přístroji a se zařízením k úklidu domácnosti, při práci se zařízením se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- efektivně hospodařili a nakládali s finančními prostředky, s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Předmětem Péče o domácnost prolínají všechna průřezová témata, zejména témata ze společenskovedního vzdělání:

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

Člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci

Občan v demokratické společnosti: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk v lidském společenství: žák respektuje morální principy společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika
Člověk a právo: žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých
Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny
Člověk v digitálním světě: žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním, navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií

Péče o domácnost / 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - pomáhá klientům překonávat problémy spojené s hendikepem či nemocí při vykonávání běžných denních činností v domácím prostředí - charakterizuje digitální zdroje důležité pro klienta, prostřednictvím digitálních technologií se učí zapojovat klienta do dění v jeho okolí, - poskytuje klientovi informace a uvádí situace, kdy digitální technologie mohou zlepšit život různým sociálním skupinám - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví klienta - navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů klienta pomocí digitálních technologií - posoudí možnosti klienta a doporučí vhodné drobné úpravy domácnosti klienta vzhledem k jeho hendikepu - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti klienta z hlediska bezpečnosti, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti - využívá základní kompenzační pomůcky	Vybavení domácnosti s ohledem na specifické potřeby klienta: - Ergonomie, úprava domácího a pracovního prostředí - Kompenzační pomůcky pro zajištění mobility a běžných sebe - obslužných činností klienta - Využití kompenzačních pomůcek pro nácvik personálních běžných denních činností, pro sebeobsahu v domácím prostředí a nácvik instrumentálních běžných denních činností s využitím kompenzačních a technických pomůcek - Zásady bezpečnosti při využívání kompenzačních pomůcek

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ovládá manipulaci s osobním vozíkem, přesuny klienta, manipulaci s mechanickými zvedáky, sedáky do vany, úchytnými madly, atd. - charakterizuje zásady bezpečnosti při nácviu a využívání kompenzačních pomůcek - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	
- vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem - používá vhodné postupy, prostředky a techniky péče o domácnost - pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu - ovládá zásady bezpečnosti práce při úklidu - umí vybrat vhodné ochranné pracovní pomůcky a prostředky, umí je správně využívat a skladovat - zná bezpečné pracovní postupy při používání úklidových strojů, umí s nimi manipulovat a udržovat je - zná postupy mytí oken, dveří, omyvatelných podlah, nábytku - zná postupy čištění koberců, čalouněného nábytku a bytového textilu - zná postup úklidu jednotlivých částí sociálního zařízení - prakticky provádí úklid v odborné učebně	Úklid domácnosti - Denní, týdenní a generální úklid - Vhodné úklidové pomůcky a elektrické přístroje, jejich použití a údržba, - Úklidové prostředky, dezinfekční prostředky vhodné při úklidu - Ochranné pracovní prostředky a pomůcky - Zásady bezpečnosti práce při úklidu, bezpečné postupy při používání úklidových strojů - Bezpečné postupy mytí oken, dveří, nábytku - Druhy podlah, podlahových krytin, jejich mytí, údržba - Čištění koberců, čalouněného nábytku, bytového textilu - Postup při úklidu sociálního zařízení
- uvede zásady zacházení s čistým a špinavým prádlem - umí třídit prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - praní, máchání, bělení, škrobení, sušení, žehlení - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů, příčiny úrazů a jejich předcházení - ovládá drobné opravy oděvů – ručním šitím, šicím strojem	Péče o prádlo a oděvy - Péče o čisté a špinavé prádlo – zásady zacházení s čistým a špinavým prádlem - Třídění prádla podle užití, podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - Prostředky k praní a ošetření prádla a oděvů - Technologické postupy praní prádla a oděvů: praní, máchání, bělení, škrobení, sušení, žehlení - Žehlení, druhy žehlení, žehlicí stroje, - Zásady bezpečnosti práce při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- Drobné opravy prádla – způsoby drobných oprav, pomůcky, postupy - Zásady bezpečnosti při opravách prádla
- připraví seznam nákupu, zajistí, provede nákup nebo pomůže při nákupu - zajistí či pomůže při poskytování služeb klientovi	Nákupy a služby

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.21 Zdravotní a sociální služby

