

**Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště,
Český Krumlov, Tavírna 342**



Školní vzdělávací program
TRUHLÁŘ

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
1.1.	Název školního vzdělávacího programu.....	5
1.2.	Předkladatel	5
1.3.	Platnost dokumentu.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Odborné kompetence absolventa.....	7
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	9
2.3	Uplatnění absolventa	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky.....	12
3.3	Hodnocení žáků	14
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
3.5	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech.....	19
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.7	Obsah a forma závěrečné zkoušky.....	22
4	Učební plán.....	24
4.1	Převod RVP do ŠVP.....	24
4.2	Přehled hodin v předmětech a ročnících – ŠVP	25
4.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	27
4.4	Přehled klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech	28
4.5	Přehled průřezových témat v jednotlivých předmětech	32

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5	Obsah vzdělávání.....	36
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Chyba! Záložka není definována.
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	Chyba! Záložka není definována.
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	Chyba! Záložka není definována.
5.4	OBČANSKÁ NAUKA	Chyba! Záložka není definována.
6.1	FYZIKA	Chyba! Záložka není definována.
6.2	CHEMIE	Chyba! Záložka není definována.
6.3	EKOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
6.4	MATEMATIKA	Chyba! Záložka není definována.
6.5	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	Chyba! Záložka není definována.
6.6	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
6.7	EKONOMIKA	Chyba! Záložka není definována.
6.8	ODBORNÉ KRESLENÍ	144
6.9	MATERIÁLY	154
6.10	TECHNOLOGIE	167
6.11	VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	178
6.12	DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE.....	184
6.13	STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÉ KONSTRUKCE	190
6.14	ODBORNÁ CVIČENÍ	200
6.15	ODBORNÝ VÝCVIK.....	206
7	Personální a materiální zabezpečení výuky	224
7.1	Personální podmínky výuky	224
7.2	Materiální podmínky výuky	225
7.2.1	Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování	225
7.2.2	Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování	225
8	Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě	228
8.1	Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků	228

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

8.2	Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků	229
8.3	Spolupráce v sociální oblasti	229
8.4	Spolupráce s městem Český Krumlov	229
8.5	Spolupráce s rodiči	229
9	Přílohy k dokumentu	231

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

1 Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:**Kód a název oboru vzdělávání:****Stupeň poskytovaného vzdělání:****Délka a forma studia:****Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ****33-56-H/01 Truhlář****střední vzdělání s výučním listem****tříleté denní studium**

1.2. Předkladatel

Oficiální název školy:**Střední odborná škola zdravotnická****a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342****Adresa školy:****Právní forma:****Ředitelka školy:****Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov****příspěvková organizace****Mgr. Kokořová Martina****Kontakty pro komunikaci se školou:****380 711 359****reditelka@zdravkack.cz****<http://www.zdravkack.cz>****Zřizovatel:****Jihočeský kraj****U Zimního stadionu 1952/2****370 76 České Budějovice**

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1.3. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize od 1. září 2025

.....

Mgr. Martina Kokořová

Ředitelka SOŠ a SOU Český Krumlov

Vyjádření školské rady k revidovanému dokumentu

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 projednala dne 28. 8. 2009 Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize k 1. 9. 2025

.....

Mgr. Monika Hejnová (2022)

předsedkyně Školské rady

SOŠ a SOU, Český Krumlov, Tavírna 342

Výňatek ze zřizovací listiny SOŠ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem.

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

2 Profil absolventa

2.1 Odborné kompetence absolventa

V oblasti výuky a získávání odborných kompetencí je důležité a zásadní:

1) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

2) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

3) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4) Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci výrobku;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části;
- využívali jednoduché odborné počítačové aplikace.

5) Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace,

tzn. aby absolventi:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem.

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce **vycházející z NSK** – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Kromě odborných kompetencí je absolvent vybaven **klíčovými kompetencemi**:

- k učení

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- k řešení problémů
- komunikativními kompetencemi
- personálními a sociálními
- občanskými kompetencemi a kulturním povědomím
- kompetencemi k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematickými kompetencemi
- digitálními kompetencemi

2.2 *Způsob ukončení vzdělávání*

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a Europass. Dosažená úroveň vzdělání je podle evropského rámce kvalifikací **EQF 3**.

2.3 *Uplatnění absolventa*

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby, zejména v oblastech:

- výroba nábytku a zařízení;
- stavebně truhlářské výroby.

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP, se bude moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se bude moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků a obchodu. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Může také pokračovat v nástavbovém studiu.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru **Truhlář** vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „**33-56-H/01 Truhlář**“, ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a koncepčního záměru rozvoje školy.

Střední odborné vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ odborného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a oblast obchodu.

Koncepce rozvoje školy vychází z tradic školy, analýzy podmínek a dosažených způsobů vzdělávání. Pro školu je typická velmi dobrá úroveň odborného výcviku, zaměření na kvalitní praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, případně příležitostem školy:

- kvalita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost absolventů na trhu práce
- péče o talentované žáky
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Střední vzdělávání je zaměřeno odborně. Odbornému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace v průběhu vzdělávání a zachování v obdobném rozsahu tradiční profilace odborného vzdělávání. Využití disponibilních hodin je uvedeno v tabulce převodu RVP do ŠVP.

Osvojování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci získat prací s moderním vybavením dílen a provozů.
- Praktické vyučování /odborný výcvik je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku, v 2. a 3. ročníku je možná část OV ve firmách.
- Prezentace nabytých zkušeností a dovedností je nedílnou součástí praktického vyučování.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí. Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků. Celkový způsob života školy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce.

Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci. Propojování jednotlivých disciplín z oblasti přírodních věd i společenských věd a jejich uplatňování pro praktické využití rozvíjí kritické myšlení žáků a chápání principů podnikavosti a environmentálních problémů.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění kompetencí.

Žáci si klíčové a odborné kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání. Klíčové a odborné kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz. Měly by proto prostupovat celým školním kurikulem, protože jsou nejen společensky významné, ale i významné pro naše žáky. Směřují totiž k tomu, aby žáci byli připraveni na život v 21. století.

naši žáci by měli:

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;
- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata aplikujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech. Aplikujeme je pomocí různých nadpředmětových aktivit, jako jsou např. žákovské projekty, besedy, exkurze, výlety, kurzy. Z průřezových témat nebo z jejich jednotlivých částí vytváříme samostatné vyučovací předměty nebo učební moduly. Jednotlivé aspekty kurikula jako učivo, průřezová témata, klíčové kompetence, výukové metody spolu úzce souvisí.

V RVP oboru **33-56-H/01 Truhlář** jsou vymezena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Pokud průřezová témata aplikujeme ve výuce určitého vyučovacím předmětu, je pochopitelné, že hodnocení, vyjádřené známkou nebo jinak, bude součástí klasifikace žáka v tomto vyučovacím předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci zúčastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vedle běžné formy frontálního teoretického vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při praktickém vyučování.

Rozsah vyučovacích předmětů je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálního efektivního využití výuky je dosaženo sloučením praktické výuky do vícedenních celků a pravidelným střídáním týdnů teoretického a praktického vyučování.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru jsou prezentovány prostřednictvím těchto forem výuky:

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Exkurze s odborným zaměřením uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní a profesijní postoje
- Exkurze v oblasti společenskovedního nebo estetického vzdělávání
- Exkurze spojené s prezentací firem a odbornou přednáškou
- Účast odborníků z praxe ve výuce

Specifickou formu vzdělávání představuje vyučování podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení učiva a s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.3 Hodnocení žáků

Součástí ŠVP je systematická práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání. Cílem je omezení předčasného ukončování studia. Pozornost se zaměřujeme nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání škola provádí identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

V **sumativním** hodnocení se škola zaměřuje na hodnocení toho, čeho žáci v určitém momentě dosáhli. Sumativní hodnocení bývá prováděno na konci klasifikačních období, po zvládnutí odborných praxí, po osvojení klíčových vědomostí a dovedností.

Formativní hodnocení je průběžné a vztahuje se na hodnocení pokroku žáka v učení, jde o hodnocení procesu učení. Je spíše diagnostické povahy a dochází k němu v celém průběhu výuky.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žák, po zvládnutí ucelených obsahů učiva ů a studentů mimořádně nadaných“
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.
- U žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.
- Všechna navrhovaná opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Základní zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- Žáci by měli o hodnocení vědět předem, nemělo by je zaskočit, nebo být dokonce trestem – nástrojem upevňování kázně.
- Měli by vědět, co se hodnotí – tedy měli by znát kritéria hodnocení, a jakou formou bude hodnocení probíhat (způsoby hodnocení).
- Měli by znát indikátory výkonu, které jsme stanovili, tzn., co představuje výkon na jedničku, co stačí na dvojku, trojku, co je ještě dostatečný výkon a co již bude hodnoceno nedostatečnou.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Hodnocení by mělo ukazovat nejen, co žáci neznají a nedovedou, kde udělali chybu, ale mělo by v sobě obsahovat i uznání pozitivních stránek jejich výkonu.
- Hodnocení by mělo být vždy doprovázeno hodnotnou pedagogickou komunikací, to znamená, že bychom měli vždy vysvětlit záporné i kladné stránky žákova výkonu a hodnocení zdůvodnit. Také bychom měli žákovi ukázat cestu, jak jeho výkon zlepšit.
- Žáky učíme hodnocení vlastních výkonů (sebehodnocení) i výkonů spolužáků.
- Hodnocení by mělo být všestranné – mělo by zahrnovat všechny stránky žákova výkonu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLLP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. Žákovi, který nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervencí (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.), nebo pedagogickou intervencí (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

V případě potřeby škola zajistí například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

b) Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle par. 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

c) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale v případě přijetí žáků s potvrzeným mimořádným nadáním je možné zajistit individuální konzultace, rozšíření učiva, sloučení žáků podobného zaměření do skupiny, volit náročnější úkoly.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Ve ŠVP je popsán systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Škola si závazně stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **33-56-H/01 Truhlář** a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- Pokynů pro praktické vyučování (odborný výcvik a odborné praxe)
- Pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení (školení) žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, a to vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod.

Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech, řádech dílen a učeben školy. Např. při práci na strojích a strojních zařízeních v dílnách a na pracovištích OV vykonávají učitelé nad žáky přímý dozor.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků na pracovištích pro odborný výcvik.

Škola vyhlašuje podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Podmínky přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor)

V dosavadní praxi nekonají uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání přijímací zkoušku. Ve výsledkové listině přijímacího řízení jsou uchazeči seřazeni sestupně podle počtu bodů získaných za hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny konání závěrečné zkoušky. Jednotná zadání jsou vytvořena pro každý obor vzdělání zvlášť a jsou závazná. Určité úpravy v jednotném zadání jsou přípustné, ale pouze v případě uzpůsobení podmínek zkoušky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ovšem ani v takových případech nelze měnit odborný obsah témat.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Informace o závěrečné zkoušce jsou uvedeny na <https://zkouska.ceremat.cz/>.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Ředitel školy jmenuje členem zkušební komise také odborníka z praxe.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Témata a úkoly závěrečné zkoušky jsou stanoveny z vyučovacích obsahů všech odborných předmětů.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny tři dílčí zkoušky. Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA		
písemná zkouška	praktická zkouška	ústní zkouška
písemná práce, žákovi je generováno téma z banky úkolů, ředitel školy určí, zda se bude konat elektronicky (na počítači) nebo písemně (na papíře)	žák koná praktickou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni nejvýše 7 hodin, z témat PrZ JZZZ je vybráno 1 nebo více témat podle počtu žáků ve skupině, zkouška může být realizována ve spolupráci s firmou	komunikace k vylosovaným souhrnným okruhům (minimálně 25 témat)
maximálně 240 minut	podle JZZZ trvá 3 dny po 7 hodinách, tj. celkem 21 hodin	15 minut příprava, 15 minut ústní zkoušení před komisí

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4 Učební plán

4.1 Převod RVP do ŠVP

Škola	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, český Krumlov				
Kód a název RVP	33-56-H/ 01 Truhlář		název ŠVP - TRUHLÁŘ		
	RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovaných hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Celkový
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický/Německý jazyk	6	192
Společenskovědní vzděláv.	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	128
			Chemie	1	
			Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	132	Matematika	3	128
			Stav. truhl. konstrukce*	1	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura*	1	64
			Odborné kreslení*	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení*	3	176
			Odborná cvičení	1,5	
			Stav. truhl. konstrukce*	1	
Technologická příprava	12	384	Materiály	4,5	384
			Technologie*	4	
			Dřevěné konstrukce*	1	
			Stav. truhl. konstrukce*	2	
			Výrobní zařízení	0,5	
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	15	480			
CELKEM	96	3072	CELKEM	97,5	3120

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.2 Přehled hodin v předmětech a ročnících – ŠVP

Předměty – Truhlář	Zkratky předmětů	Počet hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	1	2	1	4
Anglický / Německý jazyk	AJ / NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Fyzika	F	1	1	0	2
Chemie	CH	0	1	0	1
Ekologie	EKL	1	0	0	1
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
Ekonomika	EKN	0	1	1	2
Odborné kreslení	OK	2,5	1,5	0	4
Materiály	MTR	2	2	0,5	4,5
Technologie	TE	2	2	0	4
Výrobní zařízení	VZ	0,5	0	0	0,5
Dřevěné konstrukce	DK	0	1	0	1
Stavebně truhlářské konstrukce	STK	0	0	4	4
Odborná cvičení	OC	0	0	1,5	1,5
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Celkem		31	35	31,5	97,5

(Poznámka: Všechny vyučovací předměty jsou povinné.)

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení dotace odborných předmětů.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze *dělit žáky na skupiny*, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Při vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů se spojují a vytvářejí skupiny žáků ze stejných ročníků příbuzných učebních oborů.

Při stanovení velikosti skupiny se zohledňují:

- Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- Didaktickou a metodickou náročnost vyučovacího předmětu
- Charakter osvojovaných vědomostí a dovedností
- Požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky a efektivitu vzdělávacího procesu

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku vzdělávání.

Matematické vzdělávání je realizováno jak v samostatném předmětu Matematika, tak aplikovaně v odborných předmětech.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od vzdělávací oblasti *Odborné vzdělávání* a obsahového okruhu *Výroba a odbyt*. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 45 týdenních hodin za dobu studia.

Ve školním vzdělávacím programu musí být v každém ročníku zařazena *Tělesná výchova*. Při režimu střídání jednoho týdne teoretického vyučování a jednoho týdne odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny.

Žákům učebních oborů poskytuje škola *odměnu za produktivní činnost*, a to z prostředků získaných touto produktivní činností. Výše odměny se stanoví dle vnitřní směrnice pro odměňování žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. Pokud žáci konají produktivní činnost pro jinou právnickou osobu, poskytuje jim odměnu za produktivní činnost tato právnická osoba.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů ve školním roce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem za studium
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	96
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	2
Závěrečná zkouška	-	-	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, prázdniny apod.)	7	7	7	21
CELKEM týdnů	40	40	40	120

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.4 Přehled klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

1. Kompetence k učení

- 1.1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- 1.2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- 1.3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- 1.4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- 1.5. využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- 1.6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- 1.7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

- 2.1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- 2.2. vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- 2.3. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- 2.4. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- 2.5. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

- 3.1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených;
- 3.2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- 3.3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- 3.4. zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- 3.5. snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- 3.6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- 3.7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- 3.9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- 3.10. pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

- 4.1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- 4.2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- 4.3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- 4.4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- 4.5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- 4.6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- 4.7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- 4.8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- 4.9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- 4.10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- 5.2. dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- 5.3. jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- 5.4. uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- 5.5. zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 5.6. chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- 5.7. uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- 5.8. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- 5.9. podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- 6.1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- 6.2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- 6.3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- 6.4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- 6.5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- 6.6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- 6.7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

- 7.1. správně používat a převádět běžné jednotky;
- 7.2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- 7.3. číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- 7.4. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- 7.5. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- 7.6. aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.7. aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

8. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- 8.1. ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- 8.2. získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- 8.3. vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- 8.4. navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- 8.5. vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- 8.6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.5 Přehled průřezových témat v jednotlivých předmětech

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj;
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- 1.3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- 1.4. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- 1.5. masová média;
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

- 3.1. vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- 3.2. naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- 3.3. motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- 3.4. seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.5. naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- 3.6. naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- 3.7. seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- 3.8. představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. (Oblasti a tematické okruhy viz RVP str. 64)

4. Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Průřezová témata jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- 4.1. se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- 4.2. byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- 4.3. využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- 4.4. využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- 4.5. vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- 4.6. chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- 4.7. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- 4.8. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- 4.9. při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- 4.10. navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- 4.11. rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- 4.12. vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- 4.13. pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- 4.14. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- 4.15. přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.16.komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

4.17.sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

5 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z obsahových okruhů vzdělávacích oblastí RVP a z profilu absolventa ŠVP. Z nich se odvíjí na školní úrovni učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů.

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Český jazyk a literatura	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	2/64	1/32

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní prožitek z poznanych uměleckých děl na základě rozvoje estetického vzdělávání, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat - rozlišili věrohodnost informací v seriózním a bulvárním tisku - mediální výchova Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních dílech uvědomili citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Prostřednictvím sebehodnocení interpretují důležité myšlenky textu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. <i>Využívají dovednosti z oblasti estetického vzdělávání</i>. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, IKT</i>.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáka – známkou (kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov) Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje: • průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů • hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům • hodnocení samostatné práce s textem

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	• u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem • známka za slohovou práci • doplňovací cvičení spojená se slohovou částí, ústní interpretace zadaného textu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných srozumitelná formulace myšlenek, v psané podobě přehlednost a věcná správnost textu, v diskuzích zformulovat a obhájit vlastní názor, připustit i odlišné názory, vlastní argumenty oprostit od vulgárních výrazů Personální a sociální kompetence přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, umět zpracovat základní administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřování a vystupování v souladu s kulturním projevem a chováním, porozumět základní odborné terminologii Občanské kompetence a kulturní povědomí respektovat osobnost jiných lidí, jejich specifika (kulturní, sociální...), poznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat historické i současné dění, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování Digitální kompetence:

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, mají přehled o nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

- žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při různých jednáních

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

ČJL / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1 / počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v zadaných písemných úkolech konkrétně prokáže úroveň svých znalostí daných pravopisných jevů (i/y, s/z, mě/mně...)	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- společně s vyučující vyhodnotí vlastní chyby a aktivně s nimi pracuje -rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, včetně komunikace elektronické -řídí se zásadami správné výslovnosti -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se -v písemném a mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z
-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -zná výstavbu textu -rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty -ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba, tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby, Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -roliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar	
- připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně využívá své vyjadřovací schopnosti, samostatně hodnotí využití jazykové prostředky a jednotlivé části uceleného jazykového projevu - zkvalitňuje kulturu osobního projevu, která je nedílnou součástí jeho vystupování na trhu práce - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vnímá a poslouchá jazykový projev partnera v dialogu (předvede cvičné rozhovory se zákazníky, nadřízeným, kolegy) - argumentuje a obhájí svá názorová stanoviska	Projevy prostě sdělovací Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace
- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně si je vybírá s ohledem na danou situaci - aktivně pracuje s informacemi z denního tisku nebo internetu - charakterizuje pojem reklama, kriticky vyčlení klamavé informace	Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj, reklama
- zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání	Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění, vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Vyhodnotí nabídku kulturních institucí – samostatně vybere vhodné filmové/divadelní představení, koncert, besedu, výstavu z nabídek regionálních kulturních institucí - vysvětlí výhody/nevýhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a správně využije pro danou potřebu (referát, vlastní sebevzdělání a zábava) -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, lidové a umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry
- zjistí nové poznatky o nestarších dílech světové literatury - přečte si dílo řecké mytologie a biblického příběhu, prostřednictvím referátu nebo řečnického cvičení charakterizuje obsah a vyznění přečteného díla	Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

charakterizuje druhy ústní lidové slovesnosti, vlastní slovní zásobou vysvětlí její význam, uvede příklad literatury regionu - dle svých schopností definuje zvyky, dialekt, místní pověsti, interpretuje krajové pověsti	Ústní lidová slovesnost, její význam, regionální pověsti
-uvede příklad české pohádky a vypracuje referát z vlastní četby -srovná literární a filmové zpracování stejného tématu	Pohádky, literatura pro mládež
- charakterizuje pravidla pracovního pohovoru, rozšiřuje vlastní vhodnou slovní zásobu	Pracovní pohovor – komunikační situace

Předmět ČJL / 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně 2/ počet hodin za rok 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Hlavní principy českého pravopisu
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - nahrazuje výrazové prostředky alternativním způsobem -zná piktogramy z praktického života, uvědomuje si jejich význam	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura Šifry a piktogramy
-vytvoří základní útvary administrativního stylu -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení,	Komunikační a slohová výchova Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, prostředky a postupy (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpovědi na něj, jednoduché úřední dokumenty) Popis osoby, věci, vyprávění, návod k činnosti

