

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště
Český Krumlov, Tavírna 342**



Školní vzdělávací program
TESAŘ

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
1.1.	Název školního vzdělávacího programu.....	5
1.2.	Předkladatel	5
1.3.	Platnost dokumentu.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Odborné kompetence absolventa.....	7
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	8
2.3	Uplatnění absolventa	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky.....	12
3.3	Hodnocení žáků	14
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
3.5	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech.....	19
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.7	Obsah a forma závěrečné zkoušky	22
4	Učební plán.....	24
4.1	Převod RVP do ŠVP	24
4.2	Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP	25
4.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	27
4.4	Přehled klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech	28
4.5	Přehled průřezových témat v jednotlivých předmětech	32

5	Obsah vzdělávání.....	35
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	35
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	47
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	60
5.4	OBČANSKÁ NAUKA	75
5.5	FYZIKA	85
5.6	CHEMIE	90
5.7	EKOLOGIE	94
5.8	MATEMATIKA	100
5.9	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	110
5.10	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	125
5.11	EKONOMIKA	136
5.12	ODBORNÉ KRESLENÍ	143
5.13	MATERIÁLY	156
5.14	TECHNOLOGIE	168
5.15	VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	183
5.16	STAVEBNÍ KONSTRUKCE	188
5.17	ODBORNÝ VÝCVIK.....	194
6	Personální a materiální zabezpečení výuky	217
6.1	Personální podmínky výuky	217
6.2	Materiální podmínky výuky.....	218
6.2.1	Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování	218
6.2.2	Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování	218
7	Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě	221
7.1	Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků	221
7.2	Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků	222
7.3	Spolupráce v sociální oblasti	222

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

7.4	Spolupráce s městem Český Krumlov	222
7.5	Spolupráce s rodiči	222
8	Přílohy k dokumentu	224

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1 Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Kód a název oboru vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Školní vzdělávací program TESAŘ

36-64-H/01 TESAŘ

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

1.2. Předkladatel

Oficiální název školy:

Adresa školy:

Právní forma:

Ředitelka školy:

Kontakty pro komunikaci se školou:

Zřizovatel:

Střední odborná škola zdravotnická

a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342

Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov

příspěvková organizace

Mgr. Kokořová Martina

380 711 359

reditelka@zdravkack.cz

<http://www.zdravkack.cz>

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1.3. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize od 1. září 2025

.....

Mgr. Martina Kokořová

Ředitelka SOŠ a SOU Český Krumlov

Vyjádření školské rady k revidovanému dokumentu

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 projednala dne 28. 8. 2009 Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize k 1. 9. 2025

.....

Mgr. Monika Hejnová (2022)

předsedkyně Školské rady

SOŠ a SOU, Český Krumlov, Tavírna 342

Výňatek ze zřizovací listiny SOŠ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem.

2 Profil absolventa

2.1 Odborné kompetence absolventa

V oblasti odborných kompetencí patří mezi základní kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

d) Provádět tesařské práce, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy, náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo;
- volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování; volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva;
- prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce;
- rozeznávali vady dřeva;
- volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy; –orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce **vycházející z NSK** – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a **Europass**. Dosažený stupeň vzdělání je v kvalifikační úrovni **EQF 3**.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2.3 Uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru Tesař je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Jeho vzdělání se stává východiskem pro uplatnění v profesi tesař; absolvent je připraven na pozici zaměstnance ve velkých i malých firmách zaměřených na tesařskou výrobu.

Je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, podsukružení, lešení). Vzhledem k zaměření oboru na zpracování dřeva, práci se dřevem a stavební technologie je po krátkém zapracování schopen pracovat v oboru zedník a zároveň najde uplatnění ve všech příbuzných oborech zabývajících se zpracováním dřeva. Kromě výroby ovládá pracovní činnosti v oblasti montáže, kontroly jakosti, oblasti prodeje a logistiky.

Po absolvování povinné minimální praxe a splnění podmínek Živnostenského zákona č. 455/1991 Sb. se uplatní i jako zaměstnavatel.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. Může také v rámci rekvalifikace získat další výuční list zkráceným studiem jiného učebního oboru. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru **Tesař** vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „**36-67-/01 Tesař**“, ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a koncepčního záměru rozvoje školy.

Střední odborné vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ odborného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a oblast obchodu.

Koncepce rozvoje školy vychází z tradic školy, analýzy podmínek a dosažených způsobů vzdělávání. Pro školu je typická velmi dobrá úroveň odborného výcviku, zaměření na kvalitní praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, případně příležitostem školy:

- kvalita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost absolventů na trhu práce
- péče o talentované žáky
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Střední vzdělávání je zaměřeno odborně. Odbornému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace v průběhu vzdělávání a zachování v obdobném rozsahu tradiční profilace odborného vzdělávání. Využití disponibilních hodin je uvedeno v tabulce převodu RVP do ŠVP.

Osvojování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci získat prací s moderním vybavením dílen a provozů.
- Praktické vyučování /odborný výcvik je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku, v 2. a 3. ročníku je možná část OV ve firmách.
- Prezentace nabytých zkušeností a dovedností je nedílnou součástí praktického vyučování.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí. Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků. Celkový způsob života školy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce.

Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci. Propojování jednotlivých disciplín z oblasti přírodních věd i společenských věd a jejich uplatňování pro praktické využití rozvíjí kritické myšlení žáků a chápání principů podnikavosti a environmentálních problémů.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění kompetencí.

Žáci si klíčové a odborné kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání. Klíčové a odborné kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz. Měly by proto prostupovat celým školním kurikulem, protože jsou nejen společensky významné, ale i významné pro naše žáky. Směřují totiž k tomu, aby žáci byli připraveni na život v 21. století.

naši žáci by měli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata aplikujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech. Aplikujeme je pomocí různých nadpředmětových aktivit, jako jsou např. žákovské projekty, besedy, exkurze, výlety, kurzy. Z průřezových témat nebo z jejich jednotlivých částí vytváříme samostatné vyučovací předměty nebo učební moduly. Jednotlivé aspekty kurikula jako učivo, průřezová témata, klíčové kompetence, výukové metody spolu úzce souvisí.

V RVP oboru jsou vymezena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Pokud průřezová témata aplikujeme ve výuce určitého vyučovacím předmětu, je pochopitelné, že hodnocení, vyjádřené známkou nebo jinak, bude součástí klasifikace žáka v tomto vyučovacím předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci zúčastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vedle běžné formy frontálního teoretického vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při praktickém vyučování.

Rozsah vyučovacích předmětů je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálního efektivního využití výuky je dosaženo sloučením praktické výuky do vícedenních celků a pravidelným střídáním týdnů teoretického a praktického vyučování.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru jsou prezentovány prostřednictvím těchto forem výuky:



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Exkurze s odborným zaměřením uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní a profesionální postoje
- Exkurze v oblasti společenskovedního nebo estetického vzdělávání
- Exkurze spojené s prezentací firem a odbornou přednáškou
- Účast odborníků z praxe ve výuce

Specifickou formu vzdělávání představuje vyučování podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení učiva a s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.3 Hodnocení žáků

Součástí ŠVP je systematická práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání. Cílem je omezení předčasného ukončování studia. Pozornost se zaměřujeme nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání škola provádí identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

V **sumativním** hodnocení se škola zaměřuje na hodnocení toho, čeho žáci v určitém momentě dosáhli. Sumativní hodnocení bývá prováděno na konci klasifikačních období, po zvládnutí odborných praxí, po osvojení klíčových vědomostí a dovedností.

Formativní hodnocení je průběžné a vztahuje se na hodnocení pokroku žáka v učení, jde o hodnocení procesu učení. Je spíše diagnostické povahy a dochází k němu v celém průběhu výuky.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žák, po zvládnutí ucelených obsahů učiva u a studentů mimořádně nadaných“
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.
- U žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.
- Všechna navrhovaná opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Základní zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- Žáci by měli o hodnocení vědět předem, nemělo by je zaskočit, nebo být dokonce trestem – nástrojem upevňování kázně.
- Měli by vědět, co se hodnotí – tedy měli by znát kritéria hodnocení, a jakou formou bude hodnocení probíhat (způsoby hodnocení).
- Měli by znát indikátory výkonu, které jsme stanovili, tzn., co představuje výkon na jedničku, co stačí na dvojku, trojku, co je ještě dostatečný výkon a co již bude hodnoceno nedostatečnou.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Hodnocení by mělo ukazovat nejen, co žáci neznají a nedovedou, kde udělali chybu, ale mělo by v sobě obsahovat i uznání pozitivních stránek jejich výkonu.
- Hodnocení by mělo být vždy doprovázeno hodnotnou pedagogickou komunikací, to znamená, že bychom měli vždy vysvětlit záporné i kladné stránky žákovy výkonu a hodnocení zdůvodnit. Také bychom měli žákovi ukázat cestu, jak jeho výkon zlepšit.
- Žáky učíme hodnocení vlastních výkonů (sebehodnocení) i výkonů spolužáků.
- Hodnocení by mělo být všestranné – mělo by zahrnovat všechny stránky žákovy výkonu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLLP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. Žákovi, který



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.), nebo pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s priznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

V případě potřeby škola zajistí například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

b) Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle par. 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

c) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale v případě přijetí žáků s potvrzeným mimořádným nadáním je možné zajistit individuální konzultace, rozšíření učiva, sloučení žáků podobného zaměření do skupiny, volit náročnější úkoly.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Ve ŠVP je popsán systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Škola si závazně stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
-

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- Pokynů pro praktické vyučování (odborný výcvik a odborné praxe)
- Pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení (školení) žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, a to vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod.

Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech, řádech dílen a učeben školy. Např. při práci na strojích a strojních zařízeních v dílnách a na pracovištích OV vykonávají učitelé nad žáky přímý dozor.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků na pracovištích pro odborný výcvik.

Škola vyhledává podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Podmínky přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor)



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

V dosavadní praxi nekonají uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání přijímací zkoušku. Ve výsledkové listině přijímacího řízení jsou uchazeči seřazeni sestupně podle počtu bodů získaných za hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny konání závěrečné zkoušky. Jednotná zadání jsou vytvořena pro každý obor vzdělání zvlášť a jsou závazná. Určité úpravy v jednotném zadání jsou přípustné, ale pouze v případě uzpůsobení podmínek zkoušky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Ovšem ani v takových případech nelze měnit odborný obsah témat.

Informace o závěrečné zkoušce jsou uvedeny na <https://zkouska.ceremat.cz/>.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Ředitel školy jmenuje členem zkušební komise také odborníka z praxe.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Témata a úkoly závěrečné zkoušky jsou stanoveny z vyučovacích obsahů všech odborných předmětů.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny tři dílčí zkoušky. Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA		
písemná zkouška	praktická zkouška	ústní zkouška
písemná práce, žákovi je generováno téma z banky úkolů, ředitel školy určí, zda se bude konat elektronicky (na počítači) nebo písemně (na papíře)	žák koná praktickou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni nejvýše 7 hodin, z témat PrZ JZZZ je vybráno 1 nebo více témat podle počtu žáků ve skupině, zkouška může být realizována ve spolupráci s firmou	komunikace k vylosovaným souhrnným okruhům (minimálně 25 témat)
maximálně 240 minut	nejdéle 3 dny, podle JZZZ trvá 2 dny po 7 hodinách, tj. celkem 14 hodin	15 minut příprava, 15 minut ústní zkoušení před komisí

4 Učební plán

4.1 Převod RVP do ŠVP

Škola	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov				
Kód a název RVP	36-64-H/01 Tesař				
Název ŠVP	Tesař				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovaných hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Celkový
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura*	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický/Německý jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	128
			Chemie	1	
			Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	128
			Technologie	1	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	1	64
			Odborné kreslení	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení*	4	160
			Stavební konstrukce	1	
Stavební materiály	3	96	Materiály	5	160
Provádění tesařských konstrukcí	344	1408	Technologie*	6,5	1824
			Výrobní zařízení	0,5	
			Odborný výcvik	50	
Disponibilní hodiny	16	512			
CELKEM	96	3072	CELKEM	97	3104

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.2 Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP

Předměty-Tesař	Zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem za studium
Český jazyk a literatura	ČJL	1	2	1	4
Anglický/německý jazyk	AJ/NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Fyzika	F	1	1	0	2
Chemie	CH	0	1	0	1
Ekologie	EKL	1	0	0	1
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informační a kom. tech.	IKT	1	1	1	3
Ekonomika	EKN	0	1	1	2
Odborné kreslení	OK	2,5	1,5	1,5	5,5
Materiály	MTR	2	2	1	5
Technologie	TE	2	2	3	7
Výrobní zařízení		0,5	0	0	0,5
Stavební konstrukce	SK	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
CELKEM		31	34	32	97

(Poznámka: Všechny vyučovací předměty jsou povinné.)



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení dotace odborných předmětů.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze *dělit žáky na skupiny*, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Při vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů se spojují a vytvářejí skupiny žáků ze stejných ročníků příbuzných učebních oborů.

Při stanovení velikosti skupiny se zohledňují:

- Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- Didaktickou a metodickou náročnost vyučovacího předmětu
- Charakter osvojovaných vědomostí a dovedností
- Požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky a efektivitu vzdělávacího procesu

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku vzdělávání.

Matematické vzdělávání je realizováno jak v samostatném předmětu Matematika, tak aplikovaně v odborných předmětech.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od vzdělávací oblasti *odborné vzdělávání* a obsahového okruhu *Provádění tesařských konstrukcí*. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 35 týdenních hodin za dobu studia.

Ve školním vzdělávacím programu musí být v každém ročníku zařazena *Tělesná výchova*. Při režimu střídání jednoho týdne teoretického vyučování a jednoho týdne odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny.

Žákům učebních oborů poskytuje škola *odměnu za produktivní činnost*, a to z prostředků získaných touto produktivní činností. Výše odměny se stanoví dle vnitřní směrnice pro odměňování žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. Pokud žáci konají produktivní činnost pro jinou právnickou osobu, poskytuje jim odměnu za produktivní činnost tato právnická osoba.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů ve školním roce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem za studium
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	96
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	2
Odborné kurzy Kurz práce s motorovou pilou a křovinořezy, dvoudenní; Kurz lešenáře a práce ve výškách, jednodenní; Školení BOZP odbornou firmou, 1 denní	-	-	1	1
Závěrečná zkouška	-	-	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, prázdniny apod.)	7	7	6	20
CELKEM týdnů	40	40	40	120

4.4 Přehled klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

1. Kompetence k učení

- 1.1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- 1.2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- 1.3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- 1.4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- 1.5. využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- 1.6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- 1.7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

- 2.1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- 2.2. vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- 2.3. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- 2.4. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- 2.5. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

- 3.1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených;
- 3.2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- 3.3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- 3.4. zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- 3.5. snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- 3.6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- 3.7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- 3.9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- 3.10. pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

- 4.1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- 4.2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- 4.3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- 4.4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- 4.5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- 4.6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- 4.7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- 4.8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- 4.9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- 4.10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- 5.2. dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- 5.3. jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- 5.4. uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- 5.5. zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- 5.6. chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 5.7. uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- 5.8. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- 5.9. podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- 6.1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- 6.2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- 6.3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- 6.4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- 6.5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- 6.6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- 6.7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

- 7.1. správně používat a převádět běžné jednotky;
- 7.2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- 7.3. číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- 7.4. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- 7.5. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- 7.6. aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- 7.7. aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

8. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- 8.1. ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- 8.2. získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- 8.3. vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- 8.4. navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- 8.5. vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- 8.6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.5 Přehled průřezových témat v jednotlivých předmětech

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj;
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- 1.3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- 1.4. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- 1.5. masová média;
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

- 3.1. vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- 3.2. naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- 3.3. motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- 3.4. seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- 3.5. naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- 3.6. naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.7. seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- 3.8. představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. (Oblasti a tematické okruhy viz RVP str. 64)

4. Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Průřezová témata jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- 4.1. se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 4.2. byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- 4.3. využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- 4.4. využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- 4.5. vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- 4.6. chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- 4.7. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- 4.8. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- 4.9. při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- 4.10. navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- 4.11. rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- 4.12. vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- 4.13. pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- 4.14. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- 4.15. přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- 4.16. komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

5 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z obsahových okruhů vzdělávacích oblastí RVP a z profilu absolventa ŠVP. Z nich se odvíjí na školní úrovni **učební osnovy** jednotlivých vyučovacích předmětů.

Obsah vzdělávání vychází z obsahových okruhů vzdělávacích oblastí RVP a z profilu absolventa ŠVP. Z nich se odvíjí na školní úrovni učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů.

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Český jazyk a literatura	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	2/64	1/32

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
----------------------	--

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní prožitek z poznanych uměleckých děl na základě rozvoje estetického vzdělávání, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat - rozlišili věrohodnost informací v seriózním a bulvárním tisku - mediální výchova <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních dílech uvědomili citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.</p>
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Prostřednictvím sebehodnocení interpretují důležité myšlenky textu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i> . Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. <i>Využívají dovednosti z oblasti estetického vzdělávání</i> . Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukávek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, IKT</i> .
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáka – známkou (kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov)

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů • hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům • hodnocení samostatné práce s textem • u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem • známka za slohovou práci • doplňovací cvičení spojená se slohovou částí, ústní interpretace zadaného textu
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Kompetence k učení mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky</p> <p>Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných srozumitelná formulace myšlenek, v psané podobě přehlednost a věcná správnost textu, v diskuzích zformulovat a obhájit vlastní názor, připustit i odlišné názory, vlastní argumenty oprostít od vulgárních výrazů</p> <p>Personální a sociální kompetence přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, umět zpracovat základní administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřování a vystupování v souladu s kulturním projevem a chováním, porozumět základní odborné terminologii</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí respektovat osobnost jiných lidí, jejich specifika (kulturní, sociální...),</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

poznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat historické i současné dění, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, mají přehled o nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

- žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při různých jednáních

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

ČJL / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1 / počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - v zadaných písemných úkolech konkrétně prokáže úroveň svých znalostí daných pravopisných jevů (i/y, s/z, mě/mně...) - společně s vyučující vyhodnotí vlastní chyby a aktivně s nimi pracuje - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, včetně komunikace elektronické - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - v písemném a mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z
<ul style="list-style-type: none"> - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zná výstavbu textu <p>- rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty</p>	<p>Slovní zásoba, tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby, Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie</p>	
<p>-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p>
<p>vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozlišuje funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar</p>	
<p>- připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně využívá své vyjadřovací schopnosti, samostatně hodnotí využití jazykové prostředky a jednotlivé části uceleného jazykového projevu - zkvalitňuje kulturu osobního projevu, která je nedílnou součástí jeho vystupování na trhu práce - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vnímá a poslouchá jazykový projev partnera v dialogu (předvede cvičné rozhovory se zákazníky, nadřízeným, kolegou) - argumentuje a obhájí svá názorová stanoviska</p>	<p>Projevy prostě sdělovací Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p>
<p>- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně</p>	<p>Krátké informační útvary Zpráva</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně si je vybírá s ohledem na danou situaci - aktivně pracuje s informacemi z denního tisku nebo internetu - charakterizuje pojem reklama, kriticky vyčlení klamavé informace 	<p>Oznámení Inzerát a odpověď na něj, reklama</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění, vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl 	<p>Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p>
<p>Vyhodnotí nabídku kulturních institucí – samostatně vybere vhodné filmové/divadelní představení, koncert, besedu, výstavu z nabídek regionálních kulturních institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody/nevýhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a správně využije pro danou potřebu (referát, vlastní sebevzdělání a zábava) - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, lidové a umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	<p>Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí nové poznatky o nestarších dílech světové literatury 	<p>Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

- přečte si dílo řecké mytologie a biblického příběhu, prostřednictvím referátu nebo řečnického cvičení charakterizuje obsah a vyznění přečteného díla	současných autorů
uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů
charakterizuje druhy ústní lidové slovesnosti, vlastní slovní zásobou vysvětlí její význam, uvede příklad literatury regionu - dle svých schopností definuje zvyky, dialekt, místní pověsti, interpretuje krajevé pověsti	Ústní lidová slovesnost, její význam, regionální pověsti
-uvede příklad české pohádky a vypracuje referát z vlastní četby -srovná literární a filmové zpracování stejného tématu	Pohádky, literatura pro mládež
- charakterizuje pravidla pracovního pohovoru, rozšiřuje vlastní vhodnou slovní zásobu	Pracovní pohovor – komunikační situace

Předmět ČJL / 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně 2/ počet hodin za rok 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Hlavní principy českého pravopisu
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - nahrazuje výrazové prostředky alternativním způsobem -zná piktogramy z praktického života, uvědomuje si jejich význam	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura Šifry a piktogramy
-vytvoří základní útvary administrativního stylu -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a slohový útvar	Komunikační a slohová výchova Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, prostředky a postupy (osobní dopis, krátké informační)

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<p>útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpovědi na něj, jednoduché úřední dokumenty)</p> <p>Popis osoby, věci, vyprávění, návod k činnosti</p>
	Slovní druhy a jejich klasifikace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek - správně je používá v písemném i v mluveném projevu 	Podstatná jména
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozliší a vytvoří 3. stupeň přídavných jmen 	Přídavná jména
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy 	Zájmena
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje tento slovní druh, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu 	Číslovky
<p>vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní mluvnické kategorie -používá smysluplně v ústním i písemném projevu 	Slovesa Neohebné slovní druhy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmět, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem
-rozumí přiměřeným souvislým projevům -odhaduje význam neznámých výrazů -čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, vyjádří důležité informace z textu	Řečové dovednosti
-přednese krátký projev, používá spisovnou slovní zásobu	Druhy řečnických projevů
-zvládne písemný projev základních útvarů administrativního stylu	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- seznámí se prostřednictvím lit. textů se zájmy a prostředním jedince v různých částech světa, v různých historických etapách - porovnává životní hodnoty v časové závislosti a historické době – diskutuje na téma společenské vztahy v literárním díle	Člověk a jeho okolí v literatuře Estetické vzdělávání
- porovnání venkovské a městské tematiky - na konkrétních literárních ukázkách vyhledání příkladů přátelství, kamarádství, sportovní tematiky, mezigeneračních vztahů, sociální tematiky - na základě rozboru ukázek diskuze o daném díle	Mezilidské vztahy v literatuře