Předmět: Zdravotní a sociální služby	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi o fungování systému zdravotní péče a systému sociálního zabezpečení občanů v ČR, seznámit je s možnostmi uplatnění ošetřovatele v oblasti zdravotních a sociálních služeb a zprostředkovat jim informace o významu a fungování Světové zdravotnické organizace a profesních organizací ČR. V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby žáci chápali význam dostatečné aktuální informovanosti v oblasti veřejného zdravotnictví (zejména zdravotního pojištění) a sociálního zabezpečení občanů pro každodenní život v naší společnosti, přijali zodpovědnost za své občanské chování a jednání v oblasti sociálního zabezpečení dle platných zákonů, chápali a respektovali jednotlivce (i jeho komunitu) jako jedinečnou lidskou bytost a zachovávali úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu, přijali spoluzodpovědnost zdravotnického pracovníka nejen za zdraví své, své rodiny, ale i svěřené komunity.
Metody a formy výuky:	Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s diskuzemi k danému tématu, využívány jsou osobní zkušenosti žáků, jejich zájmy, samostatná práce, práce s různými informačními zdroji, prezentace i aktivní výstup. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování a pro týmovou spolupráci.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí <i>Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Ekonomické vzdělávání</i> Rámcově vzdělávacího plánu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozuměli základním principům poskytování zdravotní péče, orientovali se v systému zdravotní péče v ČR, znali práva občanů týkající se zdravotní péče a práva pacientů, měli přehled o systému sociálního zabezpečení, zejména

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	zabezpečení rodin s dětmi, osob v případě nemoci, invalidity a stáří, věděli o možnostech uplatnění ošetřovatele na trhu práce, znali požadavky na odbornou způsobilost a možnosti dalšího vzdělávání ošetřovatele, byli připraveni se podílet na realizaci programů na podporu zdraví a dokázali vhodně ovlivňovat postoj spoluobčanů v péči o své zdraví.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení klademe důraz a přihlížíme k projevovanému zájmu žáků o současnou problematiku zdravotnictví a sociálních služeb a schopnost orientace v ní, k aktivitě žáků při samostatné práci a při práci v týmech při tvorbě zvolených projektů či zadaných úkolů. Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence:</i> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní živo a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě i ve společnosti a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si vědomí odpovědnosti za své i zdraví své komunity.

Informační a komunikační technologie – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a svět práce: seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Zdravotní a sociální služby/ 1. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 2/ počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - vysvětlí pojmy zdraví, prevence, nemoc, zdravotní rizika, zdravotní péče, invalidita. - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, včetně významu zdravotního životního stylu (dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví);	1. Systém zdravotní péče v ČR - Úvod do problematiky, základní pojmy – zdraví, prevence, nemoc, zdravotní péče, invalidita; - Vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka; - Soustava zdravotnických zařízení a řízení zdravotnictví - Financování zdravotní péče - Ochrana veřejného zdraví

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše soustavu zdravotnických zařízení (uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče); - objasní princip financování zdravotní péče; - zabezpečení v nemoci, charakterizuje veřejné zdravotní pojištění, vysvětlí, kdo jsou plátcí pojistného, orientuje se v právech a povinnostech pojištěnců; - charakterizuje práva pacientů a vysvětlí nutnost jejich dodržování; - orientuje se v různých typech programů na podporu zdraví, podporuje občany v péči o zdraví; - používá digitální pomůcky: notebooky, PC, tablety, apod. Používá aplikace Anatomyca a práce s ní. Aplikace Kahoot – znalostní hry pro žáky přes digitální pomůcky. Dále WordWall aplikace, atd. V případě možnosti lze využít i prvky umělé inteligence s tematikou zaměřenou na ochranu veřejného zdraví, systémy sociálního zabezpečení, programy podporující zdraví ve společnosti. - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné, psychické i sociální zdraví i zdraví ostatních. - prevence úrazů a nemocí; - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR.	- Systém veřejného zdravotního pojištění - základní principy, plátcí pojistného, práva a povinnosti pojištěnců - Práva pacientů - Programy na podporu zdraví, výchova občanů k péči o vlastní zdraví - Prevence úrazů a nemocí, odpovědnost za zdraví. - Práce s digitální technologií.
- popíše strukturu sociálního zabezpečení v ČR - sociální pojištění (důchodové, nemocenské);	2. Systém sociálního zabezpečení a sociální události - Systém sociálního pojištění – základní informace o důchodovém pojištění, nemocenské pojištění (základní charakteristika, účast na pojištění, dávkový systém)

