



SOŠZaSOU

Střední odborná škola zdravotnická
a Střední odborné učiliště
Český Krumlov, Tavírna 342

Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.2	Předkladatel.....	3
2	Profil absolventa.....	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.2	organizace výuky	12
3.3	hodnocení žáků	14
3.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech	19
3.5	Organizace přijímacího řízení	22
3.6	Obsah a forma maturitní zkoušky	23
4	Učební plán	25
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	25
4.2	Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících - ŠVP	26
4.3	Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	28
4.4	Přehled uplatňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech	29
4.5	Přehled uplatňování odborných kompetencí	33
4.6	Přehled uplatňování průřezových témat.....	35
5	Obsah vzdělávání	38
5.1	Český jazyk a literatura	38
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk.....	69
5.4	Základy společenských věd	93
5.5	Dějepis	101
5.6	Fyzika.....	108
5.7	Chemie	113
5.8	Biologie.....	119
5.9	Matematika.....	125
5.10	Tělesná výchova.....	133
5.11	Informační a komunikační technologie.....	143

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.12	Ekonomika	154
5.13	Patologie.....	161
5.14	Latinská terminologie	170
5.15	První pomoc	174
5.16	Psychologie a komunikace.....	184
5.17	Klinická propedeutika	198
5.18	Somatologie	203
5.19	Základy epidemiologie a hygieny	214
5.20	Ošetrovatelství	220
5.21	Ošetrování nemocných.....	256
5.22	Druhý cizí jazyk – německý jazyk.....	295
5.23	Druhý cizí jazyk – Anglický jazyk	300
5.24	Pedagogika	305
6	Personální a materiální zabezpečení výuky:	311
6.1	Personální podmínky výuky.....	311
6.2	Materiální podmínky výuky.....	312
7	Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě.....	314
7.1	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	314
7.2	Spolupráce se sociálními partnery při tvorbě ŠVP	315
7.3	Spolupráce s rodiči.....	315
8	Přílohy k dokumentu	317
9	Dodatek ŠVP vycházející z dodatku k rámcovým vzdělávacím programům středního vzdělávání oborů kategorie J, H, M.....	318

Školní vzdělávací program :
Kód a název oboru vzdělávání :
Délka a forma studia :
Stupeň vzdělání :
Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra
53-41-M/03 Praktická sestra
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

1 Identifikační údaje

1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání:	53– 41–M /03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia .	čtyřleté denní studium

1.2 PŘEDKLADATEL

Oficiální název školy:	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště Český Krumlov
Adresa školy:	Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Martina Kokořová
Kontakty pro komunikaci se školou :	
Telefon :	380 711 359
Fax :	380 712 940
E-mailová adresa :	reditelka@zdravkack.cz
Adresa webu :	www.zdravkack.cz
Zřizovatel :	Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Datum platnosti od :	1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

.....
Mgr. Martina Kokořová
ředitelka SOŠZ a SOU Český Krumlov



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Vyjádření školské rady:

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště Český Krumlov, Tavírna 342, projednala dne Školní vzdělávací program Praktická sestra zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu Praktická sestra a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem.

.....

Mgr. Jana Wimmerová

předseda Školské rady SOŠZ a SOU Český Krumlov

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2 Profil absolventa

a) základní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název ŠVP: Praktická sestra

Dosažený stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky a chlapce

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Výňatek ze zřizovací listiny SOŠZ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem.

b) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Praktická sestra je po úspěšném zakončení studia maturitní zkouškou připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka, který poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti v oblasti preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární dětem (s výjimkou novorozenců) i dospělým, poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, např. na různých odděleních nemocnic, na poliklinikách, v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů, v domácí péči i zařízeních sociální péče a služeb, např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj. Uplatnitelnost absolventa na trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

c) výčet kompetencí

Po absolvování střední školy se absolvent vyznačuje těmito kompetencemi v oblasti odborného vzdělávání:

1) podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy

- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2) vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

3) pod odborným dohledem zubního lékaře

- zpracovávat dentální materiály v ordinaci
- vykonávat činnost zubní instrumentárky

4) dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

5) usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

6) jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Po absolvování studijního oboru se žák vyznačuje těmito kompetencemi:

Absolvent je veden tak, aby:

- si byl vědom svých reálných odborných a osobních kvalit
- konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy a měl pozitivní vztah k dalšímu sebevzdělávání a sledování vývojových trendů v oboru
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- dokázal jednat s lidmi a zapojil se do pracovního kolektivu
- reprezentoval nejen sebe, ale i své pracoviště a svůj obor
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- konstruktivně přistupoval k případné důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci nejen vůči své osobě, ale i ke spolupracovníkům, dbal na hygienu práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem povolání
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě :

- vyjadřuje se v mateřském i cizím jazyce přiměřeně k situaci každodenního osobního a pracovního života
- má základní znalosti multikulturní demokratické společnosti
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikatelských činnostech a v pracovně právních vztazích, má základní numerické znalosti
- zná zásady správné životosprávy, relaxace, a regenerace duševních a fyzických sil
- umí poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s potřebnými informacemi
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ze všech oblastí, zejména v pracovním a osobním životě
- měl aktivní přístup k životu a k řešení problémů
- jednal a komunikoval podle pravidel slušného chování, byl odpovědný a vážil si vytvořených hodnot
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- chránil životní prostředí jak v pracovním, tak v osobním životě
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťoval odpovědnost za své zdraví i zdraví hostů, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval si svou tělesnou zdatnost

d) způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o získání střední vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Podrobné informace o organizaci a obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny ... a v části 3.7 profilová část maturitní zkoušky.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Praktická sestra vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „53-41-M/03 Praktická sestra a koncepčního záměru rozvoje školy.

Střední odborné vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ odborného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na činnost ve zdravotnických nelékařských oborech

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, případně příležitostem školy:

- kvalita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost absolventů na trhu práce
- péče o talentované žáky
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Koncepce vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. V centru pozornosti výchovné a vzdělávací strategie školy stojí příjemce vzdělávací služby - žák/žákyně. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení.

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

mění podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě vlastní práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/ 2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Základní informace

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě.

Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání jako jsou kurzy, exkurze, soutěže.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro první ročník organizován adaptační kurz. Třídy žáků pravidelně jezdí na třídní výlety (2 dny v každém školním roce). V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v druhém ročníku je organizován sportovně-turistický kurz. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních, národních nebo mezinárodních projektů, organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Dále jsou realizovány projekty zaměřující se na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci. Žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, soutěže v první předlékařské pomoci, organizované zpravidla v druhém ročníku, sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží.

Realizace praktického vyučování

Ve vyšších ročnících (2., 3. a 4. ročníku) je výuka doplněna odbornou, teoreticko-praktickou a praktickou výukou v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. V těchto zařízeních se žáci učí a pracují pod odborným vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.).

Výuka je dále doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku, v posledním výukovém měsíci školního roku (červen). Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických pracovištích (na základě smluvního vztahu). Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření příslušné pracovní smlouvy. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba (nejčastěji staniční sestra), která se také podílí i na hodnocení práce žáků. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních.

Realizace klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující vyučovací metody (diskuse, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávání vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů budou navozovány přímé podmínky pro samostatnější

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

aktivní a intenzivní učební činnost žáků a uplatňovány vhodné sociálně interakční komponenty vyučování, vědomí cíle ve společné činnosti kolektivu žáků a učitele. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky

Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci
- metody komplexně využívající informační technologie
- metody maximálně propojující školu s praxí

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Žáci si **klíčové kompetence** osvojují v celém průběhu vzdělávání. Za klíčové jsou považovány:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **komunikativní kompetence**
- **personální a sociální kompetence**
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- **matematické kompetence**
- **digitální kompetence**

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí :

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce, na strategii všestranné aplikace ICT ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně průběžně osvojují a aktivně je uplatňují v běžném životě školy i učební praxi.

Průřezová témata jsou novým prvkem školního kurikula. Reprezentují některé aktuální problémy současného světa, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V RVP oboru 53-41-M/01 jsou vymezena 4 průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**
- **Člověk a digitální svět:**

Přínos jednotlivých předmětů pro rozvíjení klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat je vždy uveden v preambuli vyučovacích předmětů. Přehled předmětů do kterých je rozvíjení klíčových kompetencí začleněno je uveden v kapitole 4.4, přehled naplňování průřezových témat v kapitole 4.6 .

3.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby mohli sami sledovat svůj osobní rozvoj a pokrok v osvojování klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jež je součástí Školního řádu SOŠZ a SOU Český Krumlov.

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů v platných dokumentech školy (ŠVP). Žáci jsou na začátku výuky seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Výsledky vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově za celé klasifikační období.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt, dbá na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, hodnocení je zaměřené na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a aktivity žáka v průběhu výchovně vzdělávacího procesu
- různými druhy zkoušek
- kontrolními písemnými pracemi a didaktickými testy
- analýzou výsledků činností žáka (seminární práce, prezentace projektů)
- rozhovory se žákem, sebehodnocením žáků

Vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. K rozvoji sebehodnocení slouží zejména skupinové a seminární práce, které umožňují porovnávat průběh a výstupy své činnosti s ostatními.

Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, doplňuje a rozšiřuje stávající evaluační procesy, posiluje zejména motivační, výchovnou a regulativní funkci hodnocení. Vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání a osobnostní rozvoj.

V rámci praktického vyučování se uplatňuje princip soustavné sebeevaluace žáků. Žáci popisují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praktického vyučování pro rozvoj svého profesního profilu.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov, uveřejněnými ve školním řádu. Pravidla hodnocení žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), §69, §77 v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, písemností, praktických činností, výrobků. S výsledky hodnocení seznámí učitel žáka bez zbytečného odkladu.

Hodnocení žáka vyjádřené klasifikací (známkou) zapíše učitel na účet žáka v systému Bakalář. Průběžnou klasifikaci si zaznamenává žák do svého studijního průkazu. O jakékoliv výrazné změně prospěchu žáka podává informace třídní učitel zákonným zástupcům (písemnou, ústní nebo telefonickou formou).

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s § 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující přihlíží k povaze znevýhodnění. Kladou důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volí formy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv
- u žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním respektují doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volí při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy
- všechna navrhovaná opatření v oblasti pedagogické podpory budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Pravidla hodnocení

- a) Hodnocení je plně v kompetenci učitele daného předmětu. Učitel nese také plnou odpovědnost za správnost a objektivnost hodnocení.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující soustavně během celého klasifikačního období.
- c) Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení o prospěchu žáků, po dobu každého klasifikačního období archivovat písemné projevy žáků.
- d) Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen minimálně dvakrát. Formu hodnocení zvolí vyučující s přihlédnutím k vyučovanému předmětu.
- e) Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 10 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah čtvrtletních písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prací je maximální rozsah 30 minut.

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- f) Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit zkoušenému ihned. Klasifikaci písemné práce sdělí vyučující žákům nejpozději do 20 dnů a umožní jim nahlédnout do opraveného textu.
- g) Písemná práce v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin smí být zadána v jednom dni pouze jedna. Vyučující zaznamená plánovanou písemnou práci do poznámek v třídní knize. Návrh na přezkoušení a na rozsah přezkoušení v jednotlivých předmětech dává příslušný vyučující.
- h) Jakmile absence žáka za jedno pololetí přesáhne 30 % docházky v jednotlivých vyučovacích předmětech, bude přezkoušen z učiva za toto pololetí.
- i) Klasifikaci za každé klasifikační období oznámí vyučující každému studentovi ještě před zapsáním do třídního výkazu.
- j) O hodnocení žáků a klasifikaci informuje zákonné zástupce třídní učitel na třídních schůzkách nebo prostřednictvím individuální konzultace. V případě radikálního poklesu studijních výsledků je vyučující povinen neprodleně informovat třídního učitele a ten prokazatelným způsobem vyrozumí zákonné zástupce žáka (týká se zletilých i nezletilých žáků).

Zákonný zástupce nebo zletilý žák může na základě doporučení školského poradenského zařízení požádat o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Ve své žádosti uvede důvody a doloží je. V něm bude žákovi určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebním plánem školy. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem v třídním výkazu. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat rodičům na vyžádání.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). Učitel vede také evidenci absence žáků ve vlastních hodinách.

V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. V rámci školní strategie prevence školní neúspěšnosti třídní učitelé zpracovávají měsíční hodnocení žáků své třídy.

Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Fyzická náročnost práce praktické sestry neumožňuje přijímat ke vzdělávání žáky se zdravotním postižením. Škola nemá bezbariérový přístup a není vybavena speciálními pomůckami, nezaměstnává speciálně vyškolené pedagogy. Vzdělávání integrovaných žáků se zdravotním znevýhodněním je možné zajistit, pokud není podmíněno požadavkem bezbariérového přístupu.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky z jiných resortů a školskými poradenskými zařízeními.

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Nadaní žáci se zúčastňují soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnávání v národním i mezinárodním měřítku.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním je podporována školním poradenským pracovištěm. Škola nabízí možnost zapůjčení odborné literatury a učebnic.

Škola má zpracovaný Preventivní minimální program a Strategii prevence školní neúspěšnosti.

3.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH ČINNOSTECH

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 53-41-M/03 Praktická sestra a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- pokynů pro praktické vyučování (odborné praxe)
- pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení (školení) žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, a to vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod. Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech, řádech odborných učeben školy. Při zajištění praktického vyučování na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

Školení BOZP žáků před zahájením praktického vyučování

Školení probíhá na začátku každého školního roku, před zahájením praktického vyučování. Proškolení jsou žáci 2., 3. a 4. ročníku. Školení probíhá v nemocnici a provádí jej technik BOZP a PO nemocnice Český Krumlov.

Obsah instruktáže a školení:

a) BOZP

Zákoník práce: práva a povinnosti studentů, zákazy některých prací

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Zákon č. 258/2000 o ochraně zdraví

Zdravotní způsobilost pro výkon povolání, preventivní prohlídky zaměstnanců

Vyhláška č. 494/2001Sb., která stanoví způsob evidence pracovních úrazů

Vyhláška č. 495/2001sb. o poskytování OOPP a mycí a dezinfekční prostředky

Nářízení vlády č. 361/2007 základní pracovní podmínky a prostředí

Nářízení vlády č. 101/2005 podrobnější požadavky na pracovní podmínky a prostředí, základní požadavky k zajištění bezpečnosti práce a tech. zařízení-komunikace, podlahy, schodiště, stroje, manipulace s materiálem, břemeny, skladování, lokální spotřebiče a zdroje tepla, el. spotřebiče, bezpečnostní značky

Vyhláška č. 50/1978, §3,4 bezpečná práce v elektrotechnice-první pomoc při úrazech

Seznámení s riziky, výsledky hodnocení rizik

b) Požární ochrana

Školení se provádí podle schválené osnovy o vstupním školení o požární ochraně

Školení BOZP na jednotlivých pracovištích

Školení provádí vyučující předmětu ošetřování nemocných na jednotlivých odd.

Žáci a žákyně při výuce OSN respektují zásady BOZP, zejména jsou povinni:

-používat předepsaný ochranný oděv, obuv a jiné ochranné pomůcky

-dodržovat zásady dezinfekce a sterilizace

-dodržovat návody k používání technických zařízení a přístrojů

-v případě úrazu nahlásit situaci vyučující nebo zodpovědnému zdravotnickému pracovníkovi, úraz zaznamenat do evidence úrazů a dále postupovat předepsaným způsobem

-oznámit vyučující případné těhotenství

Žáci jsou poučeni o:

- dodržování mlčenlivosti

- zákazu podávání informací nemocným nebo jiným osobám

- hygienickém režimu na pracovišti

- používání ochranných pomůcek při práci

- zásadách práce při dezinfekci a sterilizaci

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zásadách manipulace se špinavým prádlem a kontaminovaným odpadem
- zákazu zneužívání léků, tiskopisů a razítek
- výkonech v oblasti základní ošetrovatelské péče: podávání jídla nemocným, hygienické péči o nemocné, úpravě lůžek, dezinfekci pomůcek a přípravě pomůcek ke sterilizaci, měření fyziologických funkcí
- výkonech, které mohou vykonávat pod odborným vedením učitelky, nebo sester, které zodpovídají za kvalitu ošetrovatelské péče –příprava a podávání léků nemocným, příprava a aplikace injekce nebo infuze, asistence u podání transfuze, ošetřování cévních vstupů, provádění odběrů, manipulace s kyslíkem a s použitými injekčními jehlami biologického materiálu, podávání klysmatu či cévkování pacientů, převazování rány nebo cévních vstupů, asistence u RTG vyšetření
- povinnosti dodržovat pracovní dobu včetně přestávek tak, jak je uvedeno v aktuálním plánu OSN
- o ukládání velkých částek peněz a jiných cenných předmětů
- zákazu nošení mobilních telefonů, chytrých hodinek a jiných nahrávacích zařízení na pracoviště
- zákazu pořizování fotografií, videa, či audionahrávek ze zařízení, kde vykonávají praktickou výuku, odbornou praxi či odborný výcvik

3.5 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách. a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků ve třídě.

Škola vyhláší podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Podmínky přijetí ke studiu

Podmínky přijetí ke studiu jsou plně v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č.671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č.394/2008 Sb.

Podmínkami pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky

- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v nařízení vlády č.689/2004 Sb. (o soustavě oborů vzdělání) ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Zdravotní způsobilost uchazeče je povinně požadována formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání konají přijímací zkoušky.

Organizace přijímacího řízení probíhá v souladu s platnou legislativou, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

3.6 OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky

Obsah a podoba maturitní zkoušky jsou stanoveny platnými dokumenty MŠMT.

Povinné i nepovinné zkoušky jsou koncipovány v souladu s katalogy požadavků MŠMT platnými pro školní rok.

Jako cizí jazyk u povinných zkoušek škola nabízí tyto jazyky: anglický nebo německý.

Společná část				Profilová část
Český jazyk a literatura	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	Ošetřování nemocných, praktická zkouška
Cizí jazyk	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	Ošetřovatelství, ústní zkouška
				Psychologie a komunikace, ústní zkouška

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Profilová část

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Povinné předměty:

1. Profilová zkouška: praktická odborná část, praktická zkouška Ošetřování nemocných vykonávaná v reálných podmínkách zdravotnického zařízení
2. Profilová zkouška: teoretická odborná část, ústní zkouška Ošetřovatelství, komunikace k vylosovaným otázkám z předmětů odborné vzdělávací oblasti: Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a dále Ošetřovatelství a ošetrovatelská péče
3. Profilová zkouška: teoretická odborná část, ústní zkouška Psychologie a komunikace, komunikace k vylosovaným otázkám z předmětu odborné vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti

U profilové zkoušky je ověřována znalost maturitních okruhů, které jsou uspořádány do souboru otázek.

Nepovinné předměty:

Na SOŠZ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342, si žák může (ale nemusí) zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky:

- somatologie
- matematika
- cizí jazyk

4 Učební plán

4.1 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště Český Krumlov				
	RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovaných hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenní	Celkový		Týdenní - celkový	Využití disponibilních h.
Jazykové vzdělání: Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	3
Cizí jazyk	10	320	Anglický /Německý jazyk	12	2
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	0
			Dějepis	2	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	0
			Chemie	2	0
			Biologie	1	1
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	8	1
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	0
			Dějepis	1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
			První pomoc	2	2
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	0
			Latinská terminologie	1	0
			Somatologie	4	0
			Základy epidemiologie a hygieny	1	0
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	1728	Ošetrování nemocných	30	0
			Ošetrovatelství	22	0
			Patologie	2	0
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	7	2
Disponibilní hodiny	11	352			
CELKEM	128	4 096	CELKEM	128	11

4.2 PŘEHLED VYUČOVACÍCH HODIN V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A ROČNÍCÍCH - ŠVP

Předměty	Zkratka	Hodiny				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura ¹	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický /Německý jazyk ¹	AJ, NJ	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	ZSV	0	0	1	2	3
Dějepis	D	2	1	0	0	3
Fyzika	F	2	0	0	0	2
Chemie	CH	2	0	0	0	2
Biologie	B	1	0	0	0	1
Matematika ¹	M	3	3	2	0	8
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	0	0	4
Odborné předměty						
Ekonomika	EKN	0	2	0	0	2
Patologie	PAT	0	2	0	0	2
Latinská terminologie	LT	1	0	0	0	1
První pomoc	PRP	2	0	0	0	2
Psychologie a komunikace ²	PSK	0	2	2	3	7
Klinická propedeutika	KP	0	2	0	0	2
Somatologie	SM	4	0	0	0	4
Základy epidemiologie a hygieny	ZEH	0	1	0	0	1
Ošetrovatelství ²	OSE	4	6	6	6	22
Ošetrovatelství nemocných ²	OSN	0	4	12	14	30
CELKEM		31	33	31	33	128
Nepovinně volitelné předměty						
Cizí jazyk	AJ2/NJ2	0	0	1	0	1
Pedagogika	PE	0	1	0	0	1

Symbol ¹ označuje předměty obsažené ve společné části maturitní zkoušky, symbol ² označuje předměty obsažené v profilové části maturitní zkoušky.

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Poznámky:

1. Škola připravuje žáky ke společné části maturitní zkoušky z těchto předmětů: Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.
2. Pro předmět cizí jazyk si žáci vybírají ten, který studovali na základní škole jako hlavní jazyk. Při výuce cizího jazyka se třída dělí na skupiny.
3. Předmět Ošetřování nemocných je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách Nemocnice Český Krumlov a v dalších zdravotnických zařízeních v Jihočeském kraji
4. Pro získání uceleného přehledu ve vzdělávací oblasti Ošetřovatelství a ošetřování nemocných je nutné zahrnout výuku odborných předmětů s největším důrazem na základní medicínské obory, a to na chirurgii, ošetrovatelskou péči o nemocné v chirurgii, internu, ošetrovatelskou péči o nemocné v interně, v minimálním v rozsahu 2/3 z celkového počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.
5. Disponibilní hodiny jsou určeny pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro realizaci průřezových témat, podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
6. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně; doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
8. Do ŠVP musí být zařazeno také praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy, učební a odborné praxe v reálném pracovním prostředí. Celkový rozsah praktického vyučování je v denní formě vzdělávání minimálně 200 hodin za 4 roky. Z toho odborná praxe činí minimálně 4 týdny; odborná praxe se zařazuje do 3. ročníku. Učební praxe se uskutečňuje průběžně po celou dobu vzdělávání, pod vedením odborné učitelky na základních odděleních Nemocnice Český Krumlov. Měsíční odborná praxe probíhá na jednotlivých odděleních nemocnic Jihočeského kraje dle výběru žáka (se souhlasem vedení nemocnice), pod dohledem pověřených pracovníků dané ošetrovací jednotky.
9. Obsah praktických činností se odvíjí zejména od obsahového okruhu Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných.
10. Projektová výuka: škola bude každoročně vydávat aktuální seznam žákovských projektů pro daný školní rok.

4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem za celé studium
Vyučování podle rozpisu učiva	32	33	31	32	128
Lyžařský výcvik	1	0	0	0	1
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0	1
Odborná praxe	0	0	4	0	4
Maturitní zkouška	0	0	0	3	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod. a prázdniny)	7	6	5	2	20
Celkem týdnů	40	40	40	37	157

4.4 PŘEHLED UPLATŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

Kompetence k učení

- 1.1 kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- 1.2 ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- 1.3 uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- 1.4 s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- 1.5 využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- 1.6 sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- 1.7 znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- 2.1 porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- 2.2 uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- 2.3 volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- 2.4 spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- 3.1 vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- 3.2 formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- 3.3 účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- 3.4 zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- 3.5 dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- 3.6 zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- 3.7 vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- 3.8 dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- 3.9 dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- 3.10 chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- 4.1 posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- 4.2 stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- 4.3 reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- 4.4 ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- 4.5 mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- 4.6 adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- 4.7 pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- 4.8 přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- 4.9 podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- 4.10 přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1 jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- 5.2 dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- 5.3 jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- 5.4 uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- 5.5 zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- 5.6 chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- 5.7 uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- 5.8 uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- 5.9 podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- 6.1 mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- 6.2 mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- 6.3 mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je svými představami a předpoklady
- 6.4 získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- 6.5 vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- 6.6 znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- 6.7 rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- 7.1 správně používat a převádět běžné jednotky
- 7.2 používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- 7.3 provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- 7.4 nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- 7.5 číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- 7.6 aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- 7.7 efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- 7.8 ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- 7.9 získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- 7.10 vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- 7.11 navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- 7.12 vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- 7.13 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.5 PŘEHLED UPLATŇOVÁNÍ ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- 1.1 sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování
- 1.2 prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
- 1.3 rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu
- 1.4 zajišťovali aplikaci tepla a chladu
- 1.5 prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility
- 1.6 prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- 1.7 podíleli se na zajištění herních aktivit dětí
- 1.8 podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- 1.9 podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla

Kompetence poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

- 2.1 podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- 2.2 odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- 2.3 zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii
- 2.4 podíleli se na ošetření akutní a chronické rány
- 2.5 připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- 2.6 podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů
- 2.7 pracovali se zdravotnickou dokumentací

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- 3.1 chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- 3.2 znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- 3.3 osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- 3.4 znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovali nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- 3.5 byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- 4.1 chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- 4.2 dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- 4.3 dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- 5.1 znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- 5.2 zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- 5.3 efektivně hospodařili s finančními prostředky
- 5.4 nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.6 PŘEHLED UPLATŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Téma občan v demokratické společnosti

- 1.1 osobnost a její rozvoj
- 1.2 komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- 1.3 společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- 1.4 historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- 1.5 stát, politický systém, politika, soudobý svět
- 1.6 masová média
- 1.7 morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- 1.8 potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Téma člověk a životní prostředí

- 2.1 biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- 2.2 současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- 2.3 možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Téma člověk a svět práce

- 3.1 hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- 3.2 trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- 3.3 soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- 3.4 informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

- 3.5 písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- 3.6 zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- 3.7 soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- 3.8 podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- 3.9 práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

Průřezová témata jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- 4.1 se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- 4.2 byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- 4.3 využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- 4.4 využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- 4.5 vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- 4.6 chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- 4.7 při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- 4.8 znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých i osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- 4.9 při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- 4.10 navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- 4.11 rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- 4.12 vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- 4.13 pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- 4.14 získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- 4.15 přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- 4.16 komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- 4.17 sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

5 Obsah vzdělávání

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět: Český jazyk a literatura	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/96	3/99	3/93	3/96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků a jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali funkci spisovného mateřského jazyka, základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), vyhodnotili odlišnosti spisovného a nespisovného vyjadřování, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít daný výraz slova
 - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
 - zpracovávali různé typy textů a získávali z nich potřebné informace
 - odpovídali na otázky, které se vztahují k literárním ukázkám
 - shrnuli vlastními slovy obsah textu
 - využívali poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznání uměleckých děl, propojili složky literární se složkou jazykovou a slohovou
 - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
 - porozuměli odbornému i uměleckému textu
 - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat
- Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

	Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních ukázkách uvědomovali citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetickém vzdělávání a mediální výchově. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou českého jazyka. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se soustřeďuje na vytváření souvislého textu podle zadaných kritérií, dovednost funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu, uplatnit zásady kompoziční výstavby textu, zvládnout základní principy funkční stylistiky. Výuka je směřována k praktické využitelnosti slohových útvarů (vypravování, úvahový text, popis, charakteristika, referát, útvary administrativního stylu, fejeton, výklad, esej, recenze, zpráva, novinový článek, reportáž). Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Občanská nauka, ZSV, Dějepis, IKT. Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních příkladech popíše specifické vyjadřovací prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu. V rámci mediální výchovy se naučí rozeznávat pravdivá a manipulativní tvrzení. Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Využívání schopností žáka včetně sebehodnocení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení – známkou Do celkové klasifikace českého jazyka a literatury se zahrnuje:

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- známka za slohovou práci (dvě práce ročně) - hodnocení samostatné práce s textem - průběžné hodnocení známkou při procvičování dané učební látky (ústní i písemnou formou) - hodnocení aktivního přístupu žáka k zadaným úkolům - vyhodnocení testů a opakovacích cvičení - hodnocení samostatného mluveného projevu (referáty) - u žáků se SPU individuální zohlednění doporučení PPP/SPC
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů vlastního učení, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, včetně sebehodnocení, důraz na další vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problémů:</i> určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, samostatně i ve skupinové práci <i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování <i>Personální a sociální kompetence:</i> reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, odliší informace v seriózním a bulvárním tisku <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti jakékoli nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, definuje vlastní

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, je schopen se připravit na přijímací pohovor a vhodně reagovat na dotazy, dokáže napsat smysluplný motivační dopis a strukturovaný životopis