ČJL / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák	
- napíše písemný test obsahující základní učivo osvojené si v 1. a 2. ročníku - v testu jsou hodnocena tato kritéria: pravopis, vhodná slovní zásoba, faktické znalosti, přesnost a kultura mateřského jazyka	Úvod do učiva 3. ročníku Procvičování základních znalostí Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - uplatňuje základní principy výstavby české věty, správná kompozice věty - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti 	<p>Jazyková kultura Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Druhy vět podle složení Shoda přísudku s podmětem</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o knihovnách a jejich službách -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<p>Práce s textem Získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní, vyhledání hlavních informací v textu) Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu, zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> -má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje během ústního projevu - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace 	<p>Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví strukturovaný životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>Životopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> -zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů 	<p>Média a mediální sdělení Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení)</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-rolišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci -uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	
- interpretuje literární text a diskutuje o jeho obsahu - vyhodnocuje snahu současných tvůrců, spisovatelů a režisérů různým způsobem ztvárnit problematiku války - charakterizuje lidské osudy ztvárněné ve válečné literatuře	Válka v literatuře 20. století
rozezná literární žánry, které se zabývají dobrodružstvím a napětím - srovná literární text s filmovým zpracováním - v rámci vyučovací hodiny diskutuje se spolužáky o vlastní četbě - žák zhlédne film dle výběru vyučující a následně diskutuje o filmovém díle, popř. porovná film a literární předlohu - vyhledá prvky napětí, pracuje s nimi	Napětí v literatuře dobrodružná literatura, scifi, fantasy, horor
-vyjádří vlastní pocity z uměleckého textu -interpretuje text a debatuje o něm -porovná oblíbenost textů českých a anglických, zdůvodní, které upřednostňuje	Písňové texty, estetické vzdělávání
- vyjádří vlastní pocity při čtení textu - vyhledává a pojmenuje zobrazované problémy - uvede konkrétní knižní tituly/autory	Spisovatelé současné doby Estetické vzdělávání
- charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20.století -srovná situaci v 1.polovině 20.století se situací 1.poloviny 21.století	Rozbor literárních ukázek s tematikou pracovního trhu Porovnání současného a minulého trhu práce v literárních ukázkách

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Předmět:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Anglický jazyk			
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	2/ 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní – s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. využití angličtiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v angličtině.</p> <p>Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.</p> <p>Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, k obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o anglicky mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.</p>
----------------------	--

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání <i>a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba.</p> <p>Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou zvoleného učebního oboru. Součástí výuky je získání informací o zemích anglické jazykové oblasti. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání.</p> <p>Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech <i>český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka, odborný výcvik a další odborné předměty</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory).</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy.</p> <p>Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření:</p> <p>100% - 80% - hodnocení výborný, 79% – 60% - hodnocení chvalitebný, 59% – 40% - hodnocení dobrý, 39% – 20% - hodnocení dostatečný, 19% – 0% - hodnocení nedostatečný.</p> <p>Výborný</p> <p>Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký slohový útvar.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p><i>Chvalitebný</i> Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký slohový útvar.</p> <p><i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami.</p> <p><i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb.</p> <p><i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace <p>na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - žák se aktivně zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - využívá anglický jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>žák se učí si stanovovat si cíle podle svých skutečných možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí
	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině - žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní prezentace v angličtině (pomocí digitálních nástrojů), respektuje autorská práva 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse) 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<p>osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, 21 jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <p>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p>	<p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <p>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

AJ / 1. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací - představí se - velmi stručně představí další osobu 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - čísla, věk - přítomný čas slovesa „to be“ - základní národnosti a země

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na národnost, jazyk, zemi - vyhlásuje své jméno - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fráze: Where are you from? - Robotel SmartClass - představení aplikace <p>Obor: Základní rozhovor se zákazníkem - představení se</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne a porozumí vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje 	<p>2. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: rodina, zvířecí mazlíčci - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena (this, that, these, those) - přivlastňovací 's
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy různých zaměstnání k obrázkům - stručně popíše náplň práce a místo, kde lidé pracují - sdělí jednoduchým způsobem, jaké výhody a nevýhody která povolání mají - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti 	<p>3. Práce, předměty denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: povolání, předměty denní potřeby - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj denní a týdenní režim - zeptá se kamaráda, jak často a kdy se věnuje které činnosti - přečte a přeloží jednoduchý text - utvoří otázku a je schopen na otázku odpovědět - popíše svůj typický den ve škole - popíše základní činnosti týkající se svého oboru 	<p>4. Každodenní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: dny v týdnu - čas - přítomný prostý čas: oznamovací věty, otázky, zápor - určení frekvence činností (once a week...) - tázací zájmena <p>OBOR: odborné činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obvyklé budovy ve městě, zná slovní zásobu týkající se popisu krajiny - popíše, kde se jaká budova nachází, popíše cestu 	<p>5. Město a Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: budovy ve městě, instituce, krajina - vazba „there is/there are“

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve městě dle jednoduchých pokynů - ovládá základní fráze pro komunikaci v oboru - ovládá faktické znalosti o základních geografických, demografických a dalších reáliích České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - popis cesty a předložky místa - rozkaz - spojky (and, but, because...) - vyjádření množství (some, a few, a lot of...) <p>OBOR: komunikace s klienty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení domácnosti - orientuje se dle popisu, kde se co nachází - popíše, k čemu slouží jednotlivé spotřebiče - zeptá se kamaráda, co má doma - popíše své odborné pracoviště 	<p>6. Dům a bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: vybavení domu, místnosti, domácí spotřebiče - have x have got <p>OBOR: popis pracoviště</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu týkající se stravování - sestaví nákupní seznam - zeptá se na množství - rozlišuje „much x many“ 	<p>7. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: jídlo a pití, nádoby a obaly - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - vyjádření „dost a příliš“
	<p>8. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probrané slovní zásoby - opakování a upevňování gramatiky

AJ / 2. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se telefonovat - porozumí a reaguje na žádost o jídelní lístek 	<p>1. Obchod a restaurace, oblečení Telefonování, přijetí objednávky Nakupování potravin, oblečení</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se hosta, co si přeje - sdělí cenu - nabídne klientovi/hostu zboží - požádá prodavače/číšníka o službu - ovládá základní slovní zásobu v oblasti oblečení, obchod, služby 	<p>Základní fráze v komunikaci s klientem: nabídka, popis výrobku/jídla</p> <p>OBOR: odborná slovní zásoba</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o volném čase - vyjmenuje základní sporty a jiné aktivity volného času - popíše své koníčky - popíše, jak často se věnuje jaké činnosti - mluví o tom, co umí/neumí a co má/nemá rád 	<p>2. Sport a volný čas, dovednosti</p> <p>Aktivity s go a play</p> <p>Like/dislike + -ing</p> <p>Použití Favourite</p> <p>Příslovce četnosti</p> <p>Použití can, cannot</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o svých plánech - mluví o povoláních, která by chtěl dělat a vysvětlí proč - mluví o svých pocitech, činnostech - vyřídí stížnost klienta dle svého oboru 	<p>3. Přání, touhy, emoce</p> <p>Příslovce</p> <p>Would, want</p> <p>Vyjádření ambicí</p> <p>Přítomný průběhový čas: rutina/výjimka</p> <p>Obor: komunikace s klientem, řešení požadavků a stížností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své zdravotní problémy - popíše části těla - zná a pojmenuje zásady bezpečné práce 	<p>4. Zdraví, lidské tělo</p> <p>Slovní zásoba: lidské tělo, základní zdravotní problémy</p> <p>Fráze</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Bezpečnost při práci-fráze, symboly</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy nejběžnějších dopravních prostředků - orientuje se při ubytování - popíše počasí - umí vytvořit a použít datum - stupňuje přídavná jména 	<p>5. Cestování, počasí, kalendář</p> <p>Názvy dopravních prostředků</p> <p>Fráze při cestování, ubytování v hotelu</p> <p>Popis počasí, vyjádření teploty</p> <p>Srovnávání: komparativ a superlativ</p> <p>Which, what</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše specifika anglicky mluvících zemí – USA, UK, Kanada, Austrálie	Datum
	6. Opakování Opakování probrané slovní zásoby a gramatiky

AJ / 3. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vytvoří minulý čas prostý od pravidelných sloves a sloves: to be, to have, can - přeloží jednoduchý text v minulém čase - jednoduše vypráví o minulosti - ovládá a aktivně používá slovní zásobu z oblasti zábava a kultura	1. Zábava a kultura Slovní zásoba: zábava, zábavní a kulturní instituce Minulý čas prostý slovesa: to be, can, to have Minulý čas prostý pravidelných sloves
- vytvoří minulý čas od základních nepravidelných sloves - vytvoří otázku na minulost, používá zápor v minulosti - napíše strukturovaný životopis a jednoduchý motivační dopis při ucházení se o práci - reaguje na otázky při pracovním pohovoru - porozumí inzerátu na pracovní pozici (s pomocí slovníku)	2. Nová práce Slovní zásoba: druhy zaměstnání, pracoviště Životopis a motivační dopis Pracovní pohovor-fráze Minulý čas nepravidelných sloves Otázky a zápor v minulém čase prostém Neurčitá zájmena Tázací výrazy, krátké otázky
- rozliší a používá základní způsoby budoucího času - omluví se, požádá o laskavost - hovoří o svých plánech do budoucna	3. Plány do budoucna Budoucí čas-způsoby vyjádření Fráze: výmluvy, omluvy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Vyjadřování času Předpověď, plány Děj v budoucnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně popíše druhy ubytování a zařízení hotelu a restaurace - zvládne se ubytovat v hotelu - udělá jednoduchou objednávku jídla a pití 	<p>4. V restauraci, v hotelu Slovní zásoba: druhy ubytování, zařízení hotelu a restaurace Obor: rozšířené fráze: jednání se zákazníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení a zařízení obchodu - zeptá se na cenu a zboží - vytvoří jednoduchou stížnost 	<p>5. V obchodě Slovní zásoba: vybavení obchodu Objednávky, reklamace, stížnosti Doporučení, návrhy, rady</p>
	<p>6. Opakování Opakování gramatiky a slovní zásoby</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	2/64	2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky cizího jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace, v oblasti osobní-s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní-s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. Využití němčiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v němčině.</p> <p>Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.</p> <p>Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ dle SERR pro jazyky.</p> <p>Každý rok si žáci osvojí cca 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí, základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o německy mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>
----------------------	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k toleranci a solidaritě vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikuj v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou (odborná slovní zásoba – např. nářadí, pomůcky). Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v německém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech český jazyk, IKT, občanská nauka a odborný výcvik a další odborné předměty.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a online nahrávkami, digitálními technologiemi (např. online mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a online hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy.</p> <p>Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100 % - 80 % - hodnocení výborně, 79 % – 60 % - hodnocení chvalitebně, 59 % – 40 % - hodnocení dobře, 39 % – 20 % - hodnocení dostatečně, 19 % – 0 % - hodnocení nedostatečně.</p> <p>Stupně hodnocení: <i>Výborný</i> Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák bez chyb shrne slyšený text a správně napíše krátký slohový útvar.</p> <p><i>Chvalitebný</i> Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák s drobnými chybami shrne slyšený text a napíše krátký slohový útvar.</p> <p><i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami.</p> <p><i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text není z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb.</p> <p><i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <p><i>Komunikativní kompetence</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - aktivně se zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - žák využívá německý jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si stanovuje si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří se adekvátní sebevědomí
	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává svět a lépe mu rozumí -základně komunikuje ve svém oboru <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině

- žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</p> <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <p>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</p> <p>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <p>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <p>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</p> <p>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní digitální obsah v němčině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva</p>	
<p>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám</p>	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)</p>	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky,

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<p>jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <p>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p>	<p>4 Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <p>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

NJ / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od druhé osoby, které tyká i vyká - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu 	<p>1. Seznamování</p> <p>Jak se pozdraví, odpověď na pozdrav Jak se poděkuje, odpověď na poděkování Představování Odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk Zálaby: co rád dělám (sloveso „mögen“)</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje jednoduchý poslech - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky) 	<p>Slovní zásoba: názvy základních činností zedníka</p> <p>Mluvnice:</p> <p>Časování sloves heißen, wohnen, mögen</p> <p>Tvoření otázek</p> <p>Fonetika: výslovnost přehlásek ü, ä, ö</p> <p>Pravidla pravopisu, psaní velkých písmen</p> <p>Robotel SmartClass - představení aplikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše známou osobu - sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, bydliště a telefonní číslo - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>2. Moje třída</p> <p>Vedení hovoru o osobách a věcech ve třídě</p> <p>Sdělení, co mám/nemám rád/-a</p> <p>Sdělení telefonního čísla</p> <p>Číslovky základní: 1–1000</p> <p>Mluvnice:</p> <p>Členy podstatných jmen – určitý, neurčitý</p> <p>Osobní zájmena v 1. pádě</p> <p>Časování sloves kommen, heißen, mögen, sein ve všech osobách</p> <p>Předložky: in (wohnen), aus (kommen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaká zvířata má rád - pohovoří o svém domácím zvířeti (jméno, věk, barva, vlastnost) - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>3. Zvířata</p> <p>Vedení rozhovoru ve třídě na dané téma (hovory o zvířatech, popis zvířete – barvy, vlastnosti)</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Mluvnice:</p> <p>Zjišťovací otázky</p> <p>Časování slovesa haben a sein</p> <p>4. pád podstatných jmen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše program školního dne - sdělí, jaké předměty se podle rozvrhu učí 	<p>4. Můj školní den</p> <p>Časové údaje</p> <p>Časování slovesa beginnen</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o svých mimoškolních aktivitách, sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin - domluví si s kamarádem termín, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - jednoduchou ústní a písemnou formou popíše svůj denní režim - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>Dny v týdnu, části dne Popis denního režimu (aktivity, školní předměty) Napsání textu o škole, porozumění Odborná slovní zásoba: náradí a nástroje, den v práci Mluvnice: Předložky: um, von ... bis, am</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví svůj volný čas, získá tutéž informaci od druhé osoby, sdělí tutéž informaci o druhé osobě - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>5. Koníčky Mluvení o zálibách Domluvení schůzky Vyjádření možnosti a schopnosti Požádání o dovolení Mluvnice Časování sloves se změnou kmenové samohlásky: fahren, lesen, sehen, sprechen Časování způsobového slovesa können Slovosled ve větě oznamovací: - se způsobovým slovesem - se slovesem s odlučitelnou předponou (fernsehen) sloveso + podst. jm. (Rad fahren) /příd. jm. (fertig sein)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy užší i širší rodiny - popíše obrázek nebo fotografii - poskytne informace o sobě i své rodině - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Rodina, která mu umožní práci s jednoduchým tematickým textem - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>6. Moje rodina Moje rodina, představování Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy Povolání – slovní zásoba k zaměstnání zedník, pracovní prostředí, bezpečnost práce Mluvnice Přivlastňovací zájmena Přivlastňování pomocí –s</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

NJ / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - zeptá se zákazníka, co si přeje, sdělí cenu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>1. Kolik to stojí? Mluvení o cenách – rozhovory v kiosku Mluvení o kapesném Vyjádření přání – co by daná osoba chtěla Hledání informací v textu Mluvnice: Časování sloves se změnou ve kmeni v přítomném čase Konjunktiv préterita slovesa mögen Slovosled věty se způsobovým slovesem Odborná slovní zásoba: komunikace se zákazníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní vybavení domu - pojmenuje obytné místnosti v bytě - popíše svůj pokoj, příp. domov - hovoří o domácích činnostech - popíše obrázky - vyjádří, kde co je a kam co patří - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>2. Můj domov Popis domu, pokoje Mluvnice: Rozkazovací způsob sloves (i s odlučitelnými předponami) Způsobové sloveso müssen v oznamovací i tázací větě Předložky se 3. a 4. pádem Odborná slovní zásoba: materiály ve stavebnictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, co žák jí ráno, v poledne, večer - hovoří o specialitách německy mluvících zemí - objedná si v restauraci - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>3. Jídlo a pití Jídlo a pití Orientace v jídelníčku německy mluvících zemí Mluvnice: Stupňování příslovce “gern”</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Nulový člen a jeho užití v j.č. a mn.č. s ohledem na slovní zásobu probíranou v dané lekci Neurčitý podmět „man“ Ja – nein – doch – užití v otázkách a odpovědích Odborná slovní zásoba: komunikace se zaměstnavatelem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých aktivitách ve volném čase - hovoří o aktivitách s ohledem na roční období - porovná známky, vysvědčení a prázdniny - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>4. Volný čas Měsíce, roční období a s nimi spojené aktivity ve volném čase Mluvnice: Zápor nicht, kein Předložky časové: im, am, um Způsobové sloveso wollen v oznamovací i tázací větě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o módě a oblečení - popíše sebe i ostatní - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>5. Oblečení, móda Oblečení, móda, lidské tělo Přídavná jména spojená s módou Orientace v prostoru: links, rechts, unten, oben, in der Mitte Mluvnice: Tvary množného čísla – lidské tělo, oblečení Zájmena ve 4. pádě Etwas – alles – nichts Odborná slovní zásoba: pracovní oblečení a vybavení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje večírek, narozeniny - pozve někoho na večírek, narozeniny (ústně – telefonicky – i písemně) - poblahopřeje druhému k narozeninám, jmeninám - hovoří o party v přítomném i minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>6. Oslava narozenin, večírek Oslava narozenin, večírek Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled Préteritum sloves sein a haben Časové údaje v minulosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o městě, ve kterém žák žije 	<p>7. Město, Česká republika</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu, zeptá se na cestu - stručně hovoří o jednotlivých budovách ve městě - hovoří o České republice, jejích reáliích - doporučí cizinci, co v ČR navštívit - hovoří o městě v minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>Město – památky, obchody apod. Návštěva města Česká republika a její nejvýznamější památky Mluvnice: Perfektum pravidelných sloves Předložky se 3. pádem Vazba „es gibt“</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o plánech na prázdniny - naplánuje cestu - formuluje argumenty pro a proti - formuluje zážitky v minulosti ústní nebo písemnou (pohlednice) formou - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>8. Prázdniny Slovní zásoba spojená s plánováním prázdnin Mluvnice: Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Opakování probraných mluvnických celků Opakování odborné slovní zásoby</p>

<p>NJ / 3. ročník / pro obory H</p>	<p>počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří v minulém čase - popíše zážitky z prázdnin v minulém čase - vyjadřuje spokojenost, příp. nespokojenost - jednoduše popíše specifika německy mluvících zemí - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>1. Mé prázdniny Počasí Dopravní prostředky Ubytování Reálie: prázdniny v Německu, Rakousku, Švýcarsku Mluvnice: Způsobové sloveso dürfen Perfektum sloves zakončených na –ieren, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	Préteritum způsobových sloves
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých plánech - vyjadřuje své názory, postoje, přání, obavy - dokáže druhé osobě poradit - doporučuje druhé osobě alternativy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>2. Mé plány Mé plány do budoucna Porovnání plánů do budoucna s vrstevníky z německy mluvících zemí Mluvnice: Vedlejší věty s weil a dass Vyjádření budoucnosti časem přítomným Odborná slovní zásoba: pracovní uplatnění, přijímací pohovory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše osobu - vyjádří sympatie, antipatie, zklamání, přání - dokáže poradit kamarádovi s každodenními problémy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>3. Kamarádi Charakteristika osoby Vlastnosti osob Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně hovoří o možnostech nakupování - vyjadřuje se k otázkám módy – co se mu líbí/nelíbí - uvádí záliby, zájmy své i druhých - vyjadřuje souhlas, odmítnutí, kompliment - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>4. Oblečení, móda Oblečení Popis kamaráda/kamarádky Mladá móda v Německu Inzeráty Mluvnice: Skloňování přídavných jmen Přirovnání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor na užití médií - vyjádří, která média jsou jeho nejoblíbenější - diskutuje o výhodách a nevýhodách televize, rozhlasu a internetu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>5. Média Počítače, televize, rozhlas, internet Mluvnice: Způsobové sloveso sollen Skloňování osobních zájmen</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Ukazovací zájmeno dieser/diese/dieses Opakování vedlejších vět Odborná slovní zásoba: vyplňování online formulářů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - představí se - uvede datum svého narození - uvede své záliby, zájmy - vyjádří svůj názor, postoj - sdělí o sobě některé skutečnosti - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu 	<p>6. Já a moje země Datum Počasí a klima v ČR Mluvnice: Řadové číslovky Opakování odborné slovní zásoby</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.4 OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: Občanská nauka	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32	1/32

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Občanská nauka naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka občanské nauky je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními materiály. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovědní vzdělávání</i>. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Jednali odpovědně a žili čestně, projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, vystupovali proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně. Přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat. Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit ho.</p> <p>Důraz je kladen na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace krátké zprávy-aktuality) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků a jejich sebehodnocení v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních.</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Sociální kompetence: žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprostuje se od předsudků rasismu a je veden k prohlubování národní identity. Pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů: žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění: žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a životní prostředí: žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti

Člověk a digitální svět: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Předmět ON/ ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>Kultura</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Kultura bydlení a odívání</p> <p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Ochrana a užívání kulturních hodnot</p> <p>Kulturní a přírodní památky v regionu</p> <p>Kultura společenského chování, životní styl</p> <p>Kvalita mezilidských vztahů, principy</p> <p>Komunikace a zvládání konfliktů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy, odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě.</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí, nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. Civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)</p> <p>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a obecně náboženská nesnášenlivost</p>	<p>Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
<p>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<p>Média a mediální výchova</p> <p>Svobodný přístup k informacím, média, tisk, televize, rozhlas, internet</p> <p>Funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	
-vysvětlí fáze pracovního pohovoru -vyvodí z nabízených pracovních příležitostí ty, které odpovídají jeho vzdělání a schopnostem	Pracovní pohovor Pracovní inzerce, reklama

Předmět ON/ 2. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák</p> <p>-uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>-uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti</p> <p>-uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají občané zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran, uvede příklady extremismu např. Na základně mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p>	<p>Člověk jako občan</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné zprávy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika a politické strany, volby, právo volit, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p>