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
	Slovní druhy a jejich klasifikace
- charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek - správně je používá v písemném i v mluveném projevu	Podstatná jména
- charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozliší a vytvoří 3. stupeň přídavných jmen	Přídavná jména
- charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena
- charakterizuje tento slovní druh, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky
vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie - používá smysluplně v ústním i písemném projevu	Slovesa Neohebné slovní druhy
- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem
- rozumí přiměřeným souvislým projevům - odhaduje význam neznámých výrazů - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, vyjádří důležité informace z textu	Řečové dovednosti

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-přednese krátký projev, používá spisovnou slovní zásobu	Druhy řečnických projevů
-zvládne písemný projev základních útvarů administrativního stylu	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- seznámí se prostřednictvím lit. textů se zájmy a prostředním jedince v různých částech světa, v různých historických etapách	Člověk a jeho okolí v literatuře
- porovnává životní hodnoty v časové závislosti a historické době – diskutuje na téma společenské vztahy v literárním díle	Estetické vzdělávání
- porovnání venkovské a městské tematiky	Mezilidské vztahy v literatuře
- na konkrétních literárních ukázkách vyhledání příkladů přátelství, kamarádství, sportovní tematiky, mezigeneračních vztahů, sociální tematiky	
- na základě rozboru ukázek diskuze o daném díle	

ČJL / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák	
- napíše písemný test obsahující základní učivo osvojené si v 1. a 2. ročníku	Úvod do učiva 3. ročníku
- v testu jsou hodnocena tato kritéria: pravopis, vhodná slovní zásoba, faktické znalosti, přesnost a kultura mateřského jazyka	Procvičování základních znalostí
- v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	Hlavní zásady českého pravopisu
- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty	Souhrnné opakování mluvnického učiva
- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Jazyková kultura
- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Druhy vět podle obsahu
- uplatňuje základní principy výstavby české věty, správná kompozice věty	Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
	Druhy vět podle složení
	Shoda přísudku s podmětem

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti	
- rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o knihovnách a jejich službách - rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem Získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní, vyhledání hlavních informací v textu) Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu, zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje během ústního projevu - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
- sestaví strukturovaný životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Životopis
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média a mediální sdělení Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení)
- interpretuje literární text a diskutuje o jeho obsahu - vyhodnocuje snahu současných tvůrců, spisovatelů a režisérů různým způsobem ztvárnit problematiku války	Válka v literatuře 20. století

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje lidské osudy ztvárněné ve válečné literatuře	
rozezná literární žánry, které se zabývají dobrodružstvím a napětím - srovná literární text s filmovým zpracováním - v rámci vyučovací hodiny diskutuje se spolužáky o vlastní četbě - žák zhlédne film dle výběru vyučující a následně diskutuje o filmovém díle, popř. porovná film a literární předlohu - vyhledá prvky napětí, pracuje s nimi	Napětí v literatuře dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy, horor
- vyjádří vlastní pocity z uměleckého textu - interpretuje text a debatuje o něm - porovná oblíbenost textů českých a anglických, zdůvodní, které upřednostňuje	Písňové texty, estetické vzdělávání
- vyjádří vlastní pocity při čtení textu - vyhledává a pojmenuje zobrazované problémy - uvede konkrétní knižní tituly/autory	Spisovatelé současné doby Estetické vzdělávání
- charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20. století - srovná situaci v 1. polovině 20. století se situací 1. poloviny 21. století	Rozbor literárních ukázek s tematikou pracovního trhu Porovnání současného a minulého trhu práce v literárních ukázkách

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	2/ 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní – s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. využití angličtiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v angličtině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, k obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o anglicky mluvících zemích, včetně jejich
----------------------	--

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	zvyklostí, tradic a kultury obecně. <i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i> Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání <i>a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou zvoleného učebního oboru. Součástí výuky je získání informací o zemích anglické jazykové oblasti. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech <i>český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka, odborný výcvik a další odborné předměty</i>.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 80% - hodnocení výborný, 79% – 60% - hodnocení chvalitebný, 59% – 40% - hodnocení dobrý, 39% – 20% - hodnocení dostatečný, 19% – 0% - hodnocení nedostatečný. <i>Výborný</i> Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký slohový útvar. <i>Chvalitebný</i> Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <i>Komunikativní kompetence</i> - žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - žák se aktivně zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <i>Digitální kompetence</i> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - využívá anglický jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a; poslechových dovedností <i>Personální a sociální kompetence</i> žák se učí si stanovovat si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	-žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a-pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce</i> - žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru <i>Člověk a digitální svět</i> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině - žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projev mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní prezentace v angličtině (pomocí digitálních nástrojů), respektuje autorská práva	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, 21 jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

AJ / 1. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací	1. Úvod - abeceda - čísla, věk

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- představí se - velmi stručně představí další osobu - zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na národnost, jazyk, zemi - vyhlásuje své jméno - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	- přítomný čas slovesa „to be“ - základní národnosti a země - základní fráze: Where are you from? - Robotel SmartClass - představení aplikace Obor: Základní rozhovor se zákazníkem - představení se
- vyslechne a porozumí vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje	2. Rodina a přátelé - slovní zásoba: rodina, zvířecí mazlíčci - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena (this, that, these, those) - přivlastňovací 's
- přiřadí názvy různých zaměstnání k obrázkům - stručně popíše náplň práce a místo, kde lidé pracují - sdělí jednoduchým způsobem, jaké výhody a nevýhody která povolání mají - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti	3. Práce, předměty denní potřeby - slovní zásoba: povolání, předměty denní potřeby - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky
- popíše svůj denní a týdenní režim - zeptá se kamaráda, jak často a kdy se věnuje které činnosti - přečte a přeloží jednoduchý text - utvoří otázku a je schopen na otázku odpovědět - popíše svůj typický den ve škole - popíše základní činnosti týkající se svého oboru	4. Každodenní aktivity - slovní zásoba: dny v týdnu - čas - přítomný prostý čas: oznamovací věty, otázky, zápor - určení frekvence činností (once a week...) - tázací zájmena OBOR: odborné činnosti

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pojmenuje obvyklé budovy ve městě, zná slovní zásobu týkající se popisu krajiny - popíše, kde se jaká budova nachází, popíše cestu - orientuje se ve městě dle jednoduchých pokynů - ovládá základní fráze pro komunikaci v oboru - ovládá faktické znalosti o základních geografických, demografických a dalších reáliích České republiky	5. Město a Česká republika - slovní zásoba: budovy ve městě, instituce, krajina - vazba „there is/there are“ - popis cesty a předložky místa - rozkaz - spojky (and, but, because...) - vyjádření množství (some, a few, a lot of...) OBOR: komunikace s klienty
- popíše vybavení domácnosti - orientuje se dle popisu, kde se co nachází - popíše, k čemu slouží jednotlivé spotřebiče - zeptá se kamaráda, co má doma - popíše své odborné pracoviště	6. Dům a bydlení - slovní zásoba: vybavení domu, místnosti, domácí spotřebiče - have x have got OBOR: popis pracoviště
- ovládá slovní zásobu týkající se stravování - sestaví nákupní seznam - zeptá se na množství - rozlišuje „much x many“	7. Jídlo a pití - slovní zásoba: jídlo a pití, nádoby a obaly - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství - vyjádření „dost a příliš“
	8. Opakování - opakování probrané slovní zásoby - opakování a upevňování gramatiky

AJ / 2. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák: - učí se telefonovat - porozumí a reaguje na žádost o jídelní lístek - zeptá se hosta, co si přeje - sdělí cenu - nabídne klientovi/hostu zboží - požádá prodavače/číšníka o službu - ovládá základní slovní zásobu v oblasti oblečení, obchod, služby	1. Obchod a restaurace, oblečení Telefonování, přijetí objednávky Nakupování potravin, oblečení Základní fráze v komunikaci s klientem: nabídka, popis výrobku/jídla OBOR: odborná slovní zásoba
- hovoří o volném čase - vyjmenuje základní sporty a jiné aktivity volného času - popíše své koníčky - popíše, jak často se věnuje jaké činnosti - mluví o tom, co umí/neumí a co má/nemá rád	2. Sport a volný čas, dovednosti Aktivity s go a play Like/dislike + -ing Použití Favourite Příslovce četnosti Použití can, cannot
- pohovoří o svých plánech - mluví o povoláních, která by chtěl dělat a vysvětlí proč - mluví o svých pocitech, činnostech - vyřídí stížnost klienta dle svého oboru	3. Přání, touhy, emoce Příslovce Would, want Vyjádření ambicí Přítomný průběhový čas: rutina/výjimka Obor: komunikace s klientem, řešení požadavků a stížností
- popíše své zdravotní problémy - popíše části těla - zná a pojmenuje zásady bezpečné práce	4. Zdraví, lidské tělo Slovní zásoba: lidské tělo, základní zdravotní problémy Fráze Zdravý životní styl Bezpečnost při práci-fráze, symboly
- zná názvy nejběžnějších dopravních prostředků - orientuje se při ubytování - popíše počasí	5. Cestování, počasí, kalendář Názvy dopravních prostředků Fráze při cestování, ubytování v hotelu

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- umí vytvořit a použít datum - stupňuje přídavná jména - popíše specifika anglicky mluvících zemí – USA, UK, Kanada, Austrálie	Popis počasí, vyjádření teploty Srovnávání: komparativ a superlativ Which, what Datum
	6. Opakování Opakování probrané slovní zásoby a gramatiky

AJ / 3. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vytvoří minulý čas prostý od pravidelných sloves a sloves: to be, to have, can - přeloží jednoduchý text v minulém čase - jednoduše vypráví o minulosti - ovládá a aktivně používá slovní zásobu z oblasti zábava a kultura	1. Zábava a kultura Slovní zásoba: zábava, zábavní a kulturní instituce Minulý čas prostý slovesa: to be, can, to have Minulý čas prostý pravidelných sloves
- vytvoří minulý čas od základních nepravidelných sloves - vytvoří otázku na minulost, používá zápor v minulosti - napíše strukturovaný životopis a jednoduchý motivační dopis při ucházení se o práci - reaguje na otázky při pracovním pohovoru - porozumí inzerátu na pracovní pozici (s pomocí slovníku)	2. Nová práce Slovní zásoba: druhy zaměstnání, pracoviště Životopis a motivační dopis Pracovní pohovor-fráze Minulý čas nepravidelných sloves Otázky a zápor v minulém čase prostém Neurčitá zájmena Tázací výrazy, krátké otázky
- rozliší a používá základní způsoby budoucího času	3. Plány do budoucna

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- omluví se, požádá o laskavost - hovoří o svých plánech do budoucna	Budoucí čas-způsoby vyjádření Fráze: výmluvy, omluvy Vyjadřování času Předpověď, plány Děj v budoucnosti
- vyjmenuje a stručně popíše druhy ubytování a zařízení hotelu a restaurace - zvládne se ubytovat v hotelu - udělá jednoduchou objednávku jídla a pití	4. V restauraci, v hotelu Slovní zásoba: druhy ubytování, zařízení hotelu a restaurace Obor: rozšířené fráze: jednání se zákazníkem
- popíše vybavení a zařízení obchodu - zeptá se na cenu a zboží - vytvoří jednoduchou stížnost	5. V obchodě Slovní zásoba: vybavení obchodu Objednávky, reklamace, stížnosti Doporučení, návrhy, rady
	6. Opakování Opakování gramatiky a slovní zásoby

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	2/64	2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace, v oblasti osobní-s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní-s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. Využití němčiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v němčině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ dle SERR pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí cca 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí, základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o německy mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.
----------------------	--

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i> Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k toleranci a solidaritě vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikuj v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou (odborná slovní zásoba – např. náradí, pomůcky). Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v německém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech český jazyk, IKT, občanská nauka a odborný výcvik a další odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a online nahrávkami, digitálními technologiemi (např. online mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a online hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači,

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100 % - 80 % - hodnocení výborně, 79 % – 60 % - hodnocení chvalitebně, 59 % – 40 % - hodnocení dobře, 39 % – 20 % - hodnocení dostatečně, 19 % – 0 % - hodnocení nedostatečně. Stupně hodnocení: Výborný Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák bez chyb shrne slyšený text a správně napíše krátký slohový útvar. Chvalitebný Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák s drobnými chybami shrne slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text není z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <i>Komunikativní kompetence</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - aktivně se zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <i>Digitální kompetence</i> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - žák využívá německý jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák si stanovuje si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří se adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce</i> - žák poznává svět a lépe mu rozumí - základně komunikuje ve svém oboru <i>Člověk a digitální svět</i> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní digitální obsah v němčině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky,

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

NJ / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od druhé osoby, které týká i vyká - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu	1. Seznamování Jak se pozdraví, odpověď na pozdrav Jak se poděkuje, odpověď na poděkování Představování Odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk Záliby: co rád dělám (sloveso „mögen“)

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- interpretuje jednoduchý poslech - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	Slovní zásoba: názvy základních činností zedníka Mluvnice: Časování sloves heißen, wohnen, mögen Tvoření otázek Fonetika: výslovnost přehlásek ü, ä, ö Pravidla pravopisu, psaní velkých písmen Robotel SmartClass - představení aplikace
- popíše známou osobu - sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, bydliště a telefonní číslo - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Moje třída Vedení hovoru o osobách a věcech ve třídě Sdělení, co mám/nemám rád/-a Sdělení telefonního čísla Číslovky základní: 1–1000 Mluvnice: Členy podstatných jmen – určitý, neurčitý Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves kommen, heißen, mögen, sein ve všech osobách Předložky: in (wohnen), aus (kommen)
- sdělí, jaká zvířata má rád - pohovoří o svém domácím zvířeti (jméno, věk, barva, vlastnost) - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Zvířata Vedení rozhovoru ve třídě na dané téma (hovory o zvířatech, popis zvířete – barvy, vlastnosti) Porozumění textu Mluvnice: Zjišťovací otázky Časování slovesa haben a sein 4. pád podstatných jmen
- popíše program školního dne - sdělí, jaké předměty se podle rozvrhu učí	4. Můj školní den Časové údaje Časování slovesa beginnen

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pohovoří o svých mimoškolních aktivitách, sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin - domluví si s kamarádem termín, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - jednoduchou ústní a písemnou formou popíše svůj denní režim - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Dny v týdnu, části dne Popis denního režimu (aktivity, školní předměty) Napsání textu o škole, porozumění Odborná slovní zásoba: náradí a nástroje, den v práci Mluvnice: Předložky: um, von ... bis, am
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví svůj volný čas, získá tutéž informaci od druhé osoby, sdělí tutéž informaci o druhé osobě - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Koníčky Mluvení o zálibách Domluvení schůzky Vyjádření možnosti a schopnosti Požádání o dovolení Mluvnice Časování sloves se změnou kmenové samohlásky: fahren, lesen, sehen, sprechen Časování způsobového slovesa können Slovosled ve větě oznamovací: - se způsobovým slovesem - se slovesem s odlučitelnou předponou (fernsehen) sloveso + podst. jm. (Rad fahren) /příd. jm. (fertig sein)
- pojmenuje členy užší i širší rodiny - popíše obrázek nebo fotografii - poskytne informace o sobě i své rodině - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Rodina, která mu umožní práci s jednoduchým tematickým textem - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Moje rodina Moje rodina, představování Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy Povolání – slovní zásoba k zaměstnání zedník, pracovní prostředí, bezpečnost práce Mluvnice Přivlastňovací zájmena Přivlastňování pomocí –s

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

NJ / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - zeptá se zákazníka, co si přeje, sdělí cenu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Kolik to stojí? Mluvení o cenách – rozhovory v kiosku Mluvení o kapesném Vyjádření přání – co by daná osoba chtěla Hledání informací v textu Mluvnice: Časování sloves se změnou ve kmeni v přítomném čase Konjunktiv préterita slovesa mögen Slovosled věty se způsobovým slovesem Odborná slovní zásoba: komunikace se zákazníkem
- pojmenuje základní vybavení domu - pojmenuje obytné místnosti v bytě - popíše svůj pokoj, příp. domov - hovoří o domácích činnostech - popíše obrázky - vyjádří, kde co je a kam co patří - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Můj domov Popis domu, pokoje Mluvnice: Rozkazovací způsob sloves (i s odlučitelnými předponami) Způsobové sloveso müssen v oznamovací i tázací větě Předložky se 3. a 4. pádem Odborná slovní zásoba: materiály ve stavebnictví
- řekne, co žák jí ráno, v poledne, večer - hovoří o specialitách německy mluvících zemí - objedná si v restauraci - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Jídlo a pití Jídlo a pití Orientace v jídelníčku německy mluvících zemí Mluvnice: Stupňování příslovce “gern”

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Nulový člen a jeho užití v j.č. a mn.č. s ohledem na slovní zásobu probíranou v dané lekci Neurčitý podmět „man“ Ja – nein – doch – užití v otázkách a odpovědích Odborná slovní zásoba: komunikace se zaměstnavatelem
- hovoří o svých aktivitách ve volném čase - hovoří o aktivitách s ohledem na roční období - porovná známky, vysvědčení a prázdniny - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	4. Volný čas Měsíce, roční období a s nimi spojené aktivity ve volném čase Mluvnice: Zápor nicht, kein Předložky časové: im, am, um Způsobové sloveso wollen v oznamovací i tázací větě
- hovoří o módě a oblečení - popíše sebe i ostatní - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Oblečení, móda Oblečení, móda, lidské tělo Přídavná jména spojená s módou Orientace v prostoru: links, rechts, unten, oben, in der Mitte Mluvnice: Tvary množného čísla – lidské tělo, oblečení Zájmena ve 4. pádě Etwas – alles – nichts Odborná slovní zásoba: pracovní oblečení a vybavení
- naplánuje večírek, narozeniny - pozve někoho na večírek, narozeniny (ústně – telefonicky – i písemně) - poblahopřeje druhému k narozeninám, jmeninám - hovoří o party v přítomném i minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Oslava narozenin, večírek Oslava narozenin, večírek Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled Préteritum sloves sein a haben Časové údaje v minulosti
- hovoří o městě, ve kterém žák žije	7. Město, Česká republika

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše cestu, zeptá se na cestu - stručně hovoří o jednotlivých budovách ve městě - hovoří o České republice, jejích reáliích - doporučí cizinci, co v ČR navštívit - hovoří o městě v minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Město – památky, obchody apod. Návštěva města Česká republika a její nejvýznamější památky Mluvnice: Perfektum pravidelných sloves Předložky se 3. pádem Vazba „es gibt“
- hovoří o plánech na prázdniny - naplánuje cestu - formuluje argumenty pro a proti - formuluje zážitky v minulosti ústní nebo písemnou (pohlednice) formou - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	8. Prázdniny Slovní zásoba spojená s plánováním prázdnin Mluvnice: Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Opakování probraných mluvnických celků Opakování odborné slovní zásoby

NJ / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - hovoří v minulém čase - popíše zážitky z prázdnin v minulém čase - vyjadřuje spokojenost, příp. nespokojenost - jednoduše popíše specifika německy mluvících zemí - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Mé prázdniny Počasí Dopravní prostředky Ubytování Reálie: prázdniny v Německu, Rakousku, Švýcarsku Mluvnice: Způsobové sloveso dürfen Perfektum sloves zakončených na –ieren, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Préteritum způsobových sloves
- hovoří o svých plánech - vyjadřuje své názory, postoje, přání, obavy - dokáže druhé osobě poradit - doporučuje druhé osobě alternativy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Mé plány Mé plány do budoucna Porovnání plánů do budoucna s vrstevníky z německy mluvících zemí Mluvnice: Vedlejší věty s weil a dass Vyjádření budoucnosti časem přítomným Odborná slovní zásoba: pracovní uplatnění, přijímací pohovory
- popíše osobu - vyjádří sympatie, antipatie, zklamání, přání - dokáže poradit kamarádovi s každodenními problémy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Kamarádi Charakteristika osoby Vlastnosti osob Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled
- samostatně hovoří o možnostech nakupování - vyjadřuje se k otázkám módy – co se mu líbí/nelíbí - uvádí záliby, zájmy své i druhých - vyjadřuje souhlas, odmítnutí, kompliment - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	4. Oblečení, móda Oblečení Popis kamaráda/kamarádky Mladá móda v Německu Inzeráty Mluvnice: Skloňování přídavných jmen Přirovnání
- vyjádří svůj názor na užití médií - vyjádří, která média jsou jeho nejoblíbenější - diskutuje o výhodách a nevýhodách televize, rozhlasu a internetu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Média Počítače, televize, rozhlas, internet Mluvnice: Způsobové sloveso sollen Skloňování osobních zájmen

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Ukazovací zájmeno dieser/diese/dieses Opakování vedlejších vět Odborná slovní zásoba: vyplňování online formulářů
- představí se - uvede datum svého narození - uvede své záliby, zájmy - vyjádří svůj názor, postoj - sdělí o sobě některé skutečnosti - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Já a moje země Datum Počasí a klima v ČR Mluvnice: Řadové číslovky Opakování odborné slovní zásoby

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.4 OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: Občanská nauka	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32	1/32

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Občanská nauka naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka občanské nauky je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními materiály. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovědní vzdělávání</i>.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Jednali odpovědně a žili čestně, projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, vystupovali proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně. Přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat. Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit ho. Důraz je kladen na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace krátké zprávy-aktuality) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků a jejich sebehodnocení v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních. <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Personální kompetence: Žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence: Žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků rasismu a je veden k prohlubování národní identity. Pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů: Žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění: Žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti

Člověk a digitální svět: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Předmět ON/ ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - uvede příklady kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů
	Člověk v lidském společenství

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí, nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. Civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a obecně náboženská nesnášenlivost	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy, odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
---	---

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Média a mediální výchova Svobodný přístup k informacím, média, tisk, televize, rozhlas, internet Funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
-vysvětlí fáze pracovního pohovoru -vyvodí z nabízených pracovních příležitostí ty, které odpovídají jeho vzdělání a schopnostem	Pracovní pohovor Pracovní inzerce, reklama

Předmět ON/ 2. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák -uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena -uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti -uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají občané zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran, uvede příklady extremismu např. Na základně mediálního	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika a politické strany, volby, právo volit, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné -uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti, uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie, v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. Jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky -uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití, základní hodnoty a principy demokracie
-popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, dovede z textu fiktivní smlouvy v běžném praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva -vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému, dovede aplikovat postupy vhodného jednání,	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

stane - li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí vydírání)	
- vysvětlí zásady státní sociální politiky - objasní, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů
-ze získaných znalostí charakterizuje, jak postupovat v případě ztráty zaměstnání - definuje pojem Zákoník práce, charakterizuje jeho jednotlivé části - roztřídí práva a povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance a osoby OSVČ - definuje základní pojmy obsažené v pracovní smlouvě - stručně popíše základní informace z pracovního práva - vyhodnotí a vybere dle vlastního uvážení vhodné pracovní pozice pro absolventa daného oboru - definuje pojem IPS, aktivně zjistí nabízené služby v oblasti poradenství při výběru zaměstnání, řešení vlastních individuálních problémů, výběru vhodného typu rekvalifikace	Pracovní minimum – základní znalost pracovního práva Práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, OSVČ Práva a povinnosti nezaměstnaného občana ČR Individuální poradenství/IPS při úřadu práce

Předmět ON/ 3. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák -vysvětlí, co má vliv na cenu zboží -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-popíše, co má obsahovat pracovní smlouva -dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech -dovede si zřídit peněžní účet, převést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu -dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám -vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné -vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří -dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci -vysvětlí důsledky neplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti	Povinnost a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škody, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
-dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy -popíše státní symboly -vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace -uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem -uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	
-charakterizuje pracovní nabídky v zemích EU, vybírá si takové, které odpovídají jeho dosaženému vzdělání a schopnostem	Pracovní inzeráty v zemích EU, podmínky zaměstnavatele v těchto zemích

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.5 FYZIKA

Předmět: FYZIKA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Fyzikální poznatky se uplatňují ve všech oblastech techniky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.
Charakteristika učiva:	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky a termiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech. Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných účastnit se aktivně diskusí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence:

- používání digitálních pomůcek

- digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy.