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce: písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačního dopisu, volba vhodných jazykových prostředků během přijímacího pohovoru, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor ČJL/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - má přehled v nabídce knihoven, literárních novin, časopisů a zdrojů informací na internetu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Informativní výchova – knihovny a jejich služby, média - noviny, časopisy a periodika, internet Literatura a ostatní druhy umění- umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (průběžně v každém ročníku)
- definuje slohové oblasti a slohové útvary, zařadí text do správného funkčního stylu - rozliší spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití v elektronické komunikaci - charakterizuje češtinu jako jazyk, zařadí jej do skupiny slovanských jazyků, rozlišuje spisovný jazyk a hovorový jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlení zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti	Sloh, styl, obecné poučení o slohu Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, vývojové tendence spisovné češtiny, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Postavení češtiny mezi ostatními jazyky
- zopakuje si základní pravopisné jevy, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce

- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, rozřídí soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- charakterizuje základní literárněvědné pojmy - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu popisného a výkladového, vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva stručně popíše slohové postupy uměleckého stylu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétně literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- Práce s literárním textem - Základy literární vědy - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace literárního textu (průběžně v každém ročníku) - Metody interpretace textu a tvořivé činnosti - Literatura faktu a umělecká literatura, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - Literární teorie
- stručně popíše nejstarší nepsané slovesné projevy, získá přehled o folkloru a lidové slovesnosti	Počátky slovesného umění, nepsaná ústní slovesnost
- vysvětlí základní pojmy starověké literatury	Literatura starověku
- definuje krátké informační slohové útvary, ovládá základní principy výstavby textu	Krátké informační útvary
- shrne základní informace o starověké literatuře	Starověká evropská literatura
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatky ze slovo tvorby,	Vypravování, stavba a tvorba komunikátu

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska, charakterizuje techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, přednese krátký projev	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- propojí si znalosti dějepisné a literární, zařadí evropská díla do jednotlivých literárních žánrů a příslušných historických období	Středověká evropská literatura
- charakterizuje literaturu staroslověnskou a latinskou na našem území	Středověká literatura na našem území
- stručně popíše vznik a rozvoj česky psané literatury na našem území	Vznik česky psané literatury
- definuje literaturu předhusitskou a husitskou, propojí témata s dějepisnými informacemi - charakterizuje rozdíly mezi ústní a písemnou podobou jazyka, pracuje s oběma pojmy v rovině teoretické i praktické, rozlišuje spisovný jazyk a jeho spisovné varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty - vystihuje charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, uvede příklady vlivů médií a digitální komunikace na každodenní podobu lidské komunikace	Literatura předhusitská a husitská Mluvený a písemný projev, projevy prostě sdělovací Média a mediální sdělení
- propojí znalosti dějepisné a literární, uvede a charakterizuje významné evropské představitele, v literárních ukázkách vyhodnotí vliv renesance a humanismu v politickém i osobním životě, definuje vliv humanismu v Čechách, jeho odlišnosti od evropského pojetí	Humanismus a renesance v Evropě Česká renesance

- za pomoci dějepisných znalostí definuje pojem baroko, barokní literatura, na literárních ukázkách vyhodnotí vliv baroka a renesance, jejich odlišné rysy - definuje a prakticky využije útvary informačního charakteru - charakterizuje a správně sestaví mluvený i psaný referát, kultura projevu při mluveném referátu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - zapojí se do diskuse, včetně on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje	Barokní literatura v Evropě a v českých zemích Útvary informačního charakteru – osnova, konspekt, resumé, obsah,
- využije dějepisné poznatky k pochopení období klasicismu, osvícenství a preromantismu, doloží na literárních ukázkách světových a evropských autorů	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
- má přehled o současném vývoji pracovního trhu a svém budoucím pracovním uplatnění v rámci svého studia	Struktura pracovního pohovoru, argumentace
- nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	V průběhu školního roku četba a interpretace literárních děl, jazykové rozbory, důraz na kulturu jazykového projevu, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor ČJL/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ve spojení s dějepisnými fakty charakterizuje dané období, za pomoci uměleckého textu vyhodnotí společenské, politické a kulturní souvislosti tohoto období	Národní obrození v českých zemích Kultura mluveného projevu, průběžně

- osvěží si zásady kultury jazykového projevu	
- definuje s pomocí literárních ukázek dané období, vyčlení autory a další představitele	Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře
- je schopen sestavit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis, osobní a úřední dopis, rozliší znaky osobního a úředního dopisu - sestaví základní projevy administrativního stylu -definuje obsah textu i jeho částí - pořizuje s odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky s přednášek a jiných veřejných projevů, vypracuje anotaci a resumé	Administrativní styl Administrativní projevy, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápisy z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední/popř. Odborné dokumenty) Práce s textem a získávání informací -Techniky a druhy čtení, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -Druhy a žánry textu - Získávání a zpracovávání informací z textu, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - Zpracovává informace ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
- charakterizuje období, stručně popíše změny v českém literárním a společenském prostředí	Počátky české realistické literatury, dozrívání NO
- za pomoci literárních ukázek charakterizuje společenské i literární klima, životní styl dané doby srovná se současností	Kritický realismus ve světové literatuře Naturalismus
- stručně a uceleně popíše období 2.poloviny 19. st., vyhodnotí základní literární díla	Literární skupiny 2. poloviny 19. století (májovci)
- vytvoří popis a charakteristiku osoby z literárního textu kritického realismu, dbá na správnou formulaci a přesný popis	Popis a charakteristika – popis osoby a věci
- stručně a uceleně popíše období 2.poloviny 19.st., uvede základní literární díla	Literární skupiny 2. poloviny 19. století (ruchovci, lumírovci)

- s pomocí literárních textů charakterizuje období kritického realismu v Čechách, vyhodnotí společné a rozdílné znaky s evropským realismem	Kritický realismus v české literatuře
- definuje dané období s pomocí literárních textů, všímá si odlišností ve sféře společenské i soukromé	Moderní básnické směry přelomu 19. – 20. století ve světové literatuře
- za pomoci literárních textů charakterizuje období, uvede autory, interpretuje texty, diskutuje o jejich obsahu	Moderní básnické směry přelomu 19.-20.století v české literatuře
-je schopen samostatně vytvořit slohové útvary administrativního stylu, potřebné pro budoucí pracovní uplatnění	Strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost, stížnost
- zopakuje si základní pravopisné jevy v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, definuje soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce -větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor ČJL/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zopakuje si za pomoci literárních textů dané období, hlavní představitele a jejich nejvýznamnější díla - rozřídí a prakticky vytvoří zadaný slohový útvar prostřednictvím mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi -rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci -uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace -definuje nabídku kulturních institucí -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Moderní básnické směry na přelomu století v evropské literatuře Krátké slohové útvary –diskuze, polemika, interview, beseda Média a mediální výchova Kultura – kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území, společenská kultura (principy a normy kulturního chování, společenská výchova), kultura bydlení a odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- zopakuje si s pomocí literárních textů hlavní představitele daného období	Moderní básnické směry v české literatuře
- propojí informace dějepisné a literární, charakterizuje období, uvede příklady autorů a jejich děl, vystihne charakter literárních textů - vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	Světová próza 1.poloviny 20. století
-posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Úvaha

- charakterizuje období, vystihne odlišnosti v politické a společenské oblasti, pracuje s literárními texty české literatury	Česká próza 1. poloviny 20. století
- pokračuje v učivu předcházejícího měsíce, interpretuje literární texty tohoto období, využívá znalosti literární teorie	
- zopakuje si klasifikaci literárních děl podle základních druhů a žánrů, vystihne rozdíly mezi poezií a prózou, pracuje s literárními ukázkami, vyjádří vlastní prožitek z četby	Světová poezie 1. poloviny 20. století
- charakterizuje znaky publicistického stylu, vyčlení základní publicistické žánry, denní i periodický tisk, sestaví jednotlivé zpravodajské útvary, na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a odborné informace	Publicistický styl
- využije znalosti z tématu světová poezie, porovná typické a odlišné znaky evropské a české poezie na základě literárních ukázek	Česká poezie 1. poloviny 20. století
- popíše díla a autory české poezie, vyjádří vlastní prožitky na základě četby - prostřednictvím literárních ukázek definuje působení díla na city příjemce a popíše estetický prožitek - adekvátně využívá emocionální i emotivní stránky projevu během vlastního vystupování a komunikace, vhodnou formou vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní	Česká poezie 1. poloviny 20. století Estetická výchova Komunikace
- za pomoci již získaných vědomostí definuje pojem drama, jeho základní znaky v historickém průřezu, zaměří se na nové divadelní prvky 1. poloviny 20. století	Světové a české drama 1. poloviny 20. století

-charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20. století zopakuje si základní pravopisné jevy, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, definuje soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Literatura zaměřená na svět práce v 1. pol. 20. století/prozaická i básnická tvorba Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce -Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací
--	--

Předmět / ročník / pro obor ČJL/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/90
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zopakuje si dějepisné znalosti 20. století, aplikuje je na literatuře tohoto období, využívá literární ukázky a vlastní četbu, klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Světová poezie 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Světová próza 2. poloviny 20. století

-charakterizuje současnou literaturu	Světová próza 21. století
- naváže na vědomosti světového a českého dramatu 1. poloviny 20. století, charakterizuje autory a jejich hlavní díla v souvislosti se společenským a politickým životem, využije programové nabídky divadla ve formě školních i mimoškolních představení - charakterizuje znaky slohového útvaru výklad, písemně jej zpracuje - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu definuje obsah textu a jeho části, pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Světové drama 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Výklad nebo návod k činnosti
- definuje historické etapy typické pro vývoj v ČSR v letech 1945 – současnost, soustředí se na autory a jejich díla tohoto období - upevní své znalosti ve slohovém útvaru – úvaha, zpracuje text na základě zadaného tématu	Česká literatura v letech 1945–1948 Úvaha, úvahový text (zamyšlení)
- soustředí se na autory daného období, interpretuje literární texty na základě vlastní četby a diskutuje o nich	Česká literatura v letech 1948–1. polovina 50. let
- na základě historických vědomostí zařadí literární dílo a autora do příslušného období, vyhodnotí skutečnost, jak může politická situace ovlivnit literaturu	Česká literatura v 2. polovině 50. let – 1969
- definuje pojmy samizdatová, exilová a oficiální literatura na základě historických souvislostí, z každé oblasti uvede autora a dílo	Česká literatura v letech 1969–1989
- na základě vlastní četby uvádí příklady autorů a jejich děl, diskutuje a toleruje i odlišné názory, vhodně formuluje své myšlenky, kultivovaně argumentuje	Česká literatura od roku 1989 - současnost
-na základě vlastní četby si uvědomuje své budoucí postavení na pracovním trhu -zopakuje si slohové útvary administrativního a publicistického stylu pro potřeby budoucích pracovních pohovorů	Literatura se zdravotnickou tematikou Neumělecký text ústní maturitní zkoušky

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-literární znalosti vyjadřuje spisovným jazykem, řídí se zásadami správné výslovnosti, používá adekvátní slovní zásobu prostřednictvím techniky mluveného slova – spisovná slovní zásoba, intonace hlasu, vatová slova, ucelená struktura jazykového projevu, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně	Ústní projev
-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/96	3/96	3/96	3/90

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové zdokonalování. Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat informace v angličtině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby řešili v cizím jazyce základní situace každodenního života, domluvili se v cizím prostředí a porozuměli jednoduchému textu. Kromě toho budou žáci využívat cizí jazyk při poskytování péče a služeb klientům s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
----------------------	---

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích. Žáci efektivně pracují s cizojazyčným textem včetně odborného, využívají jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích, k čemuž jsou často využívány digitální technologie. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Důležitou náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmy žáků. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, podcasty, videa a odborné texty. Žáci se vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory).

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníkem, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Obecně je tedy žák hodnocen v těchto oblastech: slovní zásoba, gramatika, ústní projev, práce s textem, zvládnutí tematických okruhů, domácí příprava, poslech. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 90% - hodnocení výborný, 89% – 70% - hodnocení chvalitebný, 69% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný.

	<i>Výborný</i> Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché i složitější rozhovory, přeloží a porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký i dlouhý slohový útvar. <i>Chvalitebný</i> Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký i dlouhý slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jakýkoli text včetně odborného. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace
 - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky
 - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti jiných lidí
 - sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů*
- žák správně interpretuje jádro problému a splní zadání úkolu
 - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému
 - využívá vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problému s ostatními
- Komunikativní kompetence*
- žák srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně)
 - žák se aktivně zapojuje do diskusí, obhájí své názory a dokáže reprodukovat výpovědi ostatních
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
 - je motivován k celoživotnímu jazykovému vzdělávání
- Digitální kompetence*
- žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření prezentací, tabulek a grafických komunikačních nástrojů
 - využívá anglický jazyk k vyhledávání informací na internetu a rozpozná důvěryhodnost zdroje
 - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení
 - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností
- Personální a sociální kompetence*
- žák si stanovuje cíle podle svých skutečných možností
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm

- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity

- rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace

- pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu

Člověk a svět práce

- žák poznává svět a lépe mu rozumí, komunikuje ve svém oboru

- žák v cizím jazyce napíše svůj životopis a motivační dopis pro komunikaci se zaměstnavatelem

- žák zvládne přijímací pohovor v cizím jazyce

Člověk a životní prostředí:

- žák reaguje na současné regionální a lokální problémy rozvoje, vlivy prostředí na lidské zdraví

Člověk a digitální svět:

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině

- žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

- žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety

- žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva

- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyhodnocuje důvěryhodnost informací z online zdrojů a používá je ke zpracování písemných a ústních výstupů v anglickém jazyce; - tvoří vlastní digitální obsah v angličtině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

- využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - rozumí pravidlům bezpečné a etické online komunikace, kriticky přistupuje k mediálnímu obsahu	3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané - jazykové oblasti, komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	5 Odborné komunikační situace a témata Např. přijímání pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací) a jeho propouštění; příprava na vyšetření nebo léčebný výkon / masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské / masérské péče; zjišťování potřeb pacienta;

- v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2). - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních
--	---

Předmět / ročník / pro obor AJ/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací a informací o rodině - představí se - velmi stručně popíše, jak lidé vypadají - zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na den, měsíc a období roku - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	1. Introduction – úvod - abeceda - čísla, čas - dny, měsíce, roční období - přítomný čas slovesa „to be“ - přítomný čas slovesa „to have“ - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - Robotel SmartClass – představení aplikace
- vyslechne vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - v čteném textu vyhledá podstatné informace o neobvyklé rodině - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje	2. Rodina a přátelé - přítomný čas prostý - přivlastňovací, předmětná zájmena - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý – zápor - rodina - každodenní aktivity

- zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život	- koníčky - vzkaz
- přiřadí názvy sportů a aktivit volného času k obrázkům - vyslechne otázky reportéra v rozhovoru se sportovcem - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce - doplní chybějící slova do vyslechnuté písně - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - popíše rutinní činnosti - sdělí jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti - sestaví a napíše oznámení o akci	3. Volný čas (sport, hudba) - přítomný čas prostý – otázka - frekvenční příslovce - přivlastňovací pád osobních zájmen - rozkazovací způsob - způsobové sloveso can - oznámení
- v slyšeném rozhovoru rozliší, o jakých předmětech se hovoří - přiřadí k předmětům učebnice podle jejich názvů - postihne hlavní body krátkého naučného textu o vzdělání - vyhledá v naučném textu o vzdělání specifické informace - vyslechne, jak se někam dostat v budově školy - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě - vyličí, jak si představuje ideální školu - popíše svůj typický den ve škole - zeptá se kamaráda na rozvrh hodin a na stejnou otázku odpoví - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku	4. Život ve škole, školní předměty - vazba there is/ there are - some/any - sloveso have to - předložky místa - udávání směru - neformální dopis
- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru zachytí, co mluvčí právě dělají - vyslechne krátký novinový článek (rozhovor s profesionálním organizátorem večírku) - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení - popíše, co má osoba na sobě a jak vypadá - domluví si schůzku - vytvoří pozvánku na večírek	5. Večírek, oblečení - přítomný čas průběhový - předložky času - popisná přídavná jména - činnosti ve volném čase - názvy hudebních nástrojů

- přiřadí názvy běžných jídel a nápojů k jejich vyobrazení - z vyslechnutého rozhovoru pozná, o kterých jídlech mluvčí hovoří - vyhledá hlavní myšlenky v textu o britské kuchyni - podle slyšeného popisu národních jídel určí, k jaké národní kuchyni patří - sdělí, co měl k jídlu - objedná si jídlo v restauraci - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví	6. Jídlo a pití - počítatelná podstatná jména - nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - výrazy some a any a jejich užití - užití how many, how much - sloveso should, shouldn't
--	--

Předmět / ročník / pro obor AJ/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vystihne hlavní body popisu sledu události běžného víkendu mladých lidí- - v slyšeném úryvku rozpozná, o jakých památkách se hovoří - postihne sled události v čteném textu - vyslechne a zapíše telefonní vzkaz - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu - předá telefonní vzkaz	1. Ve městě, místa, budovy ve městě - časové výrazy - minulý čas slovesa být - minulý čas slovesa can - minulý čas pravidelných sloves (kladné věty) - telefonní čísla - turistické informace - vzkazy
- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států - přečte krátký text o životě známé osobnosti a pohovoří o něm - přečte životopisný příběh a vyhledá v textu informace - v slyšeném rozhovoru zaznamená požadovaná slova - jednoduchým způsobem odpoví na otázky o životě známé osobnosti - vypráví o minulých událostech - odpoví na otázky týkající se důležitých okamžiků v životě významné osobnosti	2. Země, národnosti, činnosti ve volném čase - minulý čas nepravidelných sloves - zápor v minulém čase - otázka v minulém čase - země a národnosti - e-mail

- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend	
- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazení - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz - přiřadí jména divokých zvířat k jejich vyobrazení - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známá místa a přírodní úkazy - popíše známý přírodní park - zeptá se na otevírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie - napíše pohled z prázdnin - ovládá faktické znalosti o základních geografických, demografických a dalších realitách České republiky	3. Geografické pojmy, život v přírodě - stupňování přídavných jmen (druhý a třetí stupeň) - člen u zeměpisných názvů - vyjádření would like - geografické pojmy, kontinenty - divočina, divoká zvířata - činnosti v přírodě - inzerát
- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisuje - vyslechne informativní článek o možnostech práce pro studenty - vyslechne hlavní myšlenku krátkého novinového článku - stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - vymění si s kamarádem názor na různá povolání	4. Povolání, pracoviště - přípony –er, -or, -ist - užití vazby going to - vyjádření budoucnosti pomocí will - žádost o práci – formální dopis
- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - přečte článek o multikulturní Velké Británii - přečte informace o počasí a stručně charakterizuje počasí - přečte novinový článek a vyhledá v nich informace - sdělí, jaké dopravní prostředky se používají při cestování - řekne, co právě dělal - vypráví o nedávných událostech - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví - popíše specifika anglicky mluvících zemí – USA, UK, Kanada, Austrálie	5. Cestování, doprava, dopravní prostředky - předpřítomný čas prostý (kladné věty) - předpřítomný čas prostý (zápor) - předpřítomný čas prostý (otázka) - výrazy just, already, yet - předložky by, on - frázová slovesa

- napíše e-mail	
-----------------	--

Předmět / ročník / pro obor AJ/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše osobu a charakterizuje ji – přečte populárně-naučný text pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - přečte populárně-naučný text o módě a vzhledu mladých lidí - vymění si s kamarádem názor na povahové vlastnosti lidí - - napíše krátký text o sobě či jiné osobě	1. Osobnosti, vzhled, charakter - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - přídavná jména - negativní předpony –un, -im, -in, dis-, - sloveso + infinitiv - sloveso + - ing tvar - osobní charakteristika
- čte zprávu ze sportovního utkání - vyslechne rozhovor mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech - vyplní dotazník o svém vztahu ke sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - stručně popíše sportovní událost - reprodukuje článek o slavném sportovci - povídá si s kamarádem o tom, co dělal v uplynulých dnech	2. Sport, volný čas - minulý čas prostý - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - užití sloves „play“, „do“, „go“ se sporty - volnočasové aktivity - slovní zásoba – sport a hry, sportovní vybavení - neformální děkovný dopis
- podle instrukcí najde cestu - přečte popis turisticky zajímavého místa - řekne své představy o ideálním místě - vymění si s kamarádem informaci o bydlení - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	3. Život ve městě a na venkově - předložky pohybu - složená slova - přídavná jména spojená s popisem budov - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - výrazy „some“, „any“, „much“, „many“, „a lot of“, „a little“ a „a few“ - vyjádření how much, how many - slovní zásoba – vesnické a městské budovy

	- členy - leták
- pomocí nápovědy identifikuje film - zjistí v slyšeném textu o jakém žánru se hovoří - vyslechne krátkou biografii slavné filmové osobnosti - stručně vyjádří svůj názor na film, který viděl - porovná dva filmy - koupí si lístky do kina - napíše o filmu, který se mu líbil	4. Film, filmové žánry, typy TV programů - přídavná jména zakončená na -ed, -ing - druhý stupeň přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - srovnávání (výrazy as.....as, too, enough) - slovní zásoba – druhy filmů, typy programů v TV - recenze filmu
- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - vyslechne rozhovor mluvčích a pozná, ve kterém obchodě se mluvčí nachází - uvede, do jakých obchodů rád/ nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupí - koupí dárek pro blízké - přečte populárně naučný text o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky - vyslechne informaci z výletu	5. Nakupování, peníze, druhy obchodů, dárky - předpřítomný čas (kladná věta) - předpřítomný čas (otázka) - předpřítomný čas (zápor) - předpřítomný čas – minulý čas - otázka Jak dlouho?

Předmět / ročník / pro obor AJ/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/90
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci – vystihne obsah populárně naučného textu o využití mobilu - vyslechne text o způsobu používání mobilu - vyhledá ve čteném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologií	1. Elektronické přístroje, technologie - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí will - vyjádření budoucího děje pomocí gong to - nulový kondicionál - užití may, might, could

- napíše dopis – stížnost na funkci zakoupeného výrobku	- pozvánka, vzkaz
- vyslechne text o chování lidí v různých situacích - přečte populárně-naučný text o stolování v jiných zemích - vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - vyslechne pozvání na večírek - vyhledá konkrétní informace v textu o oslavách Dne díkuvzdání v USA - zformuluje pozvání na večírek	2. Svět, kultura a kulturní tradice - řeč těla, zvyky v cizích zemích - části těla - modální slovesa must, must not, need not - podmínkové věty, 1., 2. a 3.kondicionál - frázová slovesa
- pojmenuje globální problémy - vyslechne krátký text, v němž navrhne řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - napíše o některém z globálních problémů	3. Planeta Země a globální problémy - přípony podstatných jmen (-ation, -ion, -ness) - trpný rod (přítomný čas) - trpný rod (ostatní časy) - užití I wish
- pojmenuje běžné zločiny s vizuální oporou - vyhledá hlavní body ze životopisu autora Sherlocka Holmese - vyjádří svůj názor na detektivky - gramaticky správně formuluje sled událostí a činností běžného dne - reprodukuje něčí sdělení - sdělí sled událostí v písemném vyprávění	4. Zločin a zločinci - tvoření podstatných jmen příponami –er, -ist, -ian - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - souslednost časů - slovní zásoba z oblasti zločinu a trestu - e-mail
- popisuje části těla a běžná zranění - vyslechne krátký text o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace - vyslechne si vyprávění o životním stylu mluvčího - v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc se jedná - vyslechne radu lékaře, jak se léčit - popíše nemoci, jejich příznaky a způsoby léčby - zeptá se kamaráda na jeho zranění a na podobnou otázku odpoví	5. Lidské tělo a lékařská péče - slovní zásoba: lidské tělo, orgány, nemoci - názvy zdravotnických profesí - rutina v nemocnici - zdravý životní styl - trpný rod

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/96	3/96	3/96	3/90

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové zdokonalování. Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby řešili v cizím jazyce základní situace každodenního života, domluvili se v cizím prostředí a porozuměli jednoduchému textu. Kromě toho budou žáci využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat informace v němčině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
----------------------	---

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikace v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v německém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích. Žáci efektivně pracují s cizojazyčným textem včetně odborného, využívají jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích, k čemuž jsou často využívány digitální technologie. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s realitami. Důležitou náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmy žáků. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, podcasty, videa a odborné texty. Žáci se vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníkem, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a

	zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 90% - hodnocení výborný, 89% – 70% - hodnocení chvalitebný, 69% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný. <i>Výborný</i> Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché i složitější rozhovory, přeloží a porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký i dlouhý slohový útvar. <i>Chvalitebný</i>

	Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký i dlouhý slohový útvar. <i>Dobry</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jakýkoli text včetně odborného. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti jiných lidí - sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů svého učení

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k řešení problémů

- žák správně interpretuje jádro problému a splní zadání úkolu
- dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému
- využívá vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problému s ostatními

Komunikativní kompetence

- žák srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně)
- žák se aktivně zapojuje do diskusí, obhájí své názory a dokáže reprodukovat výpovědi ostatních
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- je motivován k celoživotnímu jazykovému vzdělávání

Digitální kompetence

- žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření prezentací, tabulek a grafických komunikačních nástrojů
- využívá anglický jazyk k vyhledávání informací na internetu a rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení
- aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák si stanovuje cíle podle svých skutečných možností
- ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity
- rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace

	- pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce</i> - žák poznává svět a lépe mu rozumí, komunikuje ve svém oboru - žák v cizím jazyce napíše svůj životopis a motivační dopis pro komunikaci se zaměstnavatelem - zvládne přijímací pohovor v cizím jazyce <i>Člověk a životní prostředí:</i> - reaguje na současné regionální a lokální problémy rozvoje, vlivy prostředí na lidské zdraví <i>Člověk a digitální svět:</i> žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	- jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

- zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyhodnocuje důvěryhodnost informací z online zdrojů a používá je ke zpracování písemných a ústních výstupů v německém jazyce; - tvoří vlastní digitální obsah v němčině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, komunikační

- rozumí pravidlům bezpečné a etické online komunikace, kriticky přistupuje k mediálnímu obsahu	situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2). - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-mail, žádosti, odborné diskuse)	5 Odborné komunikační situace a témata Např. přijímání pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací) a jeho propouštění; příprava na vyšetření nebo léčebný výkon / masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské / masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních

Předmět / ročník / pro obor NJ/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. Erste Kontakte - abeceda

- vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací - pozdraví, představí se, představí ostatní, zeptá se na jméno a bydliště - hláskuje - zahájí rozhovor v restauraci, kavárně - objedná nápoj a zaplatí - rozumí základním číslovkám, nadiktuje telefonní číslo - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	- základní číslovky - dny, měsíce, roční období - časování sloves být a mít - časování pravidelných sloves - zájmena osobní, přivlastňovací Robotel SmartClass: představení aplikace
- zeptá se na cestu - pojmenuje významné budovy - požádá o informaci, pokud nerozumí, požádá o vysvětlení - ve čteném textu vyhledá specifické podstatné informace - vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky	2. Orientierung in der Stadt - slovosled ve větě oznamovací - slovosled věty tázací (doplňovací a zjišťovací) - člen určitý a neurčitý - užití členu - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - zápor kein, keine, kein - předložky se 3. pádem - výslovnost přehlásek ä, ö, ü
- představí členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky - doplní osobní dotazník, napíše krátký životopis - napíše krátkou SMS zprávu - napíše pohlednici z výletu	3. Familie und Verwandtschaft - osobní údaje (jméno, věk, bydliště, rodinný stav, povolání, zájmy) - popis obrázků - osobní dotazník - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavná jména v přísudku
	4. Wohnen, Räume und Möbel, Wohnformen

- popisuje byt, dům na obrázku, vybavení pokoje - vyhledá informace v textu - zachytí ve slyšeném textu specifické informace - napíše a odepíše na e-mail, pozve přátele na návštěvu, popíše dům, představí svůj pokoj - pojmenuje zařízení jednotlivých pokojů a příslušenství - orientuje se v inzerátech nabízejících byty	- typy domů - místnosti a jejich zařízení - zápor nein a nicht - předložky se 3. a 4. pádem - vazba „es gibt“ - vyjádření zájmena svůj v Nj - tvoření podstatných jmen skládáním - skloňování tázacích zájmen wer a was
- zeptá se na restauraci - objedná jídlo v restauraci - popíše různé stravovací návyky - požádá o zaplacení - vypráví, co obvykle snídá, obědvá a večeří - porozumí receptu - sdělí, co je jeho oblíbené jídlo - v textu o stravovacích návycích německé mládeže vyhledá hlavní myšlenky, vyjádří svůj postoj k rychlému občerstvení	5. Essen, im Schnellimbiss - denní jídla - v restauraci - jídelní lístek - recept - přítomný čas silných sloves - rozkazovací způsob - frekvenční výrazy – jeden Tag/manchmal/nie - tázací zájmeno welcher, welche, welches - skloňování osobních zájmen, neurčité zájmeno man
- popíše průběh všedního dne - pojmenuje každodenní činnosti, práce v domácnosti - vypráví o způsobu a možnostech trávení volného času - rozumí údajům o termínech, sjedná si schůzku - omluví se za zpoždění	6. Alltag, mein Tagesprogramm, meine Freizeit - každodenní činnosti, popis všedního dne - práce v domácnosti - trávení volného času - zdravý způsob života - časové údaje - předložky s časovými údaji - části dne - dny v týdnu - časování sloves s odlučitelnými předponami - řadové číslovky v časových údajích