<p>-uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti, uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie, v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. Jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>-uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi</p>	<p>Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití, základní hodnoty a principy demokracie</p>
<p>-popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, dovede z textu fiktivní smlouvy v běžném praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>-vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému, dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane - li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí vydírání)</p>	<p>Člověk a právo</p> <p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci)</p> <p>Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</p>
<p>- vysvětlí zásady státní sociální politiky</p>	<p>Státní sociální politika</p> <p>Sociální zabezpečení občanů</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- objasní, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky</p>	
<p>-ze získaných znalostí charakterizuje, jak postupovat v případě ztráty zaměstnání - definuje pojem Zákoník práce, charakterizuje jeho jednotlivé části - roztřídí práva a povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance a osoby OSVČ - definuje základní pojmy obsažené v pracovní smlouvě - stručně popíše základní informace z pracovního práva - vyhodnotí a vybere dle vlastního uvážení vhodnou pracovní pozici pro absolventa daného oboru - definuje pojem IPS, aktivně zjistí nabízené služby v oblasti poradenství při výběru zaměstnání, řešení vlastních individuálních problémů, výběru vhodného typu rekvalifikace</p>	<p>Pracovní minimum – základní znalost pracovního práva Práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, OSVČ Práva a povinnosti nezaměstnaného občana ČR Individuální poradenství/IPS při úřadu práce</p>

Předmět ON/ 3. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák -vysvětlí, co má vliv na cenu zboží -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti -popíše, co má obsahovat pracovní smlouva -dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech</p>	<p>Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnost a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škody, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> -dovede si zřídit peněžní účet, převést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu -dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám -vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné -vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří -dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci -vysvětlí důsledky neplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti 	<p>Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
<ul style="list-style-type: none"> -dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy -popíše státní symboly -vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace -uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa a svět Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

<p>-uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi</p>	
<p>-charakterizuje pracovní nabídky v zemích EU, vybírá si takové, které odpovídají jeho dosaženému vzdělání a schopnostem</p>	Pracovní inzeráty v zemích EU, podmínky zaměstnavatele v těchto zemích

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.5 FYZIKA

Předmět: FYZIKA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Fyzikální poznatky se uplatňují ve všech oblastech techniky.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky a termiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech. Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Č. Krumlov.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných účastnit se aktivně diskusí <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení. <p><i>Digitální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání digitálních pomůcek - digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy. - vyhledávání, zpracování a sdílení informací - najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat. <p>Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů</p>
--	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových videí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata.</p> <p>Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí:</i> současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví) <i>Člověk a digitální svět:</i> využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platformy, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.</p>
--	--

Fyzika/ 1. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou 	<p>1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika – Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanika tekutin, tlak v tekutinách</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory</p>

Fyzika/ 2. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci a její využití v energetice 	<p>1. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud vznik a přenos</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním 	<p>2. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše odraz a lom světla 	<p>3. Optika Světlo a jeho šíření</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam 	<p>Zrcadla, čočky, oko</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní 	<p>4. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd 	<p>5. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.6 CHEMIE

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci mají získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, dosáhnou pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.</p> <p>Logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy.</p> <p>Posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.</p> <p>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví</i>. Učivo je zaměřeno na obecnou, anorganickou a organickou chemii a biochemii.</p> <p>Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích a na síti internet, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci. Další hodnocení je prováděno na základě písemného a ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákresů, řešením úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p><i>Digitální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problému použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> porozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a globálními environmentálními problémy, pochopit význam šetrného využívání energetických a surovinových zdrojů, nezbytnost udržitelného rozvoje</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Chemie/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; -zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; -popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; -provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; -využívá interaktivní výukové programy. Využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online. 	<p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek, atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky, sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce, chemické rovnice -výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí vlastnosti anorganických látek; -tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; 	<p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> -anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli -názvosloví anorganických sloučenin

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.</p>	<p>-vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
<p>-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; -uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.</p>	<p>3.Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
<p>-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; -popíše vybrané biochemické děje, -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.</p>	<p>4.Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory -biochemické děje</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.7 EKOLOGIE

Předmět: Ekologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Cílem přírodovědného vzdělávání především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi s využitím AI a digitálních nástrojů. Vlastním cílem biologie a ekologie je znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví.</i></p> <p>Výuka je dělená v prvním ročníku do tří okruhů – základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí - se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.</p> <p><i>Základy biologie:</i> vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost, biologie člověka, zdraví a nemoc.</p> <p><i>Ekologie:</i> základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích či z důvěryhodných zdrojů na internetu, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma, didaktické hry. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy, využívají AI a digitální nástroje, názorné pomůcky např. model lidského trupu či kostry Jednotlivé informace z oblasti ochrany a tvorby ŽP a z oblasti zdravého životního stylu jsou řízeně konfrontovány s praktickými zkušenostmi a každodenním životem jednotlivců.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za aktivitu při vyučování, práci s informacemi, kritické myšlení, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci, a za získané vědomosti, které jsou ověřovány prostřednictvím testu, doplňováním textu, popisováním nákrešů a ústním ověřováním získaných vědomostí—Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. <i>Občanské kompetence:</i> pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti. <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (biotické a abiotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační či technologické nástroje, prevence negativních jevů a principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. -

Ekologie/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého živ. stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje biotické a abiotické, faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu oběhu látek v přírodě ← charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny

<ul style="list-style-type: none"> - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - stručně popíše způsoby nakládání s odpady - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním případě z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	
--	--

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.8 MATEMATIKA

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání-porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, - k ochotě vzájemné pomoci, - k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání, <p>k získání motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěře ve vlastní schopnosti, systematičnosti a preciznosti při práci.</p>
----------------------	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Charakteristika učiva: od 1. do 3. ročníku</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem-má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Výuka se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika), OV (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).</p> <p>Tematické celky upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy a jejich využití v praktickém životě.</p> <p>Pomůcky: kalkulátor, matematické tabulky</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Využité metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace-samostatná práce žáků, skupinová práce
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Ústní zkoušení (žáci jsou vedeni k sebehodnocení svého výkonu), písemné zkoušení, opakování tematických celků a následná analýza (v tu samou hodinu či následující), časový rozsah písemných prací 10-30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Využívat interaktivní výukové programy, online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online;

Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Vyrovňovat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;

Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: výuka napomáhá žákovi v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, využívání masových médií

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a svět práce: výuka poukazuje na význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací a nutnost celoživotního vzdělávání, pracuje s charakteristickými znaky práce, poukazuje na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání

Člověk a digitální svět: žáci vyhledávají informace k osobnímu zdokonalování, zajišťuje hlubší vzdělání na potřebách oboru vzdělání

Matematika / 1. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok : 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; 	<p>1. Operace s čísly</p> <p>Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla – různé zápisy reálného čísla Označení množin N, Z, Q, R Číselné množiny a operace s nimi Intervaly jako číselné množiny Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu a modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>2. Číselné algebraické výrazy</p> <p>Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; 	<p>3. Řešení rovnic</p> <p>Lineární rovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy</p>
---	---

Matematika / 2. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>1. Řešení nerovnic Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; 	<p>2. Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku Slovní úlohy</p>

<p>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá chat gpt nebo online kalkulačku – vysvětlení kroků počítání, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím</p>	
<p>- užívá základní pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <p>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</p> <p>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <p>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</p> <p>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</p> <p>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</p> <p>- určí obvod a obsah kruhu,</p> <p>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</p> <p>- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;</p> <p>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p> <p>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím</p>	<p>3. Planimetrie</p> <p>základní planimetrické pojmy</p> <p>rovinné útvary - polohové vztahy, metrické vlastnosti</p> <p>trojúhelníky - shodnost, podobnost</p> <p>kružnice a její části</p> <p>kruh a jeho části</p> <p>rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary</p> <p>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>složené obrazce</p> <p>shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění</p> <p>podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</p>
<p>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;</p>	<p>4. Stereometrie</p> <p>polohové a metrické vlastnosti v prostoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu, objemu a provádí převody jednotek v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>tělesa a jejich sítě</p> <p>krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</p> <p>složená tělesa</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles</p> <p>výpočet povrchu a objemu složených těles</p>
--	--

Matematika / 3. ročník /H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; 	<p>1. Práce s daty v praktických úlohách</p> <p>Statistický soubor a jeho charakteristika</p> <p>Četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Statistická data</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá statistickou online kalkulačku, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá chat gpt – k vysvětlení jednotlivých úkonů při sestrojování grafu funkce a popisu vlastností funkce, matematické prvky na interaktivní tabuli, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>2. Funkce</p> <p>Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce</p> <p>Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</p> <p>Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá online kalkulačky na výpočet pravděpodobnosti, kde si zjišťuje i postupy výpočtů, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím 	<p>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví.</p> <p>Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.</p> <p>Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit.</p> <p>Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě.</p> <p>Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností.</p> <p>Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z prováděné tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané</p>
----------------------	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomoci.</p> <p>Směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojmát zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavením a klimatických podmínkách.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odborným výcvikem.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návuk probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek a výkonostních limitů.</p> <p>Slovní hodnocení a numerické hodnocení, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti-výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, tolerovat jednotlivce a společenské skupiny, kulturu a náboženství

Člověk a životní prostředí-výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, rozšiřuje rozhled žáka, jaký má vliv prostředí na lidské zdraví a upozorňuje na lokální problémy

Člověk a svět práce-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného

Člověk a digitální svět-žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně

Tělesná výchova/ 1. ročník /pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; 	<p>1. Hygiena a bezpečnost</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; 	<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko-skokansko-vrhačské limity - rozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky Vrhy - koule 3 kg, 5kg (abeceda vrhu, metodika a technika) Hody – míček, granát (metodika a technika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předvede základní herní činnosti jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play od nespportovního jednání - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace -lepší svůj herní projev ze základní školy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>3. Sportovní hry: Košíková – nácvik driblingu, nácvik přihrávek, nácvik střelby, nácvik trojtaktu, nácvik herní činnosti jednotlivce a herních kombinací, hra Volejbal – odbíjení vrchem, spodem, nácvik přihrávky, nahrávky a zpracování míče, nácvik podání, nácvik útočných a obranných činností jednotlivce, nácvik kombinací, hra Ringo – průpravná hra pro volejbal Sálová kopaná, frisbee</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby 	<p>4. Základní a sportovní gymnastika, cvičení s hudbou</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat techniku 	<p>Základní gymnastická cvičení Cvičení na nářadí a s náčiním Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik, Zumba, cvičení s míči</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma Základní sebeobrana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, koordinační, zdravotní</p> <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - objasní zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - vysvětlí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - využívá různé formy turistiky - testuje svoji zdatnost 	<p>8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz - základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování v horském prostředí a přírodě v zimě Kurz se uskuteční dle sněhových podmínek a ostatních okolností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - prokáže znalost základních pravidel jednotlivých sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<p>9. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací</p> <p>Testování tělesné zdatnosti Pohybové testy, měření výkonů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	
--	--

Tělesná výchova/ 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; 	<p>1. Hygiena a bezpečnost</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) 	<p>2. Atletika:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín a základy taktiky - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku 	<p>Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky, zdokonalování techniky odrazu a nácvik různých technik skoku Skoky – vysoký (metodika nácviku odrazu, rozběhu, skoku do doskočiště, nácvik skoku přes gumu) Hody – míček, granát (metodika a technika) zdokonalování techniky Vrhly – koule (abeceda vrhu, metodika a technika) zdokonalování techniky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. Ročníku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play od nesportovního jednání - ovládá pravidla vybraných her - ovládá složitější taktické pokyny při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - zvládá různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace 	<p>3. Sportovní hry: Kopaná – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik činnosti jednotlivce, nácvik kombinací, hra, taktika Sálková kopaná – nácvik hry Nohejbal – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik útoku a nácvik podání, hra Bago – průpravná hra pro fotbal</p> <p>Ostatní - sálková, frisbee, ringo, florbal, házená, nohejbal, odbíjená, košíková - hra</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje pohybový projev oproti předešlému roku - zlepšuje koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební hudbou : Cvičení na nářadí a s náčiním - metodika, nácvik Akrobacie Šplh - tyč, lano</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat naučenou techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); 	<p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>Aerobik</p> <p>Zumba</p> <p>Tance – valčík, polka, klasické tance</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu a při modelových situacích přepadení reaguje správně - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>5. Úpoly</p> <p>Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma</p> <p>Základní sebeobrana - rozšířená forma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry:</p> <p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>7. Tělesná cvičení:</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející</p> <p>Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací</p> <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	
<ul style="list-style-type: none"> - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - využívá různé formy turistiky; - volí vhodnou výstroj a výbroj, používá ochranné bezp. pomůcky - vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností 	<p>8. Turistika a sporty v přírodě Sportovně turistický kurz - příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika, orientační běh) Plavání (adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího) Bruslení (základy bruslení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem 	<p>9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník</p>

Tělesná výchova/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; 	<p>1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec. (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - jedná fair - play - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku 	<p>2. Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, fartlek, štafeta rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika - upevnění
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. a 2. ročníku - jedná fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího 	<p>3. Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> Florbal – nácvik přihrávek, útoků, obrany, hra, průpravné hry Házená – nácvik driblingu, nácvik činností jednotlivce a kombinací, nácvik střelby a nácvik naskoku nad brankoviště, hra

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní) - nebojí se konfrontace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>Ostatní hry – sálová kopaná, softbal, frisbee, ringo, bago, nohejbal, odbíjená, košíková - hra</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru - dovede uplatňovat techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - sestaví složité pohybové vazby 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou: Cvičení na náradí a s náčiním - sestavy Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Aerobik Tance</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - při modelových situacích přepadení rychle a správně reaguje - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky 	<p>5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - respektuje důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>7. Tělesná cvičení: - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, koordinační, zdravotní</p> <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	
<ul style="list-style-type: none"> - postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností -posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy, měření výkonů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlými ročníky 	<p>9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.10 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: IKT	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Obecným cílem inženýrského vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání inženýrských aspektů světa a k využívání poznatků z inženýrství pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Výuka inženýrství podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozuměli základním pojmům a metodám inženýrství jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech; dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; uměli získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a sdílet data a informace analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi; uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj; vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná inženýrská řešení, algoritmy a postupy;
----------------------	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie;</p> <p>dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů;</p> <p>navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků;</p> <p>hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému;</p> <p>efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</p> <p>chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie;</p> <p>si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání.</p> <p>V afektivní oblasti infromatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <p>otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání;</p> <p>motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky;</p> <p>důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci;</p> <p>schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka;</p> <p>sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů;</p> <p>dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy.</p> <p>Žáci se seznamují s infromatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k pochopení významu předmětu v dalších oblastech vzdělávání a významu získávání informací v celém životě člověka, žáci jsou vedeni k práci s informacemi jako nedílné součásti jak pracovní, tak společenské oblasti.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou jazyků.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	<p>Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.</p> <p>Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou a skupinovou práci v rámci tvoření projektů.</p> <p>Při výuce je využíván dataprojektor a hardwarové komponenty a různorodé aplikace, které jsou zdarma (Kahoot, Blooket, Canva, Microsoft Teams a další.)</p> <p>Na testování žáků v rámci teoretické výuky je využívám systém Robotel Smart Class</p> <p>Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke spolupráci na projektech.</p> <p>Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu-formou spirály.</p> <p>Opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se postupně rozvíjí znalosti a dovednosti téhož tématu.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Součástí hodnocení je také skupinové cvičení, jak žák se zapojuje do zadaných projektů.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence: žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie

Sociální kompetence: žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledek své práce.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent:

ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;

dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu;

vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;

navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika;

předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezové téma:

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p><i>Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů.</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí: žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).</i></p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p><i>Žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí.</i></p> <p><i>Žák si osvojuje zodpovědné, bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</i></p> <p><i>Žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.</i></p> <p><i>Žák chrání sebe i ostatní před riziky digitálního prostředí a dbá na bezpečnost svých údajů.</i></p> <p><i>Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání v digitální oblasti a rozvíjí své digitální dovednosti.</i></p> <p><i>Žák kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a používá je efektivně.</i></p> <p><i>Žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.</i></p>
--	---

IKT/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP v učebně -umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti 	<p>1.Obsah a význam předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> -pravidla provozu učebny -pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>2. Digitální technologie Hardware a software</p> <p>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</p> <p>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</p> <p>přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</p> <p>souborový systém a paměťová úložiště;</p> <p>zařízení s operačním systémem;</p> <p>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <p>zařízení s vestavěnými systémy;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - nainstaluje Office na PC v domácím prostředí, je schopen přihlásit se do Microsoft Office na portále společnosti, Je schopen napsat chatovat s vyučujícím, posílat a ukládat soubory 	<p>3. Počítačové sítě a síťové služby</p> <p>typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</p> <p>principy fungování webu a cloudových služeb;</p> <p>Práce s Microsoft Teams, komunikace s vyučujícím, chat, příkládání souborů (úkolů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; 	<p>4. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</p> <p>sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</p> <p>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</p> <p>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).</p>	<p>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</p>
<p>ovládá běžné práce s textovým editorem zvládne vytvořit souvislý dokument</p>	<p>5. Práce v aplikačním softwaru Textový editor význam a využití programu zásady psaní a editace textu formátování písma formátování odstavce základní formátování stránky tabulátory, sloupce, tabulky grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je model RGB a jak ovlivňuje barvy na obrazovce. - určí velikost a rozlišení obrázků a ví, jak ovlivňují kvalitu. - vybere správnou barevnou bitovou hloubku pro různé účely obrázku. - vysvětlí, co je smyk a jak ovlivňuje obrázek. upraví poměr stran obrázku bez ztráty kvality a použije upscaling pro zvětšení obrázku. - použije klonovací razítko pro úpravy obrázku. - vysvětlí, co je hsl a jak se používá k úpravám barev. - vybere správný formát obrázku podle potřeby. - pracuje s vrstvami a nástroji pro výběr v grafických programech a vytvoří obrázek s transparentním pozadím. - používá vrstvy a masky k úpravám obrázků. 	<p>6. Základy grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> -RGB, velikost a rozlišení, barevná bitová hloubka -smyk, poměr stran, upscaling, úpravy rastrové grafiky, klonovací razítko -hsl, formáty obrázku, vrstvy, nástroje výběru, transparentní pozadí -vrstvy, masky -tvorba plakátu, základy designu

vytvoří plakát, využije základní principy designu a vybere vhodné barvy a písmo pro plakát.	
---	--

IKT/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>1.Data, informace a modelování data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; 	<p>2.Informační systémy Informační systémy informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;</p> <p>Vývoj informačního systému postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce umí vytvořit různé typy grafů 	<p>3. Práce v aplikačním softwaru Tabulkový procesor význam a použití programu popis prostředí vysvětlení základních pojmů formátování tabulky tvorba jednoduchých vzorců jednoduché funkce tvorba grafů</p>

<p>IKT/ 3. ročník / pro obory H</p>	<p>počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;</p>	<p>1.Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; 	<p>pojmem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <p>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</p> <p>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</p> <p>volba nástroje podle zadání úlohy;</p> <p>návrh programu;</p> <p>Testování programů</p> <p>způsoby testování programu;</p> <p>druhy chyb, chybové hlášky;</p> <p>Běh a provoz</p> <p>verze programu, instalace a aktualizace programu;</p> <p>hlášení a evidence závad;</p> <p>-náповěda a licence programu;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - importuje video do požadovaného softwaru pro další úpravy. - stříhá a spojuje videa podle požadavků projektu. - přidává přechody mezi scénami pro plynulé propojení klipů. - upravuje zvukovou stopu, včetně úpravy hlasitosti, odstranění šumu a přidávání zvukových efektů. - aplikuje titulky a texty do videa pro lepší komunikaci s divákem. - pracuje s efekty a filtry pro vizuální zlepšení videa. - nastavuje formát a rozlišení videa podle potřebné platformy nebo zařízení. - komprimuje video pro zajištění optimální velikosti souboru při zachování kvality. - exportuje a ukládá video ve vhodném formátu pro další použití nebo sdílení. 	<p>4.Práce s videem</p> <p>import videa do požadovaného softwaru</p> <p>stříhání a spojování videí</p> <p>přidávání přechodů mezi scénami</p> <p>úprava zvukové stopy</p> <p>aplikace titulků a textů</p> <p>práce s efekty a filtry</p> <p>nastavení formátu a rozlišení videa</p> <p>komprese videa</p> <p>exportování a ukládání videa</p> <p>analýza a hodnocení videa</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- analyzuje a hodnotí video, navrhuje způsoby zlepšení jeho kvality nebo obsahu.</p>	
<p>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;</p>	<p>3.Práce v aplikačním software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti -textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací -grafický software Canva Lze spojit tento předmět s odborným předmětem a tvořit mezipředmětové projekty.</p>

5.11 EKONOMIKA

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. V rámci finanční gramotnosti je obecným cílem vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě. Získané znalosti a dovednosti mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování v reálném životě.</p> <p>Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky.</p> <p>Žák rozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – Obchodní zákoník, Živnostenský zákon a Občanský zákoník.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>.</p> <p>V tematickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V druhém tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele.</p> <p>Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s Finančním vzděláváním, zejména jako jsou úvěrové možnosti v dnešním světě.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>V posledním tematickém celku se žák seznámí s daněmi, žák se zejména dozví důvod výběru daní, jaké jsou druhy daní.</p> <p>Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i>.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon (internet)</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Studijní kompetence</i> - žák si vytváří vhodné studijní návyky, ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovat základní informace, rozumí zadání úlohy, využívá vědomostí dříve nabytých. Žák si dělá poznámky, pracuje s výsledky výpočtů</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žák dovede vyjádřit své myšlenky, názory i postoje v písemné i ústní formě, umí se aktivně zapojit do diskuse</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> - žák dovede objektivně stanovit své cíle, kriticky hodnotit výsledky své práce a přijmout radu od druhých, dovede ocenit úspěchy ostatních a případně se na nich podílet</p> <p><i>Matematické kompetence:</i> správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, žák umí používat základní matematické postupy při různých ekonomických výpočtech</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občanské kompetence - žák rozvíjí své znalosti o České republice, o jejím historickém, kulturním a ekonomickém vývoji, prohlubuje znalosti o evropském a světovém dění, zejména v oblasti ekonomiky

Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

shromažďuje, analyzuje, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to jak v osobním, tak profesním prostředí. Vybírá přitom efektivní strategie, postupy a nástroje odpovídající konkrétní situaci a účelu.

vytváří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech, přičemž využívá digitální prostředky k jasnému a srozumitelnému vyjádření.

pomocí digitálních technologií navrhuje řešení, která zlepšují procesy, technologie či jejich části.