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - vysvětlí, na jaké instituce se může občan v případě sociální potřeby obrátit. - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	- nepříznivé sociální události (invalidita, stáří, nemoc, nezaměstnanost, živelné pohromy, krizové situace a havárie) - sociálně-patologické jevy a prevence - pomoc státu - partnerství, příprava na rodinu, funkce rodiny, podpora členů v rodině.
- definuje postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu; - orientuje se v požadavcích na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele; - navrhne možnosti uplatnění absolventů v regionu; - usiluje o co největší kvalitu zdravotních služeb; - zohledňuje požadavky pacientů; - popíší uplatnění ošetřovatele ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.	3. Uplatnění ošetřovatele na trhu práce - Postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu - Požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele, možnosti dalšího vzdělávání - Možnosti uplatnění absolventů - Etický kodex pracovníka ve zdravotnictví - Role a činnosti ošetřovatele; vztahy k pacientům, vztah ke své profesi

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.22 Seminář k závěrečné zkoušce

Předmět: Seminář k závěrečné zkoušce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	2/ 64

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je procvičit a prohloubit teoretické poznatky a praktické dovednosti v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví žáků, získané v průběhu výuky jednotlivých ročníků a připravit je k úspěšnému vykonání závěrečné zkoušky
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je teoreticko - praktická. Využívané metody jsou maximálně demonstrační a aktivizující. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách přizpůsobených a vybavených pomůckami k praktickému vyučování. Při výuce žáci pracují samostatně či skupinově, využívají názorné pomůcky. Frontální výuka je doplňována využíváním digitálních technologií (interaktivní tabule, modely a programy, internet apod.) a dalšími názorně demonstrativními pomůckami.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Vyučování probíhá v odborných učebnách. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru. Výuka připravuje žáky na úspěšné vykonání závěrečné zkoušky Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v odborné praxi.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřují na: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - schopnost používat odbornou terminologii - orientaci v problematice příslušného tematického celku - schopnost organizovat si práci při odborném výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu dle standardů - dovednost komunikace - dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce - schopnost pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi (odborná literatura, odborné časopisy, internet, interaktivní modely a programy apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině Metody hodnocení - průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc); - průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků - hodnocení praktických dovedností sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí <i>Komunikativní kompetence</i> – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii <i>Kompetence k řešení problémů</i> – dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy <i>Digitální kompetence</i> – žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety a interaktivními nemocničními programy, umí pracovat s interaktivními technologiemi a modely. Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dál interpretovat.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly z ověřených odborných zdrojů.

Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů.

Žák efektivně využívá AI ve výuce.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Ošetřovatelství se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce, uvede jejich fyziologické a patologické hodnoty - prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do dokumentace - vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů (astma bronchiale, zánětlivá on. DC, průjmová onemocnění, onemocnění srdce a cév, diabetes mellitus) - určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	1. . Péče o nemocné na interním oddělení - fyziologické funkce - péče o nemocné s horečkou - péče o nemocné s průjmovým onemocněním - péče o nemocné s onemocněním Infarkt myokardu - péče o nemocné s onemocněním CMP - péče o nemocné s onemocněním DM - péče o nemocné se zánětlivým onemocněním dýchacích cest - péče o nemocné s Astma bronchiale
- vysvětlí postupy předoperační přípravy a pooperační péče - uvede rozdíly v předoperační a pooperační péči u plánovaných a urgentních výkonů - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - předvede správné mytí rukou - pojmenuje druhy a typy zlomenin, vyjmenuje příznaky - charakterizuje možnosti diagnostiky a konzervativní i chirurgické léčby zlomenin	2. Péče o nemocné na chirurgickém oddělení - předoperační péče - pooperační péče - péče o pomůcky a prostředí nemocného - infekce spojené se zdravotní péčí - péče o nemocné se zlomeninou - péče o nemocné s bolestí