- vyhledávání, zpracování a sdílení informací

- najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových videí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí:</i> současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví) <i>Člověk a digitální svět:</i> využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.
--	---

Fyzika/ 1. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika – Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanika tekutin, tlak v tekutinách

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon	
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory

Fyzika/ 2. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci a její využití v energetice	1. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud vznik a přenos
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	2. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše odraz a lom světla	3. Optika Světlo a jeho šíření

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam	Zrcadla, čočky, oko
- popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní	4. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd	5. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.6 CHEMIE

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci mají získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, dosáhnou pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání. Logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví</i>. Učivo je zaměřeno na obecnou, anorganickou a organickou chemii a biochemii. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích a na síti internet, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci. Další hodnocení je prováděno na základě písemného a ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákrešů, řešením úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problému použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí:</i> porozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a globálními environmentálními problémy, pochopit význam šetrného využívání energetických a surovinových zdrojů, nezbytnost udržitelného rozvoje

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Chemie/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; -zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; -popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; -provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; -využívá interaktivní výukové programy. Využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online.	1.Obecná chemie -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek, atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky, sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce, chemické rovnice -výpočty v chemii
-vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	2.Anorganická chemie

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	-anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
-charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; -uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	3.Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; -popíše vybrané biochemické děje, -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	4.Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory -biochemické děje

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.7 EKOLOGIE

Předmět: Ekologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi s využitím AI a digitálních nástrojů. Vlastním cílem biologie a ekologie je znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví</i>. Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů – základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí - se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. <i>Základy biologie:</i> vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost, biologie člověka, zdraví a nemoc. <i>Ekologie:</i> základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny. <i>Člověk a životní prostředí:</i> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny,

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</i> Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích či z důvěryhodných zdrojů na internetu, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma, didaktické hry. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy, využívají AI a digitální nástroje, názorné pomůcky např. model lidského trupu či kostry Jednotlivé informace z oblasti ochrany a tvorby ŽP a z oblasti zdravého životního stylu jsou řízeně konfrontovány s praktickými zkušenostmi a každodenním životem jednotlivců.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za aktivitu při vyučování, práci s informacemi, kritické myšlení, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci, a za získané vědomosti, které jsou ověřovány prostřednictvím testu, doplňováním textu, popisováním nákrešů a ústním ověřováním získaných vědomostí—Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. <i>Občanské kompetence:</i> pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti. <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (biotické a abiotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační či technologické nástroje, prevence negativních jevů a principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. -

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ekologie/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého živ. stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje biotické a abiotické, faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu oběhu látek v přírodě – charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - stručně popíše způsoby nakládání s odpady - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním případě z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online | |
|--|--|

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.8 MATEMATIKA

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání-porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, - k ochotě vzájemné pomoci, - k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání, k získání motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěře ve vlastní schopnosti, systematičnosti a preciznosti při práci.
----------------------	---

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Charakteristika učiva: od 1. do 3. ročníku	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem-má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výuka se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika), OV (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků). Tematické celky upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy a jejich využití v praktickém životě. Pomůcky: kalkulátor, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace-samostatná práce žáků, skupinová práce
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení (žáci jsou vedeni k sebehodnocení svého výkonu), písemné zkoušení, opakování tematických celků a následná analýza (v tu samou hodinu či následující), časový rozsah písemných prací 10-30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Využívat interaktivní výukové programy, online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online;

Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Vyrovňovat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;

Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: výuka napomáhá žákovi v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, využívání masových médií

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a svět práce: výuka poukazuje na význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací a nutnost celoživotního vzdělávání, pracuje s charakteristickými znaky práce, poukazuje na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání

Člověk a digitální svět: žáci vyhledávají informace k osobnímu zdokonalování, zajišťuje hlubší vzdělání na potřebách oboru vzdělání

Matematika / 1. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok : 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	1. Operace s čísly Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla – různé zápisy reálného čísla Označení množin N, Z, Q, R Číselné množiny a operace s nimi Intervaly jako číselné množiny Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu a modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Číselné algebraické výrazy Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce;	3. Řešení rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy
---	---

Matematika / 2. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	1. Řešení nerovnic Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;	2. Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá chat gpt nebo online kalkulačku – vysvětlení kroků počítání, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- užívá základní pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	3. Planimetrie základní planimetrické pojmy rovinné útvary - polohové vztahy, metrické vlastnosti trojúhelníky - shodnost, podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	4. Stereometrie polohové a metrické vlastnosti v prostoru

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu, objemu a provádí převody jednotek v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles
--	--

Matematika / 3. ročník /H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr;	1. Práce s daty v praktických úlohách Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá statistickou online kalkulačku, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá chat gpt – k vysvětlení jednotlivých úkonů při sestrování grafu funkce a popisu vlastností funkce, matematické prvky na interaktivní tabuli, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Funkce Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá online kalkulačky na výpočet pravděpodobnosti, kde si zjišťuje i postupy výpočtů, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
----------------------	--

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z provádění tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomoci. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavením a klimatických podmínkách.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odborným výcvikem. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návuk probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek a výkonostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikační kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti-výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, tolerovat jednotlivce a společenské skupiny, kulturu a náboženství

Člověk a životní prostředí-výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, rozšiřuje rozhled žáka, jaký má vliv prostředí na lidské zdraví a upozorňuje na lokální problémy

Člověk a svět práce-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného

Člověk a digitální svět-žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně

Tělesná výchova/ 1. ročník /pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry;	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko-skokansko-vrhačské limity - rozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky Vrhy - koule 3 kg, 5kg (abeceda vrhu, metodika a technika) Hody – míček, granát (metodika a technika)
- předvede základní herní činnosti jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play od nesportovního jednání - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	3. Sportovní hry: Košíková – nácvik driblingu, nácvik přihrávek, nácvik střelby, nácvik trojtaktu, nácvik herní činnosti jednotlivce a herních kombinací, hra Volejbal – odbíjení vrchem, spodem, nácvik přihrávky, nahrávky a zpracování míče, nácvik podání, nácvik útočných a obranných činností jednotlivce, nácvik kombinací, hra Ringo – průpravná hra pro volejbal Sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby	4. Základní a sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat techniku	Základní gymnastická cvičení Cvičení na nářadí a s náčiním Šplh - tyč, lano Rytmičká gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik, Zumba, cvičení s míči
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma Základní sebeobrana
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, koordinační, zdravotní <i>jako součást všech tematických celků</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - objasní zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - vysvětlí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - využívá různé formy turistiky - testuje svoji zdatnost	8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz - základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování v horském prostředí a přírodě v zimě Kurz se uskuteční dle sněhových podmínek a ostatních okolností
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - prokáže znalost základních pravidel jednotlivých sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	9. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací Testování tělesné zdatnosti Pohybové testy, měření výkonů

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	
--	--

Tělesná výchova/ 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí 2. Atletika:

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín a základy taktiky - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky, zdokonalování techniky odrazu a nácvik různých technik skoku Skoky – vysoký (metodika nácviku odrazu, rozběhu, skoku do doskočiště, nácvik skoku přes gumu) Hody – míček, granát (metodika a technika) zdokonalování techniky Vrhy – koule (abeceda vrhu, metodika a technika) zdokonalování techniky
- zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. Ročníku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play od nesportovního jednání - ovládá pravidla vybraných her - ovládá složitější taktické pokyny při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - zvládá různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry: Kopaná – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik činnosti jednotlivce, nácvik kombinací, hra, taktika Sálová kopaná – nácvik hry Nohejbal – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik útoku a nácvik podání, hra Bago – průpravná hra pro fotbal Ostatní - sállovka, frisbee, ringo, florbal, házená, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- zlepšuje pohybový projev oproti předešlému roku - zlepšuje koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební : Cvičení na nářadí a s náčiním - metodika, nácvik Akrobacie Šplh - tyč, lano

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat naučenou techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik Zumba Tance – valčík, polka, klasické tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu a při modelových situacích přepadení reaguje správně - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací <i>Jako součást všech tematických celků</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - využívá různé formy turistiky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj, používá ochranné bezp. pomůcky - vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Turistika a sporty v přírodě Sportovně turistický kurz - příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika, orientační běh) Plavání (adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího) Bruslení (základy bruslení)
- viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Tělesná výchova/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavy bezprostředně ohrožující život - Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - Prevence úrazů a nemocí
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec. (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - jedná fair - play - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika: - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, fartlek, štafeta - rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) - Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika - upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. a 2. ročníku - jedná fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího	3. Sportovní hry: - Florbal – nácvik přihrávek, útoků, obrany, hra, průpravné hry - Házená – nácvik driblingu, nácvik činností jednotlivce a kombinací, nácvik střelby a nácvik náskoku nad brankoviště, hra

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní) - nebojí se konfrontace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	Ostatní hry – sálová kopaná, softbal, frisbee, ringo, bago, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru - dovede uplatňovat techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - sestaví složité pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou: Cvičení na nářadí a s náčiním - sestavy Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Aerobik Tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - při modelových situacích přepadení rychle a správně reaguje - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - respektuje důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	7. Tělesná cvičení: - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, koordinační, zdravotní <i>jako součást všech tematických celků</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy, měření výkonů
- viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlými ročníky	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.10 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: IKT	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech; - dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - uměli získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a sdílet data a informace - analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi; - uplatňovali algoritnické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná informatická řešení, algoritmy a postupy;
----------------------	---

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie; dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů; navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků; hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému; efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie; si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání. V afektivní oblasti informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky; důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci; schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů; dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy. Žáci se seznamují s informatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k pochopení významu předmětu v dalších oblastech vzdělávání a významu získávání informací v celém životě člověka, žáci jsou vedeni k práci s informacemi jako nedílné součásti jak pracovní, tak společenské oblasti.
Charakteristika učiva:	Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou jazyků.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou a skupinovou práci v rámci tvoření projektů. Při výuce je využíván dataprojektor a hardwarové komponenty a různorodé aplikace, které jsou zdarma (Kahoot, Blooket, Canva, Microsoft Teams a další.) Na testování žáků v rámci teoretické výuky je využívám systém Robotel Smart Class Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci na projektech. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu-formou spirály. Opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se postupně rozvíjí znalosti a dovednosti téhož tématu.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Součástí hodnocení je také skupinové cvičení, jak žák se zapojuje do zadaných projektů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Č. Krumlov.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence: žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie

Sociální kompetence: žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent:

ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;

dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu;

vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;

navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika;

předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezové téma:

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Občan v demokratické společnosti</i> – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů. <i>Člověk a životní prostředí</i>: žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Člověk a digitální svět</i> Žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí. Žák si osvojuje zodpovědné, bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu. Žák chrání sebe i ostatní před riziky digitálního prostředí a dbá na bezpečnost svých údajů. Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání v digitální oblasti a rozvíjí své digitální dovednosti. Žák kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a používá je efektivně. Žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.
--	---

IKT/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP v učebně -umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1.Obsah a význam předmětu -pravidla provozu učebny -pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	2. Digitální technologie Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - nainstaluje Office na PC v domácím prostředí, je schopen přihlásit se do Microsoft Office na portále společnosti, - Je schopen napsat chatovat s vyučujícím, posílat a ukládat soubory	3. Počítačové sítě a síťové služby typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb; Práce s Microsoft Teams, komunikace s vyučujícím, chat, příkládání souborů (úkolů)
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	4. Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
ovládá běžné práce s textovým editorem zvládne vytvořit souvislý dokument	5. Práce v aplikačním softwaru Textový editor význam a využití programu zásady psaní a editace textu formátování písma formátování odstavce základní formátování stránky tabulátory, sloupce, tabulky grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole apod.)
- vysvětlí, co je model RGB a jak ovlivňuje barvy na obrazovce. - určí velikost a rozlišení obrázků a ví, jak ovlivňují kvalitu. - vybere správnou barevnou bitovou hloubku pro různé účely obrázku. - vysvětlí, co je smyk a jak ovlivňuje obrázek. upraví poměr stran obrázku bez ztráty kvality a použije upscaling pro zvětšení obrázku. - použije klonovací razítko pro úpravy obrázku. - vysvětlí, co je hsl a jak se používá k úpravám barev. - vybere správný formát obrázku podle potřeby. - pracuje s vrstvami a nástroji pro výběr v grafických programech a vytvoří obrázek s transparentním pozadím. - používá vrstvy a masky k úpravám obrázků.	6. Základy grafiky -RGB, velikost a rozlišení, barevná bitová hloubka -smyk, poměr stran, upscaling, úpravy rastrové grafiky, klonovací razítko -hsl, formáty obrázku, vrstvy, nástroje výběru, transparentní pozadí -vrstvy, masky -tvorba plakátu, základy designu

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

vytvoří plakát, využije základní principy designu a vybere vhodné barvy a písmo pro plakát.

IKT/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1.Data, informace a modelování data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	2.Informační systémy Informační systémy informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
- bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů	3. Práce v aplikačním softwaru Tabulkový procesor význam a použití programu popis prostředí vysvětlení základních pojmů formátování tabulky tvorba jednoduchých vzorců jednoduché funkce tvorba grafů

IKT/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	1.Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu; Testování programů způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; -náповěda a licence programu;
- importuje video do požadovaného softwaru pro další úpravy. - stříhá a spojuje videa podle požadavků projektu. - přidává přechody mezi scénami pro plynulé propojení klipů. - upravuje zvukovou stopu, včetně úpravy hlasitosti, odstranění šumu a přidávání zvukových efektů. - aplikuje titulky a texty do videa pro lepší komunikaci s divákem. - pracuje s efekty a filtry pro vizuální zlepšení videa. - nastavuje formát a rozlišení videa podle potřebné platformy nebo zařízení. - komprimuje video pro zajištění optimální velikosti souboru při zachování kvality. - exportuje a ukládá video ve vhodném formátu pro další použití nebo sdílení.	4.Práce s videem import videa do požadovaného softwaru stříhání a spojování videí přidávání přechodů mezi scénami úprava zvukové stopy aplikace titulků a textů práce s efekty a filtry nastavení formátu a rozlišení videa komprese videa exportování a ukládání videa analýza a hodnocení videa

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- analyzuje a hodnotí video, navrhuje způsoby zlepšení jeho kvality nebo obsahu.	
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	3.Práce v aplikačním software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti -textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací -grafický software Canva Lze spojit tento předmět s odborným předmětem a tvořit mezipředmětové projekty.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.11 EKONOMIKA

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. V rámci finanční gramotnosti je obecným cílem vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě. Získané znalosti a dovednosti mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky. Žák rozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – Obchodní zákoník, Živnostenský zákon a Občanský zákoník. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V tematickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V druhém tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s Finančním vzděláváním, zejména jako jsou úvěrové možnosti v dnešním světě. V posledním tematickém celku se žák seznámí s daněmi, žák se zejména dozví důvod výběru daní, jaké jsou druhy daní. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i>.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon (internet)
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Studijní kompetence</i> - žák si vytváří vhodné studijní návyky, ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovat základní informace, rozumí zadání úlohy, využívá vědomostí dříve nabytých. Žák si dělá poznámky, pracuje s výsledky výpočtů <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky <i>Komunikativní kompetence</i> - žák dovede vyjádřit své myšlenky, názory i postoje v písemné i ústní formě, umí se aktivně zapojit do diskuse <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák dovede objektivně stanovit své cíle, kriticky hodnotit výsledky své práce a přijmout radu od druhých, dovede ocenit úspěchy ostatních a případně se na nich podílet <i>Matematické kompetence:</i> správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, žák umí používat základní matematické postupy při různých ekonomických výpočtech
Občanské kompetence - žák rozvíjí své znalosti o České republice, o jejím historickém, kulturním a ekonomickém vývoji, prohlubuje znalosti o evropském a světovém dění, zejména v oblasti ekonomiky

Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

shromažďuje, analyzuje, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to jak v osobním, tak profesním prostředí. Vybírá přitom efektivní strategie, postupy a nástroje odpovídající konkrétní situaci a účelu.

vytváří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech, přičemž využívá digitální prostředky k jasnému a srozumitelnému vyjádření.

pomocí digitálních technologií navrhuje řešení, která zlepšují procesy, technologie či jejich části. Dokáže poradit ostatním při běžných technických potížích.