Dokáže poradit ostatním při běžných technických potížích.

adaptuje se na neustálý vývoj digitálních technologií a posuzuje jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí. Zvažuje související rizika i přínosy.

předchází hrozbám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na ochranu svého tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si vytváří během studia pozitivní vztah k povolání a práci, dovede využít informací o situaci na trhu práce a orientuje se v pracovně právních vztazích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je připraven na soužití ve společnosti, uznává osobní svobodu ostatních, je tolerantní, ochotný se angažovat v dobré věci

Člověk a životní prostředí - žák má jak v osobním životě, tak v zaměstnání i při samostatném podnikání chránit životní prostředí

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p><i>Člověk a svět práce</i> - žák získá dobrý vztah k práci, váží si práce druhých, prohlubuje si svoji kvalifikaci. Chápe potřebu celoživotního vzdělávání a může využít získané informace a kvalifikaci k samostatnému podnikání</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> - žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání adekvátních nástrojů pro kvantitativní zpracování ekonomických dat (např. výpočet mzdy, RPSN), k jejich analytickému zobrazování (např. sledování trendů nabídky a poptávky, tvorba podnikatelského záměru, sestavení rozpočtu) a k aplikaci dostupných digitálních prostředků pro plnění ekonomických a pracovněprávních agend.</p>
--	---

Ekonomika / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje ekonomické pojmy -načrtne a popíše pyramidu potřeb -stručně popíše výrobu a výrobní faktory -stručně popíše trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží i cenu - stručně popíše marketing, propagaci, reklamu a konkurenci - práce s databázemi ČSÚ, Eurostat 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <p>Potřeba, členění potřeb pyramida potřeb</p> <p>Výroba, výrobní faktory</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka poptávka, zboží, cena</p> <p>Marketing – propagace, reklama, konkurence</p>
<ul style="list-style-type: none"> -definuje podnikání -rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky -vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu -charakterizuje povinnosti podnikatele, co musí podnikatel platit, jaké platí daně - zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem 	<p>2. Podnikání</p> <p>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodní korporacích</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Zakladatelský rozpočet</p> <p>Povinnosti podnikatele</p> <p>Náklady, výnosy, zisk, ztráta</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -rozdělá jednotlivé druhy nákladů a výnosů -vypočítá výsledek hospodaření - použije tabulkový procesor MS Excel - vytvoří tabulku s daty a používá funkci suma</p>	
<p>Žák: -orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN - orientuje se o produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - použije interaktivní kalkulačky a srovnávače pojištění (např. e-Pojisteni, Porovnej24) -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; použije online inflační kalkulačku -charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz - uvědomuje si riziko finanční riziko prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami - popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů</p>	<p>3. Finanční vzdělávání Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Úroková míra, RPSN; Pojištění, pojistné produkty, Inflace Úvěrové produkty</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ekonomika / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše postup při vyhledávání případného zaměstnavatele - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz - napíše životopis na Europass - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy - uplatní znalosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše práva a povinnosti zaměstnanců - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - zjistí možnosti rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - osvojí si postup při jednání na úřadu práce, pracuje s portálem uradprace.cz - stručně popíše, jak by si hledal zaměstnání v rámci své profese i mimo ni - stručně popíše, jak by se připravil na přijímací pohovor - vysvětlí, jak může získat podporu v nezaměstnanosti, kdy na ní má nárok - vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku 	<p>1. Pracovně-právní vztahy</p> <p>Vyhledávání zaměstnání Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – náležitosti, změny Strukturovaný životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní doba Rekvalifikace Uplatnění v profesi i mimo v profesi Přijímací pohovor Podpora v nezaměstnanosti Pracovní úrazy Mzda časová a úkolová a jejich výpočet</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát-vysvětlí proč se odvádějí daně-vysvětlí rozdíl mezi daní příjmovou a nepřímou-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národní hospodářství-provede jednoduchý výpočet daní;-vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;- vyplní online daňový formulář přes Moje daně.cz (bez odeslání)-provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;-vyhotoví a zkontroluje daňový doklad-vysvětlí zásady daňové evidence, používá doklady v online podobě a nástroje v MS Excel	<p>2. Daně</p> <ul style="list-style-type: none">Daně přímé a nepříméStátní rozpočetVýpočet daníPřiznání k daniZdravotní pojištěníSociální pojištěníDaňové a účetní dokladyZásady daňové evidence
---	---

5.12 ODBORNÉ KRESLENÍ

Předmět: Odborné kreslení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2,5 hodiny	1,5 hodiny	1,5 hodiny

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Učivo předmětu umožňuje žákům získat znalosti a kompetence ke čtení výkresů a kreslení přiměřeně složitých výkresů. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Žáci si vytvářejí asociace mezi skutečným tvarem předmětu jeho zobrazením. Učitel vede žáky k přesné, svědomité práci, k dodržování norem, k rozvíjení představivosti a k estetickému vnímání jevů a chápání důležitosti designu. U žáků je rozvíjena jemná motorika a do značné míry i trpělivost. Zároveň jsou žáci vedeni ke kritickému pohledu na výsledky své vlastní práce.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Výuka předmětu směřuje k pochopení významu přesnosti a zodpovědnosti v tesařské výrobě a k zamýšlení se nad vzhledem výrobků ze dřeva.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učivo předmětu mezipředmětově navazuje na učivo především Technologie a Stavebních konstrukcí, ve kterých jsou získané znalosti odborného kreslení přímo používány.</p> <p>Prakticky si žáci ověří znalosti i v předmětu Odborný výcvik. Žáci postupně získají kompetence ke čtení a kreslení výkresů týkajících se jednoduchých stavebních konstrukcí.</p> <p>Žáci se seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravoúhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se seznamují s normalizací technického kreslení, jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další části se učí zakreslovat</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>jednotlivé části objektů, jednoduché tesařské konstrukce, vodorovné konstrukce, řešení okapů, lešení, bednění, schodiště, návaznosti mezi zednickými a klempířskými prvky stavby a další.</p> <p>V rámci předmětu Odborné kreslení je zařazeno 32 hodin estetického vzdělávání rozložených do všech ročníků. Žáci se učí vnímat krásu okolních předmětů a prostředí. Stěžejní část estetiky je začleněna do 2. ročníku, kdy se žáci seznámí se základními principy a pravidly kompozice, technické estetiky, historickými slohy architektury. Kromě těchto kapitol jsou žáci vedeni k vnímání estetiky v souvislosti s vlastním grafickým projevem školních prací a samostatných úkolů, k přemýšlení nad estetikou při ztvárňování vlastních návrhů a prací.</p>
Metody a formy výuky	<p>Základem výuky je provádění praktických cvičení a úkolů. Po seznámení se s teoretickými zásadami a požadavky norem žák provádí příslušné úkoly o různém stupni složitosti a v různé požadované míře samostatnosti.</p> <p>Výklad, ilustrace, vysvětlování je doplněno navazujícími typovými úlohami a jejich napodobováním. Žáci mají následně zařazeny samostatné úkoly, kde uplatní získané znalosti. Během roku mají žáci zpracovat alespoň 2 samostatné odborné práce dle zadání. Skupinovou práci si žáci vyzkouší při čtení a hodnocení výkresové dokumentace.</p> <p>S každým dalším tématem se předpokládá znalost předchozího učiva, proto je v co největší možné míře stále zařazováno dílčí opakování a používání základních vyjadřovacích prvků odborného kreslení.</p>
Hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dle písemného zkoušení z teorie, hodnotí se průběžně řada školních prací – úkolů a samostatných prací, a to jak obsahová stránka, tak formální úprava. Dále se žáci hodnotí dle úrovně zvládnutí čtení výkresové dokumentace a schopnosti používat grafické výrazové prostředky odborného kreslení. Při práci ve skupině a ústním zkoušení se hodnotí také míra aktivního vystupování a přesnosti používání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení se využívají Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se zohledňují specifika žáků, především různé poruchy učení či jiná znevýhodnění.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady).</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
 - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru
- Kompetence k řešení problému*
- porozumět zadání úkolu
 - získat informace potřebné k řešení problému
 - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností dříve nabytých
 - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
 - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, umět posoudit správnost dosaženého výsledku
- Komunikativní kompetence*
- zpracovávat věcně správně, přehledně a srozumitelně různé písemnosti a pracovní dokumenty
 - používat odbornou terminologii
 - dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru
- Personální a sociální kompetence*
- pracovat samostatně i v týmu
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - veřejně prezentovat výsledky své práce
 - přijímat radu a kritiku, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- podporovat hodnoty místní a národní kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropské kultury.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- mít odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- Digitální kompetence*

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

U žáků v tomto oboru znamenají schopnost efektivně využívat digitální nástroje při práci s technickými výkresy a návrhy. Žáci budou seznámeni s CAD programy pro kreslení konstrukcí, vyhledávat a využívat on-line technické podklady (např. normy, katalogy spojovacího materiálu), a bezpečně komunikovat a sdílet svou práci v digitálním prostředí (např. cloud, e-mail). Důležitá je také orientace v digitálních formátech výkresů (např. PDF, DWG) a schopnost základní úpravy a prezentace vizualizací projektů.

Žák je veden své digitální kompetence v předmětu využívat takto:

- používá základní funkce, založí a uloží nový projekt, vytiskne projekt
- Zapamatuje si názvy a funkce základních nástrojů CAD programu a formáty technických výkresů (např. DWG, PDF).
- Porozumí technickým výkresům v digitální podobě a rozlišuje jednotlivé typy zobrazení (půdorys, řez, detail).
- Je schopen odeslat a přijmout malé i větší soubory (typicky projektovou dokumentaci) včetně zasílání citlivých údajů
- je schopen elektronické konverzace
- Aplikuje znalosti při vytváření jednoduchých výkresů ve 2D prostředí CAD softwaru (např. SketchUp, AutoCAD).
- Analyzuje konstrukční detaily v elektronické podobě výkresu
- Vytváří vlastní jednoduché návrhy konstrukcí nebo jejich částí pomocí digitálních nástrojů.
- Hodnotí a porovnává různé způsoby digitálního zpracování výkresové dokumentace z hlediska přesnosti a efektivity.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět jednotky
- provádět reálné odhady výsledku úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění
- při zobrazování využívat kreslení v měřítku

Odborné kompetence

- pracovat s návrhy, případně výtvarnými návrhy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - číst technickou dokumentaci jednoduchého krovu nebo jednoduché stavby - mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce - k úkolům přistupovat tvořivým způsobem - osvojovat si návyk bezpečné práce (v souvislosti s hygienou práce při kreslení – sezení, osvětlení), - dbát na kvalitu své práce (grafických úloh) - znát význam své práce (studií) <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, ale i sebeodpovědnosti - žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu třídy, k přátelským vztahům mezi žáky i učitelem, jsou schopni vyslechnout názory druhých <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdraví <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni zejména s autorskými právy na projektové práce, licencemi softwaru a riziky nezákonného kopírování v rámci odpovědného sdílení technické dokumentace, platností výkresů, jejich bezpečné ukládání a sdílení
--	---

1. ročník / Odborné kreslení/ pro obory Truhlář, Tesař, Zedník, Klempíř	2 hodiny týdně / 64 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně volí a používá pomůcky, udržuje je v čistotě a použitelnosti k práci - provede příslušná cvičení 	<p>Pomůcky, techniky rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pomůcek - zásady při kreslení - zdraví při práci

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- uvolňovací cvičení, čáry od ruky
- sestrojí základní rovinné geometrické útvary, objasní základní vlastnosti a vztahy, které využije při sestrojování	Základní geometrické konstrukce - rýsování čar, vynášení rozměrů - rýsování úhlů - dělení úseček - druhy trojúhelníků, vlastnosti troj. - čtyřúhelníky – druhy, vlastnosti - kružnice, elipsy, ovály - mnohoúhelníky
- používá základní normalizované vyjadřovací prostředky - provede příslušná cvičení	Normalizace v TK - druhy výkresů - formáty - měřítko - druhy čar, tloušťky čar - písmo - zásady kotování, cvičení kótování - skládání výkresů - popisové pole
- uvede význam zobrazování prostorových těles a útvarů - provede příslušná cvičení	Zobrazování na výkresech – axonometrie - druhy, příklady Zobrazování – perspektiva - zásady, druhy, příklady
- zobrazuje v pravoúhlém promítání jednoduchá tělesa - zobrazuje v pravoúhlém promítání složená tělesa - kreslí řezy - dodržuje zásady kreslení pravoúhlých průmětů a formální úpravu	Zobrazování – pravoúhlé promítání /PP/ - principy - PP přímek, jednoduchých těles - PP skutečných těles - PP nakreslených těles - kreslení řezů tělesem

	- cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí stavební výkresy podle obsahu, měřítka, druhu výkresu - kreslí dílčí části výkresů dle předlohy - čte dílčí části výkresů - nakreslí samostatně dílčí části výkresů - nakreslí půdorys jednoduššího objektu dle předlohy - kótuje podle zásad a pravidel - nakreslí návrh jednoduchého objektu – půdorys, pohledy - počítá plochy a objemy částí stavby - nakreslí půdorys části skutečného objektu, provede zápis rozměrů do náčrtu a následně překreslí ve stanoveném měřítku 	<p>Stavební výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy stavebních výkresů - pohledy, půdorysy, svislé řezy - zobrazování svislých konstrukcí - zobrazování výplňových konstrukcí - zobrazování úprav povrchů - zobrazování podlah - zobrazování podhledů - zobrazování schodišť - zobrazování zařizovacích předmětů - zobrazování komínů - kreslení půdorysu a svislého řezu - návrh – studie jednoduchého objektu

Odborné kreslení / 2. ročník / pro obor Zedník /Klempíř/Tesař	1,5/48
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby zobrazování terénu pomocí vrstevnic a příčných profilů 	<p>Zobrazování terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a pravidla pro zobrazování terénu (orientačně)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam kreslení výkopů - rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese - konstruuje jednotlivé figury - čísluje a kótuje figury - z půdorysu nakreslí svislý řez a do půdorysu doplní sklopené průřezy - z výkresu pozná druh a tvar výkopu 	<p>Kreslení a čtení výkresů výkopů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu výkopů (rozkreslení jednotlivých figur) - kreslení půdorysu (kótování) - kreslení sklopených průřezů a svislého řezu - výkresy bednění

<ul style="list-style-type: none"> - kótuje svislé a sklopené řezy - správně kótuje výkresy výkopu výškovými i délkovými kótami - kreslí a čte výkresy roubení a pažení 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam použitých čar na výkrese základů a pravidla pro vedení roviny myšleného vodorovného řezu - vysvětlí směr pohledu do myšleného řezu - konstruuje a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů - vysvětlí vedení myšlené roviny svislého řezu - popíše délkové a výškové kótování na půdorysu základů - vysvětlí význam sklopených řezů a způsob jejich kreslení - kreslí a kótuje půdorys, svislý řez a sklopený průřez základů 	<p>Kreslení a čtení výkresů základů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu základů - zakreslení nosných konstrukcí, hran základů, - kreslení svislých řezů - kreslení sklopených průřezů - výkresy bednění základů
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy používaných čar na výkresech stropů - čte výkresy stropů - konstruuje půdorys trámového stropu dle zadání v měřítku - konstruuje svislý řez trámovým stropem včetně kótování 	<p>Kreslení a čtení výkresů vodorovných konstrukcí</p> <p>Dřevěné stropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, půdorys trámového stropu - svislý řez trámovým stropem
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí konstrukci a složení stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - kreslí půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - kreslí svislý řez stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami včetně kót a popisu 	<p>Stropy s ocelovými nosníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami - svislý řez a sklopený průřez stropu
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí půdorys a svislý řez montovaného betonového stropu včetně sklopeného průřezu 	<p>Betonové stropy</p> <p>Bednění stropů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady zakreslování jednotlivých druhů kleneb do půdorysu - kreslí klenbové pásy - kreslí klenbu ve svislém řezu - kótuje klenbu - čte výkresy podskružení 	<p>Klenby, podskružení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam čar používaných při zakreslování zavěšených podhledů v půdorysu a ve sklopeném průřezu 	<p>Kreslení a čtení výkresů zavěšených podhledů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hrany, které je nutno ve svislém řezu a ve sklopeném průřezu okótovat - kreslí zavěšený pohled dle zadání v měřítku 	
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí v půdorysu změnu výškové úrovně podlahy - kreslí dilatační spáru (viditelnou i zakrytou) - kreslí podlahy se stropní konstrukcí ve svislém řezu - čte výkresy dřevěných a skládaných podlah - čte výkresy betonových podlah 	<p>Kreslení a čtení výkresů podlah</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys podlah - řez a popis podlah
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam čar používaných při zakreslování zavěšených pohledů v půdorysu a ve sklopeném průřezu - vyjmenuje hrany, které je nutno ve svislém řezu a ve sklopeném průřezu okótovat - kreslí zavěšený pohled dle zadání v měřítku 	<p>Kreslení převislých konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - balkóny, římsy - arkýře, markýzy
<ul style="list-style-type: none"> - čte označování komínových průduchů a označování ventilačních průduchů - kreslí sopouchy, vybírací a vymetací otvory - kótuje průduch na osu, délkovými kótami, i na odkazové čáře - kreslí průduchy v půdorysu i svislém řezu, v měřítku a okótuje je - kreslí sopouchy a vybírací a vymetací otvory - čte výkresy komínových a ventilačních průduchů - čte výkresy plechování komínů 	<p>Kreslení a čtení výkresů komínových a ventilačních průduchů</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování průduchů - kótování průduchů - kreslení průduchů - čtení výkresů
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní typy plochých střech - kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy - čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy 	<p>Kreslení a čtení výkresů střech</p> <p>Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení plochých střech půdorys, svislý řez, popisy - jednoplášťová a dvouplášťová plochá střecha – podrobnosti, popisy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech - rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy - čte výkresy sklonité střechy a výkres podkroví 	<p>Sklonité střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdorys krovu - řezy krovu (příčný a podélný) - střešní plášť - zakreslování plechování

- čte výkres střešního pláště	
- vysvětlí zásady kreslení kovových konstrukcí - čte výkres půdorysu a řezu kovových konstrukcí	Výkresy kovových konstrukcí - informace o výkresech kovových konstrukcí - půdorysy - svislé řezy
- kreslí stavební úpravy do výkresu starého stavu, vyznačí je graficky nebo barevně - čte a popíše výkresy	Výkresy přestaveb a stavebních úprav Výkresy starého a nového stavu Značení hmot na výkresech přestaveb Čtení a kreslení výkresů přestaveb
- uvede pravidla pro stavbu lešení - čte výkresy sestav lešení, vysvětlí postup stavby těchto lešení - čte návrhy zavěšených lešení, uvede postup a pravidla stavby a montáže těchto lešení - navrhne a rozpočítá lešení k danému půdorysu objektu - čte a vysvětlí význam – ochranné a záchytné konstrukce lešení - čte detaily lešení	Výkresy lešení
- nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu - zaměřuje skutečnou stavbu - kreslí konstrukční části - čte náčrty, výkresy - počítá zastavěné plochy, obestavěné prostory, plochy místností a stěn	Kreslení náčrtů jednotlivých staveb Kreslení náčrtů stavby dle zadání (dle skutečné stavby) - nosné konstrukce, včetně pilířů a sloupů - příčky - okenní a dveřní otvory - půdorys dle skutečného zaměření

3. ročník /Odborné kreslení / pro obor Tesař	1,5 hodiny týdně / 48 celkem
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- kreslí a čte výkres – svlakové a laťové dveře a vrata a zárubeň	Kreslení tesařských výrobků pro výplně otvorů

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Kreslení svlakových dveří Kreslení laťových dveří Kreslení tesařské zárubeň</p>
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a okótuje tesařskou kozu - čte výkres dřevěný stůl - čte výkres jednoduchý dřevěný žebřík - čte výkres tesařskou dveřní zárubeň 	<p>Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Tesařská koza Dřevěný stůl Jednoduchý dřevěný žebřík Tesařská dveřní zárubeň</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé části a druhy schodišť - vysvětlí zásadu zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu, pravidla pro vedení myšlené roviny řezu - kreslí a kótuje a čte půdorys schodiště dle zadání v měřítku - kreslí a čte svislý řez schodiště v měřítku - kótuje a čte rozměry stupňů, počet stupňů, délkové rozměry ramene a podesty, výškové úrovně podesty a mezipodesty - kreslí detaily napojení betonového a dřevěného schodiště na vodorovné konstrukce - čte výkresy ramp - čte výkresy schodišť - čte detaily schodišť - kreslí a čte výkresy bednění schodiště 	<p>Zobrazování schodiště, výkresy bednění betonových konstrukcí schodiště Zásady zobrazování v měřítku Půdorys schodiště Svislý řez schodiště Výkres bednění schodiště Kreslení tesařského dřevěného schodiště (pomocná konstrukce na stavbě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá správné názvosloví střech; - kreslí tvary střech v pravouhlém promítání, - zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce krovů; - čte výkresy krovů - čte výrobní výkresy stavebně tesařských konstrukcí - rýsuje a čte výkres střešního pláště a podrobností základních a doplňkových vrstev střeš. pláště 	<p>Zobrazování tesařských konstrukcí krovů a střech Kreslení střech, řešení střešních rovin a tvarů střech, Výkresy krovů, výkresy střešních pláštů Čtení výkresů úsporných konstrukcí zastřešení</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy a tvary šikmých střech - vypočítá skutečné velikosti střešních ploch - určí skutečnou velikost nárožní a úžlabní krokve - kreslí vazníky, čte výrobní výkres vazníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí sloupek se sedlem a pásky - kreslí a čte základní tesařské konstrukce a jejich podrobnosti (věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo, roštový nosník) 	<p>Kreslení základních tesařských konstrukcí krovů Kreslení spojů, sedla, sloupku a pásku Kreslení a čtení základních tesařských konstrukcí krovů Kreslení a použití tesařských spojů v krovech Kreslení a výpočet nárožní a úžlabní krokve</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu ploché střechy - čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy - popíše hlavní typy sklonitých střech - rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy - kreslí sbíjený vazník, popíše konstrukční části vazníku - vypočítá spotřebu řeziva na 1 plnou vazbu - čte výkres sklonité střechy a výkres podkrovní - provede zjištění skutečné délky nárožní a úžlabní krokve a námětků 	<p>Kreslení střech a krovů v měřítku 1:100 a 1:50 Kreslení střechy – půdorysu, příčného a podélného řezu střechy, kótování a popis Kreslení vázaného krovů – půdorys, podélný a příčný řez, kótování a popis Kreslení vaznicových konstrukcí Návrh konstrukce krovu sedlové střechy vaznicové soustavy – půdorys, příčné řezy, podrobnosti, spotřeba řeziva Čtení výkresů krovů Čtení výkresů pokládky skládanou krytinou Čtení výkresu osazení střešního okna</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí dřevěnou římsu - kreslí klempířské úpravy střech - čte kótování strojních výkresů 	<p>Kreslení a čtení výkresů podrobností střech Kreslení dřevěných říms Kreslení klempířských úprav střech, kótování na strojnických výkresech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a čte výkresy bednění a laťování - rozpočítá latě na konkrétní tašku - spočítá spotřebu dřeva 	<p>Výkresy bednění a laťování střech</p>