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- určí specifika ošetřovatelské péče o nemocné se zlomeninou - definuje bolest, vysvětlí její význam - charakterizuje základní druhy bolesti - vysvětlí způsoby hodnocení bolesti a záznam informací o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje prožívání bolesti a objektivní projevy bolesti - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti v rámci své kompetence - užívá zásady péče o K/P s bolestí	
- definuje specifika ošetřovatelské péče o geriatrické a dlouhodobě ležící pacienty - popíše příznaky stárnutí - uvede možnosti péče o seniory formou domácí péče - charakterizuje význam hospicové péče - vyjmenuje a charakterizuje diety dle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy - popíše postup podávání stravy a krmení K/P dle stupně sebepéče a prakticky jej aplikuje - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci - vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování - prakticky předvede pomoc pacientovi při vyprazdňování na WC, do podložní mísy, močové lahve, pojízdného WC - charakterizuje poruchy vyprazdňování moče a stolice - vysvětlí význam spánku - vyhodnotí potřebu spánku K/P - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek - připraví K/P ke spánku	3. Péče o nemocné na oddělení následné péče - péče o výživu - péče o kůži nemocných - péče o nemocné ve stáří - péče o nemocné s poruchou hybnosti a soběstačnosti - péče o nemocné s poruchou vyprazdňování moče a stolice - péče o spánek a odpočinek - péče o nemocné s imobilizačním syndromem

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vymezí pojmy potřeba a motivace - uvede klasifikaci a hierarchii lidských potřeb; - vysvětlí vliv nemoci na uspokojování potřeb člověka vysvětlí význam soběstačnosti v uspokojování potřeb	4. Potřeby nemocných - základní lidské potřeby - hierarchie potřeb - vliv nemoci na potřeby člověka - uspokojování potřeb
- vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; - demonstruje verbální a neverbální komunikaci a provede jejich rozbor, - kontroluje verbální a neverbální projevy, objasňuje význam taktního chování, aplikuje zásady kulturního chování. vyjmenuje druhy rozhovorů, uvede jejich rozdíly, uvede zásady vedení rozhovorů, objasní důležitost správně a vhodně vedeného rozhovoru;	5. Komunikace - pojem - význam - formy - verbální a neverbální komunikace - zásady vedení rozhovoru

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.23 Odborný výcvik

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	17,5/560	17,5/560

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka upevňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech, a to v reálném prostředí zdravotnických či sociálních zařízení.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Český Krumlov či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Výuka má charakter vyučovací hodiny s metodikou a daným tématem, probíhá skupinově pod vedením staniční sestry, nebo pověřeným zdravotnickým pracovníkem, který pracuje bez odborného dohledu. Při výuce odborná vyučující spolupracuje s personálem daného zařízení. Ošetřovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelská péče a se standardy zařízení. Součástí předmětu jsou i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče. Základní školní pracoviště jsou oddělení s interním, chirurgickým zaměřením, oddělením následné péče a ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice. Vyučovací hodina při odborném výcviku trvá 60 min.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Odborný výcvik je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 2. ročníku je praktické vyučování zaměřeno na témata managementu ošetřovatelské péče a veškeré ošetřovatelské postupy, ve 3. ročníku je to ošetřovatelská péče o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni dle kritérií, která vychází z platného školního řádu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost při provádění ošetřovatelských postupů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborného výcviku, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; <i>Komunikační kompetence</i> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <i>Kompetence k řešení problémů</i> - u ošetřovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetřovatelské intervence <i>Personální a sociální kompetence</i> - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <i>Digitální kompetence</i> – žák aktivně využívá digitální technologie k vyhledávání aktualit ve vybraných tématech z ověřených zdrojů, umí pracovat při výuce s tablety a interaktivními nemocničními programy, umí pracovat s interaktivními technologiemi a modely. Žák umí zpracovat zadané téma v digitálním prostředí a umí jej dál interpretovat. Žák prokazuje dovednost se pohybovat v digitálním prostředí a zpracovat zadané úkoly z ověřených odborných zdrojů. Žák využívá výukových interaktivních webových stránek, online kurzů a kvízů. Žák efektivně využívá AI ve výuce. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence vykonávat ošetřovatelské činnosti dle platných předpisů a poskytovat základní ošetřovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře v rámci ošetřovatelského procesu dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Mezipředmětové vztahy:

Učivem odborného výcviku prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů.