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a posuzuje jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí. Zvažuje související rizika i přínosy.

předchází hrozbám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na ochranu svého tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si vytváří během studia pozitivní vztah k povolání a práci, dovede využít informací o situaci na trhu práce a orientuje se v pracovně právních vztazích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je připraven na soužití ve společnosti, uznává osobní svobodu ostatních, je tolerantní, ochotný se angažovat v dobré věci

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Člověk a životní prostředí</i> - žák má jak v osobním životě, tak v zaměstnání i při samostatném podnikání chránit životní prostředí <i>Člověk a svět práce</i> - žák získá dobrý vztah k práci, váží si práce druhých, prohlubuje si svoji kvalifikaci. Chápe potřebu celoživotního vzdělávání a může využít získané informace a kvalifikaci k samostatnému podnikání <i>Člověk a digitální svět</i> - žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání adekvátních nástrojů pro kvantitativní zpracování ekonomických dat (např. výpočet mzdy, RPSN), k jejich analytickému zobrazování (např. sledování trendů nabídky a poptávky, tvorba podnikatelského záměru, sestavení rozpočtu) a k aplikaci dostupných digitálních prostředků pro plnění ekonomických a pracovněprávních agend.
--	--

Ekonomika / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje ekonomické pojmy - načrtne a popíše pyramidu potřeb - stručně popíše výrobu a výrobní faktory - stručně popíše trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží i cenu - stručně popíše marketing, propagaci, reklamu a konkurenci - práce s databázemi ČSÚ, Eurostat	1. Základy tržní ekonomiky Potřeba, členění potřeb pyramida potřeb Výroba, výrobní faktory Trh, tržní subjekty, nabídka poptávka, zboží, cena Marketing – propagace, reklama, konkurence
- definuje podnikání - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodní korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-charakterizuje povinnosti podnikatele, co musí podnikatel platit, jaké platí daně - zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů -vypočítá výsledek hospodaření - použije tabulkový procesor MS Excel - vytvoří tabulku s daty a používá funkci suma	Povinnosti podnikatele Náklady, výnosy, zisk, ztráta
Žák: -orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN - orientuje se o produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - použije interaktivní kalkulačky a srovnávače pojištění (např. e-Pojisteni, Porovnej24) -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; použije online inflační kalkulačku -charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz	3. Finanční vzdělávání Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Úroková míra, RPSN; Pojištění, pojistné produkty, Inflace Úvěrové produkty

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvědomuje si riziko finanční riziko prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami - popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů	
---	--

Ekonomika / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - stručně popíše postup při vyhledávání případného zaměstnavatele - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz - napíše životopis na Europass - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy - uplatní znalosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše práva a povinnosti zaměstnanců - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - zjistí možnosti rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - osvojí si postup při jednání na úřadu práce, pracuje s portálem uradprace.cz - stručně popíše, jak by si hledal zaměstnání v rámci své profese i mimo ni - stručně popíše, jak by se připravil na přijímací pohovor - vysvětlí, jak může získat podporu v nezaměstnanosti, kdy na ní má nárok - vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku	1. Pracovně-právní vztahy Vyhledávání zaměstnání Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – náležitosti, změny Strukturovaný životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní doba Rekvalifikace Uplatnění v profesi i mimo v profesi Přijímací pohovor Podpora v nezaměstnanosti Pracovní úrazy Mzda časová a úkolová a jejich výpočet

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák:

- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- vysvětlí proč se odvádějí daně
- vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národní hospodářství
- provede jednoduchý výpočet daní;
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
- vyplní online daňový formulář přes Moje daně.cz (bez odeslání)
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
- vysvětlí zásady daňové evidence, používá doklady v online podobě a nástroje v MS Excel

2. Daně

- Daně přímé a nepřímé
- Státní rozpočet
- Výpočet daní
- Přiznání k dani
- Zdravotní pojištění
- Sociální pojištění
- Daňové a účetní doklady
- Zásady daňové evidence

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.12 ODBORNÉ KRESLENÍ

Předmět: Odborné kreslení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2,5 hodiny	1,5 hodiny	0

Cíl předmětu	Učivo předmětu umožňuje žákům získat znalosti a kompetence ke čtení výkresů a kreslení přiměřeně složitých výkresů. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Žáci si vytvářejí asociace mezi skutečným tvarem předmětu a jeho zobrazením. Učitel vede žáky k přesné, svědomité práci, k dodržování norem, k rozvíjení představivosti a k estetickému vnímání jevů a chápání důležitosti designu. U žáků je rozvíjena jemná motorika a do značné míry i trpělivost. Zároveň jsou žáci vedeni ke kritickému pohledu na výsledky své vlastní práce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Výuka směřuje k pochopení významu přesnosti a preciznosti v truhlářské výrobě a k zamýšlení se nad vzhledem výrobků ze dřeva.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu mezipředmětově navazuje na učivo především <i>odborných předmětů</i>, ve kterých jsou získané znalosti odborného kreslení přímo používány. Prakticky si žáci ověří znalosti i v předmětu Odborný výcvik. Žáci postupně získají kompetence ke čtení a kreslení výkresů týkajících se jednoduchých nábytkových konstrukcí a stavebních konstrukcí. V prvním ročníku se žáci seznámí s normalizací v technickém kreslení, způsoby promítání a zobrazování základních spojů, se základy technické dokumentace a základními stavebními výkresy. Ve 2. ročníku se navazuje jednoduchým nábytkem, kompozicí a kreslením konkrétních částí nábytku. V rámci předmětu Odborné kreslení je zařazeno 32 hodin estetického vzdělávání rozložených do obou ročníků. Žáci se učí vnímat krásu okolních předmětů a prostředí. Stěžejní část estetiky je začleněna do 2. ročníku, kdy se žáci seznámí se základními principy a pravidly kompozice, technické estetiky, historickými

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	slohy tvorby nábytku i architektury. Kromě těchto kapitol jsou žáci vedeni k vnímání estetiky v souvislosti s vlastním grafickým projevem školních prací a samostatných úkolů, k přemýšlení nad estetikou při ztvárňování vlastních návrhů a studií nábytku, interiéru, návrhů dveří, obložených a podobně. <i>Ve 3. ročníku se odborné kreslení uplatňuje v předmětu Stavebně truhlářské konstrukce a Odborná cvičení.</i>
Metody a formy výuky	Základem výuky je provádění praktických cvičení a úkolů. Po seznámení se s teoretickými zásadami a požadavky norem žák provádí příslušné úkoly o různém stupni složitosti a v různě požadované míře samostatnosti. Výklad, ilustrace, vysvětlování je doplněno navazujícími typovými úlohami a jejich napodobováním. Žáci mají následně zařazeny samostatné úkoly, kde uplatní získané znalosti. Během roku mají žáci zpracovat alespoň 2 samostatné odborné práce dle zadání. Skupinovou práci si žáci vyzkouší při čtení a hodnocení výkresové dokumentace. S každým dalším tématem se předpokládá znalost předchozího učiva, proto je v co největší možné míře stále zařazováno dílčí opakování a používání základních vyjadřovacích prvků odborného kreslení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle písemného zkoušení z teorie 2 x za pololetí, hodnotí se průběžně řada školních prací – úkolů a samostatných prací, a to jak obsahová stránka, tak formální úprava. Dále se žáci hodnotí dle úrovně zvládnutí čtení výkresové dokumentace a schopnosti používat grafické výrazové prostředky odborného kreslení. Při práci ve skupině a ústním zkoušení se hodnotí také míra aktivního vystupování a přesnosti používání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a uplatňuje se formativní hodnocení. Při hodnocení se využívají Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se zohledňují specifika žáků, především různé poruchy učení či jiná znevýhodnění.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností dříve nabytých
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, umět posoudit správnost dosaženého výsledku

Komunikativní kompetence

- zpracovávat věcně správně, přehledně a srozumitelně různé písemnosti a pracovní dokumenty
- používat odbornou terminologii
- dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- veřejně prezentovat výsledky své práce
- přijímat radu a kritiku, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní a národní kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropské kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání a celoživotnímu učení

Matematické kompetence

- správně používat a převádět jednotky
- provádět reálné odhady výsledku úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění
- při zobrazování využívat kreslení v měřítku

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Digitální kompetence

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

- část úkolů zpracuje v CAD programu(nebo jiném grafickém programu)

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

- modeluje v 3D jednoduchá, složená tělesa a spoje v určeném programu (např. Sketchup)

- převádí je do pravoúhlých průmětů

- samostatné práce v listinné podobě převede do elektronické podoby, volí vhodné formáty

- prezentuje práci prostřednictvím vhodných programů

Odborné kompetence

- pracovat s návrhy, případně výtvarnými návrhy

- číst technickou dokumentaci jednoduchého nábytku nebo jednoduché stavby

- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce

- k úkolům přistupovat tvořivým způsobem

- osvojovat si návyk bezpečné práce (v souvislosti s hygienou práce při kreslení – sezení, osvětlení),

- dbát na kvalitu své práce (grafických úloh)

- znát význam své práce (studia)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, ale i sebeodpovědnosti

- žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu třídy, k přátelským vztahům mezi žáky i učitelem, jsou schopni vyslechnout názory druhých

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a digitální svět

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
--	---

1. ročník / Odborné kreslení/ pro obory Truhlář, Tesař, Zedník, Klempíř	2 hodiny týdně / 64 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - správně volí a používá pomůcky, udržuje je v čistotě a použitelnosti k práci - provede příslušná cvičení	Pomůcky, techniky rýsování - druhy pomůcek - zásady při kreslení - zdraví při práci

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí význam TK, používá odbornou literaturu	- uvolňovací cvičení, čáry od ruky
- sestrojí a rýsuje základní geometrické konstrukce, technické křivky, rovinné geometrické útvary, objasní základní vlastnosti a vztahy, které využije při sestrojování - některé úkoly provádějí podle předvádění práce učitelem pomocí vizualizéru	Základní geometrické konstrukce - rýsování čar, vynášení rozměrů - rýsování úhlů - dělení úseček - druhy trojúhelníků, vlastnosti troj. - čtyřúhelníky – druhy, vlastnosti - kružnice, elipsy, ovály - mnohoúhelníky
- používá základní normalizované vyjadřovací prostředky - provede příslušná cvičení - rozliší druhy technických výkresů, formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování; Při všech cvičeních, úkolech a pracích v průběhu celého studia: - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace; - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo; - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace;	Technické kreslení, technická normalizace - druhy výkresů, skládání a rozmnožování technických výkresů - formáty - měřítko, zvětšování a zmenšování obrazů - druhy čar, tloušťky čar - písmo - zásady kótování, cvičení kótování - skládání výkresů - popisové pole, popisování výkresů - druhy norem, použití
- uvede význam zobrazování prostorových těles a útvarů - provede příslušná cvičení	Technické zobrazování, Zobrazování na výkresech – axonometrie - druhy, příklady Zobrazování – perspektiva - zásady, druhy, příklady
- zobrazuje v pravoúhlém promítání jednoduchá tělesa - zobrazuje v pravoúhlém promítání složená tělesa - kreslí řezy	Zobrazování – pravoúhlé promítání /PP/ - principy - PP přímek, jednoduchých těles

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dodržuje zásady kreslení pravoúhlých průmětů a formální úpravu	- PP skutečných těles - PP nakreslených těles - kreslení řezů tělesem - cvičení
- rozdělí stavební výkresy podle obsahu, měřítka, druhu výkresu - kreslí dílčí části výkresů dle předlohy - čte dílčí části výkresů - nakreslí samostatně dílčí části výkresů - nakreslí půdorys jednoduššího objektu dle předlohy - kótuje podle zásad a pravidel - nakreslí návrh jednoduchého objektu – půdorys, pohledy - počítá plochy a objemy částí stavby - nakreslí půdorys části skutečného objektu, provede zápis rozměrů do náčrtu a následně překreslí ve stanoveném měřítku	Stavební výkresy - druhy stavebních výkresů - pohledy, půdorysy, svislé řezy - zobrazování svislých konstrukcí - zobrazování výplňových konstrukcí - zobrazování úprav povrchů - zobrazování podlah - zobrazování podhledů - zobrazování schodišť - zobrazování zařizovacích předmětů - zobrazování komínů - kreslení půdorysu a svislého řezu - návrh – studie jednoduchého objektu

1. ročník – samostatně /Odborné kreslení / pro obor Truhlář	0,5 hodiny týdně / 16 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- čte na výkrese a objasní kótování tolerancí - objasní toleranční soustavy na příkladech spojů	Tolerance, toleranční soustava
- v příslušných cvičeních kreslí označování drsností a úprav povrchů	Označování drsností a úprav povrchů
RVP - nakreslí sestavy, řezy, průřezy a detaily na výkresech;	Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - kreslení sestav, řezů, průřezů a detailů

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění; - označí opracování a dokončení povrchu; - označí spojovací prostředky a kování;	- značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění - značení opracování a dokončení povrchu - značení spojovacích prostředků a kování
- správně používá druhy šrafování - kreslí spojovací prostředky a konstrukční spoje - dodržuje normalizované vyjadřovací prostředky	Zobrazování dřeva ve výkresech - seznámení s normou – šrafování dřeva a materiálů na bázi dřeva - přerušování obrazů - kreslení spojovacích prostředků - značení ostatních materiálů v řezech
Provede jak podle předlohy, tak podle modelu: - nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; - kreslení spojovacích prostředků; - kreslení lepených spojů - kreslení jednotlivých druhů spojení: - podstavcové - rohové, středové - rámové plošné, krabicové - prodlužovací - rozšiřovací - kreslí dle předlohy příslušné spoje v pohledech a řezech - provede příslušná cvičení (učitel sleduje i přesnost a čistotu práce) - kreslí modely jednoduchých a složených těles a spojů v určeném programu, navazuje kreslením pravoúhlých průmětů	Kreslení základních konstrukčních spojů, kreslení prvků

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2. ročník / Odborné kreslení / pro obor Truhlář	1,5 hodiny týdně / 48 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- nakreslí a popíše různé varianty jednotlivých částí nábytku, rozliší druhy truhlářských výrobků; - čte výkresy s danou tematikou - používá správné zobrazovací prostředky - používá správné pojmy pro části a druhy nábytku - nakreslí jednoduchý nábytek - žák provede cvičení podle zadání svým tempem s využitím online aplikací - svou práci na papíře převede do digitální podoby - svou práci odprezentuje ve vhodném programu	Kreslení jednoduchého nábytku, typologie nábytku - kreslení osazení zad - druhy dvířek, osazení dvířek - zásuvky - police - podnože a sokly - kování, doplňky - terminologie z oblasti nábytku - kreslení skříňového nábytku
- uvede zásady kompozice - objasní pravidlo zlatého řezu - diskutuje o významu estetiky a technické estetiky - vysvětlí podstatu ergonomie a uvede příklady užití zásad ergonomie v konstrukcích nábytku, řeší konstrukce s využitím těchto znalostí - kreslí návrhy nábytku a stavebních částí od ruky - kreslí návrh židle pomocí zvětšovací sítě - vždy kreslí v měřítku, správně kótuje, kreslí skicy - zvětšuje, zmenšuje obrazy - vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; - vysvětlí kompoziční členění ploch; - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; - kreslí návrhy v jednoduchých programech - odprezentuje zajímavé designové nebo konstrukční části nábytku	Základy kompozice, Odborná výtvarná příprava - zásady kompozice, kompoziční členění ploch a prostorových útvarů - technická estetika, estetika, výtvarná funkce barvy - ergonomie - interiéry a jejich zařizování - kreslení od ruky – návrhy dle předlohy - kreslení oblouků, napojování čar - návrh vlastního nábytku - rustikální nábytek – metody zvětšování, cvičení, návrhy - zvětšování, zmenšování obrazů - ostatní truhlářské výrobky

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní pojmy - uvede základní rozměry židle a stolu - pracuje s návrhy a zkouší zobrazit vlastní návrhy pracovního prostoru (psací kout, příprava jídla apod.) -	Rozměry nábytku - antropometrie - ergonomie - rozměry sedacího a stolového nábytku - návrhy a řešení pracovního prostoru
- vyjmenuje historická období, zpracuje referát - uvede základní charakteristiku daných slohů v oblasti nábytku z hlediska designu a dobových konstrukcí	Historické slohy nábytku - jednotlivá období ve výrobě nábytku a jejich specifika - nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky
- vyjmenuje jednotlivá období, zpracuje referát - charakterizuje základní znaky období	Slohy v architektuře - jednotlivá historická období v architektuře a jejich specifika
- dle zadání vypracuje technickou dokumentaci na výrobu konkrétního výrobku, zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - dle zadání vypracuje výkres, zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru; - RVP doplnění - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	Samostatná odborné práce č. 1 – skříňový nábytek Samostatná odborná práce č. 2 – sedací nábytek

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.13 MATERIÁLY

Předmět: Materiály	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	0,5/ 16

Cíl předmětu	Obsah učiva poskytuje žákům základní odborné znalosti o dřevě a jeho vlastnostech, o vlastnostech materiálů na bázi dřeva a o jejich výrobě, o jejich značení, použití, skladování, a ochraně a vhodné likvidaci. Dále znalosti o materiálech na povrchové úpravy, o lepidlech a jiných pomocných materiálech. Žáci jsou kromě znalostí o základních materiálech pro truhlářskou výrobu zároveň vedeni k základním principům ochrany životního prostředí, k recyklaci odpadů vzniklých při výrobě, dodržování vyhlášek a zákonů v souvislosti s nakládáním s nebezpečnými materiály a odpady a ochranou životního prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad zbytečným plýtváním materiálem či energiemi a nad ochranou přírody.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu <i>Materiály</i> je mezipředmětově úzce propojeno s ostatními odbornými předměty, souvisí ale i Matematikou, Ekologií a Chemií. Učivo je v 1. a 2. ročníku zaměřeno na klasické truhlářské materiály jako dřevo, materiály na bázi dřeva a pomocné materiály. Ve třetím ročníku je vzhledem k zaměření oboru na stavební truhlářství učivo doplněno o materiály používané ve stavebním truhlářství.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena tak, aby žáci dovedli propojovat v co největší míře znalosti a poznatky o materiálech s ostatními znalostmi, získanými v jiných předmětech, aby nevnímali materiál jako izolovanou část učiva. Dle schopností žáků jsou voleny vyučovací metody s prvky názornosti. Stěžejní je výklad doplněný o diskuzi, práci s literaturou a elektronickými učebnicemi, využívání názorných pomůcek, ukázky materiálů, zpracování informací z internetu a jejich kritické třídění, využívání aplikací a programů k upevnění znalostí a k řešení problémových situací včetně využití AI

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka je doplněna různými formami samostatných a skupinových prací, digitálním zpracováním prací a úkolů a využíváním různých programů a aplikací na podporu názornosti výuky či zpracování úkolů.
Hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň znalostí, používání odborných termínů, samostatnost, soustavnost, aktivitu a přípravu. Prověřování je formou písemného zkoušení (dílčí témata, po ukončení souvislé kapitoly), ústním zkoušením 1–2 x za pololetí, hodnocením samotných prací, a to obsahu i formální úrovně. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu, na aktivní zájem žáků o danou problematiku. Při hodnocení se požaduje i sebehodnocení žáků a uplatňuje se formativní hodnocení. Hodnocení získaných dovedností je hodnoceno Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, které je součástí Školního řádu. Při hodnocení se zohledňují specifické poruchy učení žáků.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem, tištěným i elektronickým - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat zpětnou vazbu od jiných lidí a poučit se z ní <i>Kompetence k řešení problému</i> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností dříve nabytých - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Komunikativní kompetence</i> - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na odborná témata - používat odbornou terminologii <i>Personální a sociální kompetence</i> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ověřovat si získané poznatky
 - přijímat radu i kritiku, reagovat adekvátně na hodnocení ze strany jiných lidí, poradit a pomoci druhému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním zájmu
 - dodržovat zákony, normy, vyhlášky, předpisy
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Matematické kompetence*
- používat a převádět jednotky
 - aplikovat matematické postupy při řešení úkolů
 - číst různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, schémata)
- Digitální kompetence*
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- pracovat s informacemi z internetu
 - používat základní aplikace a programy
 - pracovat s nabídkami e-shopů a zákaznickými platformami dodavatelů materiálů
 - uvědomovat si nebezpečí nevěrohodnosti informací získaných z různých zdrojů
- Odborné kompetence*
- žáci jsou vedeni k uplatňování zásad ochrany životního prostředí
 - žáci jsou vedeni k ekonomickému a hospodárnému nakládání s materiály, energiemi, vodou apod.
 - volit a používat vhodných materiálů
 - uplatňovat zásady správného skladování a manipulace s materiály a nakládání s odpady,
 - co nejvíce využívat procesy recyklace a upcyklace
- Průřezová témata**
- Občan v demokratické společnosti*

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým mediím.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel nakládání s látkami ohrožujícími ŽP
- k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- k osobní zodpovědnosti k ochraně přírody
- k osobnímu postoji k šetření zdroji (energie, voda)
- k nakládání s odpady podle zásad odpadového hospodářství, k recyklování, upcyklování
- budují si osobní postoje v intencích udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

- buduje se v žácích zájem o další vzdělávání, motivují se k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se žáků v používání prostředků ICT plněním konkrétních úkolů
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
--	---

1. ročník / Materiály / pro obory Truhlář / Tesař	2 hodiny týdně / 64 ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků;	Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků
Žák: - uvede stav zalesnění a těžbu dřeva ČR - diskutuje o významu lesa, lesního hospodářství - objasní význam ochrany lesa, vlivy ŽP na lesy	Les a jeho význam
- popíše jednotlivé části rostliny a objasní jejich význam - odliší dřeviny od ostatních rostlin - popíše základní životní projevy rostlin - rozčlení dřeviny do skupin dle druhu dřeva a listů - vyjmenuje zkratky jednotlivých dřevin - pracuje s literaturou a internetovými zdroji v oblasti témat fyziologie, fyziognomie, anatomie a morfologie dřevin - pracuje s online atlasy rostlin a dřevin - pracuje s online atlasy rostlin a dřevin - pracuje s online testovacími aplikacemi znalostí	Strom jako rostlina, určování druhů dřevin, nauka o dřevinách
- nakreslí a popíše základní řezy dřevem	Makroskopická stavba dřeva

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje makroskopické znaky - znak popíše, vysvětlí jeho význam - určí vzhled znaku na jednotlivých řezech - pozná několik typických znaků a určí dle nich konkrétní dřeviny	
- definuje vady dřeva - vyjmenuje druhy vad podle vzniku (určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě) - rozdělí vady dřeva podle normy - každou z vad rozdělí podle různých hledisek - uvede důsledky vad pro použití dřeva - definuje houby a popíše základní části - rozdělí houby - vyjmenuje podmínky k životu hub - uvede příklady dřevokazných hub - objasní jejich nebezpečí pro dřevo - uvede možnosti prevence před napadením dřeva houbami (nechemické) - objasní nebezpečí hmyzu pro dřevo - charakterizuje základní možnosti prevence před napadením dřeva hmyzem - vyjmenuje příklady nejčastějších hmyzích škůdců - pracuje s online atlasy hub a hmyzu - pracuje s online atlasy hub a hmyzu - pracuje s online testovacími aplikacemi znalostí	Vady dřeva poškození houbami poškození hmyzem
- definuje mikroskopickou stavbu - nakreslí a popíše rostlinnou buňku - nakreslí a popíše buňku zdřevnatělou	Mikroskopická stavba dřeva submikroskopická stavba