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- vypracuje a nakreslí výkres krovu dle zadání

Samostatná odborná práce

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.13 MATERIÁLY

Předmět: Materiály	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	1,5/48

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o vlastnostech a používání stavebních materiálů a výrobků ve stavebnictví. Důraz je kladen na materiály používané na tesařské konstrukce. Žáci získají znalosti o technických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály.</p> <p>Žáci se seznámí se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace. Žáci se též seznámí se stavebními materiály, které budou používat během odborného výcviku i v pozdější praxi. Budou se orientovat v normách a předpisech týkajících se technických požadavků na stavební materiály. Zároveň jsou vedeni k základním principům ochrany životního prostředí, k recyklaci odpadů vzniklých při výrobě, dodržování vyhlášek a zákonů v souvislosti s nakládáním s nebezpečnými materiály a odpady a ochranou životního prostředí.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad zbytečným plýtváním materiálem či energiemi a ochranou přírody.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učivo předmětu <i>Materiály</i> je mezipředmětově úzce propojeno s Technologií a Odborným výcvikem, souvisí s ostatními odbornými předměty, ale i Matematikou, Ekologií a Chemií. Tyto dále rozvíjí.</p> <p>V prvním ročníku je učivo zaměřeno na popis vlastností základního materiálu tesaře - dřeva. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s úpravou a ochranou dřeva, materiály na bázi dřeva, spojovacími prostředky, sklem, plasty, kovy. Třetí ročník je zaměřen na získání znalostí o betonu, cihlářských výrobcích, keramice a</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	dalšími stavebními materiály. Žáci jsou seznámeni s vlivy stavebních materiálů na životní prostředí a jejich certifikací.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena tak, aby žáci dovedli propojovat v co největší míře znalosti a poznatky o materiálech s ostatními znalostmi získanými v jiných předmětech, aby nevníмали materiál jako izolovanou část učiva. Dle schopností žáků jsou voleny vyučovací metody s prvky názornosti. Stěžejní je výklad doplněný o diskuzi, práci s literaturou, využívání názorných pomůcek, ukázky materiálů, hledání informací na internetu a v literatuře a jejich kritické zpracování. Výuka je doplněna různými formami samostatných a skupinových prací (prezentace, referáty apod.)
Hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň znalostí, používání odborných termínů, samostatnost, soustavnost, aktivitu a přípravu. Prověřování je formou písemného zkoušení (dílčí témata, po ukončení souvislé kapitoly), ústním zkoušením 1–2 x za pololetí, hodnocením samotných prací, a to obsahu i formální úrovně. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu, na aktivní zájem žáků o danou problematiku. Hodnocení získaných dovedností je hodnoceno Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, které je součástí Školního řádu. Při hodnocení se zohledňují specifické poruchy učení žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problému</i> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností dříve nabytých - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Komunikativní kompetence</i>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na odborná témata
 - používat odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence*
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - ověřovat si získané poznatky
 - přijímat radu i kritiku, reagovat adekvátně na hodnocení ze strany jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním zájmu
 - dodržovat zákony, normy, vyhlášky, předpisy
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Matematické kompetence*
- používat a převádět jednotky
 - aplikovat matematické postupy při řešení úkolů
 - číst různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, schémata)
- Digitální kompetence*
- žáci se učí využívat digitální technologie k vyhledávání a zpracování informací o dřevě a dalších stavebních materiálech, orientovat se v online databázích, technických listech a digitálních normách (např. ČSN). Dále je důležité, aby zvládli vytvářet jednoduché prezentace nebo dokumenty o vlastnostech a použití různých materiálů, a bezpečně pracovali s informacemi získanými z internetu.
- Žák své digitální kompetence v rámci předmětu realizuje:
- porozumí rozdílům mezi druhy dřevin a jejich použitím, s využitím digitálních encyklopedií, katalogů a videoukázek
 - aplikuje znalosti při vyhledávání technických listů, norem a certifikací materiálů na internetu.
 - analyzuje vlastnosti materiálů (např. pevnost, vlhkost, trvanlivost) pomocí digitálních tabulek nebo simulačních nástrojů.
 - vytváří jednoduché přehledy nebo prezentace o vhodnosti materiálů pro různé části konstrukcí.
 - Hodnotí a porovnává materiály z hlediska environmentálních aspektů, ceny nebo dostupnosti s pomocí online nástrojů a databází.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p><i>Odborné kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k uplatňování zásad ochrany životního prostředí - žáci jsou vedeni k ekonomickému a hospodárnému nakládání s materiály, energiemi, vodou apod. - volit a používat vhodných materiálů - uplatňovat zásady správného skladování a manipulace s materiály a nakládání s odpady, chápat významu recyklace <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým médiím. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k dodržování pravidel nakládání s látkami ohrožujícími ŽP - k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - k osobní zodpovědnosti k ochraně přírody - k nakládání s odpady podle zásad odpadového hospodářství - budují si osobní postoje v intencích udržitelného rozvoje <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje se v žácích zájem o další vzdělávání, motivují se k aktivnímu pracovnímu životu <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní a etické aspekty digitálního prostředí - ochrana citlivých údajů - zamezení šíření nepravdivých údajů včetně cen materiálů
--	---

1. ročník / Materiály / pro obory Truhlář / Tesař	2 hodiny týdně / 64 ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede stav zalesnění a těžbu dřeva ČR - diskutuje o významu lesa - objasní význam ochrany lesa 	<p>Les a jeho význam</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části rostliny a objasní jejich význam - odliší dřeviny od ostatních rostlin - popíše základní životní projevy rostlin - rozčlení dřeviny do skupin dle druhu dřeva a listů - vyjmenuje zkratky jednotlivých dřevin - pracuje s literaturou a internetovými zdroji v oblasti témat fyziologie, fyziognomie, anatomie a morfologie dřevin 	<p>Strom jako rostlina</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše základní řezy dřevem - vyjmenuje makroskopické znaky - znak popíše, vysvětlí jeho význam - určí vzhled znaku na jednotlivých řezech - pozná několik typických znaků a určí dle nich konkrétní dřeviny 	<p>Makroskopická stavba dřeva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vady dřeva - vyjmenuje druhy vad podle vzniku - rozdělí vady dřeva podle normy - každou z vad rozdělí podle různých hledisek - uvede důsledky vad pro použití dřeva - definuje houby a popíše základní části - rozdělí houby - vyjmenuje podmínky k životu hub - uvede příklady dřevokazných hub - objasní jejich nebezpečí pro dřevo - uvede možnosti prevence před napadením dřeva houbami (nechemické) 	<p>Vady dřeva</p> <p>poškození houbami</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - objasní nebezpečí hmyzu pro dřevo - charakterizuje základní možnosti prevence před napadením dřeva hmyzem - vyjmenuje příklady nejčastějších hmyzích škůdců 	poškození hmyzem
<ul style="list-style-type: none"> - definuje mikroskopickou stavbu - nakreslí a popíše rostlinnou buňku - nakreslí a popíše buňku zdřevnatělou - vyjmenuje pletiva, zná jejich význam - popíše dle obrázku submikroskopickou stavbu, - vyjmenuje základní sloučeniny tvořící buněčnou stěnu - vyjmenuje elementy jehličnatého dřeva - objasní jejich význam, tvar - vyjmenuje elementy listnatého dřeva, - objasní jejich význam, tvar - objasní základní části kůry a její elementy 	<p>Mikroskopická stavba dřeva submikroskopická stavba</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní prvky a sloučeniny tvořící dřevo - látky rozdělí do skupin podle místa výskytu v buňce - u základních sloučenin uvede příklady využití v ostatních oblastech 	Chemické složení dřeva
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozdělí fyzikální vlastnosti podle způsobu zjišťování - stručně charakterizuje vlastnosti lesk, vůně, barva - objasní význam hustoty - používá vzorec pro výpočet hustoty - uvede několik příkladů hustoty dřevin - vyjmenuje vlastnosti týkající se vztahu dřeva a tepla, zvuku, elektřiny - vyjmenuje vlastnosti týkající se vztahu dřeva a vody - rozdělí a stručně popíše druhy vody ve dřevě - charakterizuje podstatu a význam BNV 	Fyzikální vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu a význam SVR - objasní sesychání a bobtnání - uvede hodnoty sesychání v jednotlivých směrech - uvede důsledky sesychání - nakreslí příklady borcení - objasní kornacení, buněčný kolaps, ustrnutí dřeva - objasní vidličkovou zkoušku a její význam 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pojmy z oblasti namáhání dřeva - vyjmenuje činitele mající vliv na mechanické vlastnosti - u základních druhů namáhání /tah, tlak, ohyb, krut a smyk/ popíše podstatu namáhání, nakreslí zkušební těleso, uvede příklady namáhání v praxi - vyjmenuje ostatní mechanické vlastnosti ovlivňující použití dřeva nebo jeho opracování 	Mechanické vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje makroskopické znaky dřeva - vyzkouší si poznávání dřevin podle klíče - vypracuje si jednotlivá poznávací kritéria a uvede k nim příklady dřevin - na konkrétních vzorcích uplatňuje poznávací kritéria - poznává dřeviny podle dřeva a podle listů - uvede a doporučí vhodnou dřevinu na výrobek či část stavby 	Poznávání a charakteristika dřevin Použití dřevin pro různé výrobky a části stavby

2. ročník / Materiály /pro obory Truhlář / Tesař	2 h/64 hodin
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
žák: - objasní teorii lepení	Lepidla

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí lepidla podle různých hledisek - uvede suroviny na výrobu lepidel - u jednotlivých druhů lepidel uvede základní vlastnosti a použití - vyjmenuje pravidla bezpečnosti při nakládání s lepidly a při skladování lepidel 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důvody výroby dýh - uvede způsoby výroby dýh - rozdělí dýhy dle různých hledisek - napíše technologický postup výroby dýh - uvede příklady použití dýh 	<p>Dýhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důvody pro výrobu velkoplošných desek (výhody event. nevýhody těchto materiálů) - vyjmenuje překližované desky - uvede pravidlo symetrie a jeho význam - rozdělí desky dle různých hledisek - nakreslí nebo popíše složení desek - zpracuje stručný technologický postup výroby, následně reprodukuje postup výroby desek - vyjmenuje vlastnosti desek a hodnotí vlivu vlastností na použití desek - uvede příklady použití desek - zpracuje referát o méně používaných deskách nebo o zvláštních úpravách desek 	<p>Překližované desky</p> <ul style="list-style-type: none"> - překližky - laťovky - biodesky, SWP - voštinové desky - ostatní desky (LVL)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje desky - uvede pravidlo symetrie a jeho význam - rozdělí desky dle různých hledisek - nakreslí nebo popíše složení desek 	<p>Aglomerované desky</p> <ul style="list-style-type: none"> - DTD, MFP - DVD - OSB - desky s minerálními pojivy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje stručný technologický postup výroby, následně reprodukuje postup výroby desek - vyjmenuje vlastnosti desek a hodnotí vliv vlastností na použití - vyhledá příklady použití desek (internet, vlastní zkušenosti apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje surovinu - rozdělí surovinu podle různých hledisek - vyjmenuje jakostní třídy suroviny - popíše způsoby měření suroviny - vypočítá objemy suroviny 	Surovina
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí řezivo podle různých hledisek - měří řezivo - počítá objemy - vyjmenuje výrobky pilnice - popíše základní pořezy kulatiny - nakreslí schéma pilnice - vyjmenuje strojní zařízení pilnice 	Řezivo výroba řeziva KVH, BSH, lepené dřevo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby ochrany dřeva - objasní podstatu ochrany dřeva - vysvětlí podstatu materiálně – konstrukční ochrany dřeva - vyjmenuje třídy trvanlivosti - vyjmenuje třídy ohrožení - uvede příklady konstrukční ochrany - vyjmenuje prostředky chemické ochrany - uvede a stručně popíše aplikační technologie - vyjmenuje zásady ochrany životního prostředí - uvede příklady ochrany dřeva před požárem - zařadí dřevo do tříd hořlavosti - objasní pojmy – požární odolnost 	Ochrana dřeva

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ošetření hotových výrobků nebo zabudovaných výrobků 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje materiály na brusiva - vyjmenuje a objasní parametry brusiv - uvede příklady přírodních brusiv, syntetických brusiv - rozdělí brusné prostředky - popíše brusná zrna na podkladě - objasní parametry – uzavřený a otevřený posyp, zrnitost brusného prostředku 	<p>Brusiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí nátěrové hmoty podle různých hledisek - vyjmenuje užité a technologické vlastnosti nátěrových hmot - vyjmenuje látky na přípravu povrchů - uvede význam bělidel - vyjmenuje látky na bělení - popíše technologii použití bělidel - uvede význam mořidel - vyjmenuje látky na moření - popíše technologii použití mořidel - objasní význam plničů pórů - uvede složení plničů pórů - popíše princip použití plničů pórů - objasní význam tmelů - uvede složení, druhy tmelů - popíše princip použití tmelů - vyjmenuje složky nátěrových hmot - uvede základní druhy nátěrových hmot a jejich charakteristické vlastnosti, použití, přípravu 	<p>Nátěrové hmoty (NH)</p> <p>bělidla</p> <p>mořidla</p> <p>plniče pórů</p> <p>tmely</p> <p>nátěrové hmoty</p>

- vyhledá v různých zdrojích zásady skladování nátěrových hmot a zásady ochrany ŽP v souvislosti s prací s nátěrovými hmotami	
---	--

3. ročník /Materiály / pro obor Tesař	1,5 hodina týdně / 48 h ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje materiály pro suchou a mokrou výstavbu - vyjmenuje jednotlivé druhy pálených stavebních výrobků pro svislé a vodorovné konstrukce - vyjmenuje nepálené stavební materiály pro svislé a vodorovné konstrukce - vyjmenuje druhy pojiv (malty, tmely, betony) - vždy popíše základní vlastnosti materiálů - uvede možnosti jejich použití v konstrukcích pozemních staveb - popíše spojení tes. konstrukce ke konstrukci z konkrétního materiálu - popíše a vysvětlí dilatace tes. konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby 	<p>Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu</p> <p>Materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy materiálů pro mokrou výstavbu - druhy materiálů pro suchou výstavbu
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy izolačních materiálů - uvede způsoby jejich použití ve stavebnictví, - uvede jejich vlastnosti, větrané/nevětrané systémy zateplení - popíše jejich použití ve střešním plášti, uvede příklady dalšího použití ve stavbě - vyjmenuje druhy vlhkostí ohrožujících stavbu, - uvede vliv použití tepelných izolací na tepelné ztráty budovy - popíše způsoby skladování, manipulace a požární rizika při skladování a používání izolačních materiálů 	<p>Materiály pro izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro hydroizolace; - materiály pro tepelné izolace; - materiály pro zvukové izolace; - izolace proti radonu

<ul style="list-style-type: none"> - vybere izolační materiály proti radonu, popíše jejich význam - uvede materiály pro protipožární izolace 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací - rozlišuje základní druhy prefabrikátů (betonové, keramické, ocelové) - uvede možnosti jejich použití ve stavební konstrukci, doprava prefabrikátů - vyjmenuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavbě 	<p>Prefabrikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - typizace; - výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů; - prefabrikáty na bázi dřeva;
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy skládaných střešních krytin - uvede jejich vlastnosti a možnosti použití; - vyjmenuje druhy povlakových střešních krytin, - uvede jejich vlastnosti a možnosti použití; - vyjmenuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a uvede způsoby a možnosti jejich použití (pojistné hydroizolace, parotěsné, difuzní folie, tepelné izolace apod.); - popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech; 	<p>Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy střešních krytin (pálené, betonové, vláknitocementové, břidlicové, asfaltové, kovové apod.) - vlastnosti střešních krytin - doprava a skladování střešních krytin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv stavebnictví na životní prostředí (diskutuje nad problematikou jako zdroje surovin, těžba, zpracování surovin, výroba dílců, energetická bilance, ohrožení kvality ovzduší, balení stavebních materiálů, odpady vzniklé na staveništi, odpady ve výrobě apod.) - popíše energetickou náročnost stavební výroby - popíše dobré příklady recyklací odpadů z různých fází stavby 	<p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje surovin; - spotřeba energie a kvalita životního prostředí; - nakládání s odpady, recyklace materiálů;
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutnost dodržování platných právních norem - objasní vliv certifikace na kvalitu díla a vliv certifikace na životní prostředí - objasní podstatu zajištění a význam procesu tzv. prohlášení o shodě 	<p>Certifikace a prokazování shody</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní normy; - certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí;

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

5.14 TECHNOLOGIE

Předmět: Technologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/96	2/64	2,5/80

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Předmět Technologie poskytuje žákům základní vědomosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití různých druhů tesařských konstrukcí a technologií jejich zhotovování.</p> <p>Vzdělávacím cílem předmětu technologie je dát žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí předmětu odborný výcvik a výkon povolání tesař. Předmět rozvíjí technické myšlení, preferováním dřeva ve stavebnictví i jiné výrobě rozvíjí vztah žáků k přírodě a obnovitelným zdrojům. Při výuce se vychází nejen z moderních postupů a metod, ale i z tradic a práce našich předků.</p> <p>Žáci získají znalosti o technologických postupech a pracovních procesech při provádění tesařských prací. Důraz je kladen na správný výběr materiálů, nářadí, pracovních pomůcek, strojů a zařízení. Žáci se seznámí se stavebními konstrukcemi, na nichž budou provádět práce se dřevem, naučí se používat technickou dokumentaci staveb a tesařských konstrukcí. Dovedou se orientovat v normách a předpisech týkajících se technických požadavků na tesařské konstrukce a znají požadavky na BOZP, hygienu práce a zásady požární ochrany.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k respektování názorů a postojů ostatních lidí, k dodržování technologických zásad a bezpečnosti práce.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učivo předmětu <i>Technologie</i> ve všech ročnících tvoří s ostatními odbornými předměty propojený systém, mezipředmětové vazby jsou nejen na ostatní odborné předměty, ale využívají se znalosti z Matematiky, Ekologie, Chemie a Fyziky.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>V prvním ročníku je učivo zaměřeno na manipulaci s materiálem, pomůcky, nářadí a nástroje pro práce pro ruční opracování dřeva, tesařské spoje, spojovací prostředky, jednoduché výrobky a konstrukce ze dřeva. V 2. a 3. ročníku je učivo rozšiřováno dalšími odbornými tématy.</p>
Metody a formy výuky	<p>Základem výuky je výklad s pokud možno co největší mírou názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Podle charakteru učiva se využívají filmy, prospekty, příklady z praxe. Žáci pracují s učebnicemi, s časopisy, zpracovávají informace z různých zdrojů (médií), vhodné jsou exkurze.</p> <p>Pracuje se s osobními zkušenostmi žáků, které získají na odborném výcviku, prázdninových brigádách nebo z hobby činností. Žáci jsou vedeni k získání trvalého zájmu o další vzdělávání se v oboru, sledování novinek, změn apod.</p> <p>Učitel tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní výklad: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný, opírá se o učebnice, katalogy výrobků a další odbornou literaturu, u žáka znamená pochopení a zapamatování poznatků; - Problémové vyučování: učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby sami na základě svých vědomostí postupně nacházeli optimální způsoby řešení; - Autodidaktická metoda – samostudium: bude použita u některých jednodušších celků, aby se žáci učili technice samostatného učení a práce; - Reproductivní metoda: podstatou této metody je řešení úloh na základě pochopení poznatků získaných z předchozího výkladu a diskuse o problému; - Předvádění: práce s učebními pomůckami, modely, videa
Hodnocení žáků	<p>Učitel posuzuje úroveň znalostí, používání odborných termínů, samostatnost, soustavnost, aktivitu a přípravu. Prověřování je formou písemného zkoušení, ústního zkoušení 1- 2x za pololetí, rozlišuje se známka za rozsáhlejší opakování celků a za průběžné opakování v hodinách. Hodnotí se samotné práce, a to obsahová i formální úroveň. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu, na aktivní zájem žáků o danou problematiku. Při hodnocení se zohledňují specifické poruchy žáků. Získané dovednosti jsou hodnoceny dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady).</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru <p><i>Kompetence k řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, obhajovat své názory a postoje - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii, základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své možnosti a schopnosti, přijímat důsledky svých činů a chování - naučit se pracovat v týmu - přijímat radu i kritiku - plnit zadané úkoly, naučit se zohledňovat a nezaujatě posuzovat návrhy druhých - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat správnost získaných poznatků - mít odpovědnost ke svému zdraví i zdraví druhých <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně, iniciativně, naučit se pracovat i ve společném zájmu - být hrdí na tradice a na práci předků
---	--

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- získat pozitivní vztah k práci, k vlastní profesní budoucnosti
- mít aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- Matematické kompetence*
- převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat určité postupy při řešení konkrétních úkolů
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Digitální kompetence*
- Žáci se naučí vyhledat technologické postupy on-line, pracovat s návody, videi nebo digitálními manuály k nářadí a strojům, včetně bezpečnosti práce s nimi. Důležité je také zvládnout tvorbu jednoduché dokumentace (např. postup práce, seznam potřebného nářadí) v textovém editoru nebo tabulce a orientovat se v technických výkresech v digitální podobě.
- Žák své digitální kompetence v předmětu využívá:
- zapamatuje si základní pracovní postupy, názvy nářadí a strojů prostřednictvím interaktivních výukových platforem, obrázků a videí.
- porozumí principům technologických operací (např. spojování dřeva, hoblování, opracování) pomocí animací a simulačních videí.
- aplikuje digitální návody, pracovní listy a online kalkulačky k plánování spotřeby materiálu nebo pracovních časů.
- analyzuje správnost technologického postupu při zadané úloze s využitím digitálních šablon nebo checklistů.
- vytváří jednoduché pracovní postupy (např. plán výroby prvku krovu) pomocí textových editorů, tabulek nebo prezentací.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- hodnotí efektivitu různých pracovních metod a navrhnout zlepšení s využitím digitálních nástrojů pro porovnání (např. online databáze náradí, cenové srovnávače, videa z praxe)