Odborný výcvik / 2. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 17,5/ počet hodin za rok: 560
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák:	Přípravný týden

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vymezí oblasti práce, kde je třeba dodržovat zásady BOZP - vyjmenuje místa, kde hrozí úraz personálu a nemocných - vyjmenuje zásady požární prevence a vysvětlí postup hlášení úrazů zaměstnanců a pacientů	- organizační a metodické pokyny; - BOZP a PO před nástupem na odborný výcvik; - pravidla chování, pokyny k praktickému vyučování; - příprava dokumentace k výuce
- předvede mechanické mytí a hygienickou dezinfekci rukou - dezinfikuje pomůcky z různých materiálů - ovládá postup při dekontaminaci ploch biologickým materiálem - dodržuje protiepidemický a dezinfekční řád zařízení	Péče o pomůcky - hygiena rukou - úklid, mytí, praní - dezinfekce a sterilizace
- vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek - jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko - manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními - - lůžka dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti - komunikuje s nemocným při úpravě lůžka - bezpečně manipuluje s nemocným v lůžku, vhodně využívá jednotlivé prvky kinestetické mobilizace - pojmenuje léčebné a vyšetřovací polohy nemocných	- umístění lůžka v pokoji - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - změny poloh nemocného v lůžku, základy kinestetické mobilizace - polohy nemocného v lůžku - polohování
- objasní význam hygieny - dodržuje hygienické předpisy při manipulaci s prádlem - vysvětlí postupy a provede hygienickou péči u nemocných různého stupně soběstačnosti, - vede hygienické záznamy - zvládá hygienickou péči při vyprazdňování - manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování - zvládá přiložení plenkových kalhotek a ostatních pomůcek pro inkontinentní nemocné	Hygienická péče pro děti a dospělé - organizace hygienické péče (HP) - péče o osobní a ložní prádlo Péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta, celková koupel - česání vlasů, stříhání nehtů, holení - hygiena při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného - péče o kůži, opruzeniny a proleženiny

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- definuje pojem proleženina a opruzenina zná příčiny a stupně proleženin - vyjmenuje preventivních opatření u proleženin a opruzenin a umí je v praxi využít	
- zvládne přípravu, podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebepéče - vyjmenuje způsoby, jak zmírnit nechutenství - připraví a podá stravu kojenci - vyjmenuje alternativní způsoby podávání stravy - komunikuje vhodně s nemocným - uvede možné postupy při přípravě různých druhů čajů - zaznamená bilanci tekutin	Podávání stravy - podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebepéče - krmení nemocných - enterální a parenterální výživa, sipping - komunikace během jídla - sledování příjmu potravy a tekutin - podávání léčebných čajů - úklid zbytků potravy
- objasní význam vizity - definuje druhy vizity - připraví pomůcky a popíše asistenci při vizitě - zajistí intimitu nemocného při vizitě	Vizita - význam vizity - druhy vizity - příprava a asistence u vizity - záznam, etické aspekty vizity
- zvládne činnosti ošetřovatele během příjmu, překlada a propuštění - ovládá doprovod pacienta na vyšetření - vyjmenuje zásady bezpečnosti při doprovodu pacienta na vyšetření	Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění, dokumentace - doprovod pacienta na vyšetření a ošetření

Odborný výcvik / 3. ročník / pro obor Ošetřovatel	počet hodin týdně: 17,5/ počet hodin za rok: 560
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - dodržuje hygienické požadavky týkající se zdravotnických zařízení - pracuje podle harmonogramu práce	Přípravný týden - organizační a metodické pokyny; - BOZP a PO před nástupem na odborný výcvik; - pravidla chování, pokyny k praktickému vyučování;