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje pletiva, zná jejich význam - popíše dle obrázku submikroskopickou stavbu, - vyjmenuje základní sloučeniny tvořící buněčnou stěnu - vyjmenuje elementy jehličnatého dřeva - objasní jejich význam, tvar - vyjmenuje elementy listnatého dřeva, - objasní jejich význam, tvar - objasní základní části kůry a její elementy	
- vyjmenuje základní prvky a sloučeniny tvořící dřevo - látky rozdělí do skupin podle místa výskytu v buňce - u základních sloučenin uvede příklady využití v ostatních oblastech - vyjmenuje základní produkty chemického zpracování dřeva - vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva;	Chemické složení dřeva, produkty chemického zpracování dřeva
- vyjmenuje a rozdělí fyzikální vlastnosti podle způsobu zjišťování - stručně charakterizuje vlastnosti lesk, vůně, barva - objasní význam hustoty - používá vzorec pro výpočet hustoty - uvede několik příkladů hustoty dřevin - vyjmenuje vlastnosti týkající se vztahu dřeva a tepla, zvuku, elektřiny, propojuje znalosti z fyziky - vyjmenuje vlastnosti týkající se vztahu dřeva a vody - rozdělí a stručně popíše druhy vody ve dřevě - charakterizuje podstatu a význam BNV - charakterizuje podstatu a význam SVR - objasní sesychání a bobtnání - uvede hodnoty sesychání v jednotlivých směrech - uvede důsledky sesychání	Fyzikální vlastnosti

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- nakreslí příklady borcení - objasní kornacení, buněčný kolaps, ustrnutí dřeva - objasní vidličkovou zkoušku a její význam	
- vyjmenuje základní pojmy z oblasti namáhání dřeva - vyjmenuje činitele mající vliv na mechanické vlastnosti - u základních druhů namáhání /tah, tlak, ohyb, krut a smyk/ popíše podstatu namáhání, nakreslí zkušební těleso, uvede příklady namáhání v praxi - vyjmenuje ostatní mechanické vlastnosti ovlivňující použití dřeva nebo jeho opracování	Mechanické vlastnosti
- zopakuje makroskopické znaky dřeva - vyzkouší si poznávání dřevin podle klíče - vypracuje si jednotlivá poznávací kritéria a uvede k nim příklady dřevin - na konkrétních vzorcích uplatňuje poznávací kritéria - poznává dřeviny podle dřeva a podle listů - uvede a doporučí vhodnou dřevinu na výrobek či část stavby	Poznávání a charakteristika dřevin Použití dřevin pro různé výrobky a části stavby

2. ročník / Materiály /pro obory Truhlář / Tesař	64 hodin
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- objasní teorii lepení - rozdělí lepidla podle různých hledisek - uvede suroviny na výrobu lepidel - u jednotlivých druhů lepidel uvede základní vlastnosti a použití - vyjmenuje pravidla bezpečnosti při nakládání s lepidly a při skladování lepidel	Lepidla

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje zásady ochrany ZP při práci a likvidaci zbytků	
žák: - vyjmenuje důvody výroby dýh - uvede způsoby výroby dýh - rozdělí dýhy dle různých hledisek - napíše technologický postup výroby dýh - uvede příklady použití dýh	Dýhy
- vyjmenuje důvody pro výrobu velkoplošných desek (výhody event. nevýhody těchto materiálů) - vyjmenuje překližované desky - uvede pravidlo symetrie a jeho význam - rozdělí desky dle různých hledisek - nakreslí nebo popíše složení desek - zpracuje stručný technologický postup výroby, následně reprodukuje postup výroby desek - vyjmenuje vlastnosti desek a hodnotí vlivu vlastností na použití desek - uvede příklady použití desek - zpracuje referát o méně používaných deskách nebo o zvláštních úpravách desek	Překližované desky - překližky - laťovky - biodesky, SWP - voštinové desky - ostatní desky (LVL)
- vyjmenuje desky - uvede pravidlo symetrie a jeho význam - rozdělí desky dle různých hledisek - nakreslí nebo popíše složení desek - zpracuje stručný technologický postup výroby, následně reprodukuje postup výroby desek - vyjmenuje vlastnosti desek a hodnotí vliv vlastností na použití - vyhledá příklady použití desek (internet, vlastní zkušenosti apod.)	Aglomerované desky - DTD, MFP - DVD - OSB - desky s minerálními pojivy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- definuje surovinu - rozdělí surovinu podle různých hledisek - vyjmenuje jakostní třídy suroviny - popíše způsoby měření suroviny - vypočítá objemy suroviny, kontroluje své výpočty pomocí aplikací	Surovina
- rozdělí řezivo podle různých hledisek - měří řezivo - počítá objemy - vyjmenuje výrobky pilnice - popíše základní pořezy kulatiny - nakreslí schéma pilnice, práce ve skupině, prezentování výsledku - vyjmenuje strojní zařízení pilnice	Řezivo výroba řeziva KVH, BSH, lepené dřevo
- vyjmenuje způsoby ochrany dřeva - objasní podstatu ochrany dřeva - vysvětlí podstatu materiálně – konstrukční ochrany dřeva - vyjmenuje třídy trvanlivosti - vyjmenuje třídy ohrožení - uvede příklady konstrukční ochrany - vyjmenuje prostředky chemické ochrany - uvede a stručně popíše aplikační technologie - vyjmenuje zásady ochrany životního prostředí - uvede příklady ochrany dřeva před požárem - zařadí dřevo do tříd hořlavosti - objasní pojmy – požární odolnost - uvede příklady ošetření hotových výrobků nebo zabudovaných výrobků	Ochrana dřeva
- vyjmenuje materiály na brusiva - vyjmenuje a objasní parametry brusiv	Brusiva

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvede příklady přírodních brusiv, syntetických brusiv - rozdělí brusné prostředky - popíše brusná zrna na podkladě - objasní parametry – uzavřený a otevřený posyp, zrnitost brusného prostředku	
- rozdělí nátěrové hmoty podle různých hledisek - vyjmenuje užité a technologické vlastnosti nátěrových hmot - vyjmenuje látky na přípravu povrchů - uvede význam bělidel - vyjmenuje látky na bělení - popíše technologii použití bělidel - uvede význam mořidel - vyjmenuje látky na moření - popíše technologii použití mořidel - objasní význam plničů pórů - uvede složení plničů pórů - popíše princip použití plničů pórů - objasní význam tmelů - uvede složení, druhy tmelů - popíše princip použití tmelů - vyjmenuje složky nátěrových hmot - uvede základní druhy nátěrových hmot a jejich charakteristické vlastnosti, použití, přípravu - vyhledá v různých zdrojích zásady skladování nátěrových hmot a zásady ochrany ŽP v souvislosti s prací s nátěrovými hmotami - v bezpečnostních a technických listech vyhledají informace dle zadaných kritérií	Nátěrové hmoty (NH) bělidla mořidla plniče pórů tmely nátěrové hmoty

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3. ročník / Materiály / pro obor Truhlář	16 hodin / 0,5 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje suroviny na výrobu skla - uvede způsoby zpracování skla - popíše floatingovou metodu a její výhody - vyjmenuje druhy skla ve stavebnictví - jednotlivé druhy stručně charakterizuje - uvede zasklívací systémy - popíše zasklívací systémy, pozná podle obrázku - rozmístí podložky, použije těsnění a dodrží montážní podmínky při zasklívání	1. Sklo a zasklívání
- popíše použití dřeva a materiálů na bázi dřeva, které se používají na dřevěné konstrukce a ve stavbách (LVL, Kerto, KVH, BSH,	2. Moderní materiál v dřevěných konstrukcích
- objasní význam izolací - rozdělí druhy izolací podle významu - uvede příklady izolací jednotlivých druhů - uvede příklady použití izolací ve stavbě - vyjmenuje základní fyzikální parametry - využije odbornou literaturu či jiné informační zdroje na získání informací o běžných druzích izolačních materiálů	3. Izolace
- vyjmenuje druhy plastů, rozdělí a popíše plastické hmoty a jednotlivé druhy - uvede způsoby opracování plastů - porovná plast a dřevo v souvislosti s použitím na okna, dveře - uvede vlastnosti plastů	4. Plast, hliník

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- diskutuje nad dopady na životní prostředí při výrobě a požívání plastů - uvede základní výhody, nevýhody hliníkových oken - popíše stručně opracování hliníku - diskutuje nad zátěží životního prostředí při výrobě hliníku - diskutuje o likvidaci odpadů při výrobě oken z těchto materiálů	
- objasní důležitost povrchové úpravy pro stavebně truhlářské výrobky - uvede možnosti povrchových úprav - uvede druhy a vlastnosti lazur - popíše vlastnosti nátěrových hmot a výhody nátěrových systémů	5. Nátěrové hmoty ve stavebním truhlářství
- uvede příklady použití materiálů v čalounické sestavě / vrstvě - uvede význam použité vrstvy v konstrukci - popíše vlastnosti materiálu a vhodnost použití v určitém prostředí - definuje a popíše čalouněný nábytek	6. Čalounické materiály (potahové, výplňové, nosné, dekorační) Čalouněný nábytek – orientačně

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.14 TECHNOLOGIE

Předmět: Technologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	0

Cíl předmětu	Předmět žákům poskytuje ucelené znalosti z oblasti základního opracování a zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva. Žáci se seznámí s přípravou materiálů, pracovními prostředky, technologickými postupy ručního i zásadami strojního opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva při respektování hledisek konstrukčních, ekonomických, ekologických a bezpečnostních. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k respektování názorů a postojů ostatních lidí, k dodržování technologických zásad a bezpečnosti práce.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu <i>Technologie</i> v obou ročnících tvoří s ostatními odbornými předměty propojený systém, mezipředmětové vazby jsou nejen na ostatní odborné předměty, ale využívají se znalosti z Matematiky, Ekologie, Chemie a Fyziky. Učivo vychází rovněž z požadavků na odbornou způsobilost oboru Truhlář v Národní soustavě kvalifikací. V obou ročnících jsou probírána témata opracování a základního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva s navazujícími technologiemi. <i>Používání technologií při vlastní výrobě je následně uplatněno v předmětu Stavebně truhlářské konstrukce a Dřevěné konstrukce.</i>
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad, pokud možno, s co největší mírou názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Podle charakteru učiva se využívají videa, prospekty, podklady výrobců hmot jako jsou technické listy, bezpečnostní listy, montážní návody apod., dále pak příklady z praxe. Žáci pracují s učebnicemi, s časopisy, zpracovávají informace z různých internetových zdrojů, pracují s aplikacemi, programy, AI na podporu dílčích úkolů, vhodná témata jsou žákům nastavena jako problémové úlohy, vhodné jsou exkurze a účasti odborníků z praxe ve výuce.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Pracuje se s osobními zkušenostmi žáků z jejich práce se dřevem, které získají na odborném výcviku, prázdninových brigádách nebo z hobby činností. Žáci jsou vedeni k získání trvalého zájmu o další vzdělávání se v oboru, sledování novinek, změn v oboru apod. Od prvního ročníku si žáci vedou žákovské portfolio, kam si ukládají komplexní úkoly a samostatné práce pro sledování vlastního pokroku.
Hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň znalostí, používání odborných termínů, samostatnost, soustavnost, aktivitu a přípravu. Prověřování je formou písemného zkoušení, ústního zkoušení 1- 2x za pololetí, rozlišuje se známka za rozsáhlejší opakování celků a za průběžné opakování v hodinách. Hodnotí se samotné práce, a to obsahová i formální úroveň. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu, na aktivní zájem žáků o danou problematiku. Při hodnocení se zohledňují specifické poruchy žáků. Při hodnocení se požaduje i sebehodnocení žáků a uplatňuje se formativní hodnocení. Získané dovednosti jsou hodnoceny dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využívá se sebehodnocení a formativní hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problému</i> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit <i>Komunikativní kompetence</i> - dodržovat jazykové a stylistické normy, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, obhajovat své názory a postoje

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii, základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a schopnosti, přijímat důsledky svých činů a chování
- naučit se pracovat v týmu
- přijímat radu i kritiku
- plnit zadané úkoly, naučit se zohledňovat a nezáujatě posuzovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat správnost získaných poznatků
- mít odpovědnost ke svému zdraví i zdraví druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně, naučit se pracovat i ve společném zájmu
- být hrdí na tradice a na práci předků
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat pozitivní vztah k práci, k vlastní profesní budoucnosti
- mít aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce

Matematické kompetence

- převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat určité postupy při řešení konkrétních úkolů
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů
- ověřit si rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů
- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- nástroje AI využívá pro hledání a ověřování správných technických a technologických řešení

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Odborné kompetence

- chápat kvalitu práce jako samozřejmost
- plánovat a posuzovat určité činnosti v souvislosti s výrobou
- volit a používat stroje, nástroje
- znát zásady BOZP a chápat smysl dodržování BOZP
- stanovovat spotřeby materiálů
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vysvětlit, zdůvodnit zvolené řešení a najít různé varianty řešení
- číst technickou dokumentaci
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým médiím
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, dokázali citově a esteticky vnímat své okolí, pochopili odpovědnost za své jednání a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za svůj život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání a jsou motivováni k zájmu o obor

Člověk a digitální svět

- žáci navrhnou taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zapracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; - žáci navrhuji taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; - vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
--	--

1. ročník / Technologie / pro obory Truhlář / Tesař	64 hodin/2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zpracuje pracovní listy o povoláních Tesař, Truhlář - hledá informace na www.nsp.cz (národní soustava povolání) - vyhledá obory, řemesla a povolání se vztahem k truhlářině, tesařině	Truhlář, Tesař jako povolání
- rozdělí technologii dřeva dle různých kritérií (třískové, beztřískové apod.) - seznámí se stručnou historií zpracování dřeva - vysvětlí podstatu výroby obecně, definuje technologii obecně	Technologie dřeva - rozdělení - historie

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje nástroje a pomůcky dle kritérií - popíše parametry ostří nástrojů, geometrii ostří - pojmenuje směry řezání - uvede základní požadavky na bezpečnost při práci s ručními nástroji	Ruční opracování dřeva - rozdělení nástrojů a pomůcek - materiál – jakost, měření - geometrie nástrojů - směry řezání - bezpečnost při práci
- vyjmenuje druhy pil, uvede jejich základní použití - popíše tvary a rozměry ozubení - uvede postup a zásady ostření pil a jejich údržby	Řezání pilami - druhy pil, použití - zuby, tvary – rozměry - ostření pil
- vyjmenuje druhy základních hoblíků, uvede jejich použití - popíše jednotlivé části hoblíku - uvede zásady údržby hoblíků	Hoblování - druhy hoblíků, použití - části hoblíku - ostření
- stručně charakterizuje opracování rašplí, pilníkem, škrabkou, brusným papírem a vrtání - vždy uvede základní druhy a parametry nástrojů	Vrtání, rašplování, pilování, broušení
- vyjmenuje druhy sekyr a pořízů - popíše jejich použití a práci s nimi	Opracování sekyrami a pořízy
- rozdělí spoje - u každé skupiny spojů vyjmenuje příklady konkrétních spojení - u jednotlivých druhů spojení vždy uvede druhy spojovacích prostředků, zásady výroby, příklady použití, daný spoj nakreslí a z obrázku pojmenuje o jaký spoj se jedná - reprodukuje své poznatky z výroby spojů na odborném výcviku	Konstrukční spojování - rozdělení spojování - spojování hřebíky - spojování vruty, šrouby, sponkami - tesařské skoby a spojovací prvky z tvarované oceli - dřevěné spojovací prostředky: - kolíky - lamely - vložená pera

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- spojování ozuby - čep a rozpor, čep a dlab - spojení pero – drážka, polodrážka - spojovací kování
- vybere materiál na spárovku dle zásad - sesadí přířezy dle zásad - uvede technologický postup výroby spárovky - zajišťuje spárovku - používá spárovku	Výroba spárovky
- objasní výhody a nevýhody přírodního sušení - vyjmenuje zásady přírodního sušení dle normy (prostranství, hráně, rozměry, čas sušení, skládání řeziva)	Sušení přírodní
- vyjmenuje parametry sušení - rozdělí sušení a sušárny podle různých hledisek - vyjmenuje technologický postup v konvekční sušárně - hodnotí jakost sušení - kreslí jednoduché schéma sušárny - stručně charakterizuje ostatní způsoby sušení	Sušení umělé
- objasní význam hydrotermické úpravy - vyjmenuje druhy hydrotermických úprav - uvede návaznost na další výroby	Hydrotermická úprava dřeva
- uvede základní možnosti opracování kovů a plastů, výběr a přípravu nástrojů pro opracování kovů a plastů, uvede vhodné postupy při opracování	Opracování kovů, plastů

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2. ročník / Technologie / obor Truhlář	2 /64 hodin
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní teorii lepení - vysvětlí základní pojmy z oblasti lepení - uvede a objasní vlivy na lepení - vyjmenuje příklady činností využívající lepení a popíše technologické postupy při lepení daných výrobků a konstrukcí	Lepení
- uvede význam dýhování - vyjmenuje technologický postup dýhování - jednotlivé body postupů upřesní, nakreslí schéma používaných strojů - vyjmenuje vady při dýhování a podle obrázku pozná o jakou vadu se jedná - uvede význam sesazenky - vyjmenuje druhy sesazenek - kreslí příklady sesazenek - vyjmenuje technologický postup výroby a rozebere jednotlivé kroky, vyjmenuje z obrázku strojní zařízení využívané při sesazování - popíše BOZP a údržbu zařízení využívaných při dýhování (NSK)	Dýhování a sesazenka
- uvede možnosti úpravy boční plochy - vyjmenuje možnosti olepení bočních ploch - vyjmenuje zařízení a tech. postupy při olepování bočních ploch rovných i tvarových - popíše postupy pro dokončení bočních ploch	Olepování bočních ploch (NSK)
- uvede význam výroby nekonečného vlysu - uvede druhy ozubů a jejich výrobu	Nekonečný vlys, přířez

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvede příklady použití nekonečného vlysu - popíše technologický postup výroby nekonečného vlysu - popíše tech. postup výroby přířezu, definuje přířez sdružený a význam výroby přířezů - objasní zásady při výrobě	
- objasní význam laminování - vyjmenuje druhy laminovacích a foliovacích materiálů - nakreslí a popíše složení HPL - uvede vlastnosti HPL - vyjmenuje a popíše aplikační technologie - dle obrázku popíše princip membránového lisu - uvede možnosti laminace bočních ploch a možnosti dalších úprav bočních ploch - rozdělí a popíše plastické hmoty a jednotlivé druhy vhodné na povrchové krytiny z plastů	Laminování
- objasní význam ohýbání, výhody ohýbání - stručně popíše historii ohýbání za tepla - vyjmenuje a objasní podmínky k ohýbání - objasní vliv teploty a vlhkosti - vyjmenuje technologický postup - uvede druhy ohýbání za studena - popíše lamelování, použití ohýbacího dřeva a ohýbání velkoplošných desek - je seznámen s podstatou výroby tvarových výlisků	Ohýbání
- definuje řezání a rozdělí řezání podle různých hledisek - zopakuje teorii geometrie nástroje - rozdělí nástroje podle různých hledisek /tvar těla, tvar zubů, velikost zubů apod./	Strojní obrábění - řezání

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- definuje řeznou a posuvnou rychlost, napíše vzoreček, jednotku, vypočítá základní příklad - popíše kinematické schéma základních strojů - volí odpovídající stroj pro určitou činnost - popíše bezpečnostní prvky na strojích - uvede zásady práce při řezání z hlediska BOZP - vyjmenuje stacionární stroje, přenosné a ruční strojky - uvede základní parametry řezání - definuje a rozdělí frézování podle různých hledisek - vyjmenuje a rozdělí frézovací nástroje - vyjmenuje základní parametry frézování, popíše postup při seřízení stroje a výměně nástrojů, uplatní zkušenosti z odborného výcviku - popíše dle obrázku kinematické schéma základních frézek - popíše bezpečnostní prvky strojů - navrhuje použití jednotlivých strojů či nástrojů pro určité činnosti - vyjmenuje druhy frézek stacionárních, přenosných a ručních - uvede zásady práce na strojích z hlediska BOZP - definuje vrtání a rozdělí vrtání a dlabání podle různých hledisek - uvede druhy strojů, nástrojů - popíše dle obrázku kinematické schéma - uvede příklady použití vrtání a dlabání - aktivně využívá BOZP - definuje význam broušení - vyjmenuje a objasní vlivy na broušení - vyjmenuje druhy brusek dle různých hledisek	- frézování - vrtání, dlabání
--	--