	- zvrtná slovesa - souvětí souřadné
- objedná si e-mailem ubytování v hotelu - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu a hotelové služby, možnosti placení	7. Im Hotel - formální dopis/ e-mail - předložky se 4. pádem - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše
- pojmenuje druhy oblečení - popíše, co má osoba na sobě - vyjádří, co nosí rád/nerad, jak se obléká do školy, v čem sportuje, co si obléká na slavnostní příležitosti, co obléká dle počasí a ročního období - vyjádří své přání v obchodě s oblečením, uvede svou velikost (hraní rolí prodávač-zákazník) - vybere informace o počasí v textu - přiřadí typy počasí a ročních období k obrázkům - porozumí předpovědi počasí v poslechu	8. Kleidung und Wetter - druhy oblečení - nákup oblečení - barvy - roční období - počasí, předpověď počasí - zájmeno dieser, diese, dieses - skloňování přídavných jmen - zájmeno man/es - bezespojkové věty - doch v kladné odpovědi na zápornou otázku
- hovoří o prázdninových činnostech a způsobu trávení dovolené - představí významné památky ležící na Dunajské cyklostezce (skupinová práce) - popíše průběh nehody podle obrázků - v poslechovém textu postihne informace k průběhu dovolené - zhodnotí průběh dovolené - tvoří perfektum pravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, sloves zakončených na /-ieren a vybraných nepravidelných sloves (např. gehen, kommen, fliegen, gefallen, sehen, essen, apod.)	9. Ferien und Urlaub. Urlaub in Deutschland. Donau – Radweg, Wien, Österreich - poznávání přírodních krás - turistika - dovolená u moře - poznávání památek, oblíbené rekreační cíle - nehoda, popis nehody - dopis „Moje poslední dovolená“ - perfektum pravidelných sloves - perfektum vybraných nepravidelných sloves (dle textu v učebnici)

- rozlišuje užití pomocného slovesa sein a haben	- zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě
- pohovoří o svých sportovních aktivitách - popíše potřebné pomůcky a vybavení, sportovní oblečení - napíše krátký text o probíhající sportovní události	10. Sport, gesunde Lebensweise - letní a zimní druhy sportu - halové hry, sport ve škole - teamové sporty - rekreační sport - zdravý životní styl - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší
- pojmenuje různá povolání - popíše pracoviště a činnosti s nimi související - informuje o svém oboru, průběhu pracovní doby - představí povolání svých snů	11. Beruf und Alltag. Eine eigene Firma - povolání - denní program a činnosti - způsobová slovesa a větný rámec - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen jemand, niemand - realie – nezaměstnanost
- nakupuje potraviny - popíše nákupní zóny a nabídku zboží - vyjádří, co nakupuje každý den, někdy, nikdy	12. Einkaufen. Im Supermarkt, Abteilungen und Warenangebot - druhy zboží - oddělení v supermarketu - frekvenční údaje – jeden Tag/ manchmal/nie - údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles, přísudkové sloveso po číslovkách
	Pravopis: - psaní velkých písmen, přehlásky

Školní vzdělávací program :
Kód a název oboru vzdělávání :
Délka a forma studia :
Stupeň vzdělání :
Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra
53-41-M/03 Praktická sestra
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	- vyjadřování dlouhých/krátkých slabik v písmu - psaní ss, ß - psaní interpunkce - dělení slov - psaní cizích slov v němčině
	Fonetika: - upevňování výslovnosti přehlásek, složenin, p/t/k, koncovek – en, -e, -er

Předmět / ročník / pro obor NJ/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše své měsíční výdaje - hovoří o svých finančních problémech	1. Meine monatlichen Ausgaben, Taschengeld - vazby sloves - zájmenná příslovce - slabé skloňování podstatných jmen
- informuje se na zimní ubytování v Alpách - popíše svou letní dovolenou - informuje se na turisticky zajímavá místa v Německu - navrhne trasu poznávacího zájezdu do Německa – skupinová práce - projekt	2. Deutschland, Winter – und Sommerurlaub - reálie Německa - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový
- popíše části lidského těla včetně vnitřních orgánů - objedná se u lékaře - vede dialog u lékaře, vyjádří své potíže a popíše příznaky - objasní informace uvedené na letáku léčiv - vyzvedne/koupí léky v lékárně	3. Körper und Gesundheit - části lidského těla - vnitřní orgány - zdraví a nemoci, různé zdravotní problémy, příznaky - lékaři, prohlídka u lékaře

- vede dialog s pacientem, zeptá se na jeho zdravotní potíže - dá doporučení a pokyny k aplikaci léků - reaguje na stížnost druhého člověka, doporučí řešení - vyjádří své emoce - napíše dopis	- lékárníčka - lékárna - druhy léčiv - rady a doporučení - sloveso wehtun - sloveso dürfen (opakování) - rozkazovací způsob (opakování)
- z textu vybere informace o vzdělání popsaných osob - zdůvodní potřebu jazykového vzdělání ve svém oboru - vyslechne rozhovor a přiřadí správné informace v textu - hovoří o svém vlastním vzdělávání	4. Sprachen und Biografien - zkušenosti s učením - vícejazyčnost, světové jazyky - vlastní vzdělávání - infinitiv s zu
- orientuje se v rodinných vztazích - ústně či písemně se vyjadřuje o svém rodinném zázemí - vyjádří svůj názor na mezilidské vztahy - charakterizuje blízkou osobu, popíše její vzhled a charakterové vlastnosti - napíše e-mail – pozvánku na rodinnou oslavu (narozeninovou párty) - odpoví na e-mail – poděkuje za pozvání/omluví se - vytvoří blahopřání k narozeninám, k Novému roku, k sňatku, k životnímu jubileu - vyjádří soustrast nad úmrtím	5. Familienalbum - rodinní příslušníci - rodinný stav - seznamování - oslavy a výročí - pozvánka na oslavu, blahopřání, soustrast - ideální partner - příčiny rozpadu manželství - generační rozdíly - popis a charakteristika blízké osoby - charakterové vlastnosti - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - reálie – Polterabend, Kommunion, Konfirmation
- hovoří o způsobech cestování - zakoupí lístek na nádraží	6. Reisen und Mobilität, Verkehr - způsoby cestování

- dle jízdního řádu vyhledá nejvýhodnější spojení do cíle cesty - informuje se na nejbližší spojení, nutnost přestupu, zpoždění vlaku/autobusu - požádá o rezervaci letu (v cestovní kanceláři, přes internet) - vyjádří protiklady a alternativy - vyjádří domněnku - popíše svou denní cestu do školy - porozumí cestovním brožurám a katalogům - porozumí pokynům, nápisům a oznámením na letišti a na nádraží - zamluví si e-mailem zájezd u cestovní kanceláře - vyplní přihlašovací formulář - vypráví o svých zážitcích z cest - požádá pracovníka informačního centra o informace týkající se příjezdů a odjezdů dopravních prostředků, možnostech ubytování, návštěv památek, zajímavostí v regionu - vytvoří reklamní leták ubytovacího zařízení se všemi možnostmi využití - napíše článek o destinaci, kterou navštívil během prázdnin (o školním zájezdu/výměnném pobytu)	- dopravní prostředky - plánování cesty - jízdní řády - zakoupení jízdenky, letenky - zamluvení hotelu, vyplnění přihlašovacího lístku - orientace v prospektu cestovní kanceláře - alternativní dovolená - vyjádření domněnky (wahrscheinlich, vielleicht) - souřadící spojky (und, aber, oder, sondern, denn) - způsobové sloveso sollen - realie – BahnCard
- popíše nejběžnější typy onemocnění - vyřídí termín návštěvy lékaře - sdělí potíže - charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby - napíše dopis, opíše onemocnění, nehodu apod.	7. Erkältet - onemocnění, názvy základních nemocí a zdravotních potíží - lékařské vyšetření, komunika sestry a pacienta - minulé časy silných sloves - časová příslovce (zuerst, dann, danach) - neurčitá zájmena (niemand, wenige, viele, alle) - vybrané slovesné vazby (např. sich interessieren für, sich ärgern über, sich freuen über, auf)

- hovoří o volném čase - sdělí, co by chtěl dělat - vyměňuje si se spolužáky informace o kulturním dění v místě - plánuje večerní program - objedná si jídlo v restauraci, reklamuje nedostatky - vysvětlí přípravu některých specialit	8. Ausgehen - seznamování se - divadlo, koncert, diskotéka - restaurace, objednávka - osobní zájmena ve 3. pádě - vedlejší věty vztažné - tvar würde a infinitiv - konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves - minulé časy silných sloves
- pracuje s koláží, hovoří o zobrazených médiích - napíše SMS zprávu – omluví se ze schůzky, připomene termín, navrhne program, rozloučí se - pracuje s grafem - napíše reklamaci na zakoupené zboží - porozumí německým příkazům na počítači - vyhledává v inzerátech - v textu o historii rozhlasu vyhledá příslušné informace, přiřadí je k obrázkům - informuje ostatní o televizním programu	9. Medien - média a jejich role v dnešní společnosti (noviny, časopisy, televize, rozhlas, inzeráty, televizní program, telefon, mobilní telefon, internet) - reklamace - nepřímé otázky - přídavná jména bez členu - minulé časy silných sloves
- napíše dopis o návštěvě v Německu - vylíčí své zážitky z výletu	10. Eine Woche in Trier - popis pamětihodností - minulé časy silných sloves
- podá zprávu o nehodě - přivolá lékaře, sdělí pacientovy potíže - poskytne první pomoc - jmenuje součásti domácí lékárničky	11. Verkehrsunfall - nehoda v domácnosti - ošetření, jednoduchý popis činností - lékárnička, názvy základního vybavení lékárničky - minulé časy silných a smíšených sloves

Předmět / ročník / pro obor NJ/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - poskytne informace o možnostech bydlení ve městě/na venkově - hodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě / na venkově - vyjádří se k problematice nájemného - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení - zeptá se na byt a podmínky bydlení	1. Auf dem Lande, in der Stadt - výhody/nevýhody bydlení ve městě a na vesnici, možnosti vzdělání, životní prostředí, odpad, služby, kultura, kriminalita - opakování 1. – 4. skupiny nepravidelných sloves
- hovoří o svých kulturních zájmech - pohovoří o filmu, divadelním představení - informuje cizince o významných památkách v Č. Krumlově a okolí - rozeznává stavební styly - koupí vstupenku do kina - zajistí si divadelní předplatné - diskutuje o svých zážitcích z návštěvy koncertu, výstavy -	2. Kultur in meinem Leben - kulturní život ve městě (divadla, kino, koncerty, výstavy) - prohlídka města - stavební styly, historické památky - nákup vstupenek, předplatné - výtvarné umění (malířství, sochařství) - hudební žánry - druhy filmů - příslovce času – damals/heute - préteritum pravidelných sloves
- sestaví profesní životopis - vyhledá v inzerátech zaměstnání odpovídající kvalifikaci - odpoví na inzerát - napíše formální dopis se žádostí o místo, přiloží strukturovaný životopis (navazuje na znalosti ČJ) - zanechá telefonický vzkaz, užívá zdvořilostní obraty	3. Arbeitswelten. Lebenslauf - vzdělání, povolání, rekvalifikace - inzeráty o zaměstnání - životopis - žádost o místo - sloveso werden - substantivizace - konjunktiv II – slovesa sein, haben, modální slovesa - užití spojky denn; weil Slovní zásoba: práce zdravotní sestry, popis činností v nemocnici

- vybere z textu informace ke svátkům - vypráví o průběhu rodinných oslav, dodržování zvyků a obyčejů - navrhne vhodné dárky - napíše blahopřání a pozvání - napíše text o vánočních a velikonočních zvycích v rodině	4. Feste und Geschenke - svátky a zvyky - dárky - svátky v německy mluvících zemích a svátky v jiných zemích (Valentinstag, Halloween, Oktoberfest, Fasching) - významné svátky v průběhu roku (Weihnachten, Nikolaustag, Ostern, Erntefeste, Silvesterparty, Neujahr) - regionální svátky (Feste der Fünflättrigen Rose) - vedlejší věty s wenn - předložky se 3. a 4. pádem (opakování)
- podá základní informace o naší republice - na mapě ukáže nejvýznamnější pohoří, řeky - charakterizuje zemědělskou a průmyslovou orientaci naší země - jmenuje ústavní orgány - vybere nejoblíbenější historickou památku a turisticky zajímavou oblast, seznámí s ní ostatní - popíše historické objekty a krajinně zajímavé oblasti na obrázcích	5. Tschechien - poloha - povrch - vodstvo - zemědělství a průmysl - státní uspořádání - přírodní krásy - významné turistické památky Prag: - historické centrum - kulturní život (divadla, výstavy, muzea, koncerty) - centrum vzdělání - politické a hospodářské centrum státu - významné osobnosti Opakování: - vedlejší věty - préteritum způsobových sloves - trpný rod - vazba sein + přičestí minulé

- s ohledem na jazykovou úroveň diskutuje o dnešní kriminalitě a krádežích v supermarketech - jmenuje další problémy ve společnosti a jejich důsledky - napíše článek do časopisu	6. Probleme der Gesellschaft - kriminalita - drogy a jiné závislosti - nezaměstnanost - časové věty
- vylíčí současné trendy v rodině a formy rodiny - vysvětlí svou rodinnou situaci a představí své plány do budoucna	7. Meine zukünftigen Pläne - vztahy v rodině - budoucí čas - věty s damit/um-zu - trpný rod – průběhové pasivum - stavové pasivum

Předmět / ročník / pro obor NJ/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/90
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pohovoří o turisticky atraktivních oblastech Rakouska - orientuje se na mapě, ukáže významná města, řeky, jezera - jmenuje gastronomické speciality - napíše krátký text o své návštěvě Rakouska - charakterizuje zemědělskou a průmyslovou orientaci naší země - jmenuje ústavní orgány - vybere nejoblíbenější historickou památku a turisticky zajímavou oblast, seznámí s ní ostatní - popíše historické objekty a krajinně zajímavé oblasti na obrázcích	1. Österreich und Wien - poloha - povrch - vodstvo - zemědělství a průmysl - státní uspořádání - přírodní krásy - významné turistické památky Wien: - historické centrum - kulturní život (divadla, výstavy, muzea, koncerty) - centrum vzdělání - politické a hospodářské centrum státu

	- významné osobnosti Opakování: - vedlejší věty - préteritum způsobových sloves - trpný rod - sein a haben + infinitiv s zu - vyjádření části celku pomocí von
- uvede hlavní vývojové stupně německé literatury - pohovoří o E. M. Remarquovi a jeho díle - vybere si další významné dílo německé literatury a seznámí s ním ostatní - pohovoří o přečtené knize, stručně seznámí s obsahem díla, hlavními hrdiny, místem děje - vyjádří svůj názor, své dojmy a pocity z četby - vyjmenuje významné německé, rakouské a švýcarské spisovatele	2. Deutschsprachige Literatur - vedlejších věty s während - préteritum nepravidelných sloves Opakování: skloňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - časové údaje
- rozumí článkům v časopisech týkajících se problematiky závislosti a jejích příčin - hovoří o jednotlivých formách závislostí a jejich příčinách - v diskusi vyjádří svůj postoj k problematice závislosti - orientuje se v jednotlivých typech zdravotnických zařízení - jmenuje nemocniční oddělení - komunikuje s klientem při příjmu, odběrech a měření teploty, tlaku, pulsu	3. Alltagsprobleme, Gesundheitspflege - drogová a alkoholová závislost - problematika kouření - zneužívání léků - stres - nové druhy závislostí - různé typy zdravotnických zařízení - zdravotní pojištění - konjunktiv II modálních sloves - superlativní tvary příslovčí - spojky darum, deshalb, deswegen Opakování: vedlejší věty - rozkazovací způsob

- vyjádří své stanovisko k charakteristickému jevu životního stylu u nás - chataření - porovná různé možnosti trávení volného času ve městě a na venkově	4. Aktive Erholung - způsoby trávení volného času - předpona un- a přípona –los k vyjádření negace přídavného jména spojky - je – desto - entweder – oder - sowohl – als auch - nicht nur – sondern auch Opakování: vedlejší věty - infinitiv s zu
- jmenuje roční období a charakteristické změny - vypráví o svém vztahu a zkušenostech se zvířaty	5. Natur und Jahreszeiten (Tiere, Pflanzen, Wetter) - běžné názvy zvířat a rostlin - charakteristiky ročních období - předpověď počasí Opakování: skloňování přídavných jmen
- porovná systém školství v Německu a Česku - pohovoří o průběhu svého vzdělávání - jmenuje své oblíbené předměty - vysvětlí nutnost vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce	5. Ausbildung. Das deutsche Schulsystem - školní zařízení - ukončení středního vzdělání - maturitní předměty - nutnost jazykového vzdělání - vedlejší věty s ohne dass a statt dass Opakování: vedlejší věty s damit a dass
- vyjmenuje běžně užívané služby - diskutuje o dostupnosti služeb v místě bydliště, jejich úrovni a cenové dostupnosti - jmenuje poštovní služby - informuje se na dopravní spojení - pohovoří o možnostech ubytování v regionu	6. Dienstleistungen - poštovní služby - doprava a spoje - ubytování - gastronomie - banky, směnárny

- objedná se u kadeřníka, vysvětlí úpravu účesu, - pohovoří o televizním pořadu, internetu	- ordinace lékařů specialistů - opravy, autoservis - prádelny a čistírny - kadeřnictví a kosmetické služby - obchody - sdělovací prostředky a internet - skloňování přídavných jmen - tvorba zdrobňelin Opakování: - préteritum a perfektum nepravidelných sloves
- pojmenuje globální problémy - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě - k poslechovému textu navrhne řešení globálních problémů - jmenuje největší problémy životního prostředí v ČR (odumírání lesů, znečištění vody) - vyjádří svůj názor na třídění odpadu - napíše úvahu na téma „třídění odpadu“	7. Umwelt - změna klimatu - přírodní katastrofy - znečištění vod - znečištění ovzduší - ukládání odpadů, třídění, recyklace - budoucí čas - předložky se 2. pádem - neurčitá a záporná zájmena s předponou irgend-, nirgend- spojky - je – desto - entweder – oder - sowohl – als auch - nicht nur – sondern auch - plusquamperfektum Opakování: - préteritum a perfektum nepravidelných sloves
- podá základní informace o uvedených zemích	8. Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein - vztažná zájmena ve 2. pádě

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- orientuje se na mapě, ukáže významná města, řeky, nejvyšší vrcholy, střediska zimních sportů
- pohovoří o státoprávním uspořádání
- vysvětlí kantonální systém
- jmenuje charakteristické výrobky
- vyjmenuje užívané jazyky
- jmenuje významné instituce, které zde sídlí

- konjunktiv II

Opakování:

- trpný rod

5.4 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Předmět: Základy společenských věd	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/31	2/64

Cíl předmětu:	Cílem výuky v předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, zaujímat osobní stanovisko na základě argumentů. Základy společenských věd naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat, být finančně a mediálně gramotní. Charakterizují význam evropské integrace a vyhodnotí její strukturu. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovední vzdělávání</i>. Obsahem vzdělávání jsou tyto tematické celky: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět (praktická filozofie). V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich zařazení v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Zabývá se problematikou sociální

	nerovnosti a chudoby, možnostmi její prevence a řešení, vyzná se na současném sociálním systému v ČR. V celku Člověk jako občan se věnuje základním hodnotám a principům demokracie, problematice státního občanství, státnosti, občanské společnosti, dělby státní moci a základním lidským právům, dále směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti – přijímá a vyhledává informace, odhaluje způsob argumentace a manipulativní tendence v médiích. V celku Člověk a právo vysvětlí pojem právo, právní stát, stručně popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům. Stručně definuje právní vztahy v ČR. V celku Filozofie si žáci osvojí základní filozofické pojmy a stručně popíší její hlavní oblasti. Zabývají se studiem dějin filozofie, stručně popíší filozofické problémy bytí a poznání. Zároveň se zamýšlí nad praktickými aspekty etiky v životě člověka, lidské svobody a mravních norem, vyjadřují vlastní názor na mezilidské vztahy, zároveň vyhodnotí vztahy z pohledu jejich budoucí profese.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a smysluplnému sebehodnocení a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Samostatně zpracovávají referáty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace vlastní práce) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Hodnotí se i schopnost vybrat relevantní informační zdroje a přiměřeným způsobem je zpracovat, vč. jejich uvedení. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupiny. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních. <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s

vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence: žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence: žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků rasismu a je veden k prohlubování národní identity. Pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů: žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění: žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít

- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu

- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním

- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje

- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled

	o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. <i>Člověk a životní prostředí:</i> žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. <i>Člověk a svět práce:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti <i>Člověk v digitálním světě:</i> vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí
--	---

Předmět / ročník / pro obor ZSV/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/31
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Člověk a právo
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů a právní ochrany	Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Soustava soudů v ČR
- charakterizuje rozdíly v činnosti a postavení jednotlivých právních povolání, uvede příklady činnosti notáře a advokáta	Právní zastoupení, notáři, advokáti, státní zástupci
- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům, popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Zásady, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, spoluvlastnictví, dědictví SJM, obligační vztahy, závazky správních i protiprávních úkonů, typy smluv

- popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace, nebo získat pomoc při řešení problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Rodinné právo Podmínky k uzavření manželství, rodičovská odpovědnost, náhradní rodinná péče, péče o děti po rozvodu, alimentární povinnosti- Registrované partnerství Pracovní právo, správní řízení
- Objasní postupy vhodného jednání, stane – li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní právo a správní řízení Trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)	Člověk jako občan Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování
- charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror a terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, role ombudsmana v demokratickém systému	Lidská práva, Listina základních práv a svobod, Ombudsman, práva dětí
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

- Využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí	
---	--

Předmět / ročník / pro obor ZSV/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může občan obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří, navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

finanční situaci, dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen, genderové problémy, diskriminace žen v soudobém světě
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti a azylanti
- objasní postavení církví v současném světě, vysvětlí nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - Využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí	Člověk a svět (praktická filozofie) Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
- charakterizuje pojem filozofie - stručně definuje podstatu filozofického učení	Filozofie Základní filozofické pojmy, hlavní oblasti filozofie

Školní vzdělávací program :
Kód a název oboru vzdělávání :
Délka a forma studia :
Stupeň vzdělání :
Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra
53-41-M/03 Praktická sestra
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

- charakterizuje typické znaky daného období, vyčlení nejvýznamnější filozofické představitele	Dějiny filozofie Vznik filozofie, mýtus Filozofie starověké Indie a Číny Antická filozofie Středověká křesťanská filozofie Renesanční filozofie Novověká filozofie 17. -18. století Filozofie 19. století Filozofie 20. století Současné filozofické směry
--	--

5.5 DĚJEPIS

Předmět: Dějepis	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	1/33	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vytvářet širší kulturní a vědomostní zázemí studentů tak, aby pochopili minulost, vytvořili si na ni určitý názor a viděli ji v souvislostech. Na základě tohoto poznání pak lépe charakterizují současné dění. Součástí dějepisu je i začlenění estetické výchovy, která napomáhá vytvářet jejich kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám české i evropské historie. Zároveň je do tohoto předmětu začleněna oblast vzdělávání pro zdraví.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen tolerantní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- správně formulovali a vyjadřovali své názory, historické znalosti dokázali propojit s literaturou, občanskou naukou
- dokázali najít a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních textů, ikonických textů (např. fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (dokument, film)
- vyhodnotili vliv médií na historické události

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si při výuce dějepisu uvědomovali důležitost a význam českých dějin, uvědomovali si vlastní sounáležitost s národním prostředím, byli hrdi na svou vlast, uměli své pocity vyjádřit a adekvátně formulovat.

Charakteristika učiva:	Dějepis nepatří k profilovým předmětům a jeho výuka je začleněna do prvního a druhého ročníku. Těžiště výuky tkví v novověkých dějinách. V prvním ročníku je výuka zaměřena na pochopení obecných souvislostí v oblasti dějin 19., 20. a 21. století. Učivo druhého ročníku se nezaměřuje pouze na dějiny politické, ale rovněž na souvislosti sociální a kulturní v rámci propojení s literárními poznatky. Rovněž se zaměřuje na soudobý svět. Získané vědomosti kultivují historické, politické a sociální vědomí žáků.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace knih a dokumentů s historickou tematikou, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Interpretace konkrétních historických událostí z přečtených knih či zhlédnutých filmů (samostatná vystoupení před spolužáky). Využívání schopností žáka včetně sebehodnocení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení – známkou Do celkové klasifikace dějepisu se zahrnuje: - ústní zkoušení - písemné testy - práce s textem v učebnici a dalšími doplňkovými texty - referáty doplňující učivo
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, důraz na další vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problémů:</i>

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, zapojuje se do skupinové práce

Komunikativní kompetence: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuzí a formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se kultivovaným způsobem

Personální a sociální kompetence:

reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásady společenského chování, definuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti

Člověk a digitální svět: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Předmět / ročník / pro obor D/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - Popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Člověk v dějinách, poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin Opakování učiva základní školy Starověk Středověk a raný novověk (16. - 18.století)
-na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci .- popíše českoněmecké vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.a 19.století -charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk - 19.století Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848, 1849 v Evropě a evropských zemích Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a českých zemích, česko - německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu

-	Modernizace společnosti – technická průmyslová komunikační revoluce, demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství a vzdělání
- definuje pojem absolutismus, charakterizuje základní znaky národního obrození, vyjmenuje osobnosti této doby	Habsburská monarchie
- charakterizuje pojem kolonialismus, uvede příklad koloniálních mocností, orientuje se v mapě, popíše evropskou koloniální expanzi	Kolonialismus – evropská koloniální expanze
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa
-popíše 1.světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	1. světová válka České země za světové války, 1.odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa Revoluce v Rusku, občanská válka
	Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období
-charakterizuje první ČR, objasní vývoj českoněmeckých vztahů -vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize	Vznik ČSR a první republika Světová hospodářská krize
-charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus -popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1.a 2.světovou válkou	Totalitní systémy – nacismus v Německu, komunismus v Rusku, SSSR, mezinárodní vztahy ve 20.a 30.letech 20.století, růst napětí a cesta k válce
-charakterizuje pracovní nabídky a pracovní činnosti v době hospodářské krize a nastupujících totalitních režimů	Historické porovnání pracovních pozic v průběhu 20.století
-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Průběžně – referáty o historických událostech a osobnostech, návštěvy tematických výstav, filmových a divadelních představení, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor D/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - stručně popíše politickou a hospodářskou situaci v Evropě po 1. světové válce, charakterizuje pojmy – diktatura, totalita, fašismus, nacismus, stalinismus, komunismus	Opakování učiva-Totalitní systémy
- zaznamená politické, hospodářské, společenské a kulturní změny v Německu	Růst napětí a cesta k válce
-objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČR	Mnichovský diktát Protektorát
-objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce, její totalitní charakter a její výsledky -popíše válečné zločiny včetně holokaustu	Druhá světová válka Válečné zločiny včetně holokaustu
-popíše situaci v protektorátu	České země v době 2. světové války Československý odboj Důsledky války
-objasní uspořádání světa po 2.světové válce a důsledky pro Československo -popíše projevy a důsledky studené války -charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku -popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace -popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa -vysvětlí rozpad sovětského bloku -uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století	Svět v blocích Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ – Západ

-zná historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru
-popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa Civilizační sféry a kultury Nejvýznamnější světová náboženství Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě
-vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Soudobý svět – integrace a dezintegrace
-objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnost OSN a NATO -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Soudobý svět – Česká republika a svět NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace
-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Průběžně – individuální referáty, dokumenty a filmy, které se vztahují k danému období, besedy s pamětníky, tvorba prezentací

5.6 FYZIKA

Předmět: Fyzika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělávání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Charakteristika učiva	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky dále poznatky z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Z hlediska mezipředmětových vztahů se Fyzika nejvíce prolíná s Matematikou (převody jednotek, zápis čísla v exponenciálním tvaru, vyjádření neznáme ze vzorce, IKT (zápis a čtení tabulek a grafů), Ošetřovatelstvím (převody jednotek, užití fyzikálních poznatků ve zdravotnictví - přístroje, diagnostické a léčebné metody).
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut, opakování tematických celků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí,	Klíčové kompetence:

**odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, ovládat různé techniky učení, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se v souladu se zásadami chování

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy a znalosti o základních tvarech předmětů při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence:

Používání digitálních pomůcek

Digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy.

Vyhledávání, zpracování a sdílení informací

Najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových videí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)
Člověk a digitální svět: využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.