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí práva pacientů - pracuje tak, aby předcházel úrazu	- příprava dokumentace k výuce - práva pacientů
- Napíše plán své vzdělávací cesty v 5 letech po absolvování oboru - Vyjmenuje body označované jako „pracovní morálka“ - Objasní nutnost spolupráce s kolegy a nadřízenými - Zpracuje ve skupině týmovou práci na zadané téma ze světa práce Ošetřovatele - Vyjmenuje možnosti uplatnění se na jiných pracovištích, než v Nemocnici - Uvede své silné a slabé stránky, které má při práci (výuce OV) na pracovišti	Ošetřovatel jako povolání a zaměstnání (jsme se nepochopili, takže jsem vám to doplnila takto.)
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	Ošetřovatelská péče (OP) u klienta s chorobami dýchacích cest - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče; - ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním dýchacího systému: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření -význam rehabilitace a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu	OP u klienta s chorobami oběhového systému - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	- ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním oběhového systému: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření, ošetření -význam rehabilitace a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího traktu - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	OP u klienta s chorobami zažívacího systému - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním zažívacího systému: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření, ošetření -význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním jater a žlučových cest - pečuje o duševní pohodu pacienta	OP u klienta s chorobami jater a žlučových cest - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s chorobami jater a žlučových cest: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	- doprovod na vyšetření, ošetření - význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	OP u klienta s chorobami ledvin a močových cest - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s chorobami ledvin a močových cest: - hygienická péče - péče o kůži - úprava lůžka a polohy - péče o výživu a hydrataci - doprovod na vyšetření, ošetření - význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s endokrinním onemocněním - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	OP u klienta s endokrinním onemocněním - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s endokrinním onemocněním: - hygienická péče - péče o kůži - úprava lůžka a polohy - péče o výživu a hydrataci - doprovod na vyšetření, ošetření - význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče	Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním krve - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním krve - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	- asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním krve: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření, ošetření -význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu - provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním pohybového aparátu - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním pohybového systému - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním pohybového systému: -hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření, ošetření -význam dodržování diety a zdravého životního stylu
- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - sleduje typické příznaky daného onemocnění - sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu - provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu	Ošetřovatelská péče u pacientů s neurologickým onemocněním: - sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci - asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů - základní ošetřovatelské postupy - specifika ošetřovatelské péče - ošetřovatelská péče u klienta s neurologickým onemocněním:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- provádí základní ošetřovatelskou péči u nemocných s neurologickým onemocněním - pečuje o duševní pohodu pacienta - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	-hygienická péče -péče o kůži -úprava lůžka a polohy -péče o výživu a hydrataci -doprovod na vyšetření, ošetření -význam dodržování diety a zdravého životního stylu
--	---

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

5 Personální a materiální zabezpečení výuky

5.1 Personální podmínky výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- Orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- Zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- Podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- Zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- Princip týmové spolupráce
- Princip pozitivní motivace
- Princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, samostudiem)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Další prostory

Každá z budov je vždy vybavena kabinety (kancelářemi) pro práci učitelů, šatnami pro ukládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, prostory pro společné stravování, pomocnými prostory pro zajištění chodu školy.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

5.2 Materiální podmínky výuky

5.2.1 Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

5.2.2 Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování

Materiální podmínky praktického vyučování

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při vyučování odborných předmětů. Výuka předmětů Ošetřovatelství, První pomoci a Psychologie probíhá z větší části v odborných učebnách v budově školy. Škola má k dispozici dvě odborné učebny. Odborné učebny jsou svým vybavením přizpůsobeny nemocničnímu prostředí. Učebny jsou vybaveny nemocničními lůžky, pracovními plochami, ošetřovatelskými modely, modely pro výuku první pomoci a pomůckami běžně užívanými v nemocnici při ošetřování nemocných (převazové vozíky, vozíky na prádlo, kyslíkové lahve, lékárny, nebulizátory, inhalátory, glukometry aj.) Škola zajišťuje pro výuku dostatek spotřebního materiálu (např. jehly, stříkačky, infuzní a transfuzní sety, obvazový materiál, dezinfekce, cévky, aplikátory kyslíku, inzulinová pera, aj.) Pro výuku psychologie je učebna vybavena pomůckami pro relaxaci a práci ve skupinách.

Výuka Odborného výcviku probíhá na lůžkových odděleních Nemocnice Český Krumlov. Probíhá ve 2., 3. ročníku formou týdenních bloků pod vedením mistra odborného výcviku, nebo pověřeného zdravotnického pracovníka. Výuka je vyjádřena v učebním plánu počtem týdenních hodin. Při výuce žáci využívají jak materiálního vybavení jednotlivých oddělení, tak materiálu a pomůcek zajišťovaných školou. Škola má v nemocnici pronajaté prostory, které využívá jako šatny pro žáky a odborné učitelky. Šatny jsou vybaveny moderními skříněmi, stolem a židlemi, které žáci využívají o přestávce. Součástí šaten je i hygienické zařízení (WC a sprcha).

Pro odborné předměty je požadováno toto vybavení:

Pro výuku Ošetřovatelství:

Pro výuku Ošetřování nemocných:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- bílý pracovní plášť s dlouhým rukávem (v případě nutnosti) - uniforma
 - bílá zdravotnická obuv s páskem přes patu
 - bílé ponožky
 - štítek se jménem

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

6 Spolupráce polupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě

V souladu s § zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Skladba partnerů odpovídá charakteru vyučovaných studijních a učebních oborů.

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné a učební praxe a odborného výcviku. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat různé akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky a zapojují žáky do pracovních kolektivů.