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- kreslí jednoduchá schémata brusek - uvede příklady použití brusek - popíše zásady bezpečné práce na bruskách - popíše moderní prvky na bruskách	- broušení
- uvede princip práce strojů CNC, stručně s jejich programováním a využitím v praxi - popíše schéma řídicího systému stroje - provede jednoduché cvičení – zpracování projektu v programu Vectric s převodem do drah Stepcraftu	CNC stroje (počítačově řízené stroje)
- vyjmenuje aplikační technologie - u každého způsobu nanášení uvede výhody, nevýhody, popíše zařízení, vhodnost použití na konkrétní výrobky, varianty nanášecí techniky - uvede výhody používání stříkacích kabin - uvede opatření na ochranu vzduchu a vod v souvislosti se zákonem o ochraně ovzduší a vod	Nanášení nátěrových hmot hygienické a bezpečnostní zásady
- vyjmenuje postupy kompletizace a montáže výrobků, popíše proces a význam balení, uvede rizika poškození výrobku; uvede druhy balicích materiálů s ohledem na ekologii; vyjmenuje základní druhy odpadů a možnosti jejich zpracování a využití, vyjmenuje nebezpečné odpady a spolu s učitelem hledají možnosti jejich likvidace v souladu se zákonnými normami	Montáž, kompletizace výrobku, balení, expedice, zpracování odpadu

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.15 VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Předmět: Výrobní zařízení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0,5 / 16	0	0

Cíl předmětu	V tomto předmětu žáci získají znalosti o druzích a typech strojů, nástrojů a výrobních zařízení pro pracovní a technologické operace v oboru. Vzhledem k velmi široké základně strojních a výrobních zařízení v dřevozpracujícím průmyslu budou žáci seznámeni se základními a nejpoužívanějšími typy strojů v truhlářské a tesařské výrobě. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k dodržování všech bezpečnostních pravidel při práci na strojích.
Charakteristika učiva	Vyučovací předmět <i>Výrobní zařízení</i> poskytuje žákům obecné znalosti o mobilních i stacionárních výrobních zařízeních a o oblastech jejich využití. Žáci jsou seznamováni s konkrétním typem stroje a s příklady jeho používání, včetně vyhodnocení důležitých technických parametrů. Učivo předmětu velmi úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik, kde žáci daná zařízení obsluhují, seřizují a nastavují pro konkrétní výrobu a provádějí základní údržbu. Mezipředmětové vazby jsou dále s předmětem Technologie, kde žáci v části učiva <i>strojní obrábění</i> využívají znalosti z předmětu Výrobní zařízení a dále je prohlubují a rozšiřují. Mezipředmětově souvisí i s předmětem Fyzika, kde se žáci věnují elektrické energii, elektrickým zařízením, motorům a bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními.
Metody a formy výuky	Výuka je rozdělena na frontální vyučování, na skupinové a samostatné práce, při kterých žáci využívají pro dané úkoly prospekty a jiné podklady výrobců strojů, časopisy, učebnice a informace na internetu. Po zvládnutí teoretických znalostí je kladen důraz na jejich uplatnění při řešení tematických úkolů.
Hodnocení žáků	Hodnotí se aktivní zapojení při výuce, sledují se průběžně výkony žáka, jeho připravenost na vyučování, výsledky ústního zkoušení v rozsahu 1 – 2x za pololetí, výsledky samostatných úkolů a opakovací

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	písemné zkoušení po ukončení probíraného tématu. Při hodnocení se požaduje i sebehodnocení žáků a uplatňuje se formativní hodnocení. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu školy. Využívá se sebehodnocení a formativní hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem, obrazem a i videonávody - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problému</i> - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Komunikativní kompetence</i> - dodržovat jazykové a stylistické normy i k dodržování odborné terminologie - formulovat svých myšlenek srozumitelně a souvisle <i>Personální a sociální</i> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat správnost získaných poznatků - měli by mít odpovědnost ke svému zdraví i zdraví ostatních <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <i>Matematické kompetence</i> - číst různé formy grafického znázornění (schémata strojů, zapojení apod.) - využívat matematické vzorce pro výpočty <i>Digitální kompetence</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

- získávat informace z otevřených zdrojů

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

- uvědomovat si rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů
- pracovat s běžným základním programovým vybavením, které je často součástí moderních strojů

Odborné kompetence

- umět plánovat a posuzovat určité činnosti v souvislosti s výrobou
- volit a používat stroje, nástroje
- dbát na důsledné dodržování všech bezpečnostních opatření při práci na strojích a se stroji
- připravit a zorganizovat pracoviště

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, jsou vedeni k bezpečnému a úspěšnému nakládání s energiemi a pohonnými hmotami, oleji, mazivy a ostatními látkami nezbytnými pro chod strojů

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za svůj život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání a jsou motivováni k zájmu o obor
- žáci navrhnou taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; <i>Člověk a digitální svět</i> - žáci navrhnou taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; - vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
--	---

Výrobní zařízení / pro 1. ročník /pro obor Truhlář a Tesař	0,5 hodiny týdně / 16 hodin za rok
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - vyjmenuje a popíše dané stroje a přípravky při výrobě, montáži opravách a renovacích truhlářských výrobků	0. Základní a speciální stroje používané ve výrobě truhlářských výrobků
Žák: - uvede druhy dopravních zařízení - použití v provozech	1. Dopravní stroje a zařízení
- vyjmenuje druhy pil, rozdělí pily dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jedné pily	2. Pily

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše základní funkční části - vyjmenuje některé technické parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů pil - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů	
- vyjmenuje druhy frézek, rozdělí frézky dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jedné frézky - popíše základní funkční části - zapamatuje si některé technické parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů frézek - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů	3. Frézky
- formou skupinové práce zpracují přehled ručních strojů na našem trhu, včetně základních parametrů a možností použití ve stavebně truhlářské event. tesařské výrobě	4. Ruční elektrické strojky
- vyjmenuje druhy strojů, rozdělí stroje dle různých hledisek - nakreslí kinematické schéma jednoho stroje - popíše základní funkční části - zapamatuje si a vyjmenuje příklady některých technických parametry udávané výrobcí strojů - objasní konkrétní možnosti použití jednotlivých druhů - BOZP, ochrana zdraví - popíše údržbu stroje a nástrojů	5. Vrtačky, dlabačky, brusky
- vyjmenuje druhy lisů z různých hledisek - uvede oblasti výroby s možností použití lisů - formuluje podstatu tlaku v pístech a na lisovacích deskách	6. Lisý
- uvede význam nejpoužívanějších přípravků, druhy přípravků pro základní technologické operace	7. Montážní přípravky - stahovací

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- upínací - vodící
- vyjmenuje aplikační technologie při nanášení nátěrových hmot - daná zařízení popíše dle obrázku - uvede vhodnost způsobu nanášení pro určité výrobky - uvede a popíše různé druhy zařízení na nanášení nátěrových hmot stříkáním - nakreslí a popíše nanášečky lepidel	8. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a nanášení lepidel
- uvede druhy materiálů a jejich základní vlastnosti	9. Materiál na stroje, nástroje - ocel - slinuté karbidy - rychlořezné oceli - slitiny
- vyjmenuje a popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů k dosažení požadované kvality výroby	10. Měřicí technika

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.16 DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE

Předmět: Dřevěné konstrukce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1	0

Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a montáží a základními pravidly a typy konstrukcí jako jsou dřevěné stropy, dřevěné podlahy, jednoduché tesařské stavby, dřevostavby a jednoduché prvky zahradní architektury. Cílem předmětu je podpora celoživotního učení žáků/absolventů a uvědomění si širší možnosti uplatnění svého oboru v praxi, s rozvojem řemeslných a technických dovedností. Orientace v dané problematice usnadní a rozšíří možnosti uplatnění na trhu práce v oblasti výroby ze dřeva. Předmět profiluje zaměření oboru stavební truhlář. Předmět rozvíjí technické myšlení, preferováním dřeva ve stavebnictví i jiné výrobě rozvíjí vztah žáků k přírodě a obnovitelným zdrojům. Při výuce se vychází nejen z moderních postupů a metod, ale i z tradic a práce našich předků. Žák postupně získá kompetence k porozumění výkresové dokumentaci a zvládnutí zpracovat výkresovou dokumentaci jednodušší konstrukce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli hrdi na práci předků a vážili si práce své i ostatních. Jsou vedeni k ochraně přírody, zodpovědně nakládání s materiály a energiemi a odpady.
Charakteristika učiva	Učivo je zařazeno do bloků – jednotlivých témat, v rámci kterých se vždy žák seznámí s konstrukcemi, s výrobou, použitím a stručně s výkresovou dokumentací. Učivo mezipředmětově navazuje především na učivo Odborného kreslení, Matematiky, Fyziky, Technologie a Materiálů. Žáci získají přehled o základních tesařských konstrukcích, se kterými se mohou setkávat ve stavbách. Jsou v rámci předmětu seznámeni s dřevěnými podlahami, dřevěnými stropy, střechami, krovy,

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	schodišti a dřevostavbami. Žáci rozdělí tyto konstrukce podle různých hledisek. Kreslí výkresy dílů, částí i celků tesařských či dřevěných konstrukcí. Seznámí se s technologií výroby i osazení, navrhnou použití vhodných materiálů, strojů a nástrojů. Znalosti si ověří praktickými činnostmi v rámci Odborného výcviku.
Metody a formy výuky	Při výuce jsou využívány technické podklady výrobců a stavebních firem, a to jak tištěné nebo elektronické podklady, tak různá videa. Vhodným seznámením se s jednotlivými konstrukcemi jsou exkurze a spolupráce s odborníky z praxe. Frontální výuka je doplněna skupinovou i jinými metodami, využívají se ukázky, zkušenosti žáků, napodobování, uplatnění zkušeností a znalostí z jiných předmětů. Pro trvalost získaných vědomostí je vhodné zařadit různé formy opakování. Při volbě metod je nutné přihlížet k psychickým schopnostem žáků v dané skupině.
Hodnocení žáků	Hodnotí se úroveň znalostí, používání odborných termínů, schopnost nakreslit schéma určité konstrukce, porozumění grafickému znázornění. Základem je ústní zkoušení 1až 2 za pololetí, písemné zkoušení dílčích témat a celků, hodnotí se obsahová i formální stránka školních prací i samostatných odborných prací, aktivita při hodinách a zájem o danou problematiku. Při hodnocení se požaduje i sebehodnocení žáků a uplatňuje se formativní hodnocení. Při hodnocení se vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Vždy se zohledňují handicap, poruchy učení apod.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvený projev - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problému</i> - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <i>Komunikační kompetence</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- formulovat své myšlenky srozumitelně, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti
 - dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii a základním pracovním pokynům
- Personální a sociální kompetence*
- posuzovat reálně své fyzické a duševní schopnosti, být si vědom důsledků svého chování
 - ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat samostatně i v týmu
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa a mít pozitivní vztah k místní a národní kultuře
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- Matematické kompetence*
- správně používat a převádět jednotky
 - číst různé formy grafického znázornění
 - provádět reálný odhad výsledků
 - aplikovat matematické postupy při řešení příkladů v předmětu
- Digitální kompetence*
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- využívat prostředky IKT (získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v daném předmětu)
 - používají běžné aplikační programy
 - kriticky hodnotit získané informace

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Odborné kompetence

- pracovat s návrhy, vypracovat konstrukční a technickou dokumentaci,
- číst technickou dokumentaci, volit materiály a technologické postupy,
- měli by jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- měli by mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, dbát na estetický vzhled,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků či spolupracovníků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým médiím
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělávání a celoživotního učení pro život

Člověk a digitální svět

- žáci používají aktivně digitálně zpracované podklady k práci a filtrují informace dle různé věrohodnosti zdrojů.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2. ročník / DK /pro obor Truhlář	1 hodina týdně / 32 hodin týdně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyjmenuje druhy dřevěných podlah - volí materiál na podlahy - uvede základy pokládky podlah z masivního dřeva	Podlahy - požadavky na vlastnosti podlah - rozdělení dle různých hledisek - dřeviny - způsoby a zásady pokládky
- uvede technické požadavky na stropy - vyjmenuje a načrtne schéma druhů dřevěných stropů - objasní zásady pro uložení dřevěných stropů	Stropy - zásady, požadavky - druhy dřevěných stropů
- rozměří příčku - rozkreslí příčku - zvolí příčku (typ) - vyjmenuje a nakreslí varianty příček podle požadavků - kotví příčku (popíše, načrtne) - volí materiál na příčku (vyjmenuje) - volí nástroje, stroje pro výrobu (popíše) - navrhuje a doporučuje úpravu stěny příčky - vyjmenuje zásady bozp při výrobě i montáži - počítá spotřebu - uvede poruchy příček a jejich opravy - popíše třídění, skladování a likvidaci odpadu z výroby příček	Příčky (NSK)
- najde předlohu, čte výkres, navrhne a popíše postup výroby	Prvky zahradní architektury – lavičky, sedací sety
- uvede základní pojmy z oblasti zastřešení a krovových soustav - popíše vázaný krov, vaznicovou soustavu, vazníky	Zastřešení – vázaný krov, vazníky, střecha
- vyjmenuje druhy dřevostaveb, jejich základní parametry - popíše panelovou konstrukci a její výrobu	Dřevostavby – základní rozdělení a charakteristika

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- komentuje videoukázky	
-------------------------	--

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.17 STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÉ KONSTRUKCE

Předmět: Dřevěné konstrukce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	4/128

Cíl předmětu	Cílem předmětu je připravit žáky pro činnosti technické i řemeslné v oblasti výroby oken, dveří, schodišť, obložení stěn a stropů. Cílem předmětu je podpora celoživotního učení žáků/absolventů. Předmět rozvíjí technické myšlení, preferováním dřeva ve stavebnictví i jiné výrobě rozvíjí vztah žáků k přírodě a obnovitelným zdrojům. Při výuce se vychází nejen z moderních postupů a metod, ale i z tradic a práce našich předků. Žák postupně získá kompetence k porozumění výkresové dokumentaci a zvládnutí zpracovat výkresovou dokumentaci jednodušší konstrukce. Orientace v dané problematice mu usnadní a rozšíří možnosti uplatnění na trhu práce v oblasti výroby ze dřeva. Předmět profiluje zaměření oboru stavební truhlář. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli hrdi na práci předků a vážili si práce své i ostatních. Jsou vedeni k ochraně přírody, zodpovědné nakládání s materiály a energiemi a odpady.
Charakteristika učiva	Učivo mezipředmětově navazuje především na učivo Odborného kreslení, Matematiky, Fyziky, Technologie a Materiálů a Odborného výcviku. Žáci získají přehled o základních stavebně truhlářských konstrukcích, se kterými se mohou setkávat ve stavbách. Základem učiva je popis a charakteristika daných konstrukcí, čtení a zpracování výkresu, technologie výroby, volba materiálů, jejich spotřeba, montáž a osazení, volba strojů, náradí a nástrojů při výrobě. Znalosti si žák ověří praktickými činnostmi v rámci Odborného výcviku. Učivo je sesouladěno s kvalifikačním standardem NSK Truhlář.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky	Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, jednotlivý modul představuje ucelenou soustavu znalostí a zvládnutých aktivit konstrukce a výroby včetně navazujících problematik konkrétní skupiny výrobků. Jedná se o výrobky-moduly jako Okna, Dveře, Obložení apod. Žák prochází lineárně strukturou obsahu modulu, učivo je soustředěno do jednoho předmětu s postupně navazujícími rozšířeními výstupů učiva. Zaměřením se na jedno téma žák lépe vnímá návaznosti a souvislosti, učivo není „rozděleno“ do více předmětů. V rozvrhu je předmět přednostně zařazován ve vícehodinových blocích. Základem výuky v předmětu je v první části výklad, práce s grafickými předlohami, modely, práce s textem, hledání a zpracování informací z různých zdrojů, práce s elektronickými učebnicemi, aplikacemi na podporu výuky, s podklady výrobců materiálů a hmot a technologií. Pro názornost lze využít video ukázky, exkurze, dle situace v místě školy prohlídky skutečných staveb a konstrukcí, vhodný je odborník ve výuce. Postupně je upřednostňována samostatná práce žáků, práce se přizpůsobuje jejich individualitě a úrovni zvládnutí učiva, podporuje se spolupráce formou skupinových prací a vzájemné kooperace. Pro trvalost získaných vědomostí je vhodné zařadit různé formy opakování. Při volbě metod je nutné přihlížet k psychickým a inteligenčním schopnostem žáků v dané skupině. Důležitým prvkem je práce s chybou, kdy chyba a její uvědomění si je důležitým prvkem v posunu žáka. Žák si vede své žákovské portfolio, do kterého ukládá své samostatné práce a ucelené úkoly pro sledování svého pokroku ve vzdělávání.
Hodnocení žáků	Hodnotí se úroveň znalostí, používání odborných termínů, schopnost nakreslit schéma nebo výrobní výkres určité konstrukce, porozumění grafickému znázornění. Z každého modulu je žák hodnocen, ústní i písemné zkoušení dílčích témat a celků, hodnotí se obsahová i formální stránka školních prací i samostatných odborných prací, aktivita při hodinách a zájem o danou problematiku a zájem na svém vlastním vzdělávání se. Při hodnocení se požaduje i sebehodnocení žáků a uplatňuje se formativní hodnocení. Při hodnocení se vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Vždy se zohledňují handicap, poruchy učení apod.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- s porozuměním poslouchat mluvený projev
 - využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
 - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru
- Kompetence k řešení problému*
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
 - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence*
- formulovat své myšlenky srozumitelně, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti
 - dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii a základním pracovním pokynům
- Personální a sociální kompetence*
- posuzovat reálně své fyzické a duševní schopnosti, být si vědom důsledků svého chování
 - ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat samostatně i v týmu
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa a mít pozitivní vztah k místní a národní kultuře
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- Matematické kompetence*
- správně používat a převádět jednotky
 - číst různé formy grafického znázornění
 - provádět reálný odhad výsledků

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- aplikovat matematické postupy při řešení příkladů v předmětu

Digitální kompetence

- využívat prostředky IKT (získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v daném předmětu)
- používat běžné aplikační programy
- kriticky hodnotit získané informace
- převést papírové formy práce do vhodných formátů pro další práci
- prezentovat práci s pomocí vhodného programu
- pracovat s designovými prvky prezentací pro možnost předložení nabídky zákazníkovi
- AI využívat pro zjednodušení práce

Odborné kompetence

- pracovat s návrhy, vypracovat konstrukční a technickou dokumentaci,
- číst technickou dokumentaci, volit materiály a technologické postupy,
- měli by jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- měli by mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, dbát na estetický vzhled,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků či spolupracovníků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým mediím
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí

Člověk a svět práce

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělávání a celoživotního učení pro život
 - jsou vedeni k rozvoji měkkých kompetencí, plánování a řízení své kariéry
- Člověk a digitální svět*
- zdokonalování se žáků v používání prostředků ICT plněním konkrétních úkolů
 - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
 - vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
 - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
 - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
 - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
 - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3. ročník / Stavebně truhlářské konstrukce / pro obor Truhlář	3. ročník / 4 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyhledá konkrétní informace o firmách v okrese - zpracuje oblasti uplatnění ve studovaném oboru - vyhledá v relevantních zdrojích informace o platech - vyhledá v relevantních zdrojích informace o dalším vzdělávání v oboru, formální, neformální - zpracuje informace/charakteristiku povolání Truhlář (NSP) a požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance	Truhlář jako povolání, kariéra
- objasní význam a důležitost TPV - rozdělí TPV do fází - vyjmenuje etapy TPV v sériové výrobě - porovná TPV sériové a zakázkové výroby - vyjmenuj jednotlivé náležitosti TPV - nakreslí jednoduchý výrobek, vypracuje TP a kusovník, nářezový plán - charakterizuje výrobu komplexně / ekonomicky, ekologicky, technologicky, technicky, organizačně, dodržuje BOZP, normy, zákony, vyhlášky, dbá na účelnost a kvalitu a estetiku výrobků - vyhledává informace v digitální formě - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	TPV (technická příprava výroby)
- vysvětlí význam obložení - uvede některé architektonické zásady	Obložení

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozdělí obložení podle konstrukce - vyjmenuje složení obložení - uvede zásady pro použití obložení - vyjmenuje varianty připevnění obložení - spočítá spotřebu materiálu - vypočítá rozměry prvků obložení - popíše: - tepelně izolační obložení - akustické obložení - zvukově izolační - obložení stropů - venkovní obložení – dřevěné fasády - použití šindele na obložení - nakreslí řezy jednotlivými konstrukcemi - čte výkresovou dokumentaci obložení - navrhne jednoduché obložení - čte stavební výkres - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	
- definuje dveře, vyjmenuje součásti dveří - rozdělí dveře podle různých hledisek - uvede druhy rozměrů dveří a aktivně používá ve výpočtech - vyjmenuje druhy zárubní podle konstrukce - u každé z konstrukcí uvede vhodnost použití - rozdělí dveřní křídla podle různých hledisek - popíše jednotlivé konstrukce křidel	Dveře zárubně dveřní křídla