Odborné kompetence

a) Provádět tesařské práce, tzn., aby absolventi:

- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;

- volili a používali potřebné náradí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;

- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo;

- volili a správně používali materiály pro tesařské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;

- rozeznávali vady dřeva;

- volili vhodné ochranné prostředky proti biologickým škůdcům dřeva, povětrnostním vlivům a požáru;

- posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské konstrukce (teplota vzduchu, vlhkost);

- volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární předpisy;

- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi

- zohledňovali požadavky zákazníka.

d) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým mediím - žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, dokázali citově a esteticky vnímat své okolí, pochopili odpovědnost za své jednání a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za svůj život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání a jsou motivováni k zájmu o obor <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci use učí vyhledávat informace se vyhledávat a zpracovávat odborné informace na internetu (včetně instruktážních odborných videí), využívají základní programy a budují si kritický přístup k informacím dle věrohodnosti zdroje.
--	--

1. ročník / Technologie / pro obory Truhlář / Tesař	64 hodin/2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pracovní listy o povoláních Tesař, Truhlář - hledá informace na www. nsp.cz (národní soustava povolání) - vyhledá obory, řemesla a povolání se vztahem k truhlářině, tesařině 	Truhlář, Tesař jako povolání
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí technologii dřeva dle různých kritérií - seznámí se stručnou historií zpracování dřeva 	Technologie dřeva <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - historie
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nástroje a pomůcky dle kritérií - popíše parametry ostří nástrojů, geometrii ostří 	Ruční opracování dřeva <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení nástrojů a pomůcek

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje směry řezání - uvede základní požadavky na bezpečnost při práci s ručními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - materiál – jakost, měření - geometrie nástrojů - směry řezání - bezpečnost při práci
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy pil, uvede jejich základní použití - popíše tvary a rozměry ozubení - uvede postup a zásady ostření pil a jejich údržby 	<p>Řezání pilami</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pil, použití - zuby, tvary – rozměry - ostření pil
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy základních hoblíků, uvede jejich použití - popíše jednotlivé části hoblíku - uvede zásady údržby hoblíků 	<p>Hoblování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy hoblíků, použití - části hoblíků - ostření
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje opracování rašplí, pilníkem, škrabkou, brusným papírem a vrtání - vždy uvede základní druhy a parametry nástrojů 	<p>Vrtání, rašplování, pilování, broušení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sekyr a pořízů - popíše jejich použití a práci s nimi 	<p>Opracování sekyrami a pořízy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí spoje - u každé skupiny spojů vyjmenuje příklady konkrétních spojení - u jednotlivých druhů spojení vždy uvede druhy spojovacích prostředků, zásady výroby, příklady použití, daný spoj nakreslí a z obrázku pojmenuje o jaký spoj se jedná - reprodukuje své poznatky z výroby spojů na odborném výcviku 	<p>Konstrukční spojování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení spojování - spojování hřebíky - spojování vruty, šrouby, sponkami - tesařské skoby a spojovací prvky z tvarované oceli - dřevěné spojovací prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - kolíky - lamely - vložená pera - spojování ozuby - čep a rozpor, čep a dlab

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- spojení pero – drážka, polodrážka - spojovací kování
- vybere materiál na spárovku dle zásad - sesadí přířezy dle zásad - uvede technologický postup výroby spárovky - zajišťuje spárovku - používá spárovku	Výroba spárovky
- objasní výhody a nevýhody přírodního sušení - vyjmenuje zásady přírodního sušení dle normy (prostranství, hraně, rozměry, čas sušení, skládání řeziva)	Sušení přírodní
- vyjmenuje parametry sušení - rozdělí sušení a sušárny podle různých hledisek - vyjmenuje technologický postup v konvekční sušárně - hodnotí jakost sušení - kreslí jednoduché schéma sušárny - stručně charakterizuje ostatní způsoby sušení	Sušení umělé
- objasní význam hydrotermické úpravy - vyjmenuje druhy hydrotermických úprav - uvede návaznost na další výroby	Hydrotermická úprava dřeva
- uvede základní možnosti opracování kovů a plastů	Opracování kovů, plastů

2. ročník /Technologie / obor Tesař	2 h týdně /
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjádří vlastními slovy důvod výuky předmětu technologie - vyjmenuje druhy tesařských prací a popíše pracoviště tesaře	Druhy tesařských prací obecně Pracoviště tesaře Tesařské práce na pozemních stavbách

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy prací, které dělají tesaři na pozemních stavbách - popíše práce v dílně, organizace pracoviště, odsávání, výčet obvyklých strojů 	Tesařská dílna
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutnost dodržování bezpečnostních předpisů jako prevenci úrazů a nemocí z povolání, vyjmenuje nejčastější typy úrazů, vyjmenuje rizika - vyjmenuje osobní ochranné prostředky, jejich účel a důvod jejich použití - uvede pravidla bezpečné práce při seřizování a obsluze a čištění strojů a zařízení - popíše pravidla první pomoci při jednotlivých úrazech (el. proudem, zlomenina, šok, poleptání, vdechnutí předmětu apod. – žáci absolvují školení první pomoci vedené odborníkem) - vyjmenuje druhy hasicích přístrojů a jejich použití - uvede pravidla požární prevence a požární rizika v souvislosti s tesařskými pracemi - uvede právní normy, ve kterých je zakotveny pravidla bezpečné práce a povinnosti zaměstnavatele a povinnosti zaměstnance 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP)</p> <p>Hygiena práce</p> <p>Požární ochrana</p> <p>Základní předpisy BOZP, osobní ochranné pracovní prostředky, organizace pracoviště</p> <p>Význam a úlohy hygieny práce, správné držení těla při práci, nemoci z povolání a ochrana před nimi</p> <p>Bezpečnost při práci s technickými zařízeními</p> <p>Základní předpisy o PO, rizika požáru, hasební prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zdroje elektrické energie; - vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; - vyjmenuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními; - popíše pravidla poskytnutí první pomoc při úrazu elektrickým proudem; 	<p>Elektrická zařízení</p> <p>zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie</p> <p>pravidla BOZP při práci s elektrickým zařízením</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů - vyjmenuje druhy spojů dřeva a pracovní postupy jejich provádění - popíše základní tesařské spoje, - definuje jednotlivé druhy tesařských spojů, - uvede jejich použití v praxi, kreslí náčrty spojů, 	Tesařské spoje

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - uvede jejich parametry 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky; - popíše práci s mechanizovaným nářadím pro pracovní činnosti v oboru, - uvede technické a provozní parametry mechanizovaného nářadí; - popíše technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím; - vyjmenuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím; 	<p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje, nářadí a pomůcky Ruční elektrické kotoučové pily, řetězové a přímočaré pily Ruční elektrické řetězové dlabačky Elektrické přenosné srovnávací frézky, elektrické hoblíky Elektrické vrtačky, šroubováky, ruční brusky Ruční nářadí s motorovým pohonem Bubnové hřebíkovače, lisy na lisování styčnickových desek, BOZP - údržba mechanizovaného nářadí - technologické a pracovní postupy obrábění dřeva – pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše dřevěné a ocelové spojovací prostředky - objasní použití spojovacích prostředků v praxi - vysvětlí výhodu lepených spojů - objasní kombinované spojování - uvede způsoby a možnosti jejich použití v praxi - popíše zařízení na spojování styčnickovými deskami 	<p>Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými - mobilní lisy na lisování styčnickových desek - spojování lepením-spojování kombinovanými prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé tesařské výrobky z hoblovaného a nehoblovaného dřeva - pojmenuje jednotlivé části tesařské dveřní zárubně, postup osazení, postup výroby - uvede části laťové dělicí stěny, postup osazení, postup výroby - vysvětlí rozdíl mezi laťovými a svlakovými dveřmi - vyjmenuje druhy plotů a nazve jejich jednotlivé části - popíše části pergoly, uvede použité nebo možné spoje - vypočítá spotřebu materiálu určené konstrukce 	<p>Jednoduché tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tesařské kozy - ploty - laťové dveře a vrata - pergola
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy stropů, popíše druhy stropů 	<p>Stropy a stropní konstrukce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede názvosloví a význam jednotlivých částí stropních konstrukcí - popíše způsob uložení a ukotvení stropnic, - vysvětlí důvod použití komínové, schodišťové a jiné výměny - nakreslí náčrt zadaného druhu stropu - pojmenuje jednotlivé konstrukční prvky zavěšeného podhledu - uvede možnosti oprav stropů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah - vyjmenuje druhy dřevěných podlah (tesařská, palubová, vlysová, parketová apod.), - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy podlah - popíše postup kladení - popíše pracovní postupy při opravách podlah 	<p>Podlahy a dřevěné dlažby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení obložení stěn, stropů a schodišť v interiéru - popíše způsob a možnosti řešení vnějších obkladů (fasádní obklady) - vyjmenuje jednotlivé části obložení a uvede způsoby připevňování - uvede materiál na obložení, materiál na pomocné konstrukce, zásady kotvení, konstrukční zásady pro použití obložení v kombinaci izolační vrstvou 	<p>Tesařské konstrukce úprav povrchů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvod použití roubení a pažení - vyjmenuje jednotlivé druhy a části roubení a pažení - popíše postup prací při roubení a pažení - popíše konstrukční části štetové stěny, dřevěné lávky a přechodu - vyjmenuje prvky používané na podsukružení kleneb 	<p>Pomocné tesařské konstrukce Druhy roubení a pažení BOZP při práci ve výkopu Dřevěné a ocelové štetové stěny Dřevěné lávky a přechody Podsukružení kleneb</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lešení, vysvětlí účel a požadavky na lešení - uvede, kdy se jednotlivé druhy lešení používají - popíše bezpečnostní prvky a části lešení 	<p>Lešení Druhy, účel, požadavky na lešení Hlavní části lešení</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ
tříleté denní studium
střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postup při stavbě lešení - vyjmenuje bezpečnostní zásady pro provoz lešení a parametry lešení, - uvede podchodnou výšku pater lešení, šířku pracovních podlah, požadavky na zábradlí, zarážky, žebříky, ztužení a kotvení - vyjmenuje zásady Bozp na lešení 	<p>Dřevěná lešení Kovová lešení – trubková, systémová (stavebnicová) BOZP při montáži a demontáži lešení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede požadavky na bednění - vyjmenuje jednotlivé druhy a části bednění, jejich funkci, nutnost použití rozpěr a rádlovacích drátů - popíše zajištění částí bednění proti překlopení nebo vybočení (zavětrování), popíše, jak kratší prvky bezpečně nastavit - uvede postupy při provádění bednění: základů, patek, stěn, sloupů, desky, konzoly, trámu, překladu, T- průřezu, schodiště - uvede zásady BOZP při bednění i odbedňování 	<p>Bednění betonových a železobetonových konstrukcí Účel, požadavky na bednění Bednicí materiály Druhy a části bednění Bednění jednotlivých stavebních prvků BOZP při bednění i odbedňování</p>

3. ročník /Technologie / pro obor Tesař	2,5 hodiny týdně / 96 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu, spoje a použití sloupku se sedlem a pásy, - popíše konstrukci a objasní použití věšadla, vzpěradla, vzpínadla, - popíše použité spoje v uvedených konstrukcích - vyjmenuje druhy dřevěných nosníků, - vysvětlí důvod výroby a použití v konstrukcích - vypočítá materiálovou spotřebu na zadanou konstrukci 	<p>Základní tesařské konstrukce Sloupek se sedlem a pásy Vzpěradlo, věšadlo, vzpínadlo, bačkora Dřevěné nosníky – plnostěnné, příhradové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé tvary sklonitých střech, - popíše a pojmenuje jednotlivé části střešního pláště, jejich význam včetně materiálů používaných ve střešním plášti 	Střechy

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>(zopakuje z Materiálů 2. ročník druhy krytin – pálené, betonové, vláknitocementové, břidlicové, asphaltové, kovové apod., pojistné hydroizolace, parotěsné, difuzní folie, tepelné izolace apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup kladení jednotlivých krytin - vyjmenuje klempířské prvky (žlaby, trouby, druhy plechování, lemování) - popíše použití a osazení klempířských prvků - nakreslí a popíše jednotlivé klempířské prvky - podle katalogu vyjmenuje doplňkový střešní sortiment, jeho instalaci a význam 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje krovové soustavy, uvede vhodnost použití jednotlivých soustav - u vaznicových soustav popíše jednotlivé prvky včetně rozměrů a používaných tesařských spojů, použití jednotlivých druhů soustav a jejich odlišnosti - u vaznicové soustavy popíše postup a způsob výroby soustavy včetně použitého strojního vybavení, náradí a měřících prostředků - popíše postup montáže krovu na stavbě - spočítá spotřebu materiálu na zhotovení dané konstrukce - popíše základní pravidla bezpečné práce na střeších 	<p>Tesařské vázané konstrukce sklonitých střech Názvosloví a tvary sklonitých střech požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech Soustavy krovů sklonitých střech Vaznicové krovy sklonitých střech Výroba, příprava a montáž vázaných tesařských konstrukcí BOZP při práci na střeších</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše použití jednotlivých druhů plnostěnných a příhradových vazníků, krovů s lepenými nosníky a vazníky, krovů s lamelovými klenbami - popíše postup výroby příhradového nosníku, pravidla dopravy na stavbu a postup a pravidla jeho bezpečného ukotvení a osazení na stavbu 	<p>Úsporné konstrukce zastřešení Krovy s plnostěnnými vazníky Krovy s příhradovými vazníky Krovy s lepenými vazníky a nosníky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady pro ukládání latí nebo bednění na krokách 	<p>Laťování a bednění střech, římsy Laťování a bednění střech</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozměry jednotlivých prvků, rozměry roztečí podle použité krytiny, jejich připevnování, druhy a použití dalších materiálů (fólií, izolací apod.) 	<p>Dřevěné římsy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé prvky a postup výroby dřevěného schodiště - zopakuje si výpočet schodiště 	<p>Schodiště, Dřevěná schodiště Konstrukční zásady a výpočet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití jednotlivých tesařských konstrukcí pro rekonstrukce staveb. konstrukcí (podpěry, vzpěry, rozpěry, rekonstrukce stropů, půdní vestavby apod.) 	<p>Tesařské práce při rekonstrukcích Podpírání konstrukcí při přestavbách a bouracích pracích Zajišťování venkovních štítových zdí Podpírání stropů, kleneb, klenbových pásů a příček Rekonstrukce tesařských konstrukcí Půdní vestavby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje výhody dřevěných lepených konstrukcí, lepidla, konstrukční řešení spojů 	<p>Lepené dřevěné konstrukce Lepidla Výhody lepených konstrukcí Konstrukční řešení spojů lepených konstrukcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historický vývoj používání dřevostaveb ve střední Evropě - vyjmenuje druhy dřevostaveb (druhy konstrukcí) - rozliší dřevostavby pro bydlení, ostatní dřevěné konstrukce - charakterizuje požadavky na dřevostavby pro bydlení - popíše výhody, nevýhody dřevostaveb - charakterizuje nízkoenergetický a pasivní dům, objasní, čím lze dosáhnout těchto parametrů - popíše jednotlivé konstrukce dřevostaveb, skladby stěn, pravidla montáže na základovou desku, pravidla a možnosti řešení pro rozvody - výroba dřevostaveb – popis linky, popis výroby skeletové konstrukce na stavbě 	<p>Dřevěné pozemní stavby, dřevostavby pro bydlení</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu a montáž stěny, stropu u vybraných typů konstrukcí dřevostaveb, uvede použité spojovací prostředky, izolační a plášťovací materiály, - popíše řešení rizik spojených s vlhkostí a hořlavostí - využívá znalosti z odborného kreslení – čte výkresy dřevostaveb, podle kterých popíše výrobu zadané části a spotřebu materiálu zadané části 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje skladbu stěn srubových a hrázděných, popíše možnosti podélného a příčného napojování dřevěných prvků, popíše postup výroby, volbu strojního vybavení, náradí, měřících prvků - pojmenuje jednotlivé části dřevěných skeletových, rámových a panelových staveb - popíše postup výroby stěny a vzájemné napojení ve stavbě 	Tesařské konstrukce stěn a příček
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastěji používané stroje a uvede příklady jejich použití 	Stroje pro dopravu a montáž, betonářské a zednické práce
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje úkoly dle zadání učitele 	Opakování k ZZ

5.15 VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Předmět: Výrobní zařízení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0,5 / 16	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>V tomto předmětu žáci získají znalosti o druzích a typech strojů, nástrojů a výrobních zařízení pro pracovní a technologické operace při práci se dřevem. Vzhledem k velmi široké základně strojních a výrobních zařízení v dřevozpracujícím průmyslu budou žáci seznámeni se základními a nejpoužívanějšími typy strojů v truhlářské a tesařské výrobě.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k dodržování všech bezpečnostních pravidel při práci na strojích.</p>
Charakteristika učiva	<p>Vyučovací předmět <i>Výrobní zařízení</i> poskytuje žákům obecné znalosti o mobilních i stacionárních výrobních zařízeních a o oblastech jejich využití. Žáci jsou seznamováni s konkrétním typem stroje a s příklady jeho používání, včetně vyhodnocení důležitých technických parametrů.</p> <p>Učivo předmětu velmi úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik, kde žáci daná zařízení obsluhují, seřizují a nastavují pro konkrétní výrobu a provádějí základní údržbu. Mezipředmětové vazby jsou dále s předmětem Technologie, kde žáci v části učiva <i>strojní obrábění</i> využívají znalosti z předmětu Výrobní zařízení a dále je prohlubují a rozšiřují. Mezipředmětově souvisí i s předmětem Fyzika, kde se žáci věnují elektrické energii, elektrickým zařízením, motorům a bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními.</p>
Metody a formy výuky	<p>Výuka je rozdělena na frontální vyučování, na skupinové a samostatné práce, při kterých žáci využívají pro dané úkoly prospekty a jiné podklady výrobců strojů, časopisy, učebnice a informace na internetu. Po zvládnutí teoretických znalostí je kladen důraz na jejich uplatnění při řešení tematických úkolů.</p>
Hodnocení žáků	<p>Hodnotí se aktivní zapojení při výuce, sledují se průběžně výkony žáka, jeho připravenost na vyučování, výsledky ústního zkoušení v rozsahu 1 – 2x za pololetí, výsledky samostatných úkolů a opakovací</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>písemné zkoušení po ukončení probíraného tématu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu školy.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady).</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem, obrazem a i videonávody - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí <p><i>Kompetence k řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i k dodržování odborné terminologie - formulovat svých myšlenek srozumitelně a souvisle <p><i>Personální a sociální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat správnost získaných poznatků - měli by mít odpovědnost ke svému zdraví i zdraví ostatních <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - číst různé formy grafického znázornění (schémata strojů, zapojení apod.) - využívat matematické vzorce pro výpočty <p><i>Digitální kompetence</i></p> <p>Žáci se učí zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyhledat technické parametry a návody k obsluze on-line
- vyhledat profesionální instruktážní videa poskytovaná dodavateli
- zvládají evidenci a kontrolu provozu zařízení
- uvědomovat si rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů
- pracovat s běžným základním programovým vybavením, které je často součástí moderních strojů

Odborné kompetence

- umět plánovat a posuzovat určité činnosti v souvislosti s výrobou
- volit a používat stroje, nástroje
- dbát na důsledné dodržování všech bezpečnostních opatření při práci na strojích a se stroji
- připravit a zorganizovat pracoviště

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, jsou vedeni k bezpečnému a úspornému nakládání s energiemi a pohonnými hmotami, oleji, mazivy a ostatními látkami nezbytnými pro chod strojů

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za svůj život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání a jsou motivováni k zájmu o obor

Člověk a digitální svět

- žáci se učí vyhledávat informace se vyhledávat a zpracovávat odborné informace na internetu, využívají základní programy a budují si kritický přístup k informacím dle věrohodnosti zdroje.