Přírozeným pracovním partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sdělují své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu, poskytují žákům odbornou, sociální i psychologickou pomoc.

6.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků

V oborech s vysokým podílem praktické výuky a vysokou mírou a významem odborné části vzdělávacího programu považujeme za významné sociální partnery organizace a firmy, které poskytují a umožňují žákům vykonávat OV na jejich pracovištích. Cílem je podpora tvořivého postoje žáků k problémům, vedení žáků k adaptabilitě na různé pracovní podmínky a pomáhání jim osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti.

OV v reálném pracovním prostředí je významnou složkou pro získání zkušeností, pracovních návyků a snadnější následný vstup na trh práce.

Partneři ze spolupracujících firem a organizací vysílají odborníky do výuky, odborníky jako členy komisí závěrečných a maturitních zkoušek, poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu teoretické výuky a sdělují požadavky na vzdělávání žáků z jejich hlediska. Umožňují exkurze, přednášky, besedy, školení, umožňují získat certifikáty v různých činnostech a dovednostech. Všechny tyto aktivity jsou významnými výukovými prvky.

Poskytují žákům také informace o volných pracovních pozicích a o požadavcích na zaměstnance.

6.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků

Jedná se o především o Úřad práce a JHK, se kterými má naše škola významné partnerství. Spolupracují se školou v oblasti zaměstnanosti, rozvíjení odborných znalostí, poskytují informace o požadavcích na zaměstnance, informace o základních právech a povinnostech zaměstnanců, žákům nabízejí poradenství v oblasti tvorby životopisu, pohovoru, zákoníku práce apod. Zajišťují přednášky, workshopy, jsme zapojeni do projektů těchto institucí.

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

53 - 41 - H/01 Ošetřovatel

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2017

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6.3 Spolupráce v sociální oblasti

Jedná o organizace, které se zabývají pomocí dětem a mládeži, ICM, Spirála, Poradenské centrum, poskytují žákům podporu formou svých lektorů, bezplatné poradenství v různých životních situacích, pomoc psychologa apod. Více informací žáci získají přímo v těchto organizacích.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, klinickým psychologem (v současnosti PhDr. Šírková), střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích, diagnostickým ústavem v Homolích a sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově a Centrem sociálních služeb Český Krumlov. Další spolupráce je i s Centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a Policií České republiky.

6.4 Spolupráce s městem Český Krumlov

Tato spolupráce je přirozeným stupněm spolupráce, která vychází z lokace školy a dopadu jejich aktivit na různé komunity a organizace města. Žáci se zúčastňují akcí města, jsou zapojeni v řadě kroužků, skupin a oddílů, škola pořádá akce, které dokreslují školu jako komunitní centrum.

Pro veřejnost škola nabízí kurzy chůvy, získání profesních kvalifikací Chův, dlouhodobě nabízí činnosti v drobné stavební a truhlářské výrobě, školení první pomoci a další aktivity pro občany města a žáky základních škol města.

6.5 Spolupráce s rodiči

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp. s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné komunikaci s rodiči telefony nebo elektronickou poštu a Bakaláře. Škola poskytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě. Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období. K informování rodičů o prospěchu a chování žáka slouží aplikace Bakaláři.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří určen především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol ve spádové oblasti. Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole je ustanoveno občanské sdružení rodičů – SRPŠ.

V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

Ošetřovatel*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***53 - 41 - H/01 Ošetřovatel***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2017***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

7 Přílohy k dokumentu

Opatření ředitele školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů

Opatřením ředitelky Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna č. 1/2010/ŠVP/ZA ze dne 30.6. 2010, kterým se vydává Školní vzdělávací program Ošetřovatel, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu Ošetřovatel53 – 41 - HJ/01, který vydalo MŠMT dne 29.5. 2008 č.j 6 907/2008 – 23.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu Ošetřovatel bude zahájena od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem. Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 1. 9. 2017 č.j. č. j. MsMT-36644I2016-2, je s účinností od 1.9. 2017 zapsán ve školském rejstříku obor 53 – 41 - HJ/01 Ošetřovatel v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělávání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program a právní normy* uvedené v ŠVP jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád , GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Revize

Aktualizované verze RVP SOV vydalo MŠMT k 1.9. 2023.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů k **30. 4. 2025** vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Formátování a úprava dokumentu k 31. 8. 2025

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025