Předmět / ročník / pro obor Fyzika/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání (vychází z varianty C RVP)
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a jejich jednotky převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika –Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanika tekutin, tlak v tekutinách

- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	3. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - odraz a lom světla - zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam	4. Optika Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky, oko
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci - bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	5. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud vznik a přenos
- popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní	6. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše objekty ve sluneční soustavě
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd

4. Vesmír

Sluneční soustava

Hvězdy a galaxie

5.7 CHEMIE

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Předmět umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Zároveň vede žáky k logickému uvažování, analyzování, propojování teoretických poznatků s praxí, k porozumění postavení člověka v přírodě a jeho vlivu na prostředí. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žák vnímá chemii jako obor každodenně spjatý se svým osobním i profesním životem. Vytváří si postoje vedoucí k pokračujícímu zájmu o nové poznatky a dopady chemické výroby a chemických látek v běžném i profesním životě studenta. Přemýšlí nad využitím vědomostí a dovedností v oblasti chemie tak, aby žil a konal v souladu s ochranou životního prostředí. Výuka zahrnuje také práci s digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci se vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji odborných dovedností.
Charakteristika učiva:	Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej. Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je jak teoretická, využívány jsou demonstrace, názorné ukázky a prezentace získané na internetu, vytvořené studenty a vyučujícími, tak praktická, založená na experimentální činnosti žáků.

	Zařazovány jsou referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.
Hodnocení žáků:	Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Kompetence k učení: - využívá různé informační zdroje, pracuje s textem – čtení, analyzování, struktura poznámek - nacvičuje samostatný zápis poznámek z mluveného slova - provádí vlastní hodnocení, porovnává svoje úspěchy v časovém horizontu Kompetence k řešení problémů: - pojmenovává problém, formuluje otázky - vyhledává informace důležité k řešení problému - zpracovává je a navrhuje možnosti řešení problému - rozvíjí sociální dovednosti – spolupráce při řešení problému s kolektivem Komunikativní kompetence: - užívá správnou odbornou terminologii, vyjadřuje se spisovně - formuluje a prezentuje svoje názory a postoje, obhájí je - zpracovává odborné texty Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - zajímá se o dění v oboru u nás i ve světě Kompetence využívat prostředky IKT: - vyhledává informace na internetu - zpracovává je s pomocí výpočetní techniky, - využívá školní studijní prostředí Moodle Digitální kompetence:

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
 - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
 - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
 - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
 - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení
- Průřezová témata:**
- Občan v demokratické společnosti:
- diskutuje s vhodnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
 - obhájí své názory, je tolerantní k odlišnostem, hledá kompromisy
 - přemýšlí nad dopadem svého jednání na životní prostředí
- Člověk a svět práce:
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- Člověk a životní prostředí:
- uvědomuje si postavení člověka v přírodě a důsledky jeho činnosti na životní prostředí a zdraví člověka
 - chová se a jedná v souladu s tvorbou a ochranou životního prostředí
- Člověk a digitální svět
- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
 - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
 - žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
 - žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
 - žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Předmět / ročník / pro obor Chemie/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek - porovná fyz. a chem. vlastnosti a vysvětlí rozdíl mezi nimi - popíše stavbu atomu - vysvětlí pojmy atom, ion, izotop, nuklid, molekula, prvek, sloučenina - uvede jejich příklady - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - vysvětlí principy periodické soustavy prvků - uvede příklady chemických prvků, jejich názvy a značky a určí jejich místo v periodické soustavě prvků - určí za pomoci periodické soustavy prvků základní vlastnosti prvku - popíše vlastnosti kovů a nekovů, určí jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí a uvede příklady - vyjmenuje metody oddělování složek směsí a vysvětlí jejich podstatu, uvede příklady využití těchto metod - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - vyjádří složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a uvede faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - využívá interaktivní výukové programy	Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Vnitřní stavba látek - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin Periodická soustava prvků - periody, skupiny, protonové číslo, elektronegativita - názvy, značky chemických prvků a jejich sloučeniny - kovy, nekovy Směsi - chemicky čistá látka, směs - směsi heterogenní, homogenní, roztoky - látkové množství - metody oddělování složek směsí Chemické reakce, chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců,

-využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů -spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online.	chemických rovnic a složení roztoků
- vysvětlí vlastnosti skupin anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi, běžném životě a z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí vliv vybraných sloučenin na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze -využívá interaktivní výukové programy -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení-vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů	Anorganická chemie - anorganické látky: oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- vyjmenuje základní vlastnosti atomu uhlíku - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - vysvětlí pojem homologická řada uhlovodíků - zapíše uhlovodíky základní řady chemickými vzorci - vyjmenuje deriváty uhlovodíků a určí jejich charakteristické skupiny - tvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů a ze vzorců určí jejich názvy - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uvede zástupce organických sloučenin a uvede příklady jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí jejich vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - homologická řada uhlovodíků, metan - dekan - deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - typy reakcí v organické chemii -klasifikace a názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

-využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů	
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny -uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek -vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

5.8 BIOLOGIE

Předmět: Biologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/33	0	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Vzdělávání v předmětu biologie splňuje dva hlavní cíle: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. Výuka zahrnuje také práci s digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci se vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji odborných dovedností. V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a
----------------------	---

	využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním. V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.
Charakteristika učiva:	Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.
Metody a formy výuky:	Je používána metoda výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy a projekční technika. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebnic a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení žáků:	Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: - pochopení a správné používání odborných biologických pojmů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (Chemie, Matematika, Fyzika a IKT) - schopnost řešit učební a problémové úlohy - zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací - samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost <i>Komunikativní kompetence:</i> schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.) <i>Občanské kompetence:</i> uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení <i>Digitální kompetence</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí:</i> toto téma je přímo obsahem výuky <i>Občan v demokratické společnosti:</i> respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
--	--

Předmět / ročník / pro obor Biologie/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/33
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi (včetně evoluce bioplazmy) - vyjmenuje a popíše základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky a vysvětlí pojmy dědičnost a proměnlivost	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristiky - základy genetiky – dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
- využívá interaktivní výukové programy
- využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení
- vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů
- spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online

3. Člověk a životní prostředí

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady trvale udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

5.9 MATEMATIKA

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/96	3/99	2/62	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, k ochotě vzájemné pomoci, k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>. Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem. Pomůcky: počítačka Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení v exponenciálním tvaru, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy,

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	diagramy, statistika), Ošetřovatelstvím (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
Metody a formy výuky:	Ve výuce se využívají následující formy a metody práce. <i>Metoda slovní</i> (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) <i>Metoda názorně demonstrační</i> (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech). <i>Metoda problémová</i> (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci). <i>Metoda praktická</i> (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová)
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení, sebehodnocení: 2pololetní písemné práce, časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10–20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí,
odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence:

Používání digitálních pomůcek

Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji (GeoGebra, Wolfram Alpha) a dalšími programy, které usnadňují počítání a zobrazování výsledků.

Využívání nástrojů s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější výpočty.

Vyhledávání, zpracování a sdílení informací

Vyhledávání správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat

Tvorba přehledných tabulek a grafů

Zobrazovat matematické výsledky přehledně – například ve formě grafů, diagramů nebo tabulek. Své výpočty a poznatky vysvětlit i ostatním pomocí digitálních nástrojů.

Řešení problémů pomocí digitálních technologií

Hledat různé způsoby řešení matematických úloh a hledat nejjednodušší a nejrychlejší cestu. Používat programy, které pomáhají počítat, kontrolovat chyby a hledat souvislosti mezi čísly.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

Využívat výukových videí (např. Khan Academy, Matematika.cz, Online matematika), interaktivních webových stránek a aplikací na procvičování příkladů. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit matematické pojmy.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí - online projekty, spolupracovat na matematických projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních.

Prezentovat výsledky.

Předmět / ročník / pro obor Matematika/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, pojem opačné a převrácené číslo - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - trojčlenka - procentový počet

- řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami	- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
- vypočte hodnotu algebraického výrazu a jeho nulový bod - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkání	2. Algebraické výrazy - hodnota výrazu, nulový bod výrazu - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - výrazy s mocninami a odmocninami (mocniny s racionálním mocnitelem)
- řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – řeší soustavy dvou nerovnic o dvou neznámých - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - objasní význam parametrů v předpisu funkce - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh, konstrukci grafů	3. Řešení rovnic a nerovnic Funkce a její průběh. - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice a jejich soustavy - funkce – základní pojmy: definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce

Předmět / ročník / pro obor Matematika/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/99
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice

- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět - řeší obecný trojúhelník s užitím sinové a kosinové věty - užívá pojmů stupňová a oblouková míra - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i při řešení rovinných a prostorových útvarů - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh, konstrukci grafů	- kvadratické funkce - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - Euklidovy věty, Pythagorova věta - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice
- správně používá planimetrické pojmy - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh	2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - kružnice, kruh a jejich části
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel koule) - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh	3. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, povrchy a objemy těles

Předmět / ročník / pro obor Matematika/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/62
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - chápe význam difference a kvocientu - užívá základních vzorců pro tyto posloupnosti - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a používá základní pojmy finanční matematiky	1. Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - základy statistiky
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	3. Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	
--	--

5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	2/66	2/62	2/64

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z prováděné tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomáhat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i>. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.

	Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odbornou praxí.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, žák je schopen vyjádřit svůj názor v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a je schopen porozumět zadání úkolu <i>Personální kompetence</i> - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj <i>Sociální kompetence</i> - uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu, dodržovat zásady chování na sportovních akcích <i>Digitální kompetence</i> využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování

pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí

Člověk a životní prostředí

- výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, sportují a pracují

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Učí se využívat tělesná cvičení k rozvoji a regeneraci fyzických a duševních sil

Předmět / ročník / pro obor Tělesná výchova/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - učí se poskytnout první pomoc sobě a jiným - postupně se orientuje v situacích ohrožení života	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko - skokansko - vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400m 800(D), 1000(H), štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky Skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy) Vrhy a hody – koule 3 kg, 5kg, míček, granát (metodika a technika)
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	3. Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba, bago

- rozliší jednání fair – play - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, frisbee, ringo, florbal, nohejbal, házená
- koordinuje své pohyby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy, kladina – nácvik Prostná Šplh – tyč, lano Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže – zábavná forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní
- definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - učí se zásadám bezpečného chování, zásadám první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - postupně vyhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - testuje svoji zdatnost	8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu - zlepšení Chování v horském prostředí a přírodě v zimě

- se připravuje k maximální výkonnosti	9. Testování tělesné zdatnosti
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede ji udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - postupně se seznamuje s pravidly jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	10. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Pohybové testy, měření výkonů

Předmět / ročník / pro obor Tělesná výchova/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky Skoky- daleký, vysoký - zdokonalování (odrazy, odpichy) Vrhy a hody- koule 3 kg, 5kg, granát – technika

- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - ovládá složitější taktické pokyny při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - zvládá různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry Kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Softbal – házení, chytání, odpal, taktika Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sállovka, frisbee, ringo, florbal, házená, nohejbal - hra
- zlepší herní projev - zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy, kladina (metodika, nácvik) Prostná Šplh – tyč, lano Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herní formou
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - zhodnotí důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní

- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - volí vhodnou výstroj a výzbroj, používá ochranné bezp. pomůcky - postupně vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - postupně srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem	8. Turistika a sporty v přírodě Sportovně turistický kurz – příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika) 9. Testování tělesné zdatnosti
- viz 1. ročník	10. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Předmět / ročník / pro obor Tělesná výchova/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/62
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500–3000(H), fartlek, štafeta rovinky, starty, úseky Skoky – daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody – koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika – upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her	3. Sportovní hry Kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, akce Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková – dribling, střelba, přihrávky hra, obrana, útok, akce Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra

- řídí se signalizací rozhodčího - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní)	Ostatní – sálová kopaná, frisbee, ringo, florbal, nohejbal, házená – hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hřebem Cvičení na nářadí – prostná, hrazda, přeskok, kruhy, kladina – sestavy Šplh – tyč, lano Aerobik
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herně
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné Štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - respektuje důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti
- viz 1. ročník	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Předmět / ročník / pro obor Tělesná výchova/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 3. ročníku - postupně zlepšuje techniku předávek (pravá, resp. levá ruka)	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 400 m, 800(D), 1500–3000(H), krosy v přírodě, rovinky, starty, úseky, fartlek Skoky – daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, disk, oštěp – technika – upevnění Štafety 4 x 60 m, 4 x 100 m – předávky
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 3. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní kombinace a systémy a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní)	3. Sportovní hry Kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, akce Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková – dribling, střelba, přihrávky, střelba po dvojtaktu, hra, obrana, útok, akce Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, blok, hra Ostatní – sálová kopaná, frisbee, ringo, florbal, nohejbal, házená – hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hřebem Cvičení na nářadí – prostná, hrazda, přeskok, kruhy, kladina – sestavy Šplh – tyč, lano

- upevní své vnímání pohybu v prostoru - sladí pohyb s hudbou	Cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, gymn. kužele, míč) Aerobik Tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře, postupně zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herně, základní sebeobrana
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné Štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je, uplatňuje osvojené způsoby relaxace, realizuje soubory cvičení pro správné držení těla - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, koordinací, vyrovnávací, zdravotní (správné držení těla)
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	8. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy Všeobecný test obratnosti (10 stanovišť)
- viz 1. ročník	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

5.11 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: IKT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 66	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Naučit žáky obsluhovat Nemocniční informační systém jako základ počítačové gramotnosti studijního oboru Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech; - dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - uměli získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a sdílet data a informace - analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi; - uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů;
----------------------	--

- testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná infromatická řešení, algoritmy a postupy;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie;
- dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů;
- navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků;
- hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému;
- efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie;
- si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání.
- V afektivní oblasti infromatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:
- otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky;
- důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci;
- schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů;
- dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy.

Žáci se seznamují s infromatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

	Výuka směřuje k pochopení významu předmětu v dalších oblastech vzdělávání a významu získávání informací v celém životě člověka, žáci jsou vedeni k práci s informacemi jako nedílné součásti jak pracovní, tak společenské oblasti.
Metody a formy výuky:	Z důvodu praktického charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována v převážné míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Metoda výkladu je spojena s praktickým procvičováním získaných vědomostí. Žáci dostávají praktické samostatné práce v jednotlivých tematických celcích. Ve výuce jsou používány moderní výukové technologie, digitální projekce, skenování
Charakteristika učiva:	Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. Z teorie je žák zkoušen 1x – 2x za pololetí. Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie <i>Sociální kompetence:</i> žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Digitální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent: ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;

dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu;
vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;
navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;
adaptuje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika;
předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů.

Člověk a životní prostředí: žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- aktivně vyhledávali možnosti zapojení do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, například při komunikaci s úřady; chápali význam technologií pro sociální začleňování, podporu osob se znevýhodněním a zlepšení kvality života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho dopad na jednotlivce, společnost i životní prostředí; uvědomovali si přínosy i rizika a snažili se minimalizovat negativní důsledky;
- efektivně využívali digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; dokázali flexibilně přizpůsobit nastavení a způsoby využití digitálních nástrojů v reakci na měnící se technologie a vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu; aktivně budovali své osobní vzdělávací prostředí a rozpoznávali situace, kdy je třeba zdokonalit či aktualizovat své digitální

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovednosti; orientovali se v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhali ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení;
- uvědomovali si propojení fyzického a digitálního světa a vědomě spravovali svou digitální identitu; dbali na svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo ji vytváří někdo jiný;
 - chránili sebe i ostatní před potenciálními riziky digitálního prostředí; zabezpečovali svá zařízení, obsah i osobní údaje před zneužitím či poškozením; při využívání digitálních služeb kriticky posuzovali jejich důvěryhodnost a dodržovali zásady ochrany osobních údajů a soukromí;
 - dbali na své fyzické i duševní zdraví při práci s digitálními technologiemi, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí zásadám ergonomie a bezpečnosti;
 - znali a uplatňovali právní normy platné v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních a citlivých údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
 - při online interakcích jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost a pravidla chování v digitálním prostoru; aktivně se stavěli proti nevhodnému chování v online prostředí a zacházeli s daty s ohledem na svou i cizí reputaci;
 - navrhovali bezpečná digitální řešení ke zlepšení postupů či technologií a byli schopni pomoci ostatním s řešením technických problémů;
 - využívali digitální nástroje k vyjádření vlastních myšlenek, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a zdokonalovali existující materiály s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
 - získávali data a informace z různých digitálních zdrojů, uplatňovali různé vyhledávací strategie a kriticky hodnotili spolehlivost a úplnost získaných informací;
 - efektivně organizovali a uchovávali data, informace a obsah s ohledem na dané prostředí a účel jejich využití;
 - přizpůsobovali prostředky digitální komunikace danému kontextu a efektivně je využívali pro spolupráci a sdílení informací;
 - prostřednictvím digitálních technologií spolupracovali s ostatními, sdíleli data, informace a obsah a podíleli se na společném vytváření znalostí a zdrojů.

Předmět / ročník / pro obor IKT/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Žák: - - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky - - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií - - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - Žák: - identifikuje klíčové milníky ve vývoji hardwaru i softwaru a rozlišuje, které principy zůstávají neměnné a které se vyvíjejí; - chápe funkci hardwaru a periferních zařízení natolik, aby je dokázal efektivně a bezpečně používat a snadno si osvojil práci s novými technologiemi; - vysvětlí, jak operační systém plní své základní úlohy a řídí chod počítače; - rozlišuje typy paměťových úložišť, popisuje jejich principy a nastavuje sdílení i zálohování dat; - na základě znalostí o fungování softwaru efektivně a bezpečně pracuje s různými uživatelskými rozhraními; - vybírá a využívá vhodné aplikace s ohledem na konkrétní úkoly a bezpečnostní požadavky. - zajišťuje ochranu digitálních zařízení, obsahu i osobních údajů před poškozením, neoprávněnými úpravami či zneužitím; přizpůsobuje své bezpečnostní návyky vývoji technologií.	Digitální technologie Hardware a software klíčové milníky a technologické inovace v historii, jejich dopad na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry a základní komponenty; připojitelná periferní zařízení, zobrazovací a vstupně-výstupní technologie, rozhraní a konektory; souborové systémy a typy paměťových úložišť; operační systémy a jejich funkce; aplikační software a jeho využití v odborné praxi (např. textové a tabulkové procesory, software pro tvorbu prezentací, grafický a 3D modelovací software); zařízení s vestavěnými systémy a jejich specifické použití. Bezpečnost v digitálním prostředí typy útoků na digitální technologie a základní principy ochrany (např. aktualizace softwaru, antivirová ochrana, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, zásady bezpečného chování a nastavení prostředí (např. správa hesel, vícefaktorová autentizace, pravidelné zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a využití státních informačních systémů; digitální stopa – vědomá i nevědomá, logy, metadata, cookies a rizika narušení soukromí při používání technologií;

- vytváří, spravuje a chrání svou digitální identitu s ohledem na propojení fyzického a digitálního světa. - sleduje a kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo ji ovlivňují jiní; v případě potřeby využívá anonymizační nástroje. - při práci s personalizovaným obsahem rozpoznává informace generované doporučovacími algoritmy. - porovná různé způsoby propojení digitálních zařízení, popíše vlastnosti počítačových sítí a internetu; vysvětlí principy komunikace mezi zařízeními v síti a technologie, které ji umožňují; - chápe fungování sítí natolik, aby je dokázal bezpečně a efektivně využívat; - rozpozná a řeší technické problémy při práci s digitálními zařízeními, poskytne ostatním podporu při řešení běžných závad.	sledování uživatelského chování, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu a doporučovací systémy. Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, principy přenosu dat, komunikační protokoly a systém adresace v síti; různé typy sítí, jejich vlastnosti a využití, koncept internetu věcí (IoT); fyzická a logická architektura sítí, síťová zařízení, servery a datová centra; cloudové služby, sdílené prostředky a virtualizace; webové aplikace a služby, struktura hypertextových dat, URL adresy a doménové systémy.
- analyzuje a posuzuje informační systémy podle stanovených kritérií; - vyhledává specifické informace v informačním systému prostřednictvím uživatelského rozhraní a navigačních funkcí; - využívá vhodné nástroje pro dotazování k vyhledávání a zpracování dat, pracuje s vazbami mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, hodnotí jejich umístění, validitu a úroveň zabezpečení; provádí hromadný import a export dat; - navrhuje procesy zpracování dat a definuje role jednotlivých uživatelů v systému; - vytváří strukturu propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory;	2. Informační systémy účel, vlastnosti a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné a oborové informační systémy a jejich využití; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) a jejich přizpůsobení potřebám uživatelů; správa uživatelských účtů, přiřazování rolí, oprávnění a zajištění bezpečnosti v informačních systémech; struktura dat v informačním systému – datové záznamy, entity, atributy, vazby, číselníky a identifikátory; definování procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému (např. databázové systémy, souborové úložiště, síťové služby);

- třídí, řadí a vizualizuje data, případně je převádí do standardních formátů podle kontextu a oboru; - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	metody vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení, filtrování, analýza vzorů a trendů); hromadné zpracování dat, import a export informací.
---	---

Předmět / ročník / pro obor	počet hodin týdně / počet hodin za rok
IKT/2./ SE	2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva

Žák: interpretuje data a získává z nich informace, hodnotí jejich množství a kvalitu, formuluje předpovědi na základě dostupných dat a uvědomuje si omezení použitých modelů; - identifikuje a opravuje chyby v datech; - porovnává různé způsoby kódování dat a jejich praktické využití, vysvětluje princip digitalizace a její úskalí; - efektivně pracuje s různými datovými formáty, provádí jejich konverzi a vybírá vhodný formát pro konkrétní účel; - definuje problém, stanovuje požadavky na jeho řešení, vyhledává potřebné informace, hodnotí jejich relevanci a úplnost vzhledem k danému problému; - využívá systematický přístup k řešení problémů a vytváří odpovídající modely; - převádí data mezi různými modely, identifikuje jejich slabá místa a navrhuje zlepšení; porovnává různé modely s ohledem na efektivitu řešení problému; - posuzuje výhody a omezení statistického zpracování dat a využití strojového učení v oblasti umělé inteligence.	1. Data, informace a modelování data a informace, jejich interpretace a význam; vztah mezi informací a množstvím informace obsaženým v datech; možné chyby v datech, jejich příčiny a metody kontroly; kódování informací a dat, jeho význam a využití; způsoby zápisu, přenosu a sdílení dat a informací v digitální podobě; datové formáty a jejich kódování (např. textové, obrazové, zvukové a video formáty); reprezentace informací pomocí kódovacích tabulek a jazyků; modelování jako zjednodušená reprezentace reality (např. schémata, grafy, diagramy, pojmové a myšlenkové mapy); vlastnosti datových modelů, jejich vazby a závislosti; statistická analýza dat, odhady a predikce; strojové učení založené na datech – jeho principy, možnosti, omezení a rizika.
- analyzuje a posuzuje informační systémy podle stanovených kritérií; - vyhledává specifické informace v informačním systému prostřednictvím uživatelského rozhraní a navigačních funkcí; - využívá vhodné nástroje pro dotazování k vyhledávání a zpracování dat, pracuje s vazbami mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, hodnotí jejich umístění, validitu a úroveň zabezpečení; provádí hromadný import a export dat;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, definování požadavků na jeho řešení; analýza problému a jeho rozklad na menší části (dekompozice); Tvorba a vývoj základní principy programování (např. proměnné, datové typy, řídicí struktury, cykly); návrh algoritmů a vhodných datových struktur;

- navrhuje procesy zpracování dat a definuje role jednotlivých uživatelů v systému; - vytváří strukturu propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory; - třídí, řadí a vizualizuje data, případně je převádí do standardních formátů podle kontextu a oboru; - navrhuje možnosti využití informačního systému pro řešení konkrétního problému, testuje ho ve spolupráci s uživateli a vyhodnocuje chyby, chybové stavy a jejich příčiny -	zápis algoritmů různými způsoby (např. bloková schémata, přirozený a formální jazyk, skriptovací a programovací jazyky); využití existujících softwarových komponent a knihoven; Testování identifikace a typy chyb (syntaktické, logické, runtime), chybová hlášení a jejich interpretace, nečekané ukončení programu a zamrznutí; metody a úrovně testování softwaru; optimalizace výkonu a efektivní využití výpočetních a systémových zdrojů; Běh a provoz správa verzí programu, instalace a aktualizace softwaru; hlášení a evidence chyb, logování a monitoring provozu; dostupnost dokumentace, uživatelské nápovědy a licenční podmínky softwaru.
- vysvětlí pojem nemocniční informační systém - začlení NIS do operačního systému - vyjmenuje důležité klávesy a pohybuje se v editačním poli - pohybuje se v tabulkách - spustí a přihlásí se do programu, používá ambulantní a hospitalizační rozhraní - pohybuje se ve formulářích, vyhledá menu, pracuje v centrálním registru - zařadí pacienta do příjmu nebo propuštění - provede hospitalizaci pacienta - pracuje v textovém editoru programu - vytvoří žádanku	3. NIS – Nemocniční informační systém - Úvodní informace - Formuláře - Centrální registr pacientů - Příjem překlad propouštění - Základní hospitalizace - Textový editor - Žádanky - Ordinace - Další formuláře patientské dokumentace - Porodní dokumentace - Onkologická dokumentace

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pracuje s ordinačními formuláři
- charakterizuje porodní dokumentaci
- stručně popíše onkologickou dokumentaci a pracuje s ní
- vyplní ambulantní formulář
- vyjmenuje zdravotní pojišťovny a prostřednictvím programu s nimi komunikuje
- vyplní laboratorní formulář
- definuje základní režimy práce ve skladu a vyhledá a zapíše skladový pohyb
- charakterizuje normování stravy a dokáže zavést do programu
- rozlišuje číselník stravovacích provozů a číselníky jídel
- pojmenuje okna, pracuje se vzhledem a velikostí okna
- roztrídí základní klávesové zkratky
- používá obecné formuláře

Ambulantní formulář
Ambulantní dekurs, návštěva, formuláře
Zdravotní pojišťovna
Laboratorní formuláře
Sklad NIS StaproAKORD
Stravovací provoz
Číselníky
- Obecné funkce
Obecné vlastnosti formulářů
Klávesové zkratky
Obecné formuláře

5.12 EKONOMIKA

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, mít přehled o podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, vychovat finančně gramotného občana. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit včetně základních právních norem týkajících se podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu. Důležitá je též znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali znalosti z ekonomiky i ve vlastním občanském životě. Žáci získají finanční a ekonomickou gramotnost. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání RVP probírané v předmětu občanská nauka.
Metody a formy výuky:	Výklad, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí,
odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, musí být čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, který zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické a empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Písemný projev musí být přehledný a jazykově správný. Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence: Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je finančně gramotný. Žák je schopen týmové práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž ctí u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva

Matematické kompetence: Žák používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Žák rozumí různým formám grafického znázornění. Žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

Žák efektivně, bezpečně a kriticky využívá digitální technologie. Vyhledává, filtruje a vyhodnocuje informace z digitálních zdrojů (např. webové vyhledávače, databáze, digitální knihovny). Rozpozná důvěryhodné zdroje a umí ověřit pravost informací (např. fact-checking, boj proti dezinformacím). Organizuje, ukládá a spravuje digitální data v různých formátech (např. práce s cloudovými úložišti). Dokáže lépe chápat ekonomické koncepty, při praktické aplikaci na počítači, žák také získává informace z otevřených zdrojů, zejména internetu. Používá různé digitální komunikační nástroje (e-mail, chatovací aplikace, sociální sítě) efektivně a bezpečně. Spolupracuje v digitálním prostředí (sdílené dokumenty, projektové nástroje jako Google Drive). Respektuje pravidla online komunikace, digitální etiketu a bezpečnostní zásady.

Chrání svá data a soukromí (používá silná hesla), rozpozná hrozby jako phishing, malware, kyberšikana a ví, jak se proti nim bránit, spravuje svou digitální stopu a chápe důsledky svého chování na internetu. Digitální kompetence ověří praktické úkoly na digitálních projektech, při simulaci reálných situací (zjišťování a ověřování informací) při testování a sebehodnocení (kvízy)

Odborné kompetence:

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Žák musí ve svém běžném i pracovním životě zvažovat nejen kritérium zisku, ale také vliv na životní prostředí a na sociální dopady. Žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, jak s vlastními, tak s půjčenými, šetří energie, třídí odpady a snaží se chránit životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému a o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním. I ve svém soukromém životě se řídí právními normami

Člověk a životní prostředí: Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce: Žák dovede rozlišit hlavní oblasti světa práce, jejich charakteristické znaky a aplikace pro různé obory. Žák má informace o situaci na trhu práce, uvědomuje si význam dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, příp. studia v zahraničí. Získává informace vedoucí k rozhodování o své pracovní budoucnosti. Žák ovládá administrativu spojenou se získáním pracovního místa. Žák získá základní znalosti z oblasti pracovněprávních vztahů (Zákoník práce). Žák má přehled a základní znalosti v oblasti podnikání, o podpoře státu ve sféře zaměstnání (rekvalifikace, hmotné zabezpečení uchazečů o zaměstnání...). Žák při hledání pracovních příležitostí pracuje s informačními médii

Člověk a digitální svět: Žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných ekonomických situací vyžadujících efektivní způsoby zjišťování, ověřování, shromažďování a analýzu dat, používání vhodných nástrojů k provádění výpočtů, při práci s ekonomickými vzorci a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Používají dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem.