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zvolí rohové spoje - zvolí materiál - vypracuje technologický postup - spočítá rozměry - spočítá spotřebu materiálu - vyjmenuje příklady dveřního kování - popíše osazení dveřního zámku - nakreslí samostatně schéma zárubní, vypočítá rozměry, volí rohové a ostatní spoje, doporučí způsob osazení - kreslí různé konstrukce dveřních křídel - čte výkresy konstrukcí - čte stavební výkresy - sestaví kusovník - vyhledá informace a zpracuje novinky v oblasti SMART oken a dveří - vyhledává informace v digitální formě - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	
- vyjmenuje výhody vestavěných skříní - uvede druhy konstrukcí vestavěných skříní - čte výkresy vestavěných skříní - spočítá materiál dle příslušného výkresu - čte výkresy vestavěných skříní - kreslí různé druhy konstrukcí vestavěných skříní - kreslí detaily konstrukcí vestavěného nábytku - kreslí příčky	Vestavěné skříně
- vyjmenuje a objasní význam jednotlivých částí oken	Okna

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje hlavní požadavky a funkce oken, každý bod umí objasnit, stručně objasní uváděné parametry u oken, navrhne opatření na zlepšení jednotlivých vlastností oken - rozdělí okna podle konstrukcí - popíše konstrukci, rohové spoje, navrhne materiál, spočítá rozměry, vysvětlí funkce jednotlivých částí oken, napíše technologický postup výroby, spočítá spotřebu materiálu - uvede příklady okenních kování - popíše zásady při osazování oken do stavby - kreslí konstrukce oken dle předlohy - samostatně kreslí jednoduché konstrukce - kreslí rohové spoje, středové srazy, příčky, osazení okna do stavby - čte stavební výkres - sestaví kusovník - vyhledá informace a novinky v oblasti SMART oken a dveří ev. jiných stavebních prvků - vyhledává informace v digitální formě - vyhledá informace a novinky v oblasti SMART oken a dveří - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	okna jednoduchá, zdvojená, dvojitá osazení oken do stavby okna ve stavebních výkresech
- vyjmenuje a objasní části schodišť - uvede rozměrové požadavky dle normy - rozdělí schodiště dle různých hledisek - popíše schodnicovou konstrukci - popíše postup výroby - navrhne a vypočítá schodiště přímé	Schodiště - pojmy - rozdělení - norma - druhy konstrukcí - navrhování schodišť

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- navrhne s pomocí schodiště smíšenocharé - uvede zásady pro osazení zábradlí - popíše možnosti obložení betonových stupňů a možnosti opravy dřevěných schodů - kreslí schodiště dle předlohy - čte konstrukční výkresy - čte stavební výkresy - kreslí detaily schodiště (kotvení sloupků, uložení podest, připevnění zábradlí, osazení stupnic, podstupnic)	- zábradlí
- uvede podstatu prohlášení o shodě	Prohlášení o shodě
- uvede principy odpadového hospodářství v truhlářské firmě - uvádí příklady vzniku odpadů v dřevoprůmyslu	Odpadové hospodářství

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.18 ODBORNÁ CVIČENÍ

Předmět: Odborná cvičení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1,5

Cíl předmětu	Učivo předmětu je koncipováno tak, aby žáci zúročili, procvičili a rozšířili znalosti a kompetence, které již získali během studia a v praktických činnostech. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného k uplatnění se na trhu práce. Učitel vede žáky k přesné, svědomité práci, k dodržování norem, k rozvíjení představivosti a k estetickému vnímání jevů a k propojení s technologií výroby. Zároveň jsou žáci vedeni ke kritickému pohledu na výsledky své vlastní práce. Předmět je zařazen do závěrečného ročníku, ve kterém žáci budou zpracovávat samostatnou práci k závěrečným zkouškám a v tomto předmětu je vyhrazen prostor pro konzultace k SOP. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Výuka směřuje k pochopení významu přesnosti a preciznosti v truhlářské výrobě a k zamýšlení se nad vzhledem výrobků ze dřeva.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu mezipředmětově navazuje na učivo především <i>Technologii, Odborné kreslení, Odborný výcvik a všechny všeobecné předměty</i>, které jsou významné pro grafický a textový projev včetně zpracování na PC a matematické výpočty. Učivo je v tomto předmětu je opakováním, procvičením, zpracováním samostatných úkolů a rozšířením znalostí, vědomostí a kompetencí již získaných.
Metody a formy výuky	Základem výuky je provádění praktických cvičení a úkolů, zpracování samostatných ucelených nebo dílčích úkolů. Využívá se napodobování, diskuse, práce s vlastními zkušenostmi, řešení problému, práce s podklady (výkresy).

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků	Hodnotí se zpracování daného úkolu, samostatnost, pochopení úkolu, a to jak obsahová stránka, tak formální úprava. Dále se žáci hodnotí dle úrovně zvládnutí čtení výkresové dokumentace a schopnosti používat grafické výrazové prostředky odborného kreslení, výpočty a zvládnutí popisu technologického postupu výroby. Při práci ve skupině a ústním zkoušení se hodnotí také míra aktivního vystupování a přesnosti používání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vedení žákovských portfolií, do kterých si žák zařadí úspěšné práce. Při hodnocení se využívají Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se zohledňují specifika žáků, především různé poruchy učení či jiná znevýhodnění.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady). <i>Kompetence k učení</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problému</i> - porozumět zadání úkolu - získat informace potřebné k řešení problému - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností dříve nabytých - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, umět posoudit správnost dosaženého výsledku <i>Komunikativní kompetence</i> - zpracovávat věcně správně, přehledně a srozumitelně různé písemnosti a pracovní dokumenty - používat odbornou terminologii - dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v oboru <i>Personální a sociální kompetence</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pracovat samostatně i v týmu
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - veřejně prezentovat výsledky své práce
 - přijímat radu a kritiku, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- podporovat hodnoty místní a národní kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropské kultury.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- mít odpovědný postoj k vlastním vzdělávání a celoživotnímu učení
- Matematické kompetence*
- správně používat a převádět jednotky
 - provádět reálné odhady výsledku úlohy
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst různé formy grafického znázornění
 - při zobrazování využívat kreslení v měřítku
- Digitální kompetence*
- využívat prostředky IKT (získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v daném předmětu)
 - používají běžné aplikační programy
 - kriticky hodnotit získané informace, filtrovat dle věrohodnosti
 - převést papírové formy práce do vhodných formátů pro další práci
 - prezentovat práci s pomocí vhodného programu
 - pracovat s designovými prvky prezentací pro možnost předložení nabídky zákazníkovi
 - AI využívat pro zjednodušení práce
 - pro výkresovou část používají graf. programy
- Odborné kompetence*
- pracovat s návrhy, případně výtvarnými návrhy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- číst technickou dokumentaci jednoduchého nábytku nebo jednoduché stavby
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce
- k úkolům přistupovat tvořivým způsobem
- osvojovat si návyk bezpečné práce (v souvislosti s hygienou práce při kreslení – sezení, osvětlení),
- dbát na kvalitu své práce (grafických úloh)
- znát význam své práce (studia)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, ale i sebeodpovědnosti
- žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu třídy, k přátelským vztahům mezi žáky i učitelem, jsou schopni vyslechnout názory druhých

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se žáků v používání prostředků ICT plněním konkrétních úkolů
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků; pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zpracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	pozměňují, vylepšují obsah nebo ho zapracovávají do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu; sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci.
--	---

3. ročník / Odborná cvičení /pro obor Truhlář	1,5 hodina týdně/ 48 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- kreslí výkres jednoduchého stolu - sestaví kusovník a spočítá spotřebu - vypracuje technologický postup výroby daného výrobku nebo jeho části - pracuje s katalogy, technickými listy, internetovými zdroji, programy a aplikacemi - vyhledává informace v digitální formě - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	Stolový nábytek
- kreslí výkres skříňového nábytku - sestaví kusovník a spočítá spotřebu - čte výkresy, navrhuje jiná řešení konstrukcí	Skříňový nábytek

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vypracuje technologický postup výroby daného výrobku nebo jeho části - pracuje s katalogy, technickými listy, internetovými zdroji - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	
- kreslí a čte výkresy jednoduchých židlí - spočítá spotřebu, sestaví kusovník - vypracuje technologický postup výroby daného výrobku nebo jeho části - pracuje s katalogy, technickými listy, internetovými zdroji - vyhledává informace v digitální formě - zpracuje výsledky úkolů do digitální podoby - kontroluje výpočty pomocí aplikací - zakresluje náčrty konstrukcí v doporučeném programu	Sedací nábytek
- kreslí a čte výkresy daných výrobků - spočítá spotřebu, sestaví kusovník - pracuje s katalogy, technickými listy, internetovými zdroji - vypracuje technologický postup výroby daného výrobku nebo jeho části	Výrobek dle zadání
- dle zadání zpracuje dokumentaci podle stanovených požadavků - předkládá části práce ke kontrole a ke konzultaci ve stanovém časovém harmonogramu - respektuje pokyny k provedení elektronické formy práce	SOP k závěrečným zkouškám
- aktivně opakuje kapitoly k závěrečným zkouškám - zpracuje zadaná témata dle osnovy	Opakování k ZZ

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.19 ODBORNÝ VÝCVIK

Předmět: Odborný výcvik	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	15/ 480	17,5/ 560	17,5/ 560

Cíl předmětu:	V předmětu <i>Odborný výcvik</i> žáci získávají nácvikem a procvičováním základní odborné znalosti a dovednosti potřebné pro provádění truhlářských prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti, které žáci získali zejména v předmětech Technologie, Materiály a Odborné kreslení.
Charakteristika učiva:	Předmět Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují nejen v odborných předmětech, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. V Odborném výcviku se žáci naučí v praxi používat teoretické znalosti, získají postupně potřebné dovednosti pro provádění truhlářských prací. Učivo je rozděleno do 20 tematických celků. V prvních třech celcích se žáci seznámí s organizací výuky, s provozním řádem truhlárny, všeobecnými předpisy pro bezpečnost a hygienu práce a požárními předpisy. V tematickém celku 4–12 se žáci naučí dílčí úkony potřebné pro truhlářskou výrobu. Zvládnutí jednotlivých úkonů je základem pro úspěšné vykonávání složitějších operací při zhotovování truhlářských výrobků. Při probírání jednotlivých tematických celků se žáci od jednoduchých úkonů – výběr a příprava nástrojů, ruční opracování dřeva, kovů a plastů, konstrukční spoje, manipulace s materiálem, přes složitější – technologická příprava materiálu, lepení, strojní obrábění dřeva, povrchová úprava, dopracují k nejdůležitějším dovednostem obsaženým v celcích 14 a 15 – výrobě stavebně truhlářských výrobků (okna, dveře, obklady), nábytku a jednoduchých tesařských konstrukcí. Dále se žáci v celcích 16–19 naučí provádět práce přímo související s truhlářskou výrobou tak, aby v praxi mohli zcela samostatně provádět kompletní zakázky. Celek 20 se prolíná napříč všemi tématy a ročníky.
Metody a formy výuky:	Odborný výcvik se provádí v dílnách, především při produktivních pracích. Dle možností je vhodné žáky pro 2. a 3. ročníků zajistit produktivní práce (zejména montážní) přímo na stavbách, aby žáci zvládli pracovat

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	v reálném pracovním prostředí. Výuka probíhá ve skupinách. Vhodná metoda výuky je předvádění se slovním vysvětlováním a popisem jednotlivých úkonů. Po předvedení prověřit, zda bylo učivo správně pochopeno. Po prověření žáci sami zkusí daný pracovní úkon. Po zvládnutí jednotlivých úkonů může učitel odborného výcviku přistoupit ke složitějším úkonům, které jsou kombinací základních pracovních operací. V průběhu výuky se zařazují souborné práce, které upevňují získané vědomosti a dovednosti v návyky a kontrolní práce, které zjišťují zvládnutí probraného učiva žáky. V rámci školního roku se mohou zařadit exkurze na vybrané akce a stavby k prohloubení učiva, pro seznámení žáků se speciálními technologiemi, pracovními postupy a materiály.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení Odborného výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Pracovní úkol se hodnotí buď po jednotlivých částech např. fáze výběru a přípravy materiálu, pracovní a technologický postup, funkčnost výrobku, estetická úroveň apod., nebo jako celek. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ověřování znalostí a dovedností žáků i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence – úroveň vyjadřování a vystupování žáků). Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se formativní hodnocení. Dalším kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je aktivita žáků při výuce a při předávání nových informací. Hodnocení žáků při montáži staveb je opět individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, dovedou jednat a diskutovat v kolektivu, vhodně se prezentují a vystupují, formulují a zdůvodňují své názory. <i>Sociální a personální kompetence</i>

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– žáci pracují samostatně i v týmu (skupinová výuka), přijímají a plní zadané úkoly, uznávají autoritu nadřízených, prezentují a obhajují výsledky své práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

– žáci získávají pozitivní vztah k práci a povolání, mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce, pracovních, platových a jiných podmínkách, postupně dokáží používat základních vědomostí a dovedností pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- Využívají online platformu pro zvýšení odbornosti, jako jsou videa, webináře, seznamují se s autoboty, zdíci automaty, roboty s 3D tiskem betonů apod.
- seznamují se s autoboty, zdíci automaty, roboty s 3D tiskem betonů apod.
- seznamují se s SMART stavebními prvky
- využívají interaktivní kvízy a testy;
- pracují s nabídkami materiálů formou e-shopů, nabídkových formulářů firem apod.
- využívají e-learningové učebnice, simulace a animace;
- vedou své **digitální portfolio** výrobků a výsledků pracovních činností, dokumentují své projekty a návrhy; pracují na CNC stroji,
- využívají digitální nebo programovatelná měřidla a přístroje;
- a využívají výsledky výuky na 3D tiskárnách.

Dílčí reflexe a úkoly v elektronické podobě provádí žáci dle pokynů učitele v různých fázích výuky minimálně 1 x za pololetí.

Pokud žáci absolvují výuku nebo část výuky ve firmách, vedou elektronický Žákovský deník, který je sdílený s učiteli, zákonnými zástupci i pracovníky ve firmě.

- Dílčí reflexe a úkoly v elektronické podobě provádí žáci dle pokynů učitele v různých fázích výuky minimálně 1 x za pololetí.
- Pokud žáci absolvují výuku nebo část výuky ve firmách, vedou elektronický Žákovský deník, který je sdílený s učiteli, zákonnými zástupci i pracovníky ve firmě.

Průřezová témata

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si vytvářejí vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, jsou kritičtí ke své práci. Jsou ochotní se nejen angažovat pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a potřeby. Váží si materiálních a duchovních hodnot, pečují a chrání majetek, vybavení a učební pomůcky, s kterými pracují. Dbají o svoji bezpečnost práce i bezpečnost práce druhých. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka. Jsou vedeni a sami se podílejí na ochraně životního prostředí na pracovišti, v souladu se zákony třídí a likvidují odpad, respektují zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, postupně dokáže a hodnotit obsah a výsledky své práce, srovnává je s druhými, snaží se v problémových místech zlepšovat. Je schopen pracovat s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělávání, postupně se učí orientovat v hospodářské struktuře regionu
--	--

1. Úvod

Žáci dokážou popsat obsah předmětu odborný výcvik, jsou schopni pochopit důležitost a nutnost uplatňování teoretických poznatků praxi při truhlářské výrobě.

1. ročník / Odborný výcvik / Truhlář	15 h týdně /480 h ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí obsah předmětu odborný výcvik - vyjmenuje produkty (výrobky) řemeslného oboru truhlář - klade důraz na důležitost teoretických poznatků z jiných odborných předmětů pro dodržení technologických postupů při výrobě	1.1 Úvod

2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žáci postupně porozumí předpisům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienickým předpisům, předpisům o požární ochraně, předpisům o zacházení s nebezpečnými látkami a provozním řádům dílen.

Žák – pracuje se základními předpisy BOZP – rozlišuje osobní ochranné pomůcky a dokáže je správně používat – ovládá zásady hygieny práce a dodržuje je – vyjmenuje požární předpisy, postupuje správně se při vzniku požáru – dodržuje předpisy o nakládání s nebezpečnými látkami	2.1 Základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví
– správně postupuje při uplatňování bezpečnostních předpisů pro daný pracovní úkon nebo činnost – předvede a popíše zásady první pomoci – používá důležitá telefonní čísla – záchranná služba, nemocnice	2.2 Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
– dodržuje bezpečnostní předpisy pro truhlářský provoz – objasní význam a smysl pořádku na pracovišti pro bezpečnost práce	2.3 Místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 278/2001 Sb.)
– dodržuje předpisy o hygieně práce – realizuje zásady osobní hygieny	2.4 Hygiena práce – předpisy, osobní hygiena
– dodržuje požární předpisy – uvede příklady možností zvýšeného nebezpečí požáru v truhlářském provozu – je poučen, jak se chovat při požáru, pravidla zopakuje – používá tel. čísla tísňového volání na hasičský záchranný sbor	2.5 Požární předpisy
– dodržuje provozní řád truhlárny	2.6 Provozní řády

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3. Příprava a organizace pracoviště

Žáci dovedou postupně používat své pracovní místo, jednotlivá pracoviště a pohyb v celém areálu truhlárny.

Žák – prošel a prohlédl si prostory truhlárny, její členění – rukodílna, strojovna, sklady, expediční sklad, šatna, denní místnost – prohlédl si své pracovní místo – hoblice, skříňka s nářadím – dodržuje pořádek na pracovišti s ohledem na bezpečnost práce a požární ochranu	3.1 Seznámení s pracovním místem, příprava a organizace pracoviště
--	--

4. Příprava nástrojů a nářadí

Žáci se naučí ovládat pracovní nástroje a nářadí, s jejich ukládání a údržbu.

Žák – dodržuje předpisy bezpečnosti práce s nářadím a nástroji	4.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– rozlišuje jednotlivé druhy nářadí, nástrojů a pomůcek – pojmenuje nářadí, nástroje a pomůcky – dokáže zvolit pro daný pracovní úkon správný nástroj, nářadí či pomůcku	4.2 Výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek
– zkontroluje a připraví nástroj, nářadí či pomůcku k použití, po použití nástroj, nářadí nebo pomůcku správně uloží, aby nedocházelo k jejich poškození	4.3 Příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek
– brousí nářadí a nástroje – objasní důležitost kvalitního ostření pro kvalitní a bezpečnou práci s nářadím a nástroji	4.4 Ostření nástrojů

5. Ruční opracování dřeva

Žáci se naučí pomocí nástrojů a nářadí ručně opracovávat dřevo.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák	5.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– realizuje zásady bezpečné práce s ručním náradím, nástroji a pomůckami	
– rozeznává druhy dřevin	5.2 Druhy dřevin, druhy řeziva, manipulace a ukládání řeziva
– poznává druhy řeziva	
– manipuluje a ukládá řezivo	
– vybírá správný materiál s ohledem na možnost odstranění vad dřeva	5.3 Výběr a příprava materiálů – rozměrování, odstraňování vad aj.
– je schopen rozměřit jednotlivé díly	
– popíše jednotlivé druhy pil	5.4 Řezání
– vybere správný druh pily pro daný pracovní úkon	
– správně zachází s pilami	
– rozeznává jednotlivé druhy hoblíků	5.5 Hoblování
– vybere správný druh hoblíku pro daný pracovní úkon	
– správně zachází se všemi druhy hoblíků	
– rozpoznává druhy vrtáků do dřeva	5.6 Vrtání
– vybírá správný druh vrtáku pro daný pracovní úkon	
– správně zachází se všemi druhy vrtáků do dřeva	
– rozlišuje druhy dlát	5.7 Dlabání
– vybírá správný druh dláta pro daný pracovní úkon	
– správně zachází s dlátý	
– používá pomůcky pro orýsování a vykružování	5.8 Orýsování podle šablon a vykružování
– provádí šablony vykružováký	
– rozeznává druhy pilníků, rašplí a brusných papírů	5.9 Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem
– opracuje dřevo s pomocí struháku, pilníku, rašple nebo brusného papíru	

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– dokáže posoudit důležitost kvality broušení pro konečný estetický vzhled výrobku	
– rozlišuje jednotlivé druhy spojovacích prostředků – vybírá nejvhodnější spojovací prostředek pro daný spoj – objasní důležitost kvality spoje pro celkovou kvalitu a užitnost výrobku	5.10 Práce se spojovacími prostředky
– zhotoví složité tvary – zakřivené části výrobků	5.11 Náročnější opracování dřeva
– vyhotoví výpis materiálu podle konstrukčního výkresu jednoduchého výrobku (např. stolička, bedýnka apod.) – vyhotoví kusovník materiálu – vyrobí jednotlivé díly a provede montáž výrobku	5.12 Osvojení a prohloubení dovedností na jednoduchém výrobku

6. Ruční obrábění kovů a plastů

Žáci se naučí pomocí nástrojů a nářadí základní úkony při ručním obrábění kovů a plastů

Žák – porozumí předpisům BOZP při ručním obrábění kovů a plastů – používá správné pracovní postupy při jednotlivých úkonech při ručním obrábění kovů a plastů	6.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– rozpoznává nářadí a pomůcky pro ruční opracování kovů a plastů – zvládá jednotlivé úkony při ručním obrábění kovů a plastů (řezání, vrtání, broušení, ohýbání)	6.2 Návík základů ručního obrábění kovů a plastů

7. Konstrukční spoje

Žáci se naučí používat druhy konstrukčních spojů, uvědomí si důležitost kvality spoje pro celkovou kvalitu, pevnost a užitnost výrobku.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák	7.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– dodržuje předpisy BOZP	
– ozřejmí si význam konstrukčních spojů	7.2 Účel a podstata konstrukčního spojování
– uplatňuje zásady pro provádění konstrukčních spojů	7.3 Obecné zásady při konstrukčním spojování
– rozlišuje druhy kovových a dřevěných spojovacích prostředků	7.4 Spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky
– správně používá kovové a dřevěné spojovací prostředky	
– provádí konstrukční spoj pomocí kovových nebo dřevěných spojovacích prostředků	
– popíše druhy spojů plošných dílců a vlysů	7.5 Spoje plošných dílců a vlysů
– správně vybere druh spoje	
– provádí konstrukční spoj	7.6 Výroba spárovek
– zvolí správný materiál	
– sesadí spárovku	7.7 Čepování a přeplátování
– zvolí správný materiál	
– rozpozná druhy spojů čepováním a přeplátováním	
– správně zvolí druh spoje	
– spoj zhotoví	7.8 Ostatní spoje – např. rozebíratelné spoje
– pozná ostatní druhy spojů, druhy kování	
– spoje provádí	7.9 Souborná práce
– zvolí správný materiál	
– provádí správný konstrukční spoj	
– realizuje technologický postup zhotovení konstrukčního spoje	
– správně zhotoví jednotlivé konstrukční spoje	

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

8. Manipulace s materiálem

Žáci se naučí bezpečné manipulaci s materiálem, měření, výpočty kubatur, ukládání řeziva, přípravu před přepravou materiálu. Žáci pochopí význam správné manipulace s řezivem pro jeho budoucí hospodárné využití.