Výrobní zařízení / pro 1. ročník /pro obor Truhlář a Tesař	0,5 hodiny týdně / 16 hodin za rok
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák :	1. Dopravní stroje zařízení

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy dopravních zařízení - použití v provozech 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy pil, rozdělí pily dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jedné pily - popíše základní funkční části - vyjmenuje některé technické parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů pil - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů 	2. Pily
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy frézek, rozdělí frézky dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jedné frézky - popíše základní funkční části - zapamatuje si některé technické parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů frézek - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů 	3. Frézky
<ul style="list-style-type: none"> - formou skupinové práce zpracují přehled ručních strojů na našem trhu, včetně základních parametrů a možností použití ve stavebně truhlářské event. tesařské výrobě 	4. Ruční elektrické strojky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy strojů, rozdělí stroje dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jednoho stroje - popíše základní funkční části - zapamatuje si a vyjmenuje příklady některých technických parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů 	5. Vrtačky, dlabačky, brusky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lisů z různých hledisek - uvede oblasti výroby s možností použití lisů 	6. Lisý

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- formuluje podstatu tlaku v pístech a na lisovacích deskách	
- uvede význam nejpoužívanějších přípravků, druhy přípravků pro základní technologické operace	7. Montážní přípravky - stahovací - upínací - vodící
- vyjmenuje aplikační technologie při nanášení nátěrových hmot - daná zařízení popíše dle obrázku - uvede vhodnost způsobu nanášení pro určité výrobky - uvede a popíše různé druhy zařízení na nanášení nátěrových hmot stříkáním - nakreslí a popíše nanášečky lepidel	8. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a nanášení lepidel
- uvede druhy materiálů a jejich základní vlastnosti	9. Materiál na stroje nástroje - ocel - slinuté karbidy - rychlořezné oceli - slitiny

5.16 STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Předmět: Stavební konstrukce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	<p>Předmět Stavební konstrukce poskytuje žákům základní vědomosti o stavebních objektech pozemních staveb. Seznamuje je se základními konstrukčními částmi a jejich funkcí v objektu, technickým zařízením budov a speciálními dokončovacími pracemi.</p> <p><i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli hrdi na práci předků a vážili si práce své i ostatních.</p>
Charakteristika učiva	<p>Učivo mezipředmětově navazuje především na učivo Odborného kreslení, Matematiky, Fyziky, Technologie a Materiálů.</p> <p>Při výuce si žáci osvojí technické vlastnosti stavebních materiálů, jednotlivé druhy stavebních konstrukcí a jejich použití. Dovedou posoudit hospodárnost využívání materiálů a chápou vliv stavebních činností na životní prostředí. Žáci získají znalosti o návaznosti různých stavebních činností podle postupu stavby se zvláštním zřetelem na konstrukce navazující na tesařské konstrukce. Získají vědomosti o vazbách mezi konstrukcemi hlavní a přidružené stavební výroby, montážemi a konstrukcemi inženýrských staveb. Znalosti si ověří praktickými činnostmi v rámci Odborného výcviku.</p>
Metody a formy výuky	<p>Základem výuky v předmětu Stavební konstrukce je výklad, práce s grafickými předlohami, modely, práce s textem, audiovizuálními ukázkami, firemní literaturou, hledání a zpracování informací z různých zdrojů. Pro názornost lze využít video ukázky, exkurze, dle situace v místě školy prohlídky skutečných staveb a</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	konstrukcí. Pro trvalost získaných vědomostí je vhodné zařadit různé formy opakování. Při volbě metod je nutné přihlížet k psychickým schopnostem žáků v dané skupině.
Hodnocení žáků	Hodnotí se úroveň znalostí, používání odborných termínů, schopnost nakreslit schéma určité konstrukce, porozumění grafickému znázornění. Základem je ústní zkoušení 1až 2 za pololetí, písemné zkoušení dílčích témat a celků, hodnotí se obsahová i formální stránka školních prací i samostatných odborných prací, aktivita při hodinách a zájem o danou problematiku. Při hodnocení se vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Vždy se zohledňují handicap, poruchy učení apod.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem s porozuměním poslouchat mluvený projev využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru</p> <p><i>Kompetence k řešení problému</i> volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> formulovat své myšlenky srozumitelně, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii a základním pracovním pokynům</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> posuzovat reálně své fyzické a duševní schopnosti, být si vědom důsledků svého chování ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat samostatně i v týmu přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa a mít pozitivní vztah k místní a národní kultuře

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

správně používat a převádět jednotky

číst různé formy grafického znázornění

provádět reálný odhad výsledků

aplikovat matematické postupy při řešení příkladů v předmětu

Digitální kompetence

Žáci budou seznámeni s digitálními nástroji k prohlížení, úpravě a tvorbě konstrukčních návrhů a vyhledáváním technických informací o jednotlivých prvcích konstrukce (např. krovy, stropy, spoje).

Důležitá je také schopnost číst digitální výkresy a orientovat se ve stavebních plánech v elektronické podobě, případně sdílet soubory a spolupracovat on-line na návrzích.

Odborné kompetence

- pracovat s návrhy, vypracovat konstrukční a technickou dokumentaci,
- číst technickou dokumentaci, volit materiály a technologické postupy,
- měli by jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- měli by mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, dbát na estetický vzhled,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků či spolupracovníků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým mediím

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti

Člověk a životní prostředí

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>- žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělávání a celoživotního učení pro život</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>- žáci používají aktivně počítač a vybírají informace dle různé věrohodnosti zdrojů. Tím si rozvíjí zkušenosti s úskalími digitálního světa (např. platnost norem a předpisů, cenotvorba apod.)</p>
--	---

3. ročník / Stavební konstrukce / pro obor Tesař / Klempíř	1 h týdně / 32 ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy staveb dle oborů - vyjmenuje funkce jednotlivých staveb dle oborů - charakterizuje pojem staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek 	<p>Budovy, jejich druhy, konstrukční systémy a části vývoj stavebnictví a stavební slohy</p> <p>Obory staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> - bytová a občanská výstavba - výrobní a ostatní výstavba - staveniště, stavba, stavební objekt a stavební prvek
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní konstrukční části budov - rozlišuje nosné a nenosné konstrukce - charakterizuje rozsah hrubé stavby - zařazuje stavební prvky a práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací 	<p>Části staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní konstrukční části budov - hrubá (hlavní) stavba - dokončovací práce
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé konstrukční systémy a vyjmenuje jejich rozdíly - vyjmenuje hlavní části konstrukčních systémů 	<p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí; - popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce; 	<p>Sádrokartonové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sádrokartonové konstrukce v bytové

- vysvětlí konstrukční řešení nosných sádkartonových konstrukcí;	výstavbě - konstrukční řešení nosných konstrukcí
- rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; - rozliší nosnou a nenosnou stěnu;	Zdivo, nosné a nenosné stěny
vyjmenuje druhy komínů, zná funkci komínů - popíše jednotlivé části komínového tělesa - vyjmenuje druhy ventilačních průduchů - vysvětlí pojem minimální výšky komínů nad šikmou a plochou střechou a způsob jejich určování - popíše způsoby úprav hořlavých konstrukcí kolem komína - popíše komínovou výměnu	Komíny, průduchy
- vysvětlí účel ztužujících pásů (věnců) - vyjmenuje druhy převislých konstrukcí - rozlišuje balkony a lodžie a jejich konstrukční řešení - popíše funkci římsy a markýzy - popíše arkýře a ustupujících podlaží - popíše použití tesařských konstrukcí a navazujících tesařských konstrukcí na ztužující věnce a převislé konstrukce a stropy	Zužující pásy (věnce) Převislé konstrukce
- vysvětlí důvody pro úpravu podkladů před úpravou povrchů - popíše základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, malby, nátěry, tapety a obklady na různých površích - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití omítek, nátěrů, maleb, tapet a obkladů	Úpravy povrchů a dokončovací práce - úpravy podkladů - omítky - obklady - tapety - malby a nátěry
- vyjmenuje základní druhy výplní okenních a dveřních otvorů dle různých materiálů a způsobů otevírání - objasní základní bezpečnostní pravidla při montáži oken a dveří	Stavebně truhlářské konstrukce - okna - dveře

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní pravidla pro připojování objektů na veřejné sítě - popíše hlavní části vnitřního rozvodu vodovodu, kanalizace, plynu - popíše základní druhy otopných soustav - popíše principy klimatizace - popíše požadavky na výtahy v budovách 	<p>Technická zařízení budov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní domovní instalace
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o opatřeních civilní ochrany v rámci oboru - objasní základní principy zajištění stability stavebních objektů a druhy trosek - popíše druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - popíše základní pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích. - vyjmenuje speciální a pomocná zařízení pro záchranné a vyprošťovací práce 	<p>Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchranné a vyprošťovací práce - pravidla BOZP při záchranných a vyprošťovacích pracích

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Předmět: Odborný výcvik	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	15/ 480	17,5/ 560	17,5/ 560

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	V předmětu Odborný výcvik žáci získávají nácvikem a procvičováním základní odborné znalosti a dovednosti potřebné pro provádění tesařských prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti, které žáci získali zejména v předmětech Technologie, Materiály a Odborné kreslení.
Charakteristika učiva:	Předmět Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují nejen v odborných předmětech, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. V odborném výcviku se žáci naučí v praxi používat teoretické znalosti, získají postupně potřebné dovednosti pro provádění tesařských prací. Učivo je rozděleno do 31 tematických celků. V prvních třech celcích se žáci seznámí s organizací výuky, s provozním řádem dílen, všeobecnými předpisy pro bezpečnost a hygienu práce a požárními předpisy. V tematickém celku 4-8 se žáci naučí dílčí úkony potřebné pro tesařskou výrobu. Zvládnutí jednotlivých úkonů je základem pro úspěšné vykonávání složitějších operací při zhotovování tesařských konstrukcí. Při probírání jednotlivých tematických celků se žáci od jednoduchých úkonů – výběr a příprava nástrojů, ruční opracování dřeva, kovů a plastů, konstrukční spoje, manipulace s materiálem, přes složitější – technologická příprava materiálu, lepení, strojní obrábění dřeva, dopracují k nejdůležitějším dovednostem obsaženým v celcích 9-15. Dále se žáci v celcích 16–31 naučí provádět práce přímo související s tesařskou výrobou tak, aby v praxi mohli zcela samostatně provádět kompletní zakázky.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik se provádí v dílnách, především při produktivních pracích. Dle možností je vhodné žáky pro

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>2. a 3. ročníků zajistit produktivní práce (zejména montážní) přímo na stavbách, aby žáci zvládli pracovat v reálném pracovním prostředí.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách. Vhodná metoda výuky je předvádění se slovním vysvětlováním a popisem jednotlivých úkonů. Po předvedení prověřit, zda bylo učivo správně pochopeno. Po prověření žáci sami zkusí daný pracovní úkon. Po zvládnutí jednotlivých úkonů může učitel odborného výcviku přistoupit ke složitějším úkonům, které jsou kombinací základních pracovních operací.</p> <p>V průběhu výuky se zařazují souborné práce, které upevňují získané vědomosti a dovednosti, návyky a kontrolní práce, které zjišťují zvládnutí probraného učiva žáky.</p> <p>V rámci školního roku se mohou zařadit exkurze na vybrané akce a stavby k prohloubení učiva, pro seznámení žáků se speciálními technologiemi, pracovními postupy a materiály.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Při hodnocení odborného výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Pracovní úkol se hodnotí buď po jednotlivých částech např. fáze výběru a přípravy materiálu, pracovní a technologický postup, funkčnost výrobku apod., nebo jako celek.</p> <p>Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ověřování znalostí a dovedností žáků i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence – úroveň vyjadřování a vystupování žáků).</p> <p>Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.</p> <p>K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém.</p> <p>Dalším kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je aktivita žáků při výuce a při předávání nových informací.</p> <p>Hodnocení žáků při montáži stavbách je opět individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>– žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, dovedou jednat a diskutovat v kolektivu, vhodně se prezentují a vystupují, formulují a zdůvodňují své názory.</p> <p><i>Sociální a personální kompetence</i></p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– žáci pracují samostatně i v týmu (skupinová výuka), přijímají a plní zadané úkoly, uznávají autoritu nadřízených, prezentují a obhajují výsledky své práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

– žáci získávají pozitivní vztah k práci a povolání, mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce, pracovních, platových a jiných podmínkách, postupně dokáží používat základních vědomostí a dovedností pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

dborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

užívají online platformu pro zvýšení odbornosti, jako jsou videa, webináře,

namují se s autoboty, zdíciemi automaty, roboty s 3D tiskem betonů apod.

namují se s SMART stavebními prvky

užívají interaktivní kvízy a testy;

užívají s nabídkami materiálů formou e-shopů, nabídkových formulářů firem apod.

užívají e-learningové učebnice, simulace a animace;

užívají své **digitální portfolio** výrobků a výsledků pracovních činností, dokumentují své projekty a návrhy;

pracují na CNC stroji, nebo minimálně absolvují exkurzi, workshop na CNC centru ve firmě;

užívají digitální nebo programovatelná měřidla a přístroje;

využívají výsledky výuky na 3D tiskárnách.

čí reflexe a úkoly v elektronické podobě provádí žáci dle pokynů učitele v různých fázích výuky 1 x za pololetí.

od žáci absolvují výuku nebo část výuky ve firmách, vedou elektronický Žákovský deník, který je sdílený s učiteli, zákonnými zástupci i pracovníky ve firmě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

– žáci si vytvářejí vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, jsou kritičtí ke své práci. Jsou ochotní se nejen angažovat pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a potřeby. Váží si materiálních a duchovních

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>hodnot, pečují a chrání majetek, vybavení a učební pomůcky, s kterými pracují. Dbají o svoji bezpečnost práce i bezpečnost práce druhých.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka. Jsou vedeni a sami se podílejí na ochraně životního prostředí na pracovišti, v souladu se zákony třídí a likvidují odpad, respektují zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>– žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, postupně dokáže a hodnotit obsah a výsledky své práce, srovnává je s druhými, snaží se v problémových místech zlepšovat. Je schopen pracovat s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělávání, postupně se učí orientovat v hospodářské struktuře regionu</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>Žák, později absolvent se vyrovnává s proměnlivostí, s novými příležitostmi, stejně tak jako s novými hrozbami digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, zvažuje nové příležitosti, využívá digitální technologie pro zvyšování své odbornosti, zvyšování kvalifikace ve svém oboru nebo naopak pro změnu kvalifikace na jiné pracovní zaměření a obor;</p>
--	---

Žáci dokážou popsat obsah předmětu odborný výcvik, jsou schopni pochopit důležitost a nutnost uplatňování teoretických poznatků v praxi při tesařské výrobě.

Tesař/OV/1. ročník	6 h denně/ 30 h týdně/ celkem za rok 480 h
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí obsah předmětu odborný výcvik – popíše produkty řemeslného oboru tesař – chápe důležitost teoretických poznatků z jiných odborných předmětů pro dodržení technologických postupů při výrobě a montáži 	<p>1.1 Úvod</p>
---	------------------------

2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

Žáci postupně porozumí předpisům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienickým předpisům, předpisům o požární ochraně, předpisům o zacházení s nebezpečnými látkami a provozním řádům dílen.

<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s pracovně právními předpisy pro BOZP, se zajišťováním bezpečnosti práce v organizaci, s povinnostmi zaměstnavatele, pracovníka a žáka při zajišťování předpisů BOZP, s druhy ochranných pracovních pomůcek a s jejich užíváním, seznámí se s povinnostmi žáka i organizace v případě pracovního úrazu 	<p>2.1 Základní ustanovení právních norem o BOZP, řízení zajišťování BOZP v organizaci, odpovědnost organizace, pracovníků a žáků za BOZP</p>
<ul style="list-style-type: none"> – správně postupuje při uplatňování bezpečnostních předpisů pro daný pracovní úkon 	<p>2.2 Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní předpisy pro tesařský provoz – pochopí význam a smysl pořádku na pracovišti pro bezpečnost práce 	<p>2.3 Místní provozní bezpečnostní předpisy (Nařízení vlády č. 278/2001 Sb.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pozná nejčastější příčiny pracovních úrazů 	<p>2.4 Nejčastější příčiny pracovních úrazů</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se zásadami první pomoci při úrazech, v případě úrazu poskytuje první pomoc – používá čísla tísňového volání na záchrannou službu 	2.5 První pomoc při úrazech
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se zásadami osobní hygieny a s předpisy pro jejich dodržování 	2.6 Hygiena práce – předpisy, zásady osobní hygieny
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s protipožárními předpisy, uvědomí si zvýšené nebezpečí požáru v dřevozpracujících provozech – je poučen, a aktivně zopakuje, jak se chovat při požáru – používá telefonní čísla tísňového volání na Hasičský záchranný sbor 	2.7 Požární předpisy
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje provozní řád dílen 	2.8 Provozní řády

3. Příprava a organizace pracoviště

Žáci postupně poznají své pracovní místo, jednotlivá pracoviště a pohyb v celém areálu dílen.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – prošel a prohlédl si prostory dílen, jejich členění – rukodílna, strojovna, sklady, expediční sklad, šatna, denní místnost – prohlédl si pracovní místo – dodržuje pořádek na pracovišti s ohledem na bezpečnost práce a požární ochranu 	3.1 Seznámení s pracovním místem, příprava a organizace pracoviště
---	---

4. Měření a rýsování

Žáci se naučí měřit a rýsovat

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozeznává měřicí a rýsovací pomůcky, ukládá a ošetřuje je 	4.1 Měřicí a rýsovací pomůcky
--	--------------------------------------

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – měří a rýsuje pomocí metru a pásma, vodováhy, olovnice, šablony a latě – uvědomuje si význam správného měření 	<p>4.2 Měření a rýsování pomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - metru a pásma - vodováhy - olovnice - šablony - latě
<ul style="list-style-type: none"> – označuje a popisuje hotové výrobky 	<p>4.3 Značení a popis hotových výrobků</p>

5. Ruční opracování dřeva

Žáci se naučí pomocí nástrojů a nářadí ručně opracovávat dřevo.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizuje zásady bezpečné práce s ručním nářadím, nástroji a pomůckami – používá osobní ochranné pomůcky 	<p>5.1 BOZP při ručním opracování dřeva</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování dřeva 	<p>5.2 Nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování dřeva</p>
<ul style="list-style-type: none"> – volí správný druh nástroje nebo nářadí pro daný pracovní úkon – ošetřuje, brousí a ukládá nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování dřeva – uvědomuje si význam péče o nářadí a nástroje pro jejich životnost a kvalitu práce 	<p>5.3 Výběr nářadí, nástroje a pomůcky, jejich příprava, ošetřování a ukládání</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává druhy dřevin – rozeznává druhy řeziva – vybírá a připravuje materiál pro ruční zpracování – rozměřuje materiál s ohledem na ekonomické využití 	<p>5.4 Druhy dřevin, druhy řeziva, výběr a příprava materiálu, rozměřování</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s pořizem a škrabkou 	<p>5.5 Práce s pořizem a škrabkou</p>

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – volí správnou pilu a správný pilový list pro řezání daného materiálu – používá upínací prostředky – správně drží pilu při správném držení těla – provádí příčné, podélné řezání dřeva a řezání na pokos 	5.6 Řezání
<ul style="list-style-type: none"> – opracovává dřevo pomocí tesařských seker – dbá na správné uchopení nástrojů a správné držení těla při práci 	5.7 Sekání, štípání, odkorňování, hranění tesáním
<ul style="list-style-type: none"> – volí správný druh dláta pro daný pracovní úkon – provádí dlabání pomocí dlát 	5.8 Dlabání
<ul style="list-style-type: none"> – volí správný druh hoblíku pro daný pracovní úkon – provádí hoblování ručními hoblíky 	5.9 Hoblování
<ul style="list-style-type: none"> – volí správný druh vrtáku pro daný pracovní úkon – provádí vrtání všemi druhy vrtáků do dřeva 	5.10 Vrtání

6. Ruční obrábění kovů a plastů

Žáci se naučí pomocí nástrojů a nářadí základní úkony při ručním obrábění kovů a plastů

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí předpisům BOZP při ručním zpracování kovů a plastů – používá správné pracovní postupy při jednotlivých úkonech při ručním obrábění kovů a plastů 	6.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy
---	---

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává nářadí a pomůcky pro ruční opracování kovů a plastů – zvládá jednotlivé úkony při ručním obrábění kovů a plastů (řezání, vrtání, broušení, ohýbání) 	<p>6.2 Návnik základů ručního obrábění kovů a plastů</p>
---	---

7. Spojování dřev spojovacími prostředky a lepením

Žáci se naučí spojovat dřevo spojovacími prostředky, uvědomí si důležitost kvality spoje, vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů a dřeva mechanickými prostředky a lepením.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy spojovacích prostředků – volí správný druh spojovacího prostředku – spojuje dřeva pomocí všech druhů spojovacích prostředků 	<p>7.1 Spojování dřev hřebíky, vruty, šrouby</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy lepidel na dřevo – spojuje dřeva lepením 	<p>7.2 Spojování dřev lepením</p>

8. Souborná práce z učiva 4. – 7. celku – zhotovení jednoduchého tesařského výrobku

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví výpis materiálu – vybere a rozměří materiál – zhotoví jednoduchý tesařský výrobek podle nákresu 	<p>8.1 Zhotovení jednoduchého tesařského výrobku pomocí ručních nástrojů</p>
---	---

9. Manipulace s materiálem

Žáci se naučí bezpečné manipulaci s materiálem, měření, výpočty kubatur, ukládání řeziva, přípravu před přepravou materiálu. Žáci pochopí význam správné manipulace s řezivem pro jeho budoucí hospodárné využití.

<p>Tesař/OV/2. ročník</p>	<p>7 h denně/ 35 h týdně/ celkem za rok 560 h</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy BOZP pro manipulaci s dřevem, řezivem a deskovým materiálem – seznámí se protipožárními předpisy při manipulaci s materiálem 	<p>9.1 BOZP a požární ochrana při manipulaci s materiálem</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pozná pracovní postupy při manipulaci s materiálem 	<p>9.2 Organizace práce, pracovní postupy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a třídí materiál podle rozměrů, tvarů, druhů a jakosti 	<p>9.3 Třídění materiálu podle rozměrů, tvarů, druhů, jakosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ukládá řezivo, správně používá proklady 	<p>9.4 Ukládání stavebního dřeva, prokládání, stavba hrání</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomí si význam sušení řeziva – připravuje řezivo k přírodnímu sušení 	<p>9.5 Příprava k přírodnímu sušení</p>
<ul style="list-style-type: none"> – měří a přejímá řezivo 	<p>9.6 Přejímání a měření řeziva</p>
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s aglomerovanými materiály, s manipulací a jejich ukládáním 	<p>9.7 Aglomerované materiály</p>
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s překližkárenskými výrobky, dřevovláknité a dřevotřískové desky aglomerovanými materiály, s manipulací a jejich ukládáním 	<p>9.8 Překližkárenské výrobky, dřevovláknité a dřevotřískové desky</p>

10. Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Žáci se seznámí s konstrukčními systémy budov a jejich jednotlivými částmi.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní konstrukční systémy budov – pojmenuje jednotlivé části budov 	<p>10.1 Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p>
--	--

11. Dřevěné pozemní stavby

Žáci se seznámí s konstrukčním řešením a vlastnostmi dřevěných staveb.

Žák	11.1 Konstrukční řešení dřevěných staveb
– popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb	
– popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb	11.2 Vlastnosti dřevěných staveb

12. Prostředky pro dopravu a montáž

Žáci se seznámí s prostředky na dopravu a montáž používaných na stavbách, zejména při provádění tesařských prací

Žák	12.1 BOZP při práci s prostředky pro dopravu a montáž
– seznámí se s předpisy BOZP při práci s dopravními a montážními prostředky	
– vyjmenuje prostředky pro vodorovnou dopravu	12.2. Prostředky pro vodorovnou dopravu
– obsluhuje prostředky pro vodorovnou dopravu	
– vyjmenuje prostředky pro svislou dopravu	12.3 Prostředky pro svislou dopravu
– obsluhuje prostředky pro svislou dopravu	
– vyjmenuje montážní prostředky používané v oboru	12.4 Montážní prostředky pro stavbu krovů

13. Elektrická zařízení a práce s mechanickým nářadím

Žáci se seznámí se zdroji elektrické energie a se způsoby jejího rozvodu na staveništi. Žáci poznají jednotlivé druhy mechanického nářadí, naučí se s nimi pracovat. Důraz je třeba klást na znalost bezpečnostních předpisů týkajících se nejen vlastní práce s mechanickým nářadím, ale i na dodržování správných pracovních postupů.