Předmět / ročník / pro obor Ekonomika/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje základní ekonomické pojmy; - stručně popíše fungování tržního mechanismu; - vysvětlí vztah ceny, nabídky a poptávky; - rozpozná běžné cenové triky a klamavou nabídku práce s databázemi ČSÚ, Erostat, Světová banka - vytváření grafů a tabulek v Excelu, simulace cenových změn u nabídky/poptávky	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor	2. Podnikání

- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - použije MS EXCEL, zpracuje SWOT analýzu v digitální podobě - rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem - charakterizuje jednotlivé kroky zahájení a ukončení podnikání - na příkladu vysvětlí základní povinnosti vůči státu;	- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle živnostenského zákona a obchodního zákoníku -
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření – použití funkcí v MS Excel	3. Majetek a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý a krátkodobý majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku -
vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku - vyhledá v zákoníku práce potřebné údaje v platných právních předpisech - charakterizuje typy a druhy pracovního poměru - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz - napíše životopis na Europass - srovná rozdíly mezi pracovním poměrem a dohodami - stručně popíše způsoby ukončení pracovního poměru, nalezne chyby - charakterizuje typy pojištění	4. Zaměstnávání pracovníků, mzdy, zákonné odvody - právní úprava - vznik, zánik a změny pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - nezaměstnanost, její řešení, role úřadů práce - složky mzdy, mzdové předpisy - daň z příjmů - sociální a zdravotní pojištění
- vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	5. Finanční gramotnost, daňová soustava a finanční trh - daně - přímé a nepřímé daně - hospodaření s penězi - finanční produkty (stavební spoření, penzijní připojištění,

-orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby -charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění -rozliší princip přímých a nepřímých daní -používá nejběžnější platební nástroje -použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz - uvědomuje si riziko finanční riziko prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami - popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů - sestaví studentský rozpočet, rodinný rozpočet a navrhne řešení v případě nedostatku prostředků v rozpočtu - pro sestavení rozpočtu použije tabulkový procesor MS Excel, použije vzor (součty, procenta, rozdíly) - použití investičních aplikací - vyhodnotí vhodnost koupě na splátky, leasingu, úvěrů, -hypoték a posoudí využívání činnosti zastaváren - vysvětlí rizika spojená s půjčováním peněz -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu -použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN	termínované vklady u komerčních bank...) - platební karty - finanční trh, cenné papíry - úroková míra
-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - použití online inflační kalkulačky	6. Národní hospodářství a EU -struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň NH - hrubý domácí produkt - inflace - platební bilance - státní rozpočet -



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	7. Závěrečné opakování
--	-------------------------------

5.13 PATOLOGIE

Předmět: Patologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Patologie navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetrování nemocných. Cílem předmětu je, aby žák: - dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy - dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou - porozuměl odborné terminologii - seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu - rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry. V předmětu Patologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům Somatologie, Výchova ke zdraví, Ošetrovatelství, První pomoc, Klinická propedeutika, Ošetrování nemocných, Psychologie, Biologie, Latinská terminologie, Fyzika, Chemie
----------------------	---

Charakteristika učiva:	Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 66 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty. Patologie je součástí odborného vzdělávání a je základem k pochopení navazujících odborných předmětů. Vede žáky k medicínskému myšlení a ke schopnosti aplikovat získané vědomosti v ostatních oborech. Základním cílem je chápání vzniku a průběhu patologických procesů. Patologie je předmět teoretický. Zahrnuje dvě části, které se vzájemně doplňují. Obecná patologie objasňuje obecné patologické děje a vysvětluje mechanismus poškození buněk a tkání. Vysvětluje způsoby, jakými lidský organismus reaguje na poškození a napravuje ho. Speciální patologie se zabývá nemocemi jednotlivých orgánů a orgánových systémů. Žák tak pochopí vznik a průběh patologického procesu a souvislosti s dalšími lékařskými obory. <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:</i> - základní odbornou terminologii - podstatu nemoci a vliv nemoci na lidský organismus - význam správného vyhodnocení informací - nutnost práce s informacemi a odborným textem - souvislosti mezi patogeny a vznikem nemoci
Metody a formy výuky:	Výuka navazuje na učivo předmětu somatologie a biologie. Poznatky jsou žáci schopni aplikovat v dalších odborných předmětech. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Při výuce žáci zpracovávají informace z odborné literatury, využívají IKT.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení výsledů žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost ho aplikovat při řešení problémů, na dovednost práce s odborným textem, zvládnutí odborné terminologie, pochopení základních principů vyšetřovacích metod. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí, odborných
kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů: tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů

Kompetence komunikativní: **tzn.** komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Kompetence personální a sociální: tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí: tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění: tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Patologie/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje patologii jako vědu - uvede vztah patologie k dalším vědním oborům	Úvod do předmětu - obsah předmětu patologie - uplatnění patologie v praxi
- charakterizuje nemoc a její základní příčiny a příznaky a prevenci	1. Obecná patologie

- používá odbornou terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky	Nemoc - definice nemoci - příčiny nemocí - prevence nemocí
- charakterizuje podstatu zániku organismu - vysvětlí smysl pitvy v léčebně preventivní péči - vysvětlí význam bioptického vyšetření - vyjmenuje jednotlivé druhy bioptického vyšetření - při výuce využívá digitální pomůcky	Zánik organismu - definice smrti - známky smrti - pitva - bioptické vyšetření
- charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa) - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Regresivní a metabolické změny v organismu - nekróza - dekubitus - gangréna - atrofie - dystrofie - otoky - poruchy metabolismu bílkovin, tuků a cukrů - poruchy metabolismu vápníku - konkrémenty a pigmenty
- popíše a charakterizuje podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - popíše příčiny, příznaky a průběh celkové infekce v organismu - používá odbornou terminologii - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Záněť, infekce - příčiny zánětu - známky zánětu - nespecifické záněty - specifické záněty - sepse - toxémie
- používá odbornou terminologii - definuje a uvede klasifikaci nádorů	Nádory - obecná onkologie - epitelové nádory

- vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	- mezenchymové nádory - neurogenní nádory - metastázy - nepravé nádory
- vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění srdce, cév a lymfatického systému - používá správně odbornou terminologii - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	<u>2. Speciální patologie</u> Patologie srdce cév a lymfatického systému - srdeční vady - arterioskleróza - vybraná onemocnění srdce a cév - trombóza, embolie
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění krve a imunitního systému - používá správně odbornou terminologii - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Patologie krve a imunity - infekce - vybraná onemocnění krve a imunity
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění dýchacího systému - používá správně odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)	Patologie dýchací soustavy - traumatická poranění plic a pleury - vybraná onemocnění plic a pleury

- vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění trávicí soustavy - používá správně odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa) - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Patologie trávicí soustavy - vybraná onemocnění orgánů trávicí soustavy - poruchy výživy a metabolismu
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění vylučovací soustavy - používá správně odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa) - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Patologie vylučovací soustavy - příznaky onemocnění ledvin a močových cest - vrozené vady - vybraná onemocnění orgánů vylučovací soustavy
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění kůže a mléčné žlázy - používá správně odbornou terminologii	Patologie kůže a mléčné žlázy - kožní léze - vybraná onemocnění kůže

- charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa) - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	- patologie mléčné žlázy
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění endokrinního systému - používá správně odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa) - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	Patologie endokrinního systému - poruchy hypofýzy - poruchy štítné žlázy - poruchy příštítných tělísek - poruchy nadledvin - diabetes mellitus
vysvětlí příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu při onemocnění nervového systému - používá správně odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu - používá odbornou terminologii - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)	Patologie nervového systému - poruchy oka a ucha - malformace CNS - krvácení, ischemie - vybraná onemocnění CNS



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	
---	--

5.14 LATINSKÁ TERMINOLOGIE

Předmět: Latinská terminologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty. Předmět poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obeční cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské terminologie potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky. Výuka latinské terminologie se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně užívat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, v souladu s humanitou. Byli tolerantní a solidární, oprostili se od stereotypů a předsudků ve vztahu a jednání k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Charakteristika učiva:	Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace. Žák je připravován k tomu, aby: - správně používal pravidla latinské výslovnosti - rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci

	- ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou - uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text - kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání
Metody a formy výuky:	Při výuce učitel střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.
Hodnocení žáků:	Získané znalosti žáků si učitel ověřuje při frontálním nebo individuálním zkoušení nebo písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující veškeré probrané učivo: Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat způsoby práce s textem, získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk, efektivně pracovat s různými zdroji informací, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání. latinská terminologie souvisí s předměty: biologie, somatologie, český jazyk a cizí jazyky <i>Digitální kompetence</i> žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví při výuce využívá digitální pomůcky vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály)

a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Latinská terminologie/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1. Počátky odborného názvosloví, latinská abeceda, hláskosloví, výslovnost hlásek a jejich skupin
- správně vyslovuje a píše latinská slova	
- používá roviny a směry na lidském těle	2. Roviny a směry na lidském těle
- pojmenuje části lidského těla, kosti, klouby, svaly	3. Latinská terminologie pohybového systému
- aplikuje znalosti o skloňování substantiv I. deklinace	- části lidského těla
	- kostra (kosti, klouby)
	- svalová soustava

	- substantiva I. deklinace
- používá latinskou terminologii srdečně-cévního systému - rozliší substantiva I. a II. deklinace - aplikuje znalosti o skloňování substantiv II. deklinace	4. Latinská terminologie srdečně-cévního systému - substantiva II. deklinace
- používá latinskou terminologii dýchacího systému - používá předložková spojení	5. Latinská terminologie dýchacího systému - latinské předložky
- používá latinskou terminologii trávicího systému	6. Latinská terminologie trávicího systému – sloveso esse
- používá latinskou terminologii trávicího systému	7. Latinská terminologie trávicího systému
- používá latinskou terminologii vylučovacího systému – používá adjektiva ve spojení se substantivy	8. Latinská terminologie vylučovacího systému – adjektiva I. a II. deklinace
- používá latinskou terminologii pohlavního systému	9. Latinská terminologie pohlavního systému
- používá latinskou terminologii - používá základní číslovky	10. Latinská terminologie žláz s vnitřní sekrecí - číslovky (základní)
- používá latinskou terminologii - používá řadové číslovky	11. Latinská terminologie smyslových orgánů - číslovky (řadové)
- používá latinskou terminologii	12. Latinská terminologie nervového systému
- používá latinskou terminologii - správně užívá odvozená slova	13. Latinská terminologie chorobných stavů - příznaky - odvozování slov pomocí předpon a přípon

5.15 PRVNÍ POMOC

Předmět: První pomoc	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	0	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Charakteristika učiva:	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Metody a formy výuky:	Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.
Hodnocení žáků:	Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat - vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie - používat odbornou terminologii - orientovat se v problematice příslušného tematického celku - porozumění učivu - používání odborné terminologie - schopnost organizovat si práci při výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu - dovednost komunikace - sebehodnocení žáka - schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti - schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.) - aktivita v hodině - spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině - domácí příprava na hodinu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka: <i>Kompetence k učení:</i> kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření

vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence: žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu

při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k

snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Odborné kompetence:

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče,

uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata:

Téma občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, chemie.

Předmět / ročník / pro obor První pomoc//1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)

- vyjmenuje linky tísňového volání	
- dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení autolékárny - zjistí, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna
- získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předat je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací
- vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - prakticky předvede uložení zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	4. Polohování a transport zraněných - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací
- dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - prakticky předvede kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky	5. Neodkladná resuscitace - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření

- je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - při výuce využívá digitální pomůcky	
- charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu a prakticky předvede - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - při výuce využívá digitální pomůcky	6. Bezvědomí - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření
- vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku a křečových stavů a prakticky předvede - při výuce využívá digitální pomůcky	7. Šok - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - Příčiny křečových stavů a první pomoc
- dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení a prakticky předvede - dokáže vysvětlit komplikace spojení s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků - při výuce využívá digitální pomůcky	8. Krvácení - Druhy krvácení - První pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření
- rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření a prakticky předvede - používá vhodné prostředky a obvazové techniky	9. Rány - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran

- uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepte a sterility - dodržuje zásady BOZP - při výuce využívá digitální pomůcky	
- rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - prakticky předvede první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů - při výuce využívá digitální pomůcky	10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
- objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - prakticky předvede dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - při výuce využívá digitální pomůcky - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	11. Poranění hlavy a CNS - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - prakticky předvede první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře - při výuce využívá digitální pomůcky	12. Poranění páteře a míchy - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře
- dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - prakticky předvede první pomoc při poranění hrudníku	13. Poranění hrudníku - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku

- při výuce využívá digitální pomůcky	
- dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - prakticky předvede první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha - při výuce využívá digitální pomůcky	14. Poranění břicha a pánve - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve
- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - prakticky předvede první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření - při výuce využívá digitální pomůcky	15. Poranění kostí a kloubů - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Návěk ošetření
- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - prakticky předvede dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví a - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - při výuce využívá digitální pomůcky	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí a prakticky předvede - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav - při výuce využívá digitální pomůcky	17. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovalém vědomí i s bezvědomím
- popíše obecné zásady pro případ ohrožení	18. První pomoc při mimořádných událostech

- rozliší varovné signály
- objasní jak se chovat za mimořádných okolností
- zdůvodní použití standardizovaných i improvizovaných prostředků osobní ochrany
- označí rizika spojená s mimořádnými událostmi
- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích;
- popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením;
- vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

- Vymezení pojmu mimořádná událost
- Obecné zásady pro případ ohrožení
- Varovné signály
- Opatření při haváriích s únikem chemických a radioaktivních látek
- Opatření při zásahu biologickými zbraněmi a válečném stavu
- Prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami a jejich použití

5.16 PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Předmět: Psychologie a komunikace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	2/62	3/96

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/ klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, aby jednali odpovědně, v souladu s humanitou, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, aby vhodnou formou prezentovali vlastní názory. Dále vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými
----------------------	--

	a existenčními otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry. Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, Somatologie, Biologie, Občanská nauka
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Biologii, Ošetrovatelství, v Občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetrování nemocných, které se s Psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.
Metody a formy výuky:	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Při výuce je vhodné v rámci motivace: - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi

	- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné) Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tématické odborné exkurze
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na: - hloubku porozumění látky - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativitu žáka - sebehodnocení žáka Metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> vzdělávání směřuje k tomu, že žáci – absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému,

varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Kompetence komunikativní: absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální: absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví

Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúcast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu

při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování specializované ošetrovatelské péče, tzn. : absolventi se podílejí na zajištění herních aktivit dětí a výchovného zaměstnání klientů/pacientů v rámci základní ošetrovatelské péče (3., 4. ročník), podílejí se na uspokojování psychosociálních potřeb klientů/pacientů (3., 4. ročník), podílejí se na psychologické přípravě klientů/pacientů k některým odborným výkonům (2., 3., 4. ročník)

Průřezová témata:

Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze Společenskovedního vzdělání téma:

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Občan v demokratické společnosti: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk v lidském společenství: žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika

Člověk a právo: žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých

Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu
žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá
žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety
žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály)
a dodržuje autorská práva
žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich
digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Psychologie a komunikace/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	I. Obecná psychologie
Žák: - definuje předmět psychologie - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky, vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - začlení psychologii do soustavy společenských věd - charakterizuje základní psychologické metody, využívá je v praxi - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci praktické sestry	1. Psychologie jako věda, úvod do oboru - předmět psychologie, základní pojmy psychologie - základní mezníky vývoje psychologie jako vědy - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům - metody psychologie a jejich využití v práci sestry - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost
Žák: - specifikuje osobnost její determinanty, strukturu osobnosti	2. Člověk jako osobnost

- popíše vlastnosti osobnosti, rysy, charakter, temperament a typologii osobnosti
 - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií
 - popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka
 - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka
 - charakterizuje různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin
 - charakterizuje sociální percepci
 - identifikuje některé chyby, předsudky a stereotypy při poznávání a posuzování osobnosti

Žák

- zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je
 - vysvětlí psychické procesy – poznávací (čítí, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč)
 - charakterizuje procesy paměti a učení, metody učení
 - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení
 - charakterizuje motivační procesy, motivy, potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci
 - charakterizuje Maslowovu hierarchii potřeb
 - charakterizuje volní proces
 - charakterizuje city a emoce, popř. techniky ventilace emocí a sebeovládání.
 - charakterizuje psychické stavy – pozornost, citové stavy a jejich poruchy

charakteristika a utváření osobnosti: biologická, psychologická a sociokulturní determinace osobnosti
 struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika): rysy, charakter, temperament, typologie osobnosti
 metody sebepoznání a sebehodnocení
 poznávání a posuzování osobnosti (sociální percepce), chyby v soudech, stereotypy, předsudky

3. Psychické procesy a stavy osobnosti, jejich poruchy

- Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění
 - Procesy poznávací: čítí, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč, vybrané poruchy
 - Procesy paměti: paměť, učení, vybrané poruchy
 - Procesy motivační: motivace, motivy (potřeby, hodnoty, zájmy, postoje), vůle a volní proces
 - Procesy emociální: city a emoce, vybrané poruchy
 - Psychické předpoklady a získané vlastnosti: schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky
 - Vybrané metody a techniky rozvoje paměti, učení, pozornosti
 - Využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci

- uvede jednoduché techniky k rozvoji a posilování psychických procesů a stavů - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu, rozvoj vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - srovná si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje vloh, schopnosti, dovednosti a návyky	
- objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - vysvětlí problematiku týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, objasní základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - prezentuje a zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství vysvětlí - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace	4. Socializace osobnosti, poruchy socializace – prevence, možnosti řešení - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství

Předmět / ročník / pro obor Psychologie a komunikace/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/62
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	II. Ontogenetická psychologie

Žák: - začlenění ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie	1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému její začlenění odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, - periodizace vývoje psychiky
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů - prezentuje různé možnosti vhodného zaměstnání klienta/pacienta (zejména pro děti a seniory) - aplikuje získané dovednosti při výchovném zaměstnání klientů/pacientů v ošetrovatelské praxi, zejména na dětském oddělení a ONP	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince - charakteristika vývojových stádií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích - zvláštnosti v přístupu k dětem, dospívajícím, k dospělým a seniorům v ošetrovatelské praxi - výchovné zaměstnání klientů/ pacientů (se zaměřením na děti a seniory)
	III. Sociální psychologie
- začlenění sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	1. Základy sociální psychologie - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů

- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezi jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - vysvětlí význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - uplatňuje zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů	- profesionální chování
- vysvětlí pojem komunikace, komunikační proces, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - charakterizuje základní druhy sociální komunikace - uplatňuje vhodné způsoby sociální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - uplatňuje zásady produktivní komunikace s pacientem - vysvětlí význam umění naslouchat druhému člověku, klientovi/pacientovi - identifikuje významy neverbálních signálů a ovládá a kontroluje svůj neverbální projev	2. Sociální komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita, zásady transakční analýzy - diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi - argumentace - direktivní a nedirektivní komunikace - evalvační a devalvační chování

- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	- umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, vedení rozhovoru, chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi
--	---

Předmět / ročník / pro obor Psychologie a komunikace/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 3/96
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	IV. Zdravotnická psychologie
Žák: - Objasní pojmy zdravotnická psychologie, klinická psychologie, psychologie zdraví	1. Zdravotnická psychologie – úvod - Předmět zdravotnické psychologie, základní pojmy - Vztah zdravotnické psychologie k jiným vědním oborům - využití psychologie v praxi
- charakterizuje psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí pohled na zdraví a nemoc z komplexního hlediska, holistický přístup ke klientovi/pacientovi	2. Psychologie nemoci a postižení - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc - holistický přístup ke klientovi/pacientovi
- vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	3. Psychologie nemocných - poměr nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase

- vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - rozpozná projevy, monitoruje, pomáhá řešit a respektuje psychologické aspekty bolesti, strachu a úzkosti pacienta/ klienta - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - vyjmenuje, charakterizuje a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	- adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník
- respektuje psychologické aspekty klientů se zdravotním postižením - posiluje pozitivní vztah klient – pracovník - respektuje psychologické aspekty klientů se zdravotním postižením - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra)	4. Psychologie lidí s postižením - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychologie jedince se zdravotním postižením, druhy postižení, psychosociální problematika klientů s vrozeným a získaným postižením - psychosociální problematika a komunikace s klienty smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými a s pacienty s PAS (s postižením autistického spektra)

- charakterizuje vhodné psychosociální a estetické předpoklady pracovníka v pomáhajících profesích - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace pracovníka v pomáhajících profesích - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování pracovníka v pomáhajících profesích - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - diskutuje o etických tématech moderní medicíny	5. Psychologie pracovníků v pomáhajících profesích - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování pracovníka v pomáhajících profesích
- dodržuje práva pacientů - dodržuje zásady profesní etiky a společenského chování - uplatňuje zásady produktivní komunikace s pacientem - objasní význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými a s pacienty s PAS - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - objasní vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	6. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci pomáhajících profesí, aktivizace osobnosti klienta - etika pracovníka v pomáhajících profesích - psychoterapie pracovníka v pomáhajících profesích - produktivní a neproduktivní přístup personálu k nemocnému a postiženému klientovi - specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti v psychoterapeutickém přístupu k pacientovi/klientovi - evalvace a devalvace - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin - problematika domácí a komunitní péče

- popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	
- uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření a umí na ně vhodným způsobem reagovat - zvládá konfliktní a zátěžové situace - charakterizuje obranné frustrační mechanismy a prezentuje vhodné způsoby reakcí na ně - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - charakterizuje zásady péče o duševní zdraví - využívá základní relaxační techniky	7. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví - relaxace, základní relaxační techniky, relaxační cvičení
- ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potencionálním zaměstnavatelem	8. Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání - reakce na inzerát - účast v konkurzu - jednání na úřadu práce - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání

5.17 KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Předmět: Klinická propedeutika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetrování nemocných. Cílem předmětu je, aby žák: - dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy - dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou - porozuměl odborné terminologii - seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu - rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu a víry. V předmětu klinická propedeutika se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům Somatologie, výchova ke zdraví, Ošetrovatelství, První pomoc, Ošetrování nemocných, Psychologie, Biologie, Fyzika, Chemie
Charakteristika učiva:	Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 66 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty.

	Obsah učiva je rozdělen do tří celků: 1. symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného 2. vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, umí vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu 3. farmakologie – žáci vysvětlí účinky léků, rozpoznají nežádoucí účinky a zařadí léky do základních indikačních skupin. Do předmětu je zařazena výuka zdravotnické informační technologie z projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách.
Metody a formy výuky:	V průběhu výuky klinické propedeutiky získají základní poznatky z oblasti symptomatologie, diagnostiky a farmakologie. Osvojí si obecnou medicínskou terminologii. Poznatky jsou žáci schopni aplikovat v dalších odborných předmětech. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Při výuce žáci zpracovávají informace z odborné literatury, využívají IKT.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení výsledků žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost ho aplikovat při řešení problémů, a schopnost práce s odborným textem, zvládnutí odborné terminologie, pochopení základních principů vyšetřovacích metod. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky <i>Kompetence k řešení problémů:</i> tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů <i>Kompetence komunikativní:</i> tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence personální a sociální: tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí: tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění: tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály)

a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich

digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Klinická propedeutika/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpozná změnu stavu nemocného - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	2. Obecná symptomatologie Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní Subjektivní a objektivní příznaky Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rektum
- vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní	3. Vyšetřovací metody Laboratorní

- popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	RTG, CT, MR, USG, izotopy EEG, EKG Funkční Endoskopie Punkce Příprava žádank na různá vyšetření Distribuce a tisk výsledků vyšetření
- objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - charakterizuje základní lékové formy - charakterizuje základní skupiny léků - zařadí lék do lékové skupiny - je si vědom odpovědnosti při podávání léků - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	4. Farmakologie Obecná farmakologie: - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin Speciální farmakologie: - analgetika, antipyretika, léky ovlivňující CNS, - myorelaxancia - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - antibiotika

5.18 SOMATOLOGIE

Předmět: Somatologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	4/128	0	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu Somatologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd.), rozvíjejí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena frontálně a skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT-interaktivní tabule, internet, projekce). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou latinskou terminologii. Hodnocení probíhá průběžně. Při hodnocení posuzujeme: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat - schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - schopnost používat odbornou latinskou terminologii - prezentaci topografické anatomie jednotlivých orgánů a částí lidského těla na modelu, obraze či s využitím IKT - orientaci v problematice příslušného tematického celku - dovednost komunikace - schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině - součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Metody hodnocení - průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku - průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků - sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu

při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

pracuje s programem Anatomyka

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Odborné kompetence:

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi: sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování, prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin, rozdělávali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu, zajišťovali aplikaci tepla a chladu, prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility

Kompetence poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi: podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku, odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky), zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii, podíleli se na ošetření akutní a chronické rány

Průřezová témata

Téma člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Somatologie/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 4/128
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka - vysvětlí přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy - při výuce využívá digitální pomůcky - pracuje v programu anatomyka	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd

- popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - popíše funkční morfologii tkání - vyjmenuje druh tkání - charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady - vyjadřuje se odbornou latinskou terminologií -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáně, dělení - tkáň výstelková, pojivová, tkáň svalová, nervová
- určí základní anatomické postavení lidského těla - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla - prakticky předvede základní pohyby - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	3. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby / extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce
- popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí - prakticky ukáže jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy - pojmenuje jednotlivé kosti - vysvětlí jednotlivá kostní spojení - schematicky znázorní kloub - popíše na modelu hlavní klouby těla - popíše obecnou stavbu svalů a objasní funkce jednotlivých svalů, význam jejich individuální stimulace a svalové kontrakce - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu - pojmenuje jednotlivé svaly - používá odbornou latinskou terminologii	4. Pohybový systém - kostra lidského těla - kostní spoje - svalová soustava

-při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	
- vysvětlí funkci a složení krve - objasní význam jednotlivých krevních elementů - popíše určování krevních skupin, - vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor - objasní imunitu, její rozdělení a význam - vysvětlí význam thymu - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	5. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - imunita, imunitní systém, očkování - princip srážení krve
- s využitím modelu popíše anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu - objasní průtok krve srdcem - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem - definuje fáze srdečního cyklu - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu - vysvětlí řízení srdeční činnosti - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy - definuje tlak krve - popíše stavbu cévní stěny - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry - ukáže na modelu, obraze jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je - popíše skladbu mizního systému, vznik složení a cirkulaci lymfy - popíše a vysvětlí funkci sleziny - používá odbornou latinskou terminologii	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště / průtok krve mozku, krevní oběh u plodu, průtok krve játry/ - dynamika krevního oběhu - mizní systém - slezina

-při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	
- popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci - pojmenuje jednotlivé oddíly - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují - popíše princip řízení dýchání - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy
- popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci - pojmenuje jednotlivé oddíly - na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťávy - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci - charakterizuje metabolismus základních živin - pojmenuje vitamíny a vysvětlí jejich význam - vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - hltan - jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin, vitamíny - vliv výživy na zdraví člověka
- ukáže na modelu jednotlivé orgány - objasní stavbu a funkci ledvin	9. Vylučovací systém - ledviny

- vysvětlí princip tvorby moče - schématicky znázorní a popíše nefron - popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze - používá odbornou latinskou terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - pracuje v programu anatomyka	- vývodné cesty močové - diuréza a její řízení - složení moči
- popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému - vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozliší zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní - uvede příklady antikoncepce - objasní pohlavní vývoj ženy a muže - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou a sociální zralostí člověka - používá odbornou latinskou terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	10. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - plánované rodičovství, antikoncepce
- popíše jednotlivé vrstvy kůže - vysvětlí funkci kůže - objasní funkci přídatných kožních orgánů - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy - objasní princip laktace - popíše postup samovyšetřování prsu a vysvětlí jeho nutnost - používá odbornou latinskou terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky	11. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace

-pracuje v programu anatomyka	
- charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu - na modelu popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci - vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci - vysvětlí pojem zpětná vazba - zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	12. Řízení činnosti organismu, látkové řízení - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
- definuje a popíše neuron - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci - ukáže na modelu obaly CNS komorový systém a popíše jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše stavbu páteřní míchy, a vysvětlí funkci míšních nervů - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci - používá odbornou latinskou terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky -pracuje v programu anatomyka	13. Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - periferní nervový systém - stavba a funkce mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy
- popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí a vysvětlí jejich funkci - objasní princip lomivosti světla - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost)	14. Smyslové orgány - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí princip šíření zvuku - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů - při výuce využívá digitální pomůcky - pracuje v programu anatomyka	
- na modelu popíše orgánové systémy, jejich orgány - charakterizuje funkce jednotlivých orgánů - při popisu používá odbornou latinskou terminologii	15. Shrnutí učiva (opakování)