2. ročník / Odborný výcvik / Truhlář	17,5 h týdně / 560 h ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	8.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– dodržuje předpisy BOZP vztahující se pro manipulaci a ukládání řeziva	
– změří a vypočítá kubaturu řeziva	8.2 Příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů
– rozeznává druhy řeziva a užívá správné názvosloví druhů řeziva	
– posoudí význam správného ukládání řeziva do hrání pro udržení kvality řeziva	8.3 Ukládání řeziva do hrání
– skládá řezivo do hrání	
– stručně popíše význam správné přípravy materiálu pro přepravu pro zachování jeho kvality a vyloučení možnosti jeho poškození nebo znehodnocení při přepravě	8.4 Příprava materiálu na přepravu
– připraví materiál na přepravu	

9. Technologická příprava dřeva

Žáci se naučí provádět různé technologické přípravy dřeva, uvědomí si význam technologické přípravy pro další zpracování dřeva.

Žák	9.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení a pracovní postupy
– dodržuje předpisy BOZP pro technologickou přípravu dřeva, pracovní postupy	
– vyjmenuje způsoby sušení řeziva	9.2 Sušení řeziva
– stručně popíše technologické postupy sušení řeziva	
– vysvětlí význam sušení řeziva pro kvalitu výrobků	

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– zachází s vlhkoměrem	
– rozlišuje druhy ochrany dřeva – zvolí správný druh ochrany – správně postupuje při provádění úpravy a ochrany dřeva – objasní význam ochrany dřeva	9.3 Ochrana dřeva

10. Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Žáci se naučí používat ruční elektrické nářadí, které je nezbytné pro vyšší efektivitu a kvalitu truhlářské výroby.

Žák – dodržuje předpisy BOZP pro práci s ručním elektrickým, používá správné postupy práce s tímto nářadím	10.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– objasní druhy ručního elektrického nářadí – správně používá ruční elektrické nářadí	10.2 Nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži

11. Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Žáci se naučí vyrábět jednotlivé dílce výrobků, provádět úpravu částí výrobků a jejich přípravu pro další použití při výrobě finálního výrobku.

Žák – dodržuje předpisy BOZP, s pracovními postupy při lepení a dýchování	11.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení a pracovní postupy
– rozeznává druhy lepidel, nářadí, nástroje a pomůcky pro lepení – ovládá pracovní postup při lepení dřeva – vysvětlí význam a rozezná kvalitu lepeného spoje pro kvalitu výrobku	11.2 Lepení

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– rozezná druhy dřív a způsoby sesazování – stručně popíše pracovní postup při dýchování – provádí dýchování	11.3 Dýchování a tvarování plošných dílců
– rozeznává druhy fólií a dekorativních laminátů – vysvětlí, kdy je vhodné použít dílce upravené fóliemi – uplatňuje správný pracovní postup při úpravě dílců fóliemi nebo dekoračními lamináty	11.4 Opracování dílců upravených fóliemi
– vyhodnotí a dokáže užít pracovní postupy při úpravě bočních ploch dílců – zjišťuje důležitost detailů pro celkovou estetickou úroveň výrobku	11.5 Úprava bočních ploch
– stručně popíše druhy speciálních postupů úpravy ploch a boků dílců – ukáže pracovní postup při speciálních úpravách ploch a boků dílců	11.6 Speciální úprava ploch a boků
– posoudí vhodnost použít tvarování se současným lepením – stručně popíše pracovní postup při tvarování se současným lepením	11.7 Tvarování se současným lepením
– zvolí správný druh lepidla – zvládne technologický postup při lepení a úpravě povrchu – samostatně provádí požadované operace	11.8. Souborná práce

12 Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Žáci poznají jednotlivé druhy dřevoobráběcích strojů, naučí se s nimi pracovat, vyrábět polotovary potřebné pro truhlářskou výrobu. Důraz je třeba klást na znalost bezpečnostních předpisů týkajících se nejen vlastní práce na strojích a správných pracovních postupů, ale i na předpisy upravující příslušenství a ochranné zabezpečovací prvky náležející ke strojům.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák	12.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy
– dodržuje BOZP při práci na dřevoobráběcích strojích	
– roztřídí a charakterizuje druhy dřevoobráběcích strojů	12.2 Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby
– připraví stroj k bezpečné práci	
– provádí běžnou údržbu dřevoobráběcích strojů	
– vysvětlí význam odkorňování kulatiny	12.3 Opracování kulatiny
– provádí odkorňování	
– zvolí správný pilový kotouč pro podélné a příčné řezání	12.4 Řezání podélné a příčné
– rozměří řezivo před řezáním s ohledem na co největší výtěžnost	
– zvolí správný druh frézy pro daný úkon	12.5 Frézování
– připraví stroj k bezpečné práci	
– rozpoznává druhy dlabacích vrtáků, zvolí správný druh pro daný pracovní úkon	12.6 Dlabání
– obsluhuje dlabačku	
– dovede naformátovat jednotlivé díly	12.7 Formátování a čepování
– zhotoví čepy, rozpory	
– vyhodnotí význam přesného formátování pro kvalitu a přesný rozměr výrobku	
– zvládá vysoustružit požadované tvary	12.8 Soustružení a okružování
– pracuje s pásovou bruskou a ruční elektrickou bruskou (pásovou i vibrační)	12.9 Broušení
– zvolí správný druh brusného pásu	
– posoudí význam broušení pro kvalitu konečné úpravy	
– Zhotoví samostatně jednoduchý výrobek	12.10 Souborná práce

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

13. Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

Žáci se naučí provádět povrchové úpravy truhlářských výrobků. Dokážou rozpoznat nekvalitní povrchovou úpravu nebo nesprávně zvolený druh povrchové úpravy, který může zkazit celkovou užitnou a estetickou hodnotu výrobku.

Žáci se seznámí s různými druhy nátěrových hmot a s nakládáním s nimi a s jejich vlivem na životní prostředí.

3. ročník / Odborný výcvik / Truhlář	17,5 h týdně / 560 h ročně
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	13.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení, pracovní postupy
– dodržuje předpisy BOZP při provádění povrchových úprav dřeva (nakládání s nátěrovými hmotami, tmely atd.)	
– ovládá pracovní postupy	
– připraví povrch dřeva pro nátěr (tmelení, broušení)	13.2 Příprava povrchu
– bělí a moří dřevo	13.3 Bělení a moření
– roztřídí a popíše druhy nátěrových hmot	13.4 Příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování
– vybírá vhodnou nátěrovou hmotu pro daný výrobek	
– nanáší nátěrové hmoty	
– brousí a leští natřené plochy	13.5 Broušení a leštění dokončovaných ploch
– popíše nové druhy nátěrových hmot – vodouředitelné barvy a laky, lazury atd.	13.6 Speciální způsoby povrchové úpravy a nácvik jejich provedení
– vybere vhodný druh nátěru	13.7 Souborná práce
– provede přípravu před nátěrem	
– samostatně provede povrchovou úpravu výrobku	

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

14. Výroba nábytku

Žáci se naučí vyrábět jednoduchý nábytek. Při výrobě uplatní znalosti a dovednosti získané při probírání předchozích témat.

Žák – dodržuje zásady bezpečné práce při výrobě nábytku, pracovní postupy	14.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– zvolí vhodný materiál na výrobu – vyrobí jednoduchý skříňový nábytek	14.2 Nácvik zhotovení skříňového nábytku
– zvolí vhodný materiál na výrobu – vyrobí jednoduchý stolový nábytek	14.3 Nácvik zhotovení stolového nábytku
– zvolí vhodný materiál na výrobu – vyrobí jednoduchý sedací nábytek	14.4 Nácvik zhotovení sedacího nábytku
– zvolí vhodný materiál na výrobu – vyrobí jednoduchý lůžkový nábytek	14.5 Nácvik zhotovení lůžkového nábytku
– zvolí vhodný materiál na výrobu – vyrobí jednoduchý kuchyňský nábytek	14.6 Nácvik zhotovení kuchyňského nábytku
– provádí montáž vestavěného nábytku	14.7. Nácvik montáže nábytku, kontrola kvality

15. Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru

Žáci se naučí vyrábět stavebně truhlářské výrobky, provádět jednoduché tesařské konstrukce. Při výrobě žáci uplatní znalosti a dovednosti získané při probírání jednotlivých předchozích témat.

Žák – dodržuje předpisy BOZP pro truhlářské práce	15.1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
--	---

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

– vybírá a připravuje materiál pro výrobu okna – zvolí správný druh kování – vyrábí různé druhy oken (jednoduché, dvojité, zdvojené, euro)	15.2 Nácvik zhotovení okna
– vybere a připraví materiál pro výrobu dveří – zvládá vyrobit různé druhy dveří (vnitřní, vchodové)	15.3 Nácvik zhotovení dveří
– zhotoví obklad stěn i stropu	15.4 Nácvik zhotovení obkladu stěn a stropů
– dovede zhotovit příčku a dělicí stěnu	15.5 Nácvik zhotovení příčky a dělicí stěny
– zhotoví podle nákresu jednodušší dřevěné schody	15.6 Nácvik zhotovení dřevěných schodů
– vyrábí jednoduché tesařské výrobky a konstrukce	15.7 Nácvik zhotovení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí
– vyrábí jednoduché lepené stavební konstrukce	15.8 Nácvik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí
– vyrábí různé výrobky	15.9 Nácvik zhotovení ostatních výrobků oboru
	15.10 Nácvik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality:
– provádí montáž okna a dveří – posoudí význam přesné montáže pro správnou funkci výrobku	15.10.1 oken a dveří
– provádí montáž dveřní zárubně a prahu	15.10.2 prahů a zárubní
– provádí montáž dřevěných schodů a zábradlí	15.10.3 schodů a zábradlí
– provádí montáž dřevěných příček	15.10.4 dřevěných příček
- prování práce spojené s montáží dřevěných a plovoucích podlah	15.11 Zhotovení dřevěných podlah a montáž plovoucích podlah

16. Jednoduché sklenářské práce

Žáci se naučí provádět jednoduché sklenářské práce, tak aby byli schopni své truhlářské výrobky zhotovit kompletně

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák	16.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– dodržuje BOZP při sklenářských pracích, pracovní postupy	
– zasklívá truhlářský výrobek jednoduchým sklem	16.2 Nácvik zasklívání truhlářského výrobku
– zasklívá truhlářský výrobek izolační dvojsklem	

17. Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Žáci se naučí provádět opravy a renovace truhlářských výrobků. Naučí se rozeznat kdy je oprava ještě vhodná z technického i ekonomického hlediska. Vysvětlí a popíše význam oprav a renovací pro úspory nákladů.

Žák	17.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
– uplatňuje zásady bezpečné práce při opravách truhlářských výrobků	
– provádí jednoduchou opravu truhlářských výrobků	17.2 Nácvik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku

18. Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků

Žáci se naučí šetrně zacházet s výrobky, připravit je na expedici. Naučí se správně skladovat výrobky, aby nedošlo k jejich poškození a znehodnocení.

Žák	18.1 Nácvik provedení na konkrétním jednoduchém truhlářském výrobku
– zkontroluje kvalitu výrobku, zabalit jej a uložit před expedicí	
– správně manipuluje s hotovým výrobkem pro předcházení případné poškození	

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

19. Ekologické téma

Žáci získají poznatky týkající se ekologie, osvojí si postupy výroby při dodržení zásad udržitelného rozvoje.

Žák – definuje a uvede příklady vztahu odvětví k životnímu prostředí – charakterizuje postupy, skladování a likvidace odpadů	19.1 Ekologické téma
--	------------------------------------

20. Pracovní a zaměstnanecké téma

Žáci si zopakují poznatky z teoretické výuky z průřezového tématu Člověk a svět práce, získají informace o plánování a odpovědném rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

Žák – popíše, jak vnímá osobní odpovědnost za vlastní život; – jaká jsou pracovní uplatnění v oboru, a to i alternativní – diskutuje s UOV o svých představách o kariérním růstu – požádá UOV o radu v oblasti profesní kariéry – po celou dobu vzdělávání v OV pracuje se svým žákovským portfoliem jako nástrojem ke sledování svého pokroku a nácvikem vedení dokumentace	20. 1 Člověk a svět práce
---	---

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6 Personální a materiální zabezpečení výuky

6.1 Personální podmínky výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- Orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- Zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- Podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- Zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- Princip týmové spolupráce
- Princip pozitivní motivace
- Princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

- Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:
- Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, samostudiem)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Další prostory

Každá z budov je vždy vybavena kabinety (kancelářemi) pro práci učitelů, šatnami pro ukládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, prostory pro společné stravování, pomocnými prostory pro zajištění chodu školy

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6.2 Materiální podmínky výuky

6.2.1 Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

6.2.2 Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků a žákyň rozvíjejí při praktickém vyučování. Rozsah vyučovacího předmětu *Odborný výcvik* je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. OV oboru 33-56-H/01 probíhá ve školní truhlárně, ve 2. a 3. ročníku může být část výuky realizována na pracovištích reálných firem. Tato výuka je zajištěna formou Smlouvy o zajištění praktické výuky a podléhá pravidlům platných zákonných norem.

Pod Kamenem 179, Český Krumlov	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	Interaktivní panel (lze využívat na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic
Učebna č. 2	Interaktivní panel (lze využívat na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic
Učebna č. 3	Klasická tabule, dataprojektor, 12 lavic

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Učebna – odborný výcvik pro obor Kuchař-číšník	12 žáků, pracovní stoly, 2 x sporák s troubou, odsávání, mycí zóny, nábytek a vybavení na nácvik stolničení
Učebna – dílna č. 2 klempíři	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků, strojní vybavení pro kompletní výuku oborů klempíř a pokrývač, cvičný krov
Učebna – dílna č. 3 instalatéri	školní tabule klasická, panely pro nácvik jednotlivých instalatérských činností, příruční sklad s materiálem a ručními stroji a nářadím
Učebna – dílna č. 4 zámečníci	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků se svěráky, strojní vybavení pro základní práci s kovy, ruční nářadí, přípravky a pomůcky pro práci s kovy
Učebna – dílna č. 5 zedníci	školní tabule klasická, demonstrační pomůcky a modely, nářadí a pomůcky pro zednické práce, prostor pro nácvik zednických prací (zdění, nahazování omítek, osazování oken a dveří apod.), exteriérové prostory jsou využívány pro nácvik stavby lešení apod.

Truhlárna Chvalšiny	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	školní tabule klasická
Dílňa č. 1- rukodílňa	pracovní stoly žáků, skříňky vybavené ručním nářadím pro jednotlivé žáky
Dílňa č. 2 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání
Dílňa č. 3 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání
Dílňa č. 4 – lakovna	stříkací box, zařízení pro nanášení stříkáním

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Dílňa č. 5 - sušárna	prostory pro vytvrzování nátěrových hmot
Sklad hotových výrobků	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu - řeziva	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu – pomocný a ostatní materiál pro výrobu	<i>pomocné prostory</i>

Distanční vzdělávání (dále DV) je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem).

V oborech kategorie H ji lze využít pouze v kombinované formě vzdělávání.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7 Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě

V souladu s § zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Skladba partnerů odpovídá charakteru vyučovaných studijních a učebních oborů.

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné a učební praxe a odborného výcviku. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat různé akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky a zapojují žáky do pracovních kolektivů.

Přirozeným pracovním partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sdělují své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu, poskytují žákům odbornou, sociální i psychologickou pomoc.

7.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků

V oborech s vysokým podílem praktické výuky a vysokou mírou a významem odborné části vzdělávacího programu považujeme za významné sociální partnery organizace a firmy, které poskytují a umožňují žákům vykonávat OV na jejich pracovištích. Cílem je podpora tvořivého postoje žáků k problémům, vedení žáků k adaptabilitě na různé pracovní podmínky a pomáhání jim osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti.

OV v reálném pracovním prostředí je významnou složkou pro získání zkušeností, pracovních návyků a snadnější následný vstup na trh práce. Partneři ze spolupracujících firem a organizací vysílají odborníky do výuky, odborníky jako členy komisí závěrečných a maturitních zkoušek, poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu teoretické výuky a sdělují požadavky na vzdělávání žáků z jejich hlediska. Umožňují exkurze, přednášky, besedy, školení, umožňují získat certifikáty v různých činnostech a dovednostech. Všechny tyto aktivity jsou významnými výukovými prvky. Poskytují žákům také informace o volných pracovních pozicích a o požadavcích na zaměstnance.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků

Jedná se o především o Úřad práce a JHK, se kterými má naše škola významné partnerství. Spolupracují se školou v oblasti zaměstnanosti, rozvíjení odborných znalostí, poskytují informace o požadavcích na zaměstnance, informace o základních právech a povinnostech zaměstnanců, žákům nabízí poradenství v oblasti tvorby životopisu, pohovoru, zákoníku práce apod. Zajišťují přednášky, workshopy, jsme zapojeni do projektů těchto institucí.

7.3 Spolupráce v sociální oblasti

Jedná o organizace, které se zabývají pomocí dětem a mládeži, ICM, Spirála, Poradenské centrum, poskytují žákům podporu formou svých lektorů, bezplatné poradenství v různých životních situacích, pomoc psychologa apod. Více informací žáci získají přímo v těchto organizacích.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, klinickým psychologem (v současnosti PhDr. Šírková), střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích, diagnostickým ústavem v Homolích a sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově a Centrem sociálních služeb Český Krumlov. Další spolupráce je i s Centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a Policií České republiky.

7.4 Spolupráce s městem Český Krumlov

Tato spolupráce je přirozeným stupněm spolupráce, která vychází z lokace školy a dopadu jejich aktivit na různé komunity a organizace města. Žáci se zúčastňují akcí města, jsou zapojeni v řadě kroužků, skupin a oddílů, škola pořádá akce, které dokreslují školu jako komunitní centrum.

Pro veřejnost škola nabízí kurzy chůvy, získání profesních kvalifikací Chův, dlouhodobě nabízí činnosti v drobné stavební a truhlářské výrobě, školení první pomoci a další aktivity pro občany města a žáky základních škol města.

7.5 Spolupráce s rodiči

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp.

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

33-56-H/01 Truhlář

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné komunikaci s rodiči telefony nebo elektronickou poštu a Bakaláře. Škola poskytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě. Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období. K informování rodičů o prospěchu a chování žáka slouží aplikace Bakaláři.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří určen především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol ve spádové oblasti.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole je ustanoveno občanské sdružení rodičů – SRPŠ.

V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

TRUHLÁŘ*Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***33-56-H/01 Truhlář***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2025***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

8 Přílohy k dokumentu

Opatření ředitele školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů – srpen 2009

Opatřením ředitele Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 č. 1/2009/ŠVP/P ze dne 30. 6. 2009, kterým se vydává Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu TRUHLÁŘ, který vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007 č.j. 12 698 / 2007–23.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu TRUHLÁŘ bude zahájena od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem.

Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 17. 2. 2009, č.j. 20 582/2008-21, je s účinností od 1. 9. 2009 zapsán ve školském rejstříku obor TRUHLÁŘ v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program*) a *právní normy* uvedené v ŠVP jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád, GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů: vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Zpracování a revize ostatních kapitol: vedení školy

Formátování a úprava dokumentu: Jana Wimmerová

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025