Žák	13.1 Zdroje a rozvod elektrické energie
– vyjmenuje zdroje elektrické energie	
– vyjmenuje způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi	
– seznámí se s předpisy pro práci s ručním elektrickým nářadím, s používáním osobních ochranných pomůcek	13.2 BOZP při práci s ručním elektrickým nářadím

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem – uvědomuje si zákaz zasahovat do rozvodů elektrické energie neoprávněným osobám 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s ručním elektrickým nářadím – volí správný druh elektrického ručního nářadí – udržuje, seřizuje a ukládá ruční elektrické nářadí 	<p>13.3 Práce s mechanickým nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické kotoučové pily - elektrické hoblíky - elektrické brusky - elektrické frézky - elektrické vrtačky - elektrické šroubováky

14. Spojování dřev tesařskými spoji

Žáci se naučí provádět tesařské spoje, uvědomí si důležitost kvality spoje pro celkovou kvalitu, pevnost a užitnost tesařské konstrukce.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy BOZP, předpisy protipožární ochrany, s hygienou práce, s ochrannými pracovními pomůckami 	14.1 BOZP a protipožární ochrana
<ul style="list-style-type: none"> – pozná organizaci práce na pracovišti tesaře – vybírá pracovní pomůcky, nářadí a materiál – volí pracovní postupy, orýsovává, vypočítává spotřebu materiálu 	14.2 Organizace práce
<ul style="list-style-type: none"> – spojuje dřevo podélnými a příčnými spoji – spojuje hraněné a polohraněné řezivo – spojuje kulatinu 	14.3 Spojování řeziva podélnými a příčnými spoji
<ul style="list-style-type: none"> – spojuje deskové řezivo podélnými a příčnými spoji – spojuje prkna, fošny a velkoplošné materiály 	14.4 Spojování deskového řeziva podélnými a příčnými spoji
<ul style="list-style-type: none"> – zajišťuje tesařské spoje 	14.5 Zajišťování tesařských spojů

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

15. Souborná práce z učiva 14. tematického celku

Žáci provádí samostatnou práci

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá materiál, rozměřuje a provádí tesařské spoje 	<p>15.1 Souborná práce z učiva 14. tematického celku</p>
--	---

16. Jednoduché tesařské konstrukce

Žáci se naučí provádět jednoduché tesařské konstrukce. Uplatní zde dříve nabyté poznatky, zejména konstrukční tesařské spoje.

<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy BOZP, s protipožárními předpisy, používá osobní ochranné pomůcky, dodržuje zásady osobní hygieny – seznámí se organizací práce 	<p>16.1 BOZP a protipožární ochrana, organizace práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vybírá a rozměřuje materiál dle nákresu – vyrábí jednotlivé jednoduché tesařské výrobky 	<p>16.2 Zhotovení jednoduchých tesařských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - lešenové kozy - žebříky - police - laťové přepážky - zábradlí - oplocení - vazníky plnostěnné, příhradové, lepené - jednoduché podlahy

17. Zdivo

Žáci se seznámí s druhy zdiva

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy zdících materiálů – popíše vlastnosti a možnosti použití jednotlivých zdících materiálů – rozlišuje zdivo nosné a nenosné 	<p>17.1 Cihelné a tvárnicové zdivo</p>
---	---

– popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce	
--	--

18. Sádrokartonové konstrukce

Žáci se seznámí s sádrokartonovými konstrukcemi, jejich použitím a se základy montáže těchto konstrukcí

Žák – dodržuje předpisy BOZP a zásady osobní hygieny	18.1 BOZP
– popíše části nosné konstrukce sádrokartonových konstrukcí – vyjmenuje druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce	18.2 Konstrukční řešení nosných konstrukcí
– popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí v bytové výstavbě	18.3 Sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě

19. Tepelné a zvukové izolace

Žáci se seznámí s druhy tepelných a zvukových izolací jednotlivých stavebních konstrukcí naučí se je provádět

Žák – dodržuje předpisy BOZP a zásady osobní hygieny při montáži tepelných a zvukových izolací – používá osobní ochranné pomůcky	19.1 BOZP
– vysvětlí význam tepelných izolací – popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov	19.2 Tepelné ztráty budov
– rozlišuje kontaktní a větrané systémy zateplení – provádí nosné konstrukce větraného systému zateplení – provádí montáž tepelné izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště	19.3 Tepelné izolace

<ul style="list-style-type: none"> – popíše druhy a význam zvukových izolací – provádí montáž zvukových izolací tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště 	<p>19.4 Zvukové izolace</p>
---	------------------------------------

20. Montáž a demontáž lešení

Žáci se montovat a demontovat různé druhy lešení.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se předpisy BOZP při stavbě lešení 	<p>20.1 BOZP</p>
<ul style="list-style-type: none"> – montuje trubkové lešení a lešení HAKI – zná dříve používané druhy lešení – zná nové druhy lešení a seznámí se s jejich montáží 	<p>20.2 Montáž jednoduchého kovového lešení</p>

21. Příprava strojů a upevňovacích nástrojů

Žáci poznají jednotlivé druhy strojů a upevňovacích nástrojů, seznámí se s předpisy BOZP pro práci na strojích, s používáním bezpečnostních a ochranných prvků strojů. Naučí se stroje seřizovat a udržovat.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se bezpečnostními předpisy pro práci na dřevoobráběcích strojích – s používáním osobních ochranných pomůcek – s používáním bezpečnostních a ochranných prvků strojů – pozná organizaci práce na dřevoobráběcích strojích 	<p>21.1 BOZP a protipožární ochrana, organizace práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s přípravou strojů k bezpečné práci – nacvičí výměnu kotoučů, nožů, vrtáků – seznámí se s ochranou strojů proti poškození, pozná způsoby zabezpečení strojů proti nežádoucímu spuštění 	<p>21.2 Příprava strojů a upevňovacích nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoučové pily - frézy - vrtačky

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– nacvičí seřizování, čistění, mazání a konzervování dřevoobráběcích strojů	<ul style="list-style-type: none"> - dlabačky - brusky - kolíkovací a čepovací stroje - soustruhy
---	---

22. Strojní obrábění dřeva

Žáci se naučí pracovat na dřevoobráběcích strojích.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zopakuje si bezpečnostní předpisy pro práci na dřevoobráběcích strojích – pozná organizaci práce – uvědomí si význam pořádku na pracovišti pro bezpečnost práce – používá osobní ochranné pomůcky – používá bezpečnostní a ochranné prvky strojů 	<p>22.1 BOZP, organizace práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednotlivé úkony při opracování a přípravě výrobků pomocí dřevoobráběcích strojů – dodržuje zásady bezpečné práce na strojích 	<p>22.2 Práce na dřevoobráběcích strojích</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezání příčné a podélné - vrtání - dlabání - frézování - formátování a čepování - broušení - soustružení
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovuje jednoduché tesařské výrobky 	<p>22.3 Zhotovení jednoduchých výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dřevěné zárubně - dveře laťové a svlakové - vrata - tyčkové a laťové ploty

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- ostatní výrobky
--	--------------------------

23. Pomocné tesařské konstrukce

Žáci se naučí provádět pomocné tesařské konstrukce.

3. Ročník / OV / Tesař	7 h/ 560 h
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	23.1 BOZP
– seznámí se s předpisy BOZP pro pažení, lávky a přechody	
– pozná význam pažení výkopů, uvědomí si důležitost pažení pro bezpečnost práce ve výkopu	23.2 Pažení příložné a hnané
– seznámí se s jednotlivými druhy pažení	
– zhotovuje pažení výkopů	
– zhotovuje lávky a přechody v souladu s bezpečnostními předpisy	23.3 Dřevěné lávky a přechody

24. Zhotovení a osazení vnitřních zařízení budov

Žáci se naučí vyrábět a osazovat zařízení budov tesařskými výrobky, provádět jednoduché tesařské konstrukce. Při výrobě žáci uplatní znalosti a dovednosti získané při probírání jednotlivých předchozích témat.

Žák	24.1 BOZP
– dodržuje předpisy BOZP při práci	
– používá osobní ochranné pomůcky, dodržuje zásady osobní hygieny	
– vyrábí jednoduché stoly, lavice a žebříkové schody	24.2 Výroba stolů, lavic, žebříkových schodů
– pokládá a opravuje podlahy z hoblovaných prken	24.3 Kladení a opravy hoblovaných podlah

– zhotovuje obložení stěn a stropů z palubek nebo desek	24.4 Zhotovení palubkového nebo deskového obložení stěn a stropů
– vyjmenuje druhy schodišť – vyrábí a montuje dřevěná schodiště	24.5 Schodiště
– vyjmenuje konstrukční části dřevěných stropů – vyrábí a montuje dřevěné stropy	24.6 Stropy

25. Dřevěné tesařské příčky

Žáci se naučí provádět dřevěné tesařské příčky včetně jejich izolace a opláštění.

Žák – dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a zásady osobní hygieny	25.1 BOZP
– popíše základní druhy nosných konstrukcí příček – zhotovuje klasické i úsporné konstrukce příček	25.2 Výroba a montáž tesařské příčky
– vyjmenuje druhy tepelné a zvukové izolace – montuje tepelnou a zvukovou izolaci – instaluje parotěsnou zábranu	25.3 Tepelná a zvuková izolace příček
– provádí opláštění tesařských příček aglomerovanými materiály a sádkartonovými deskami	25.4 Opláštění příček aglomerovanými materiály a sádkartonem

26. Bednění betonových a železobetonových konstrukcí

Žáci se naučí zhotovovat bednění betonových a železobetonových konstrukcí. Seznámí se s druhy bednění podle použitého materiálu na bednění a podle druhu bedněné konstrukce.

Žák – seznámí se s předpisy BOZP pro bednění betonových a železobetonových konstrukcí	26.1 BOZP
--	------------------

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – vybírá a rozměřuje řezivo s ohledem na jeho hospodárné využití a na jeho fyzikální vlastnosti 	26.2 Příprava přířezů pro bednění
<ul style="list-style-type: none"> – vyrábí bednicí dílce – pochopí význam kvality bednění pro přesnost betonové nebo železobetonové konstrukce 	26.3 Výroba bednicích dílců
<ul style="list-style-type: none"> – vyrábí a montuje bednění jednotlivých betonových a železobetonových konstrukcí – demontuje, čistí, třídí a ukládá bednění pro další použití 	26.4 Výroba, montáž a demontáž bednění

27. Výroba a montáž vázaných dřevěných konstrukcí

Žáci se naučí vyrábět a montovat vázané konstrukce různých druhů střeš vč. laťování a bednění.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy BOZP pro tesařské práce ve výškách – používá osobní ochranné pomůcky – seznámí se se způsoby individuálního a kolektivního zabezpečení bezpečnosti práce 	27.1 BOZP
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s organizací práce a pracovními postupy při montáži vázaných konstrukcí 	27.2 Organizace práce
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy vázaných konstrukcí krovů – pojmenuje části vázaných konstrukcí – volí vhodné konstrukční spoje – připraví jednotlivé části konstrukce – montuje vázané konstrukce 	27.3 Nařezání a vázání konstrukcí
<ul style="list-style-type: none"> – vybírá materiál – provádí montáž bednění a laťování 	27.4 Bednění a laťování

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

28. Tesařské práce při rekonstrukcích

Žáci se seznámí s tesařskými pracemi při zajišťování stavebních konstrukcí, s rekonstrukcí tesařských konstrukcí, s prováděním půdních vestaveb.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje předpisy BOZP pro tesařské práce – používá osobní ochranné pomůcky 	<p>28.1 BOZP</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi – uvědomuje si význam správného a kvalitního provedení zajišťovacích a podpěrných konstrukcí pro bezpečnost osob na staveništi – provádí podpěrné a zajišťovací konstrukce na stavbách 	<p>28.2 Podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby rekonstrukce tesařských konstrukcí – provádí rekonstrukce tesařských konstrukcí zesílením konstrukce nebo výměnou jednotlivých částí tesařské konstrukce 	<p>28.3 Rekonstrukce tesařských konstrukcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb – provádí tesařské konstrukce půdních vestaveb – osazuje střešní okna 	<p>28.4 Tesařské konstrukce půdních vestaveb</p>

29. Krytí střech taškami

Žáci se seznámí se základy krytí střech taškami obyčejnými a drážkovými, s úpravou krytiny u okapu, nároží, úžlabí, hřebene a u nástřešních konstrukcí.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s předpisy BOZP při krytí střech – používá osobní ochranné pomůcky 	<p>29.1 BOZP</p>
---	-------------------------

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– seznámí se způsoby individuálního a kolektivního zabezpečení bezpečnosti práce při provádění střešních krytin	
– rozlišuje střechy podle tvaru na ploché a sklonité – popíše tvary sklonitých střech – popíše jednotlivé části střech	29.2 Tvary střech
– seznámí se s organizací práce a pracovními postupy při provádění střešních krytin z tašek obyčejných a drážkových	29.3 Organizace práce
– provádí krytí střech obyčejnými taškami na řídké laťování	29.4 Krytina střech z obyčejných tašek na řídké laťování
– provádí krytí střech obyčejnými taškami na husté laťování	29.5 Krytina střech z obyčejných tašek na husté laťování
– provádí krytí střech drážkovými taškami	29.6 Krytina střech z tašek drážkových
– upravuje taškovou krytinu u okapu, hřebene, nároží, úžlabí a nástřešních konstrukcí	29.7 Úprava krytiny u okapu, nároží, úžlabí, hřebene a nástřešních konstrukcí

30. Jednoduché klempířské práce na střechách

Žáci se seznámí s jednoduchými klempířskými pracemi na střechách.

Žák – seznámí se s předpisy BOZP pro klempířské práce	30.1 BOZP
– osazuje střešní poklapy, komínové lávky, podpěry hromosvodů apod.	30.2 Osazování klempířských výrobku na střeše
– montuje oplechování úžlabí, lemování ke zdi atd.	30.3 Montáž oplechování a lemování

31. Stavební činnosti související s civilní ochranou

Žáci získají přehled o opatřeních CO v rámci oboru.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o opatřeních CO v rámci svého oboru – vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací – vyjmenuje prostředky používané pro záchranné a vyprošťovací práce – vysvětlí pravidla BOZP při vyprošťovacích pracích 	<p>31.1 Stavební činnosti související s civilní ochranou</p>
---	---

Ekologické téma (prolínající téma)

Žáci získají poznatky týkající se ekologie, osvojí si postupy výroby při dodržení zásad udržitelného rozvoje.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje a uvede příklady vztahu odvětví k životnímu prostředí – charakterizuje postupy, skladování a likvidace odpadů 	<p>Ekologické téma</p>
--	-------------------------------

Pracovní a zaměstnanecké téma (prolínající téma)

Žáci si zopakují poznatky z teoretické výuky z průřezového tématu Člověk a svět práce, získají informace o plánování a odpovědném rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak vnímá osobní odpovědnost za vlastní život; – jaká jsou pracovní uplatnění v oboru, a to i alternativní – diskutuje s UOV o svých představách o kariérním růstu – požádá UOV o radu v oblasti profesní kariéry 	<p>Člověk a svět práce</p>
---	-----------------------------------

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

– po celou dobu vzdělávání v OV pracuje se svým žákovským portfoliem jako nástrojem ke sledování svého pokroku a nácvikem vedení dokumentace	
--	--

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6 Personální a materiální zabezpečení výuky

6.1 Personální podmínky výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- Orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- Zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- Podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- Zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- Princip týmové spolupráce
- Princip pozitivní motivace
- Princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

- Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:
- Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, samostudiem)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6.2 Materiální podmínky výuky

6.2.1 Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

6.2.2 Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků a žákyň rozvíjejí při praktickém vyučování. Rozsah vyučovacího předmětu *Odborný výcvik* je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. OV oboru 33-56-H/01 probíhá ve školní truhlárně, ve 2. a 3. ročníku může být část výuky realizována na pracovištích reálných firem. Tato výuka je zajištěna formou Smlouvy o zajištění praktické výuky a podléhá pravidlům platných zákonných norem.

Pod Kamenem 179, Český Krumlov	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	Interaktivní panel (lze využívat na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic
Učebna č. 2	Interaktivní panel (lze využívat na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Učebna č. 3	Klasická tabule, dataprojektor, 12 lavic
Učebna – odborný výcvik pro obor Kuchař-číšník	12 žáků, pracovní stoly, 2 x sporák s troubou, odsávání, mycí zóny, nábytek a vybavení na nácvik stolničení
Učebna – dílna č. 2 klempíři	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků, strojní vybavení pro kompletní výuku oborů klempíř a pokrývač, cvičný krov
Učebna – dílna č. 3 instalatéri	školní tabule klasická, panely pro nácvik jednotlivých instalatérských činností, příruční sklad s materiálem a ručními stroji a nářadím
Učebna – dílna č. 4 zámečníci	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků se svěráky, strojní vybavení pro základní práci s kovy, ruční nářadí, přípravky a pomůcky pro práci s kovy
Učebna – dílna č. 5 zedníci	školní tabule klasická, demonstrační pomůcky a modely, nářadí a pomůcky pro zednické práce, prostor pro nácvik zednických prací (zdění, nahazování omítek, osazování oken a dveří apod.), exteriérové prostory jsou využívány pro nácvik stavby lešení apod.

Truhlárna Chvalšiny	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	školní tabule klasická
Dílna č. 1- rukodílna	pracovní stoly žáků, skříňky vybavené ručním nářadím pro jednotlivé žáky
Dílna č. 2 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Dílna č. 3 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání
Dílna č. 4 – lakovna	stříkáčací box, zařízení pro nanášení stříkáním
Dílna č. 5 - sušárna	prostory pro vytvrzování nátěrových hmot
Sklad hotových výrobků	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu – řeziva	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu – pomocný a ostatní materiál pro výrobu	<i>pomocné prostory</i>

Distanční vzdělávání (dále DV) je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem).

V oborech kategorie H ji lze využít pouze v kombinované formě vzdělávání.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7 Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě

V souladu s § zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Skladba partnerů odpovídá charakteru vyučovaných studijních a učebních oborů.

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné a učební praxe a odborného výcviku. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat různé akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky a zapojují žáky do pracovních kolektivů.

Přirozeným pracovním partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sdělují své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu, poskytují žákům odbornou, sociální i psychologickou pomoc.

7.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků

V oborech s vysokým podílem praktické výuky a vysokou mírou a významem odborné části vzdělávacího programu považujeme za významné sociální partnery organizace a firmy, které poskytují a umožňují žákům vykonávat OV na jejich pracovištích. Cílem je podpora tvořivého postoje žáků k problémům, vedení žáků k adaptabilitě na různé pracovní podmínky a pomáhání jim osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti.

OV v reálném pracovním prostředí je významnou složkou pro získání zkušeností, pracovních návyků a snadnější následný vstup na trh práce. Partneři ze spolupracujících firem a organizací vysílají odborníky do výuky, odborníky jako členy komisí závěrečných a maturitních zkoušek, poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu teoretické výuky a sdělují požadavky na vzdělávání žáků z jejich hlediska. Umožňují exkurze, přednášky, besedy, školení, umožňují získat certifikáty v různých činnostech a dovednostech. Všechny tyto aktivity jsou významnými výukovými prvky. Poskytují žákům také informace o volných pracovních pozicích a o požadavcích na zaměstnance.



TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků

Jedná se o především o Úřad práce a JHK, se kterými má naše škola významné partnerství. Spolupracují se školou v oblasti zaměstnanosti, rozvíjení odborných znalostí, poskytují informace o požadavcích na zaměstnance, informace o základních právech a povinnostech zaměstnanců, žákům nabízí poradenství v oblasti tvorby životopisu, pohovoru, zákoníku práce apod. Zajišťují přednášky, workshopy, jsme zapojeni do projektů těchto institucí.

7.3 Spolupráce v sociální oblasti

Jedná o organizace, které se zabývají pomocí dětem a mládeži, ICM, Spirála, Poradenské centrum, poskytují žákům podporu formou svých lektorů, bezplatné poradenství v různých životních situacích, pomoc psychologa apod. Více informací žáci získají přímo v těchto organizacích.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, klinickým psychologem (v současnosti PhDr. Šírková), střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích, diagnostickým ústavem v Homolích a sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově a Centrem sociálních služeb Český Krumlov. Další spolupráce je i s Centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a Policií České republiky.

7.4 Spolupráce s městem Český Krumlov

Tato spolupráce je přirozeným stupněm spolupráce, která vychází z lokace školy a dopadu jejich aktivit na různé komunity a organizace města. Žáci se zúčastňují akcí města, jsou zapojeni v řadě kroužků, skupin a oddílů, škola pořádá akce, které dokreslují školu jako komunitní centrum.

Pro veřejnost škola nabízí kurzy chůvy, získání profesních kvalifikací Chův, dlouhodobě nabízí činnosti v drobné stavební a truhlářské výrobě, školení první pomoci a další aktivity pro občany města a žáky základních škol města.

7.5 Spolupráce s rodiči

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp.

**TESAŘ***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-64-H/01 TESAŘ***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné komunikaci s rodiči telefony nebo elektronickou poštu a Bakaláře. Škola poskytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě. Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období. K informování rodičů o prospěchu a chování žáka slouží aplikace Bakaláři.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří určen především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol ve spádové oblasti.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole je ustanoveno občanské sdružení rodičů – SRPŠ.

V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

TESAŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-64-H/01 TESAŘ

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

8 Přílohy k dokumentu

Opatření ředitele školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů – srpen 2009

Opatřením ředitele Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 č. 1/2009/ŠVP/P ze dne 30. 6. 2009, kterým se vydává Školní vzdělávací program TESAŘ, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu TESAŘ, který vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007 č.j. 12 698 / 2007–23.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu TESAŘ bude zahájena od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem.

Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 17. 2. 2009, č.j. 20 582/2008-21, je s účinností od 1. 9. 2009 zapsán ve školském rejstříku obor TESAŘ v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program*) a *právní normy* uvedené v ŠVP jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád, GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů: vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Zpracování a revize ostatních kapitol: vedení školy

Formátování a úprava dokumentu: Jana Wimmerová

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025