5.19 ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY

Předmět: Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/33	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro lepší pochopení příčin infekčního onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví, vztahu člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Dále, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.
Charakteristika učiva	Předmět Základy mikrobiologie a hygieny je zařazen do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 (tj.. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předmětech Biologie, Chemie, Somatologie a Ošetrovatelství. Předmět vytváří nebo doplňuje teoretický základ pro předměty: Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných a Klinická propedeutika.
Metody a formy výuky	Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím metod názorně – demonstračních a aktivizujících.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměří na: - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů

	- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - vypracování samostatné práce (seminární práce, referáty, projekty) - součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Metodami hodnocení jsou: ústní zkoušení, písemné testy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Kompetence komunikativní:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné, odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <i>Kompetence personální a sociální:</i> reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje

a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi, důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu

při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

při výuce využívá digitální pomůcky

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k

snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o biotických a abiotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety

žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva

žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor	počet hodin týdně / počet hodin za rok
Základy epidemiologie a hygieny/2./ SE	1/33
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů

- při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, - charakterizuje patogenní mikroorganismy; - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky resistance mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka a patogenita mikroorganismů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik, resistance mikroorganismů
- definuje pojem imunita a popíše funkci imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismů na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní insuficience, autoimunitní onemocnění) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro klinickou praxi
- vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění dle původce nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a šíření	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob dle původce a cesty přenosu - vybrané etnické specifické náklady a infekční nemoci - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální náklady - bojové biologické prostředky

- charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - používá základní terminologii a rozumí ji - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	
- popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.); - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu jídla a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv životního prostředí na člověka - hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ose jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence NN, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP

5.20 OŠETŘOVATELSTVÍ

Předmět: Ošetřovatelství	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	4/128	6/198	6/186	6/192

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Ošetřovatelství poskytuje žákům potřebné vědomosti o teorii ošetřovatelství a odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné. Žáci získávají znalosti a dovednosti jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak z oblasti ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a komunitní péči. Předmět poskytuje žákům odborné dovednosti v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je i odborná terminologie. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.
Charakteristika učiva	Předmět Ošetřovatelství se vyučuje v průběhu všech čtyř ročníků. Koncepte předmětu je teoreticko-praktická. Svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníků rozvržena dle náročnosti a s logickou návazností. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. V prvním ročníku je časová dotace teorie 2 hod týdně a cvičení 2 hod týdně Ve druhém ročníku je časová dotace teorie 2 hod týdně a cvičení 4 hod týdně Ve třetím ročníku je časová dotace teorie 6 hod týdně Ve čtvrtém ročníku je časová dotace teorie 6 hod týdně

Metody a formy výuky	Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Využívané metody jsou maximálně demonstrační a aktivizující. Výuka v jednotlivých ročnících je dělena na hodiny teoretické a cvičení. Při hodinách cvičení se třídy dělí na skupiny tak, aby si žáci prakticky procvičili jednotlivé dovednosti. Výuka cvičení probíhá v odborných učebnách přizpůsobených a vybavených pomůckami k praktickému vyučování. Při výuce žáci pracují samostatně či skupinově, využívají názorné pomůcky. Frontální výuka je doplňována využíváním IKT (interaktivní tabule, internet apod.) a dalšími názorně demonstrativními pomůckami.
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměří na: - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat - schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - schopnost používat odbornou terminologii - orientaci v problematice příslušného tematického celku - schopnost organizovat si práci při odborném výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu dle standardů - dovednost komunikace - dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepse a bezpečnosti práce - schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině - součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Metody hodnocení - průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc); - průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků - hodnocení praktických dovedností - sebehodnocení žáka

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností, a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům, v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní, a vzdělávací dráze, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi

při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví
při výuce využívá digitální pomůcky
vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)
pracuje s programem Anatomyka
vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k
snadnějšímu pochopení nového učiva
při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování
- prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
- rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu

- zajišťovali aplikaci tepla a chladu

- prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility

- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta

- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí

- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků

- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla

Kompetence poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:

- podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku

- odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)

- zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- podíleli se na ošetření akutní a chronické rány
 - připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
 - podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů
 - pracovali se zdravotnickou dokumentací
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:*
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovali nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:*
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přehled uplatňování průřezových témat

Téma občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Téma člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Téma člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu

žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje

žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá
žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety
žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva
žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Předmět / ročník / pro obor Ošetrovatelství/1./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/64
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
- vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika - vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství - definuje a vymezí ošetrovatelský proces; - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	1. Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - ošetrovatelství jako obor, charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství - ošetrovatelský proces, charakteristika, fáze, potřeby klientů
- objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb; - objasní principy řízení zdravotnictví; - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;	2. Ochrana veřejného zdraví - veřejné zdraví, zdravotní péče, zdravotní služby, zdraví, nemoc - zdravotní pojišťovny - právní normy v činnosti praktické sestry

- vysvětlí pojmy veřejné zdraví, zdravotní péče, zdravotní služby, zdraví, nemoc
- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;
- uvede nejčastější příčiny nemocí;
- charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století;
- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle);
- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;
- zdůvodní význam zdravého životního stylu;
- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče;
- objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva);
- charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;
- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva; - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;

- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	
- uvede základní druhy obvazového materiálu - vybere vhodný obvazový materiál - pojmenuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	3. Obvazový materiál, obvazová technika - obvazový materiál, druhy, použití, význam, pomůcky z obvazového materiálu
- charakterizuje historický vývoj světového i českého ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví; - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci; - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb; - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů	4. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - profesní organizace sester - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kariérní růst praktické sestry - základní právní normy související s činností praktické sestry - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry - audit ve zdravotnictví - ochrana osobních údajů ve zdravotnictví

- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	
- definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	5. Péče o pomůcky - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - nozokomiální nákazy - bariérová ošetrovatelská péče
- popíše jednotlivé typy lůžek - uvede vybavení lůžek - uvede vhodné pomůcky doplňující lůžko - vyjmenuje základní polohy - vysvětlí význam polohování - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	6. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - polohování nemocných, polohy léčebně preventivní, vyšetřovací, aktivní, pasivní
- popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	7. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku - inventář, spotřební materiál, prádlo
- popíše postup při příjmu, překlada a propuštění nemocného - charakterizuje obsah a strukturu zdravotnické dokumentace	8. Příjem, překlad, propuštění - příjem nemocného - překlad nemocného

k příjmu, překladu a propuštění nemocného	- propuštění nemocného
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	9. Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita
- vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin podle doporučených hodnotících škál - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	9. Hygienická péče - význam hygienické péče - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření
- definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti	10. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - právní normy v činnosti praktické sestry - pracovní náplň praktické sestry, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče

- charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - pojmenuje základní práva nemocných - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	- léčebný řád, - práva pacientů
- vyjmenuje a charakterizuje diety dle druhu onemocnění a věku - stanoví nutriční skóre - charakterizuje způsoby objednávání stravy - vysvětlí výživu dítěte dle vývojového období - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - popíše péči o sondu - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	11. Výživa - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - specifika výživy u dětí - enterální výživa, krmení sondou - vybraná kulturní specifika ve stravování

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva - Cvičení

Počet hodin: 64

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - určí hierarchii potřeb nemocného - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - definuje postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetřovatelský proces - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti - vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace	1. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - ošetřovatelský proces: formy a způsoby získávání informací o nemocném - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném - fáze realizace ošetřovatelských intervencí
- popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	2. Obvazový materiál a obvazová technika - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu
- charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků	3. Péče o pomůcky - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků

- popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad - vyjmenuje zásady hygieny rukou - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	- příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem - dezinfekce rukou
- rozliší základní druhy zdravotnické dokumentace - samostatně vyplní aktuálně používanou zdravotnickou dokumentaci - popíše a prakticky předvede postup příjmu, překladu a propuštění nemocného	4. Zdravotnická dokumentace - příjem nemocného - překlad nemocného - propuštění nemocného
- rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	5. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - exkurze na ošetrovatelské jednotce v nemocnici - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech
- vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti různého věku	6. Hygienická péče - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel

- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku opruzenin a dekubitů - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	- péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření
- charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy podle diet a krmení K/P dle stupně sebedpěče a prakticky jej aplikuje - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy - demonstruje správný postup při krmení K/P sondou - demonstruje péči o sondu - objedná, změní, odhlásí stravu pro nemocného za pomoci zdravotnické informační technologie - vyhodnotí nutriční screening za pomoci zdravotnické informační technologie - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	7. Výživa - podávání jídla dospělým a dětem dle stupně pohybového režimu a stupně sebedpěče - komunikace s K/P při podávání stravy - příprava kojenecké stravy a krmení kojence - enterální výživa, krmení sondou - objednávání diety - nutriční screening

Předmět / ročník / pro obor Ošetrovatelství/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 2/66
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu K/P, dokumentace a pomůcek - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu - specifikuje povinnosti PS před, při a po vizitě - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	1. Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry – zdravotnického asistenta při vizitě - záznam a plnění ordinací
- charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - stanoví BMI, zhodnotí stav výživy - popíše postup měření a vážení K/P (dětí i dospělých) - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní K/P a vysvětlí jejich používání - používá odbornou terminologii - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	2. Sledování fyziologických funkcí - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - měření a vážení K/P: sledování výšky a váhy, obvodu hlavy, hrudníku, BMI - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče
- popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	3. Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení

- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět - vysvětlí informace uvedené na obalu léků - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní zodpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	- objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce
- vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii -při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	4. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku - příprava K/P ke spánku
-definuje bolest, vysvětlí její význam, charakterizuje - základní druhy bolesti, vysvětlí způsoby hodnocení - popíše prožívání a vnímání bolesti	5. Ošetřování K/P s bolestí - definice, význam, druhy, hodnocení bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest

- charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	- kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence - péče o K/P s bolestí
- vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - popíše přípravu K/P k odběru - interpretuje výsledky vyšetření - objasní specifika odběru biologického materiálu u dětí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	6. Odběr biologického materiálu - biologický materiál, obecné zásady pro odběr, - získávání výsledků - způsoby odběru biologického materiálu - prevence přenosných chorob - odběry krve: příprava k odběru, odběr kapilární krve, - odběr žilní krve - odběr krve uzavřeným způsobem - jednotlivé druhy odběru krve - odběr krve u dětí - odběry sputa, zvratků, stěry, výtěry - odběry moče: způsob získávání, přehled vyšetření - odběry stolice: způsob získávání, přehled vyšetření - odběry cytologické, biotické - odběr žaludečního a duodenálního obsahu: získávání - žaludečního obsahu, výplach žaludku, asistence při - zavedení nasogastrické sondy, péče o K/P se sondou
- definuje a vysvětlí pojmy - vyjmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál - uvede vybavení převazového vozíku - vysvětlí účel, princip a péči o rány, drény a drenáže - imobilizační obvazy, atonie	7. Asistence při převazech. Drény, drenáže. Imobilizační obvazy - převaz – definice, účel, druhy ran - drény a drenáže - převazový vozík a jeho vybavení - základní chirurgické nástroje - příprava pomůcek k převazu

- popíše přípravu sterilního stolku - uvede zásady zacházení se sterilním materiálem - specifikuje druhy imobilizačních obvazů - popíše druhy punkcí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	- asistence při převazu – zásady - BOZP, asepsy - šicí materiál - převaz aseptické rány a septické rány, ošetřování chronických ran - ošetřování K/P se stomií - mytí a oblékání k operaci - příprava sterilního stolku - moderní obvazový materiál – vlhké hojení ran - imobilizační obvazy: účel, druhy, přikládání, zásady péče o K/P s imobilizačním obvazem
- charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci - popíše postupy a podmínky aplikace tepla a chladu - vyjmenuje příklady užití bazální stimulace - vysvětlí pojem balneologie - charakterizuje využití přírodních léčivých zdrojů a principy jejich působení a efektu na zdraví - vyjadřuje se přesně a odborně správně, používá českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické terminologii - při výuce využívá digitální pomůcky - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace)	8. Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam, metody - pasivní, aktivní RHB - aplikace tepla a chladu - bazální stimulace - imobilizační syndrom - základy balneologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva - Cvičení

Počet hodin: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - připraví pomůcky k vizitě - demonstruje asistenci u lékařského vyšetření při vizitě - charakterizuje holistický přístup ke K/P - používá zásady péče o intimitu nemocného, povinnosti mlčenlivosti a zásady BOZP - orientuje se v ošetrovatelské dokumentaci - vypíše překladovou zprávu za pomocí zdravotnické informační technologie - zjistí a zaznamená ošetrovatelskou anamnézu za pomocí zdravotnické informační technologie - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	1. Vizita - účel a význam vizity, formy vizity - lékařské vyšetření při vizitě - povinnosti PS, sestry - záznam a plnění ordinací - organizace práce po vizitě - ošetrovatelská anamnéza - překladová zpráva - druhy ošetrovatelské dokumentace
- prakticky provádí měření FF (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření), hodnotí a zaznamenává FF do dokumentace - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování - prakticky předvede asistenci u cévkování močového měchýře u mužů a žen starších 3 let - pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let - vysvětlí přípravu K/P před výkonem, sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzmatu dle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu - vysvětlí přípravu K/Po před výkonem, sledování po výkonu	2. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení K/P - měření TT, P, D, TK - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - asistence u cévkování močového měchýře u mužů a žen starších 3 let - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma - zhodnocení soběstačnosti - vyhodnocení rizika dekubitů - plán péče o dekubity

- vhodně komunikuje s K/P, respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - zhodnotí stupeň soběstačnosti za pomoci zdravotnické informační technologie - vyhodnotí rizika dekubitů a navrhne plán péče za pomoci zdravotnické informační technologie - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	
- správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - připraví K/P a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci - vhodně komunikuje s K/P při podávání léků - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	3. Podávání a aplikace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava K/P, dokumentace, komunikace - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace)
-používá odbornou terminologii -vyhodnotí potřebu spánku K/P - objasní význam spánkové hygieny - připraví K/P ke spánku -vyhodnotí riziko pádu za pomoci zdravotnické informační technologie - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva	4. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku, základní poruchy - péče o spánek a odpočinek K/P vybraných věkových skupin - příprava K/P ke spánku - riziko pádu

- demonstruje postupy a prostředky pro monitoraci bolesti, - mírní a prevenci bolesti v rámci své kompetence - vysvětlí nutnost pomoci člověku s bolestí - užívá zásady péče o K/P s bolestí - provede záznam bolesti za pomoci zdravotnické informační technologie - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	5. Ošetřování K/P s bolestí - význam, charakteristika, hodnocení a záznam bolesti - péče o K/P s bolestí
- demonstruje přípravu K/P k odběru - připraví pomůcky pro odběr BM - provede odběr BM správným postupem dle odpovídajících kompetencí - používá hygienické zásady a BOZP při odběru a manipulaci s BM - interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu - odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve - používá dokumentaci - vysvětlí pravidla pro transport BM - provede orientační vyšetření moči a glykémie - posoudí výsledky vyšetření - aplikuje komunikativní dovednosti při jednání s K/P - respektuje zásady pro dodržení intimity, sociokulturních specifik	6. Odběr biologického materiálu - biologický materiál, obecné zásady pro odběr, získávání výsledků - způsoby odběru biologického materiálu - prevence přenosných chorob - odběry krve: příprava k odběru, odběr kapilární krve - odběr žilní krve - odběr krve uzavřeným způsobem nácvik techniky odběru kapilární a žilní krve - jednotlivé druhy odběru krve - odběr krve u dětí - odběry sputa, zvratků, stěry, výtěry - odběry moče: způsob získávání, přehled vyšetření - odběry stolice: způsob získávání, přehled vyšetření - odběry cytologické, bioptické - odběr žaludečního a duodenálního obsahu: získávání žaludečního obsahu, výplach žaludku, asistence při zavedení nasogastrické sondy, péče o K/P se sondou - vyplnění žádanek na jednotlivá vyšetření

- demonstruje asistenci při odběru BM u dětí - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	
- charakterizuje rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky - připraví pomůcky k punkci - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje u převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a stomií - prokáže dovednost přípravy sterilního stolku - navrhne péči o K/P s imobilizačním obvazem - vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva - vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)	7. Asistence při převazech. Drény, drenáže. Imobilizační obvazy - převaz – definice, účel, druhy ran - drény a drenáže - převazový vozík a jeho vybavení - základní chirurgické nástroje - příprava pomůcek k převazu - asistence při převazu – zásady - BOZP, asepse - šicí materiál - převaz aseptické rány a septické rány, ošetřování - chronických ran - ošetřování K/P se stomií, praktický nácvik mytí a oblékání k operaci - příprava sterilního stolku - moderní obvazový materiál – vlhké hojení ran - imobilizační obvazy – příkládání, péče o K/P imobilizačním obvazem
- provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová - cvičení - aplikuje zásady manipulace s K/P - objasní důležitost vzhledem BOZ -demonstruje postupy a podmínky aplikace tepla a chladu - demonstruje prvky bazální stimulace	8. Rehabilitační ošetřovatelství - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu - bazální stimulace - základní balneologické procedury

- vyjmenuje balneologické procedury a stručně popíše jejich průběh
- prakticky předvede priessnitzův zábal
- vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva
- vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, instruktážní video)

Předmět / ročník / pro obor Ošetřovatelství/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 6/186
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického oddělení - popíše chirurgické oddělení a jeho vybavení - uvede vyšetřovací metody využívané v chirurgické diagnostice - vysvětlí postupy předoperační přípravy a pooperační péče - uvede rozdíly v předoperační a pooperační péči u plánovaných a urgentních výkonů	<u>1. Ošetřovatelská péče o K/P na chirurgickém oddělení</u> Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení - specifika práce na chirurgickém oddělení - úseky a vybavení chirurgického oddělení - vyšetřovací metody v chirurgii - předoperační péče - příprava k urgentní operaci - pooperační péče bezprostřední a následná
- orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii - charakterizuje náhlé příhody břišní, rozlišuje základní druhy NPB, uvede příznaky, možnosti léčby, zdůvodní naléhavost stavu	Ošetřování nemocných v břišní chirurgii - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - předoperační a pooperační ošetřovatelská péče u těchto onemocnění - náhlé příhody břišní (akutní apendicitida, akutní pankreatitida, střevní ileus)

- uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholocystolithiáza, choledocholithiáza), jejich příznaky, možnosti diagnostiky a léčby, uvede možné komplikace, určí specifika ošetrovatelské péče - uvede příklady onemocnění střev (kolorektální karcinom, polypóza, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida), příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby, určí specifika ošetrovatelské péče - definuje pojem stomie, orientuje se v nabídce potřebných pomůcek pro kolostomiky - vyjmenuje druhy kýly, vysvětlí mechanismus vzniku, uvede příznaky, možnosti léčby a specifika ošetrovatelské péče - uvede příznaky a příčiny vředové choroby gastroduodena, možnosti diagnostiky a léčby, komplikace, specifika ošetrovatelské péče	- onemocnění žlučníku a žlučových cest - onemocnění střev, střevní vývod - kýla - komplikace vředové choroby gastroduodena
- orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii - definuje obor ortopedie - vyjmenuje vybraná onemocnění kloubů a popíše jejich charakteristické příznaky, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - popíše specifika předoperační a pooperační ošetrovatelské péče - určí základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii	Ošetrování nemocných na ortopedii - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných před a po totální endoprotéze kyčle - ošetrovatelská péče u nemocných před a po totální endoprotéze kolene
- využívá znalosti z anatomie a fyziologie - používá odbornou terminologii z oblasti traumatologie - vyjmenuje a popíše jednotlivá poranění hrudníku a žeber, příznaky, diagnostiku, možnosti léčby a specifika ošetrovatelské péče	Ošetrování nemocných na traumatologii - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s: - poraněním hrudníku a žeber

- popíše ošetrovatelskou péči u nemocného s drenáží po lobektomii, vysvětlí princip hrudní drenáže - vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby a specifika ošetrovatelské péče - rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby a specifika ošetrovatelské péče - pojmenuje druhy a typy zlomenin, možnosti diagnostiky a konzervativní i chirurgické léčby, popíše specifika ošetrovatelské péče - objasní důvody amputace DK, popíše specifika ošetrovatelské péče u nemocného po amputaci	- před a po operaci plic - poraněním páteře - poraněním lebky a mozku - zlomeninami (sádrový obvaz, extenze) - po amputaci dolní končetiny
- popíše anatomii a fyziologii štítné žlázy - uvede příklady onemocnění štítné žlázy, důvody operace, příznaky onemocnění a možnosti chirurgické léčby - popíše specifika ošetrovatelské péče před výkonem a po chirurgickém zákroku	Ošetrování nemocných po operaci štítné žlázy - anatomie a fyziologie štítné žlázy - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných po operaci štítné žlázy
- popíše anatomii a fyziologii močového ústrojí - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění, popíše příznaky, příčiny, diagnostiku a chirurgickou léčbu - stručně vysvětlí klasické i miniinvazivní léčebné postupy a specifika ošetrovatelské péče před a po výkonech	Ošetrování nemocných na urologii - anatomie a fyziologie vylučovacího systému - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - ošetrovatelská péče u nemocného s: - onemocněním prostaty (po prostektomii) - renální kolikou
- uvede specifika práce na interním oddělení - popíše režim interního oddělení - popíše interní oddělení a jeho vybavení - uvede vyšetřovací metody využívané v interne	<u>2. Ošetrovatelská péče o K/P na interním oddělení</u> Ošetrování nemocných na interním oddělení - specifika práce na interním oddělení - úseky a vybavení interního oddělení

- popíše jednotlivé druhy léčebných metod využívaných u interních onemocnění	- vyšetřovací metody v interně - léčebné metody u interních nemocí
- aplikuje znalosti o gastrointestinálním traktu, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění trávicího ústrojí, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	Ošetrování nemocných s chorobami zažívacího systému - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s těmito onemocněními: - vředová choroba gastroduodena - onemocnění žlučníku - chronická pankreatitida - onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, kolorektální karcinom) - jaterní cirhóza a selhávání jater
- využívá znalosti o endokrinním systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	Ošetrování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním: - onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus
- aplikuje znalosti o močovém systému, včetně odborné terminologie	Ošetrování nemocných s onemocněním močového systému - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba

- pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	- ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním: - záněty močových cest - záněty ledvin - selhávání ledvin
- využívá znalosti o pohybovém systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - popíše jednotlivé druhy kompenzačních pomůcek - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	Ošetrování nemocných s onemocněním pohybového aparátu - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s těmito onemocněními: zánětlivá a degenerativní onemocnění kostí a kloubů
- aplikuje znalosti o dýchacím systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu	Ošetrování nemocných s onemocněním dýchacího ústrojí - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním: - záněty dýchacích cest - záněty plic - astma bronchiale

- specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění - vysvětlí možnosti dechové rehabilitace a péče o dýchací cesty - uvede příklady využití klimatoterapie	- chronická obstrukční pulmonální nemoc - dechová nedostatečnost
- využívá znalosti o oběhovém systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby - orientuje se v možných komplikacích onemocnění oběhového systému a jejich řešení - specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	Ošetrování nemocných s onemocněním oběhového systému - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s těmito onemocněními: - ischemická choroba srdeční - srdeční selhávání - onemocnění tepen a žil - plicní embolie, TEN
- aplikuje znalosti o krevním systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, klinické příznaky jednotlivých onemocnění krve, možnosti diagnostiky a uvede možnosti léčby - charakterizuje možné komplikace onemocnění	Ošetrování nemocných s onemocněním krve - anatomie a fyziologie systému - charakteristika onemocnění, patofyziologie vzniku onemocnění, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním: - anémie - krvácivé choroby

- specifikuje ošetrovatelskou péči, uvede hlavní zásady ošetrovatelské péče u nemocných s jednotlivými druhy onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací	
- uvede specifika práce na dětském oddělení - popíše režim dětského oddělení - popíše dětské oddělení a jeho vybavení uvede vyšetřovací metody využívané v pediatrii - orientuje se v psychomotorickém vývoji dítěte - vyjmenuje práva dítěte - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí - charakterizuje jednotlivá onemocnění, jejich příčiny, popíše klinické příznaky jednotlivých nemocí, možnosti diagnostiky a léčby - určí specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění s ohledem na věk dítěte	<u>3. Ošetrovatelská péče u dětí na pediatrickém oddělení</u> - specifika práce na dětském oddělení - úseky a vybavení dětského oddělení vyšetřovací metody v pediatrii, léčba, prevence - zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení anatomicko-fyziologické poznámky - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto nemocí: - zánětlivá onemocnění horních a dolních cest dýchacích - malabsorpční syndrom - průjemová onemocnění - vrozené a získané srdeční vady - onemocnění CNS
- vybere základní gynekologické instrumentárium - roztrídí vyšetřovací metody v gynekologii - aplikuje základní farmakoterapii - zhodnotí etiopatogenezi onemocnění - aplikuje zásady péče o ženu v době před operací a v pooperačním období - rozebere a odůvodní péči o klientku s nádorovým a zánětlivým onemocněním - demonstrovuje zásady péče v době porodu a po něm	<u>4. Gynekologie – porodnictví</u> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologických operacích - ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním - ošetrovatelská péče s nádorovým onemocněním

- demonstruje základní postupy ošetření novorozence	- ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu - ošetření novorozence
---	---

Předmět / ročník / pro obor Ošetrovatelství/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 6/192
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování; - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí; - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách; - definuje specifika ošetrovatelské péče o geriatrické a dlouhodobě ležící pacienty - popíše příznaky stárnutí	1. Ošetrovatelská péče o K/P v gerontologii a v terminálním stádiu onemocnění - patofyziologie stárnutí - zvláštnosti ošetrování starých lidí a dlouhodobě nemocných - praktická sestra v sociálních službách - sociální služby a sociální zařízení - poskytovatelé a klienti sociálních služeb - domácí péče - ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu - péče o mrtvé tělo - hospicová péče

- vysvětlí specifika ošetrovatelské péče o nemocné v terminálním stadiu - popíše péči o zemřelé tělo - zmíní etické problémy v péči o umírající pacienty a zemřelé - uvede zásady komunikace s pozůstalými	
- aplikuje znalosti o nervovém systému, včetně odborné terminologie - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby	2. Ošetrovatelská péče o K/P s neurologickým onemocněním - anatomie a fyziologie nervového systému - vyšetřovací metody a léčba v neurologii - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto nemocí: - cévní mozkovou příhodou - epilepsií - Parkinsonovou a Alzheimerovou chorobou - roztroušenou sklerózou
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - rozpozná změny chování - identifikuje akutní stavy - popíše techniky aktivizace klienta - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky vybraných psychiatrických onemocnění - reprodukuje diagnostiku a léčbu - vyjmenuje práva duševně nemocných - charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocnými - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným	3. Psychiatrie - ošetrování pacientů s psychiatrickým onemocněním - historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče, právní problematika - diagnostika, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - ošetrování nemocných s afektivními poruchami – mánie, deprese - ošetrování nemocných s duševními poruchami vyvolanými účinky psychoaktivních látek – alkoholismus, drogy - ošetrování nemocných s neurózou, schizofrenií - ošetrování nemocných poruchou příjmu potravy

- uvede specifika práce na infekčním oddělení - popíše režim infekčního oddělení - popíše infekční oddělení a jeho vybavení - pojmenuje jednotlivá onemocnění, popíše mechanismus vzniku, příčiny, příznaky, možnosti diagnostiky, uvede možnosti léčby	4. Ošetrovatelská péče o K/P s infekčním onemocněním - charakteristika práce na infekčním oddělení - charakteristika onemocnění, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba
- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí onkologii - klasifikuje nádorová onemocnění - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta - definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnosti - rozpozná charakteristické změny vnímání - formuluje problémy klienta - popíše postupy při vzniklých komplikacích - uvede základní holistické postoje ke klientovi - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění - vyjmenuje kompenzační pomůcky - popíše ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné - reprodukuje význam psychosomatických vztahů - definuje změny psychického stavu klienta	5. Onkologie - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klasifikace, diagnostika, terapie, podpůrná léčba, prevence, ošetrovatelská péče - RTG – pracoviště – současné diagnostické možnosti - paliativní ošetrovatelská péče v onkologii - ošetrovatelská péče u pacientky s nádorovým onemocněním prsu, před a po mastektomií - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním plic - ošetrovatelská péče o pacienta s kolorektálním karcinomem - ošetrovatelská péče u pacienta s onkologickým onemocněním kůže - ošetrovatelská péče u pacienta se zhoubnými chorobami krve - ošetrovatelská péče u pacienta s leukemií - transplantace kostní dřeně - dětská onkologie

- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění - popíše edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění - reprodukuje preventivní doporučení	6. Dermatovenerologie - ošetřování pacientů s dermatovenerologickým onemocněním - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče - diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie v dermatovenerologii - ošetřovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) - ošetřování nemocných s alergickým onemocněním kůže – atopie, ekzém - ošetřování nemocných s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísňe, svrab, vši - ošetřování nemocných s onkologickým onemocněním kůže, névy, cysty, nádory - ošetřování nemocných s chorobami nejasného původu – lupénka - ošetřování nemocných s venerologickými chorobami, prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění
- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentarium - určí vyšetřovací metody v ORL - definuje základní farmakoterapii - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií - charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým, reprodukuje základy péče o sluchově a hlasově postiženého	7. ORL - úseky práce, vybavení, režim, diferenciací ošetřovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie v ORL - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetřovatelská péče - ošetřovatelská péče u klientů s akutním zánětem mandlí - ošetřovatelská péče u klientů se zbytnělou nosohltanovou mandlí - ošetřovatelská péče u klientů s akutním zánětem středního ucha - ošetřovatelská péče u klientů s tracheotomií - ošetřovatelská péče u klientů s úrazy v ORL - ošetřovatelská péče u klientů s poruchami hlasu - ošetřovatelská péče u klientů s poruchami sluchu

	- zásady přístupu ke sluchově postiženým Odborná exkurze na ORL oddělení
- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - pojmenuje základní instrumentarium - uvede vyšetřovací metody - definuje základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění (šedý a zelený zákal) - definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým, vyjmenuje základní kompenzační pomůcky	8. Oftalmologie - úseky práce, vybavení, režim, diferenciací ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii - ošetrovatelská péče u klienta se šedým zákallem - ošetrovatelská péče u klienta s glaukomem - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky
- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence - uvede hlavní body k edukaci v prevenci v péči o chrup - vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - reprodukuje postupy ošetrovatelské péče u K/P po úrazech, se zánětlivým onemocněním, s onkologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající ošetrovatelské péče	9. Stomatologie - ošetrování klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací ošetrovatelské péče - anatomickofyziologické poznatky, diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie ve stomatologii - prevence a péče o chrup, zubní kaz, náhrady - ošetrování nemocných po úrazech v dutině ústní, se zánětlivým onemocněním, s onkologickým onemocněním

5.21 OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Předmět: Ošetřování nemocných	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	4/132	12/372	14/448

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče dětem, mládeži a dospělým v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.
----------------------	--

Charakteristika učiva:	Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením sestry a lékaře. Předmět je zařazen ve 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 12 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku na jednotlivých klinických pracovištích nemocnice pod vedením všeobecné sestry. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetřovatelství. Při výuce jsou procvičovány a doplňovány znalosti a dovednosti získané v odborných předmětech. Do předmětu je zařazena výuka zdravotnické informační technologie z projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách.
Metody a formy výuky:	V průběhu výuky ošetřování nemocných žáci používají své doposud získané teoretické vědomosti, praktické a komunikativní dovednosti v reálném prostředí. Prokazují schopnost všechny tyto vědomosti a dovednosti propojit a použít v ošetřovatelském procesu. Z ošetřování nemocných si naopak odnesou zkušenosti, které získají během ošetřování klientů – nové poznatky, zdokonalení v ošetřovatelských výkonech, komunikaci s klientem a se členy zdravotnického týmu. Zároveň je rozvíjena morální stránka žáka, především etické vlastnosti. Do výuky předmětu jsou zařazovány odborné tematické exkurze.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení žáků je komplexní na základě ústního a písemného zkoušení teoretických znalostí a hodnocení praktických dovedností. Je využíváno hodnocení žáků navzájem a sebehodnocení žáka. Pro rozvoj samostatných aktivit budou žáci zpracovávat dlouhodobější úkoly zaměřené na využití článků z odborné literatury a IKT. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: - teoretické znalosti - praktické dovednosti - komunikativní schopnosti

	- pozorovací schopnosti - organizační schopnosti - jednání s klientem - spolupráce s ostatními členy zdravotnického týmu - vztah k práci - úprava zevnějšku - dodržování zásad BOZP - součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

žák využívá při výuce digitální technologie, kombinuje je a samostatně se rozhoduje o jejich využívání při řešení problémů

žák sebejistě buduje svou vlastní digitální identitu, spravuje a kontroluje svou digitální stopu při digitálním vyhledávání informací rozpoznává důvěryhodnost zdroje

v digitálním prostředí při využívání digitálních nástrojů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná vždy eticky, bezpečně, odpovědně, ohleduplně a s respektem k ostatním

žák si je vědom právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi při využívání digitálních informací předchází situacím ohrožující tělesné i psychické zdraví

vytváří a sdílí s ostatními výukové materiály (prezentace, výuková videa)

vyhledává a sdílí informace a výuková videa na interaktivních webových stránkách, které přispívají k snadnějšímu pochopení nového učiva

při přípravě na výuku, při samostudiu využívá umělou inteligenci

Odborné kompetence:

Kompetence provádět činnosti základní ošetrovateľské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovateľské péče, tzn. aby absolventi: sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování, prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin, rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu, zajišťovali aplikaci tepla a chladu, prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility, prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta, podíleli se na zajištění herních aktivit dětí, podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla

Kompetence poskytovat základní ošetrovateľskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi: podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku,

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky), zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii, podíleli se na ošetření akutní a chronické rány, připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich, podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů, pracovali se zdravotnickou dokumentací

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Téma občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

Téma člověk a životní prostředí: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní,

	ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) <i>Člověk a digitální svět:</i> Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety žák vytváří digitální obsah s použitím odborných výrazů i v latinském jazyce (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení
--	--

Předmět / ročník / pro obor Ošetřování nemocných/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 4/132
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - je seznámen s organizačními a metodickými pokyny - dodržuje pravidla BOZP při práci na školním pracovišti - používá ochranné pomůcky v praxi - poskytuje první pomoc při úrazech - dodržuje mlčenlivost o nemocných - dodržuje pravidla chování žáky při praktickém vyučování	Organizační a metodické pokyny - proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v protipožární ochraně technikem Nemocnice v Českém Krumlově - poučení o povinnostech v souvislosti se zpracováváním osobních údajů a volném pohybu těchto údajů - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zákonná ustanovení o práci mladistvých, žen, těhotných a matek - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka

	- poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace
- orientuje se v areálu nemocnice a na oddělení - seznámí se s rozpisem výuky - předloží ke kontrole předepsané označené uniformy, obuv - pracuje na oddělení podle pokynů vyučující, dle zásad BOZP s přihlédnutím ke specifickému charakteru práce na jednotlivých školních pracovištích - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	Přípravný týden - organizační a metodické pokyny s přihlédnutím ke specifickému charakteru práce na jednotlivých školních pracovištích - seznámení žáků s areálem nemocnice - seznámení žáků s jednotlivými odděleními - předání klíčů a označení šaten - rozdělení studentů do skupin dle rozpisu
- správně používá dezinfekční prostředky - připraví pomůcky k dezinfekci a sterilizaci - při dezinfekci pomůcek, úklidu pokoje a dezinfekci lůžka postupuje dle daných postupů a používá ochranné pomůcky - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad - používá předepsaný postup při hygieně rukou	Péče o pomůcky - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - úklid pokoje - dezinfekce rukou - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem
- rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným vykonává - činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek a manipulace s nimi - úprava lůžka bez klienta - úprava lůžka s klientem - úprava lůžka po propuštění klienta
- vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP	Ošetřovatelská péče při zajištění hygieny u K/P - hygienická péče u dospělých klientů - péče o kůži

- provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku opruzenin a dekubitů - vyjadřuje se odbornou terminologií - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	- dekubity a jejich prevence
- při podávání stravy nemocným dodržuje zásady správného stolování - stravu podává podle diet, při krmení K/P postupuje dle stupně sebedpěče - dohlíží na dodržování pitného režimu - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy - objedná, změní, odhlásí stravu pro nemocného - vyhodnotí nutriční screening - vyjadřuje se odbornou terminologií	Ošetrovatelská péče při zajištění výživy - dietní systém - podávání stravy dospělým - krmení dospělých klientů
- správně vyhledává a zaznamenává informace o K/P v jednotlivých částech zdravotnické dokumentace - dodržuje povinnosti v souvislosti se zpracováním osobních údajů a volném pohybu těchto údajů	Práce se zdravotnickou dokumentací - druhy zdravotnické dokumentace - práce se zdravotnickou dokumentací

- prakticky provádí příjem, překlad a propuštění nemocného - vyjadřuje se odbornou terminologií	- povinnosti v souvislosti se zpracováním osobních údajů a volném pohybu těchto údajů
- dodržuje zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	Obvazový materiál, obvazové techniky - druhy obvazového materiálu - obvazové techniky - bandáže
- charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - stanoví BMI, zhodnotí stav výživy K/P - správně postupuje při měření a vážení K/P (dětí i dospělých) - sleduje zdravotní stav nemocného - vyjadřuje se odbornou terminologií	Sledování fyziologických funkcí - měření TK, P, dechu, tělesné teploty - zaznamenávání naměřených hodnot do dokumentace
- pečuje o vyprazdňování nemocného - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní K/P a správně je používá - pečuje o kůži u inkontinentních K/P - vhodně komunikuje s K/P, respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - vyjadřuje se odbornou terminologií	Ošetřovatelská péče při zajištění vyprazdňování moči a stolice - vyprazdňování moči - vyprazdňování stolice - péče o inkontinentní K/P
- monitoruje bolesti K/P	Ošetřovatelská péče o K/P s bolestí - charakteristika bolesti

- mírní bolest u K/P a provádí prevenci bolesti v rámci své kompetence - vysvětlí nutnost pomoci člověku s bolestí - využívá zásady péče o K/P s bolestí - provede záznam bolesti do zdravotnické dokumentace K/P - vyjadřuje se odbornou terminologií	- projevy bolesti - monitorace bolesti - mírnění bolesti
- vyhodnotí potřebu spánku K/P - objasní význam spánkové hygieny - připraví K/P ke spánku - vyjadřuje se odbornou terminologií - vyhodnotí riziko pádu, zvolí vhodný postup ke zmírnění rizika a zaznamená jej do dokumentace - pečuje o pohodlí nemocného	Péče o spánek a odpočinek K/P - význam spánku, základní poruchy - péče o spánek a odpočinek K/P u dospělých - příprava K/P ke spánku - riziko pádu
- provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení - předchází vzniku imobilizačního syndromu - aplikuje zásady manipulace s K/P - objasní důležitost vzhledem BOZP - aplikuje teplo a chlad K/P - provádí prvky bazální stimulace - vyjadřuje se odbornou terminologií	Rehabilitační ošetřovatelství - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu - bazální stimulace

Předmět / ročník / pro obor	počet hodin týdně / počet hodin za rok
Ošetřování nemocných/2./ SE	12/372
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva

Žák: - je seznámen s organizačními a metodickými pokyny - dodržuje pravidla BOZP při práci na školním pracovišti - používá ochranné pomůcky v praxi - poskytuje první pomoc při úrazech - dodržuje mlčenlivost o nemocných - dodržuje pravidla chování žáky při praktickém vyučování	<u>Organizační a metodické pokyny</u> - proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v protipožární ochraně technikem Nemocnice v Českém Krumlově - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zákonná ustanovení o práci mladistvých, žen, těhotných a matek - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace
- orientuje se v areálu nemocnice a na oddělení - seznámí se s rozpisem výuky - předloží ke kontrole předepsané označené uniformy, obuv - pracuje na oddělení podle pokynů vyučující, dle zásad BOZP s přihlédnutím ke specifickému charakteru práce na jednotlivých školních pracovištích - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	<u>Přípravný týden</u> - organizační a metodické pokyny s přihlédnutím ke specifickému charakteru práce na jednotlivých školních pracovištích - seznámení žáků s areálem nemocnice - seznámení žáků s jednotlivými odděleními - předání klíčů a označení šaten - rozdělení studentů do skupin dle rozpisu
- pracuje podle organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu na interním oddělení - orientuje se na interní ošetrovací jednotce - dodržuje léčebný a organizační řád, práva nemocných a platné ošetrovatelské standardy - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - pracuje se zdravotnickou dokumentací, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - orientuje se v nemocničním informačním systému	<u>Interní oddělení</u> Management ošetrovatelské péče - diferenciacie péče na interním oddělení - úseky interního oddělení - charakteristika práce na interním oddělení - seznámení s nemocničním informačním systémem

- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	
- hodnotí zdravotní stav K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti hygieny - prakticky provádí hygienickou péči u soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných K/P - pečuje o pohodlí K/P a uspokojuje jeho potřeby - pečuje o lůžko u K/P různého stupně sebepéče - pečuje o osobní a ložní prádlo K/P - používá antidekubitární pomůcky a pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky, provádí dezinfekci pomůcek - vyhodnotí rizika vzniku dekubitů a navrhne plán péče o dekubity v nemocničním informačním systému - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při zajištění hygieny u K/P na interním oddělení - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko - péče o osobní a ložní prádlo - ranní toaleta - péče o vlasy, nehty, kůži, dutinu ústní - prevence opruzenin a dekubitů - vyhodnocení rizik dekubitů v nemocničním informačním systému
- vyjmenuje a charakterizuje dietní systém - hodnotí stav výživy K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti příjmu potravy - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem	Ošetrovatelská péče při zajištění výživy u K/P na interním oddělení - dietní systém - krmení nemocných - nutriční screening

- podává dietní stravu dle druhu onemocnění - zabezpečuje krmení K/P dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných a sleduje bilanci tekutin - předvede postup při krmení K/P sondou - objedná, změní a odhlásí dietu v nemocničním informačním systému - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	- objednávání, změna a odhlášení stravy pro nemocné v nemocničním informačním systému
- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování moče a stolice - vysvětlí problematiku inkontinence - využívá všech dostupných pomůcek a přípravků pro inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky k cévkování muže a ženy - asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné - vyjmenuje druhy klyzmat - provádí očistné klyzma a ošetřuje K/P po výkonu - připravuje pomůcky k ošetření stomie - využívá zásady péče o K/P se zácpou a průjmem - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při zajištění vyprazdňování moče a stolice u K/P na interním oddělení - záznam frekvence vyprazdňování - katetrizace močového měchýře - klyzma - poruchy vyprazdňování

- charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce - sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce - objasní důvody měření krevního tlaku a způsob měření tlaku krve - prakticky provádí měření krevního tlaku a zaznamenává hodnoty do dokumentace - dodržuje zásady při měření tělesné teploty, dechu a pulsu a zaznamenává hodnoty do dokumentace - zjišťuje a posuzuje stav vědomí K/P - zjišťuje hmotnost a výšku K/P, umí zhodnotit BMI index - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při sledování fyziologických funkcí u K/P na interním oddělení - tělesná teplota - tlak krve - dech - puls - vědomí - váha, výška
- vysvětlí předepsané postupy při odběrech biologického materiálu na vyšetření - připravuje pomůcky k příslušnému odběru - připravuje žádanky k odběrům - psychicky a fyzicky připravuje K/P k odběrům - provádí odběry biologického materiálu pod přímým odborným dohledem - zhodnotí výsledky základního vyšetření krve - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady a bezpečnost práce při odběru biologického materiálu - vyplní a vytiskne žádanky na jednotlivá vyšetření v nemocničním informačním systému	Ošetrovatelská péče při odběru biologického materiálu u K/P na interním oddělení - odběry krve - odběry moče - odběry stolice - odběry sputa, zvratků - výtěry - vyplnění a tisk žádanek na vyšetření v nemocničním informačním systému

- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků - vyjmenuje jednotlivé způsoby podávání léků - vyjmenuje zásady při podávání léků - připravuje pomůcky a dokumentaci k podávání léků - podává léky pod přímým odborným dohledem - sleduje zdravotní stav K/P při podávání léků - vyjmenuje lékové skupiny - vysvětlí význam správného uložení léků - poučí K/P o způsobu použití ručního inhalátoru - vyjmenuje zásady při podávání kyslíku a provozní předpisy pro používání tlakových lahví - při aplikaci s kyslíkem bezpečně zachází s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, umí pracovat s redukčním ventilem - dodržuje zásady při aplikaci léků do oka, ucha a nosu - používá vhodné pomůcky a dodržuje postup při aplikaci léků na kůži - připraví pomůcky k aplikaci léků do konečníku a dodržuje správný postup aplikace - připraví a vytiskne recept na léky v nemocničním informačním systému - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při aplikaci léků u K/P na interním oddělení - podávání léků ústy - podávání léků do dýchacích cest - podávání léků konečníkem - podávání léků na kůži, do nosu, oka a ucha - příprava a tisk receptu na léky v nemocničním informačním systému
- charakterizuje druhy injekcí - připravuje pomůcky k injekcím	Ošetrovatelská péče při aplikaci injekcí u K/P na interním oddělení - druhy injekcí - způsoby aplikace injekcí

- správně manipuluje s injekční jehlou, stříkačkou, ampulkou a injekční lahvičkou - připraví léky v suché formě pro injekční aplikaci, umí vypočítat objem ředícího roztoku - definuje postup při aplikaci léků subkutánní, intramuskulární a intravenózní injekcí - prakticky provádí aplikaci s.c. a i.m. injekcí pod přímým odborným dohledem - vyhledá místo vpichu pro aplikaci s.c. a i.m. injekce - vyjmenuje druhy inzulinů a způsoby aplikace - připravuje pomůcky a roztoky k aplikaci infuzí - vyjmenuje infuzní roztoky - provádí přípravu K/P před transfuzí, během transfuze a po transfuzi - připravuje pomůcky k aplikaci transfuze - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	- infuze - transfuze
- vysvětlí význam vizity - popíše druhy vizity - charakterizuje úkoly zdravotnického asistenta před vizitou, během vizity a po vizitě - připravuje dokumentaci, pomůcky a K/P na vizitu - předává informace o K/P - aktivně se účastní plnění ordinací po vizitě - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při punkcích	Ošetřovatelská péče u K/P při vizitě na interním oddělení - vizita - punkce - endoskopie

- pečuje o K/P po punkci a endoskopickém vyšetření - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	
- charakterizuje příjem, překlad a propuštění - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění K/P na interní oddělení - vyplní ošetrovatelskou dokumentaci při příjmu, překladu a propuštění K/P - vyplní překladovou zprávu - při příjmu a překladu K/P spolupracuje s lékařem i rodinou pacienta - vysvětlí význam komunikace (edukace) K/P při příjmu, překladu a propuštění - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při příjmu, překladu a propuštění K/P na interním oddělení - příjem - překlad - propuštění
- pracuje podle organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu na chirurgickém oddělení - orientuje se na chirurgické ošetrovací jednotce - dodržuje léčebný a organizační řád, práva nemocných a platné ošetrovatelské standardy - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - pracuje se zdravotnickou dokumentací, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - vysvětlí zásady desinfekce - popíše druhy sterilizace	<u>Chirurgické oddělení</u> Management ošetrovatelské péče - diferenciacie péče na chirurgickém oddělení - úseky chirurgického oddělení - charakteristika práce na chirurgickém oddělení - dezinfekce, sterilizace - další druhy ošetrovatelské dokumentace v nemocničním informačním systému

- připravuje materiál ke sterilizaci - orientuje se v ošetrovatelské dokumentaci v nemocničním informačním systému - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	
- hodnotí zdravotní stav K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti hygieny - prakticky provádí hygienickou péči u soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných K/P - pečuje o pohodlí K/P a uspokojuje jeho potřeby - pečuje o lůžko u K/P různého stupně sebeděče - pečuje o osobní a ložní prádlo K/P - provádí přípravu K/P k operaci - používá antidekubitární pomůcky a pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky, provádí dezinfekci pomůcek - zhodnotí soběstačnost nemocného za pomoci nemocničního informačního systému	Ošetrovatelská péče při zajištění hygieny u K/P na chirurgickém oddělení - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko - péče o osobní a ložní prádlo - ranní toaleta - příprava k operaci - péče o vlasy, nehty, kůži, dutinu ústní - prevence opruzenin a dekubitů - zhodnocení soběstačnosti v nemocničním informačním systému
- vyjmenuje a charakterizuje dietní systém - hodnotí stav výživy K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti příjmu potravy	Ošetrovatelská péče při zajištění výživy u K/P na chirurgickém oddělení - dietní systém - krmení nemocných

- dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu dle druhu onemocnění - dodržuje omezení ve výživě u K/P před chirurgickým zákrokem a po operaci - zabezpečuje krmení K/P dle stupně sebepéče - zajišťuje hydrataci nemocných a sleduje bilanci tekutin - zná postup při krmení K/P sondou - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	- výživa K/P před operací a po operaci
- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování moče a stolice - připravuje pomůcky k cévkování muže a ženy - asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování - vyjmenuje druhy klyzmat - provádí očistné klyzma a ošetřuje K/P po výkonu - vysvětlí problematiku inkontinence - využívá všech dostupných pomůcek a přípravků pro inkontinentní pacienty - vysvětlí a popíše druhy atonií - popíše pomůcky pro stomiky - připravuje pomůcky k ošetření stomie - provádí hygienickou péči u stomiků - využívá zásady péče o K/P se zácpou a průjmem - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při zajištění vyprazdňování moče a stolice u K/P na chirurgickém oddělení - záznam frekvence vyprazdňování - katetrizace močového měchýře - klyzma - poruchy vyprazdňování - ošetřování K/P s kolostomií

- charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce - sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce před operací a po operaci - objasní důvody měření krevního tlaku a způsob měření tlaku krve - prakticky provádí měření krevního tlaku a zaznamenává hodnoty do dokumentace - dodržuje zásady při měření tělesné teploty, dechu a pulsu a zaznamenává hodnoty do dokumentace - zjišťuje a posuzuje stav vědomí K/P - zjišťuje hmotnost a výšku K/P, umí zhodnotit BMI index - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při sledování fyziologických funkcí u K/P na chirurgickém oddělení - tělesná teplota - tlak krve - dech - puls - vědomí - váha, výška
- vysvětlí předepsané postupy při odběrech biologického materiálu na vyšetření - vysvětlí postup při odběrech biologického materiálu před operací - připravuje pomůcky k příslušnému odběru - připravuje žádanky k odběrům - psychicky a fyzicky připravuje K/P k odběrům - provádí odběry biologického materiálu pod přímým odborným dohledem - zhodnotí výsledky základního vyšetření krve - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru biologického materiálu	Ošetrovatelská péče při odběru biologického materiálu u K/P na chirurgickém oddělení - odběry krve - odběry moče - odběry stolice - odběry sputa, zvratků - výtěry

- vyjmenuje jednotlivé způsoby podávání léků - vyjmenuje zásady při podávání léků - připravuje pomůcky a dokumentaci k podávání léků - podává léky pod přímým odborným dohledem - sleduje zdravotní stav K/P a účinky při podávání léků - popíše lékové skupiny léků, které podává - vysvětlí význam správného uložení léků - poučí K/P o způsobu použití ručního inhalátoru - vyjmenuje zásady při podávání kyslíku a provozní předpisy pro používání tlakových lahví - při aplikaci dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, pracuje s redukčním ventilem - dodržuje zásady při aplikaci léků do oka, ucha a nosu - používá vhodné pomůcky a dodržuje postup při aplikaci léků na kůži - připravuje pomůcky k aplikaci léků do konečníku a dodržuje správný postup aplikace - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při aplikaci léků u K/P na chirurgickém oddělení - podávání léků ústy - podávání léků do dýchacích cest - podávání léků konečníkem - podávání léků na kůži, do nosu, oka a ucha
- charakterizuje druhy injekcí - připravuje pomůcky k injekcím - správně manipuluje s injekční jehlou, stříkačkou, ampulkou a injekční lahvičkou - připraví léky v suché formě pro injekční aplikaci, umí vypočítat objem ředícího roztoku	Ošetrovatelská péče při aplikaci injekcí u K/P na chirurgickém oddělení - druhy injekcí - způsoby aplikace injekcí - premedikace - infuze - transfuze

- definuje postup při aplikaci léků subkutánní, intramuskulární a intravenózní injekcí - prakticky provádí aplikaci s.c. a i.m. injekcí pod přímým odborným dohledem - vyhledá místo vpichu pro aplikaci s.c. a i.m. injekce - vyjmenuje druhy inzulinů a způsoby aplikace - aplikuje premedikaci (pod přímým odborným dohledem) - popíše zásady zacházení s opiáty - připravuje pomůcky a roztoky k aplikaci infuzí - vyjmenuje infuzní roztoky - provádí přípravu K/P před transfuzí, během transfuze a po transfuzi - připravuje pomůcky k aplikaci transfuze - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál - popíše převazový vozík a připraví ho k převazům - vysvětlí zásady převazování aseptických a septických ran - dodržuje zásady asepsy a manipulace se sterilním materiálem - zvládá obvazovou techniku - popíše přikládání sádrového obvazu - charakterizuje možné komplikace po přiložení sádrového obvazu - asistuje při převazech a ošetřování ran - připravuje sterilní stůl k malým chirurgickým výkonům	Ošetrovatelská péče u K/P při převazech na chirurgickém oddělení - chirurgické nástroje - pomůcky k převazům - druhy převazů - převazový vozík

- připravuje K/P k menším chirurgickým výkonům - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	
- charakterizuje příjem, překlad a propuštění - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění K/P na chirurgické oddělení - vyplní ošetrovatelskou dokumentaci při příjmu, překladu a propuštění K/P - vyplní překladovou zprávu - při příjmu a překladu K/P spolupracuje s lékařem i rodinou pacienta - vysvětlí význam komunikace (edukace) K/P při příjmu, překladu a propuštění - pracuje s chirurgickou dokumentací v nemocničním informačním systému - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při příjmu, překladu a propuštění K/P na chirurgickém oddělení - příjem - překlad - propuštění - dokumentace na chirurgickém oddělení v nemocničním informačním systému
- pracuje podle organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu na oddělení následné péče - orientuje se na ošetrovací jednotce - dodržuje léčebný a organizační řád, práva nemocných a platné ošetrovatelské standardy - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<u>Oddělení následné péče</u> Management ošetrovatelské péče - diferenciacie péče na oddělení následné péče - úseky oddělení následné péče - charakteristika práce na ONP

- pracuje se zdravotnickou dokumentací v nemocničním informačním systému, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	
- hodnotí zdravotní stav K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti hygieny - prakticky provádí hygienickou péči u soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných K/P - pečuje o pohodlí K/P a uspokojuje jeho potřeby - pečuje o lůžko u K/P různého stupně sebepečce - pečuje o osobní a ložní prádlo K/P - používá antidekubitární pomůcky a pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky, provádí dezinfekci pomůcek	Ošetřovatelská péče při zajištění hygieny u K/P na oddělení následné péče - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko - péče o osobní a ložní prádlo - ranní toaleta - celková koupel - péče o vlasy, nehty, kůži, dutinu ústní - prevence opruzenin a dekubitů
- vyjmenuje a charakterizuje dietní systém - hodnotí stav výživy K/P a úroveň soběstačnosti v oblasti příjmu potravy - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu dle druhu onemocnění	Ošetřovatelská péče při zajištění výživy u K/P na oddělení následné péče - dietní systém - krmení nemocných

- zabezpečuje krmení K/P dle stupně sebekpěče - zajišťuje hydrataci nemocných a sleduje bilanci tekutin - definuje postup při krmení K/P sondou	
- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování moče a stolice - vysvětlí problematiku inkontinence - využívá všech dostupných pomůcek a přípravků pro inkontinentní pacienty - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - připravuje pomůcky k cévkování muže a ženy - asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování - vyjmenuje druhy klyzmat - provádí očistné klyzma a ošetřuje K/P po výkonu - provádí hygienickou péči u stomiků - využívá zásady péče o K/P se zácpou a průjmem	Ošetrovatelská péče při zajištění vyprazdňování moče a stolice u K/P na oddělení následné péče - záznam frekvence vyprazdňování - katetrizace močového měchýře - klyzma - poruchy vyprazdňování
- charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce - sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce - objasní důvody měření krevního tlaku a způsob měření tlaku krve - prakticky provádí měření krevního tlaku a zaznamenává hodnoty do dokumentace - dodržuje zásady při měření tělesné teploty, dechu a pulsu a zaznamenává hodnoty do dokumentace - zjišťuje a posuzuje stav vědomí K/P - zjišťuje hmotnost a výšku K/P, umí zhodnotit BMI index - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče při sledování fyziologických funkcí u K/P na oddělení následné péče - tělesná teplota - tlak krve - dech - puls - vědomí - váha, výška

- vysvětlí pojmy stáří, chronické onemocnění, imobilizační syndrom - vyjmenuje změny ve stáří - aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, tělesné a sociální potřeby K/P - používá techniky pro aktivizaci nemocných - komunikuje s K/P a objektivně hodnotí jejich potřeby - pečuje o psychickou pohodu a soběstačnost K/P - vysvětlí pojem rehabilitace, vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - provádí dechová cvičení, kondiční cvičení a nácvik vertikalizace a chůze - využívá kompenzační pomůcky - vyjmenuje druhy poloh - polohuje imobilní K/P - vysvětlí význam rehabilitace, nácviku soběstačnosti a polohování - spolupracuje s ošetrovatelským týmem a rodinou K/P - vysvětlí systém domácí péče o seniory	Psychická a fyzická aktivizace nemocných hospitalizovaných na oddělení následné péče - péče o staré a chronicky nemocné - péče o psychickou pohodu - rehabilitace - imobilizační syndrom - nácvik soběstačnosti - spolupráce s rodinou a sociálními pracovníky
- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	<u>Dětské oddělení</u> Hygienická péče o kojence a batolata - koupel kojence a batolat - péče o kůži - přebalování
- vyjmenuje jednotlivé způsoby podávání léků - vyjmenuje zásady při podávání léků dětem - připravuje pomůcky a dokumentaci k podávání léků - podává léky pod přímým odborným dohledem	Ošetrovatelská péče při aplikaci injekcí dětem na dětském oddělení - druhy injekcí - způsoby aplikace injekcí - zvláštnosti aplikace injekcí dětem

- sleduje zdravotní stav dítěte při podávání léků
- definuje lékové skupiny léků, které podává
- vysvětlí význam správného uložení léků
- poučí K/P o způsobu použití ručního inhalátoru
- vyjmenuje druhy inhalace
- popíše postup při inhalaci u dítěte
- dodržuje zásady při aplikaci léků do oka, ucha a nosu
- používá vhodné pomůcky a dodržuje postup při aplikaci léků na kůži
- připravuje pomůcky k aplikaci léků do konečníku a dodržuje správný postup aplikace
- charakterizuje druhy injekcí
- připravuje pomůcky k injekcím
- správně manipuluje s injekční jehlou, stříkačkou, ampulkou a injekční lahvičkou
- umí připravit léky v suché formě pro injekční aplikaci, umí vypočítat objem ředícího roztoku
- vysvětlí ředění ATB a popíše zásady při aplikaci ATB dětem
- charakterizuje postup při aplikaci léků subkutánní, intramuskulární a intravenózní injekcí
- prakticky provádí aplikaci s.c. a i.m. injekcí dětem pod přímým odborným dohledem
- vyhledá místo vpichu pro aplikaci s.c. a i.m. injekce
- vyjmenuje zvláštnosti aplikace injekcí dětem
- komunikuje s dětmi adekvátně jejich osobnosti, věku a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii

- vysvětlí význam vizity - popíše druhy vizity - charakterizuje úkoly zdravotnického asistenta před vizitou, během vizity a po vizitě - připravuje dokumentaci, pomůcky, dítě a matku na vizitu - předává informace o dítěti - popíše způsob držení dítěte při vyšetření - popíše techniky odpoutání pozornosti dětí - vysvětlí význam přítomnosti matky u vyšetření - aktivně se účastní plnění ordinací po vizitě	Ošetrovatelská péče při aplikaci léků dětem na dětském oddělení - podávání léků ústy - podávání léků do dýchacích cest - podávání léků konečníkem - podávání léků na kůži, do nosu, oka a ucha
- vysvětlí význam vizity - popíše druhy vizity - charakterizuje úkoly zdravotnického asistenta před vizitou, během vizity a po vizitě - připravuje dokumentaci, pomůcky, dítě a matku na vizitu - předává informace o dítěti - popíše způsob držení dítěte při vyšetření - popíše techniky odpoutání pozornosti dětí - vysvětlí význam přítomnosti matky u vyšetření - aktivně se účastní plnění ordinací po vizitě	Asistence u vizity na dětském oddělení
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - připraví vhodnou aktivitu pro dítě dle věku	Aktivizace dětí
- charakterizuje příjem, překlad a propuštění - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění dítěte na oddělení - vyplní ošetrovatelskou dokumentaci při příjmu, překladu a propuštění K/P- dokumentace na chirurgickém oddělení v nemocničním informačním systému	Ošetrovatelská péče při příjmu, překladu a propuštění na dětském oddělení - příjem - překlad - propuštění - dokumentace na dětském oddělení v nemocničním informačním systému

- získává informace o dítěti
- komunikuje s dítětem a rodinou
- hodnotí stav dítěte ve spolupráci se sestrou a lékařem
- popíše způsoby navázání kontaktu s dítětem, s tělesně postiženým a mentálně postiženým dítětem

Předmět / ročník / pro obor Ošetřování nemocných/4./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 14/448
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - seznámí se s rozpisem výuky - předloží ke kontrole předepsané označené uniformy, obuv - pracuje na jednotlivých odděleních podle pokynů vyučující, dle zásad BOZP s přihlédnutím ke specifickému charakteru práce na jednotlivých školních pracovištích - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat - na jednotlivých odděleních komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	<u>Interní oddělení</u> Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami dýchacích cest - vyšetřovací metody dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, TBC

- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami dýchacích cest - chronická obstrukční plicní nemoc, astma bronchiále
- charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami oběhového systému - vyšetřovací metody srdce - hypertenze, ischemická choroba srdeční, selhání srdce - onemocnění periferních cév
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami zažívacího systému - vyšetřovací metody žaludku a jater - vředová choroba žaludku a dvanáctníku, jaterní cirhóza - průjmy, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida

- realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami ledvin a močových cest - vyšetřovací metody - zánětlivá onemocnění, selhání ledvin, dialýza
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami endokrinního systému - vyšetřovací metody - hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy, diabetes mellitus
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami krve - vyšetřovací metody - anémie, krvácivé stavy, leukémie

- používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s chorobami centrálního nervového systému - vyšetřovací metody - bezvědomí, testování kognitivních funkcí, cévní mozková příhoda - Parkinsonova nemoc, Alzheimerova demence, stařecká demence, roztroušená skleróza
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivá onemocnění - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta v terminálním stádiu Péče o mrtvé tělo
- spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči - pečuje o mrtvé tělo - připraví odbornou dokumentaci - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým - používá odbornou terminologii	<u>Chirurgické oddělení</u> Ošetrovatelská péče u klienta s náhlou příhodou břišní - vyšetřovací metody - apendicitida, akutní pankreatitida, biliární kolika - ileózní stavy

- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje zánětlivé náhlé příhody břišní - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta před a po operaci na zaživacím traktu - vyšetřovací metody - operace žaludku, střev - péče o stomie
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje typy operací žaludku, střev a konečníku a jejich příčiny - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta před a po operaci vylučovacího systému - vyšetřovací metody - ledvinná kolika, onemocnění prostaty
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje onemocnění vylučovacího systému - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci	Ošetrovatelská péče u klienta před a po operaci tepen dolních končetin - vyšetřovací metody - ischemická choroba dolních končetin, amputace

- používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje ischemickou chorobu dolních končetin a amputace -sbírá informace potřebné ke stanovení ošetřovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetřovatelských problémů a plánování ošetřovatelské péče - realizuje ošetřovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	Ošetřovatelská péče u klienta před a po operaci žil - vyšetřovací metody - varixy - bérkové vředy
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje jednotlivé onemocnění žilního systému -sbírá informace potřebné ke stanovení ošetřovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetřovatelských problémů a plánování ošetřovatelské péče - realizuje ošetřovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	Ošetřovatelská péče u klienta před a po operaci štítné žlázy - vyšetřovací metody - operace štítné žlázy
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje onemocnění štítné žlázy - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetřovatelských problémů	Ošetřovatelská péče u klienta s komplikacemi u onemocnění diabetes mellitus - druhy komplikací - diabetická noha - prevence komplikací

- spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - vyjmenuje a uvede stručnou charakteristiku komplikací diabetu mellitu - vyjmenuje zásady prevence komplikací - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním pohybového aparátu - zlomeniny končetin - sádrový obvaz, extenze, osteosyntéza - totální endoprotéza, artroskopie
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - vyjmenuje typy sádrových obvazů - vysvětlí pojem extenze, vyjmenuje druhy - vysvětlí pojem osteosyntéza - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče	Ošetrovatelská péče u klienta po úrazu hlavy - poruchy vědomí - vyšetřovací metody - komoce, kontuze, komprese mozku

- realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - rozdělí poruchy vědomí a stručně je charakterizuje - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta po úrazu hlavy - používá odbornou terminologii	Ošetrovatelská péče u klienta před a po operaci hrudníku - vyšetřovací metody - operace plic, prsu
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - objasní příčiny onemocnění plic a prsu vedoucí k operaci - charakterizuje typy operací plic a prsu - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u klienta před operací i po operaci - používá odbornou terminologii	<u>Gynekologicko-porodnické oddělení</u> Ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci Ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním - vyšetřovací metody - typy gynekologických operací - předoperační a pooperační péče
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - objasní příčiny a charakterizuje jednotlivá gynekologická onemocnění	Ošetrovatelská péče u ženy před, během a po porodu Péče o novorozence

- charakterizuje typy gynekologických operací - popíše předoperační a pooperační péči u ženy - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u ženy před operací i po operaci - realizuje ošetrovatelskou péči u ženy se zánětlivým gynekologickým onemocněním - používá odbornou terminologii	
- charakterizuje jednotlivé fáze porodu - vyjmenuje zásady péče o novorozence - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči u ženy před porodem, při a po porodu - vysvětlí výhody kojení	<u>Ústav sociální péče</u> Ošetrovatelská péče u seniorů se stařeckou demencí
- provádí testování klientů - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetrovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetrovatelských problémů a plánování ošetrovatelské péče - realizuje ošetrovatelskou péči	Ošetrovatelská péče u sluchově a zrakově handicapovaných klientů - vady zraku a sluchu - kompenzační pomůcky
- vyjmenuje a charakterizuje nejčastější vady zraku a sluchu	<u>Terénní zdravotní péče</u> - organizace práce sestry u praktického nebo dětského lékaře

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje kompenzační pomůcky - sbírá informace potřebné ke stanovení ošetřovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetřovatelských problémů a plánování ošetřovatelské péče - realizuje ošetřovatelskou péči u klienta	- dokumentace - preventivní prohlídky
- charakterizuje práci sestry u praktického nebo dětského lékaře - orientuje se v dokumentaci - spolupracuje se sestrou při preventivních prohlídkách - provádí ošetřovatelské výkony	<u>Stomatologie</u> - organizace práce sestry na stomatologii - preventivní prohlídky
- sbírá informace potřebné ke stanovení ošetřovatelských problémů - spolupracuje se sestrou při stanovení ošetřovatelských problémů a plánování ošetřovatelské péče - realizuje ošetřovatelskou péči u klienta - používá odbornou terminologii	<u>Opakování k praktické maturitní zkoušce</u>

5.22 DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Předmět: Druhý cizí jazyk – NJ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/32	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je dosažení úrovně, která žákovi umožní jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti osobní, veřejné (pozdravy) a profesní a výrazů z každodenního života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a získávání informací. Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat základní informace v němčině. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Zařazena jsou běžná konverzační témata – <i>Pozdravy a představování, Moje rodina a příbuzní, Nakupování, Bydlení.</i>
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány párové rozhovory,

	skupinová práce, samostatná práce. Je zařazován poslech s porozuměním. V průběhu výuky žáci pracují s učebnicí, sešitem, online nahrávkami CD a slovníky. Je podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby řešili v cizím jazyce základní situace každodenního života, domluvili se v cizím prostředí a porozuměli jednoduchému textu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 85% - hodnocení výborný, 84% – 69% - hodnocení chvalitebný, 68% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný. Stupně hodnocení Výborný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu, chápe významové rozdíly, zvládá probrané gramatické jevy a umí je aplikovat. Pohotově odpovídá na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Chvalitebný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, chápe významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou.

	Dobry: Žák s omezením zvládá a užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry chápe významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele je schopen studovat jednoduchý text. Dostatečný: Žák zvládá slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, je však schopen pracovat s pomocí učitele a korigovat své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů a plní zadané úkoly. Nedostatečný: Žák si neosvojil slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák si vytváří vhodné studijní návyky <i>Komunikativní kompetence:</i> žák je schopen porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáže zodpovědět jednoduché otázky o velmi známých tématech <i>Personální kompetence:</i> žáci se naučí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a uplatňovat zásady duševní hygieny <i>Sociální kompetence:</i> žák pracuje samostatně i v týmu <i>Občanské kompetence:</i> žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení, k lepšímu porozumění světu a seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných zemí <i>Digitální kompetence:</i> žák používá anglický jazyk při vyhledávání informací na Internetu, vytváří krátké prezentace, tabulky a texty v anglickém jazyce Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce:</i> žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru

Předmět / ročník / pro obor Druhý cizí jazyk NJ/3./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - seznámí se základy anglické výslovnosti - napodobuje výslovnost - odpoví na otázku, jak se jmenuje, kolik je mu let a kde bydlí - zeptá se na jméno a věk kamaráda - učí se základní pozdravy	1. Pozdravy a představování Základy výslovnosti Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Časování sloves sein a haben Slovosled
- rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele - poskytne nejzákladnější informace o sobě a své rodině	2. Rodina a domov Časování pravidelných sloves Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena
- zcela jednoduchými větami hovoří o volnočasových aktivitách - čte nahlas text se známou slovní zásobou	3. Volný čas Čas přítomný prostý Užití předložek se 3. a 4. pádem Zápor nicht a kein
- přeloží s pomocí učitele krátký text se známou slovní zásobou - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj den	4. Škola a práce Režim dne Škola a práce Dny v týdnu Vazba „es gibt“



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Číslovky 1 – 20 Skloňování přivlastňovacích zájmen Tvoření rozkazovacího způsobu
	5. Test – opakování L 1 - 4 Základní konverzace a základní gramatické jevy

5.23 DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Druhý cizí jazyk – AJ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/32	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je dosažení úrovně, která žákovi umožní jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti osobní, veřejné (pozdravy) a profesní a výrazů z každodenního života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a získávání informací. Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat základní informace v němčině. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> . Zařazena jsou běžná konverzační témata – <i>Pozdravy a představování, Moje rodina a příbuzní, Nakupování, Bydlení</i> .
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány párové rozhovory,

	skupinová práce, samostatná práce. Je zařazován poslech s porozuměním. V průběhu výuky žáci pracují s učebnicí, sešitem, online nahrávkami, CD a slovníky. Je podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 85% - hodnocení výborný, 84% – 69% - hodnocení chvalitebný, 68% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný. Stupně hodnocení Výborný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu, chápe významové rozdíly, zvládá probrané gramatické jevy a umí je aplikovat. Pohotově odpovídá na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Chvalitebný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, chápe významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Dobrý: Žák s omezením zvládá a užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry chápe významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele je schopen studovat jednoduchý text.

	Dostatečný: Žák zvládá slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, je však schopen pracovat s pomocí učitele a korigovat své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů a plní zadané úkoly. Nedostatečný: Žák si neosvojil slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák si vytváří vhodné studijní návyky <i>Komunikativní kompetence:</i> žák je schopen porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáže zodpovědět jednoduché otázky o velmi známých tématech <i>Personální kompetence:</i> žáci se naučí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a uplatňovat zásady duševní hygieny <i>Sociální kompetence:</i> žák pracuje samostatně i v týmu <i>Digitální kompetence:</i> žák používá anglický jazyk při vyhledávání informací na Internetu, vytváří krátké prezentace, tabulky a texty v anglickém jazyce <i>Občanské kompetence:</i> žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení, k lepšímu porozumění světu a seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných zemí Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti:</i> žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce:</i> žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru

Předmět / ročník / pro obor	počet hodin týdně / počet hodin za rok
Druhý cizí jazyk -AJ/3./ SE	1/32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - seznámí se základy anglické výslovnosti	1. Pozdravy a představování

- napodobuje výslovnost - odpoví na otázku, jak se jmenuje, kolik je mu let a kde bydlí - zeptá se na jméno a věk kamaráda - používá základní pozdravy	Základy výslovnosti Osobní zájmena Privlastňovací zájmena Sloveso to be Abeceda Slovosled
- rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele - poskytne nejzákladnější informace o sobě a své rodině	2. Rodina a domov Sloveso to have Množné číslo podstatných jmen Čas přítomný prostý
- zcela jednoduchými větami hovoří o volnočasových aktivitách - čte nahlas text se známou slovní zásobou	3. Volný čas Čas přítomný prostý Užití předložek a příslovcí
- přeloží s pomocí učitele krátký text se známou slovní zásobou - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj den	4. Škola a práce Režim dne Škola a práce Dny v týdnu Vazba there is/ are Číslovky 1 – 12 Rozkazovací způsob 2.osoba, kladný
	5. Test – opakování L 1 - 4 Základní konverzace a základní gramatické jevy



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.24 PEDAGOGIKA

Předmět: Pedagogika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/33	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět Pedagogika umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních odvětví pedagogiky. Předmět se věnuje vybraným teoretickým tématům, která jsou z potřebné pro vykonávání zdravotně výchovné činnosti, při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Prohlubuje u žáků základní vědomosti a dovednosti, jak zabezpečovat žádoucí výchovu a vzdělávání a být efektivním terapeutickým pracovníkem. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v oblasti sociální péče a pomoci. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence. Poskytuje žákům základní poznatky z obecné pedagogiky, dějin pedagogiky, sociální pedagogiky, andragogiky, pedagogiky volného času a zájmového vzdělávání zejména ve vztahu k praxi zdravotnických oblastech. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci obsáhli základní informace z pedagogických disciplín a aby žáci sledovali a hodnotili výsledky výchovně – vzdělávací činnosti. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali a rozvíjeli schopnost kultivovaného jednání v souladu se společenskými pravidly v oblasti sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni, aby jednali odpovědně, s empatií a v souladu s humanitou. Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví, Biologie, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a, Psychologie.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Speciální pedagogika vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

	V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy ze z obecné pedagogiky, dějin pedagogiky, sociální pedagogiky, andragogiky, pedagogiky volného času a zájmového vzdělávání zejména ve vztahu k praxi ve zdravotnictví a sociálních oblastech. Žáci si osvojí správnou terminologii v souladu s legislativou i současnými trendy v sociálně výchovné péči. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v dalších odborných předmětech. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů.
Metody a formy výuky:	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. doplňování teorie cvičeními s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod, řešení modelových situací. Při výuce je vhodné v rámci motivace: - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z oblasti sociální péče a pomoci, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení - frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek Metody výuky: výklad, diskuze, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací, hraní rolí, brainstorming, prožitkové metody, sebereflexi, tematické odborné exkurze
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. V hodinách je hodnocena znalost a správné používání odborné terminologie a schopnost aplikovat získané vědomosti do praxe. Metody hodnocení - písemné testy po probrání tematických celků - průběžné ústní zkoušení

	- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení - práce s odbornou literaturou - podíl a aktivita žáka ve skupinové diskusi
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. <i>Kompetence komunikativní:</i> absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, zejm. specifickým jednotlivých skupin klientů (mentální handicap), vhodně vyberou prostředky alternativní a augmentativní komunikace, respektují názory druhých a naslouchají. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <i>Kompetence personální a sociální:</i> absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: tzn. absolvent umí vyhledat relevantní informační zdroje, kriticky je vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a vhodně je uplatňovat

Průřezová témata:

Předmětem Pedagogiky prolínají všechna průřezová témata, zejména ze Společenskovedního vzdělání téma:

Člověk a svět práce: žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Občan v demokratické společnosti: žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk v lidském společenství: žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem a respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika.

Člověk a životní prostředí: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Předmět / ročník / pro obor Pedagogika/2./ SE	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost - popíše funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a sociální praxi - užívá správně pedagogickou terminologii	1.Obecná pedagogika Základní pedagogické pojmy, funkce výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti Cíle, obsah a strategie výchovy a vzdělávání Vlastnosti pedagoga důležité pro sociálně výchovnou práci a požadavky na jeho profesní kompetence

- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací - popíše strukturu výchovných a vzdělávacích cílů, charakterizuje vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání	
- popíše historii oboru, uvede významné mezníky a osobnosti v dějinách pedagogiky - charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu - srovnává vybrané pedagogické směry a posoudí možnosti využití	2. Dějiny pedagogiky Role pedagoga v historickém kontextu, významné mezníky v historii pedagogiky Významné osobnosti v historii pedagogiky
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - na příkladech popíše problémy současné rodiny a jejich vliv na vývoj dítěte - vyjmenuje práva a povinnosti rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání - popíše vhodné způsoby spolupráce s rodinou - analyzuje vliv širšího sociálního prostředí na jedince - charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při výchově a vzdělávání respektovat - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - charakterizuje právní důsledky sociálně patologického chování - Orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních případech, kdy jsou práva dětí porušována	3. Sociální pedagogika Funkce a variabilita rodiny v kulturním a historickém kontextu Multikulturní specifika výchovy a vzdělávání, vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců v ČR Vliv mimoškolního prostředí na dítě a práci pedagoga Systém sociálně právní ochrany dítěte Syndrom CAN Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
- charakterizuje funkce volného času a zájmových činností - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které je nabízejí	4. Pedagogika volného času a zájmového vzdělávání Funkce volného času, výchova a vzdělávání ve volném čase Obsah a formy vzdělávání ve volném čase

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje pedagogické zásady při výchově a vzdělávání dospělých - popíše současné trendy aktivizace seniorů a možnosti jejich využití v praxi - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a na příkladech dokumentuje jeho naplňování v ČR	5. Kapitoly z andragogiky Pedagogické zásady v andragogice, zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů Evropský koncept celoživotního učení Současné trendy aktivizace seniorů
--	---

6 Personální a materiální zabezpečení výuky:

6.1 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝUKY

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, EKN-learningové studium, samostudium)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

6.2 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VÝUKY

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

Materiální podmínky praktického vyučování

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při vyučování odborných předmětů. Výuka předmětů Ošetřovatelství, První pomoci a Psychologie probíhá z větší části v odborných učebnách v budově školy. Škola má k dispozici dvě odborné učebny. Odborné učebny jsou svým vybavením přizpůsobeny nemocničnímu prostředí. Učebny jsou vybaveny nemocničními lůžky, pracovními plochami, ošetřovatelskými modely, modely pro výuku první pomoci a pomůckami běžně užívanými v nemocnici při ošetřování nemocných (převazové vozíky, vozíky na prádlo, kyslíkové lahve, lékárny, nebulizátory, inhalátory, glukometry aj.) Škola zajišťuje pro výuku dostatek spotřebního materiálu (např. jehly, stříkačky, infuzní a transfuzní sety, obvazový materiál, dezinfekce, cévky, aplikátory kyslíku, inzulinová pera, aj.) Pro výuku psychologie je učebna vybavena pomůckami pro relaxaci a práci ve skupinách.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných probíhá na lůžkových odděleních Nemocnice Český Krumlov. Probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku vždy dva dny v týdnu pod dozorem odborné učitelky nebo pověřeného zdravotnického pracovníka. Výuka je vyjádřena v učebním plánu počtem týdenních hodin. Při výuce žáci využívají jak materiálního vybavení jednotlivých oddělení, tak materiálu a pomůcek zajišťovaných školou. Škola má v nemocnici pronajaté prostory, které využívá jako šatny pro žáky a odborné učitelky. Šatny jsou vybaveny moderními skříněmi, stolem a židlemi, které žáci využívají o přestávce. Součástí šaten je i hygienické zařízení (WC a sprcha).

Pro odborné předměty je požadováno toto vybavení:

Pro výuku Ošetřovatelství:

- bílý pracovní plášť s dlouhým rukávem

Pro výuku Ošetřování nemocných:

- uniforma
- bílá zdravotnická obuv s páskem přes patu



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- bílé ponožky
- štítek se jménem

7 Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě

7.1 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe. Nej důležitějším sociálním partnerem je Nemocnice Český Krumlov.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných je organizována ve spolupráci s vedením této nemocnice. Je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Do tohoto školení je zahrnuta protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace. Žáci výuku předmětu Ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční, vrchní sestrou daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště. Ve 2. ročníku probíhá výuka na oddělení následné péče. Ve 3. ročníku probíhá výuka na základních odděleních – chirurgie, interna, pediatrie, následná péče. Ve 4. ročníku z těchto pracovišť žáci docházejí dle rozpisu na další oddělení nemocnice tj. gynekologicko-porodnické oddělení, ambulance jednotlivých oddělení. Zde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Ve 4. ročníku žáci absolvují praktickou výuku i v terénu - obvodní lékaři, dentisté. Mezi zařízením a školou je podepsána smlouva.

Na konci třetího ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Výuka je realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Výuka probíhá v nemocnici Český Krumlov na jednotlivých odděleních. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby.

Průběh všech aktivit praktické výuky je zaznamenáván do Deníku praktického vyučování, který vyučující předmětu Ošetřování nemocných průběžně kontroluje.

Spolupracujeme také s Nemocnicí České Budějovice, Hospicem v Prachaticích, Záchranou službou Jihočeského kraje, Psychiatrickou léčebnou Červený Dvůr, Tyfloservisem České Budějovice, kde probíhají odborné exkurze.

Dále spolupracujeme s Červeným křížem Český Krumlov při organizaci soutěže v první pomoci pro základní školy a se základními školami v Českém Krumlově při školení žáků ZŠ v první pomoci.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, klinickým psychologem a se Střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích. Škola spolupracuje se sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově. Další dlouhodobá spolupráce je i s centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a policií České republiky.

**Školní vzdělávací program :**

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra**53-41-M/03 Praktická sestra**

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přirozeným pracovním partnerem je Odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje a Městského úřadu Český Krumlov.

7.2 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI TVORBĚ ŠVP

Požadavky sociálních partnerů na absolventy SOŠZ a SOU Český Krumlov, oboru Praktická sestra

Při výchovně vzdělávací činnosti žáků oboru Praktická sestra škola spolupracuje s Nemocnicí Český Krumlov, praktickými lékaři pro děti a dorost, praktickými lékaři pro dospělé, dentisty. V těchto zařízeních žáci absolvují povinnou odbornou výuku pod vedením odborných učitelů a souvislou praxi pod vedením odborníků z praxe. Někteří sociální partneři byli osloveni dotazníkem. Dotazník byl zaměřen na požadavky sociálních partnerů na vzdělávání odborné i teoretické a jejich spokojenost s úrovní vzdělání našich absolventů.

Požadavky sociálních partnerů, které se v dotazníku nejčastěji opakovaly, jsou: znalost BOZP, znalost základních ošetrovatelských postupů při provádění odborných výkonů a při poskytování základní ošetrovatelské péče, odpovědný přístup, práce s dokumentací, znalost anatomie a fyziologie, dobrá úroveň teoretických odborných znalostí.

Naši sociální partneři jsou spokojeni se spoluprací se školou. Spolupráce na průběhu a výstupním hodnocení absolventů je pro ně dostačující. Odborné znalosti, které hodnotí pozitivně, jsou: práce se sesterskou dokumentací, znalost nových pomůcek pro ošetřování nemocných, nové ošetrovatelské postupy, ochota a aktivní přístup žáků. Naopak postrádají samostatnost při práci, komunikační dovednosti a uvádějí nedostatečné odborné teoretické znalosti, neschopnost převést odborné znalosti do praxe.

Připravenost po stránce všeobecného vzdělávání hodnotí jako nedostačující v matematice (projevuje se chybami při ředění ATB, dezinfekčních roztoků, počítání jednotek při aplikaci heparinu), znalosti cizího jazyka a časté gramatické chyby v jazyce českém.

Velkou nespokojenost vyjadřují s malým počtem absolventů, kteří do praxe nastupují po dokončení střední školy.

7.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou podávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp. s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné



Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

komunikaci s rodiči telefonicky nebo elektronickou poštou. Škola zatím neposkytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě. Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří, určené především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol spádové oblasti.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole není ustanoveno žádné občanské sdružení rodičů. V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

8 Přílohy k dokumentu

Opatření ředitelky školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů

Opatřením ředitelky Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna č. 17/2018/ŠVP/PE ze dne 30.6. 2018, kterým se vydává Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53 – 41 – M/03 Praktická sestra zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č .j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu Praktická sestra bude zahájena od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem. Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 30.10. 2009 č.j. 12 082/2009-21, je s účinností od 1.9. 2010 zapsán ve školském rejstříku obor 53-41-M/03 Praktická sestra v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělávání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program a právní normy* uvedené v ŠVP jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád , GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Revize

Aktualizované verze RVP SOV vydalo MŠMT k 1.9. 2023.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů k 30. 4. 2025 vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Formátování a úprava dokumentu k 31. 8. 2025 Jana Wimmerová

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025

9 Dodatek ŠVP vycházející z dodatku k rámcovým vzdělávacím programům středního vzdělávání oborů kategorie J, H, M

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Škola realizuje **podpůrná opatření**. **Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu **pedagogické podpory (PLPP)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro **tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. **PLPP a IVP zpracovává škola.**

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. **Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP.** Žákovi, který nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ **pedagogickou intervencí** (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

b) Vzdělávání nadaných žáků

Školní vzdělávací program :

Kód a název oboru vzdělávání :

Délka a forma studia :

Stupeň vzdělání :

Datum platnosti vzdělávacího programu :

Praktická sestra

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Za nadaného žáka se podle par.27 odst.1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Škola si závazně stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. pro žáky mimořádně nadané
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

V Českém Krumlově dne 28. 6. 2018

Mgr. Martina Kokořová