

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště,
Český Krumlov, Tavírna 342**



Školní vzdělávací program
ZEDNÍK

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Obsah

, Identifikační údaje	5
1.1 Název školního vzdělávacího programu	5
1.2 Předkladatel	5
1.3 Platnost dokumentu	6
2 Profil absolventa	7
2.1 Odborné kompetence	7
2.2 Způsob ukončení vzdělávání	8
2.3 Uplatnění absolventa	8
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	9
3.2 Organizace výuky	11
3.3 Hodnocení žáků	12
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	13
3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech	18
3.6 Organizace přijímacího řízení	19
3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky	20
4 Učební plán	22
4.1 Rozdělení obsahu RVP do předmětů	22
4.2 Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP	23
4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce	25
4.4 Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech	26
4.5 Přehled uplatňování průřezových témat v jednotlivých předmětech	29

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5	Obsah vzdělávání.....	32
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	32
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	44
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	57
5.4	OBČANSKÁ NAUKA	72
5.5	FYZIKA	82
5.6	CHEMIE	87
5.7	EKOLOGIE	91
5.8	MATEMATIKA	97
5.9	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	108
5.10	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	123
5.11	EKONOMIKA	134
5.12	ODBORNÉ KRESLENÍ	141
5.13	MATERIÁLY	154
5.14	TECHNOLOGIE	163
5.15	STROJE A ZAŘÍZENÍ	181
5.16	PŘESTAVBY BUDOV	187
5.17	ODBORNÝ VÝCVIK.....	192
6	Personální a materiální zabezpečení výuky	207
6.1	Personální podmínky výuky	207
6.2	Materiální podmínky výuky	208
6.2.1	Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování	208
6.2.2	Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování (pro obory skupiny H 33, 36, 23)	208
7	Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě	211
7.1	Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků	211
7.2	Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků	212
7.3	Spolupráce v sociální oblasti	212

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.4	Spolupráce s městem Český Krumlov	212
7.5	Spolupráce s rodiči	212
8	Přílohy k dokumentu	214

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1 , Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Kód a název oboru vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Školní vzdělávací program ZEDNÍK

36-67-H/01 ZEDNÍK

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

1.2 Předkladatel

Oficiální název školy:

Adresa školy:

Právní forma:

Ředitelka školy:

Kontakty pro komunikaci se školou:

Zřizovatel:

Střední odborná škola zdravotnická

a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342

Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov

příspěvková organizace

Mgr. Kokořová Martina

380 711 359

reditelka@zdravkack.cz

<http://www.zdravkack.cz>

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize od 1. září 2025

.....

Mgr. Martina Kokořová

Ředitelka SOŠ a SOU Český Krumlov

Vyjádření školské rady k revidovanému dokumentu

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 projednala dne 28. 8. 2009 Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem, revize k 1. 9. 2025

.....

Mgr. Monika Hejnová (2022)

předsedkyně Školské rady

SOŠ a SOU, Český Krumlov, Tavírna 342

Výňatek ze zřizovací listiny SOŠ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2 Profil absolventa

2.1 Odborné kompetence

Absolvent:

- čte ve stavebních plánech a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je
- správně používá materiál a výrobky pro zednické práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování;
- připraví a organizuje pracoviště, stanoví spotřebu materiálu, postaví a demontuje lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení;
- použije správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací;
- rozměří, správně založí a osadí jednoduché konstrukce
- provádí základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- posoudí optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používá materiálové a technické normy;
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce.
- pracuje tak, aby byla dosažena co nejvyšší kvalita práce a dodržen stanovený technologický postup, zohledňuje požadavky klienta či zákazníka
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady;
- uplatňuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

Kromě odborných kompetencí je absolvent vybaven kompetencemi:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Digitální kompetence

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a Europass. Úroveň vzdělání podle evropského rámce kvalifikací je **EQF 3**.

2.3 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálu, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Dále může plnit pracovní úkoly při výkonu speciálních prací na stavbách jako zateplování budov, sanace vlhkého zdiva, obkladačské práce a výstavba montovaných staveb a práce s novými technologiemi.

Po absolvování učebního oboru zedník je absolvent samozřejmě připraven k dalšímu stupni vzdělávání. Jako následné studium je předpokládáno nástavbové studium s ukončením maturitní zkouškou, a to především nástavby zaměřené na stavební výrobu. Studium ale lze i na různých jiných nástavbách či středních školách v oblasti managementu, podnikatelských aktivit apod.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy pro seznámení s novými technologiemi a pracovními postupy.

Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další rekvalifikace a nástavbové studium.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru **Zedník** vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „**36-67-H/01 Zedník**“, ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a koncepčního záměru rozvoje školy.

Střední odborné vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ odborného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a oblast obchodu.

Koncepce rozvoje školy vychází z tradic školy, analýzy podmínek a dosažených způsobů vzdělávání. Pro školu je typická velmi dobrá úroveň odborného výcviku, zaměření na kvalitní praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, případně příležitostem školy:

- kvalita výchovně vzdělávacího procesu a úspěšnost absolventů na trhu práce
- péče o talentované žáky
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Střední vzdělávání je zaměřeno odborně. Odbornému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace v průběhu vzdělávání a zachování v obdobném rozsahu tradiční profilace odborného vzdělávání. Využití disponibilních hodin je uvedeno v tabulce převodu RVP do ŠVP.

Osvojování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci získat prací s moderním vybavením dílen a provozů.
- Praktické vyučování /odborný výcvik je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku, v 2. a 3. ročníku je možná část OV ve firmách.
- Prezentace nabytých zkušeností a dovedností je nedílnou součástí praktického vyučování.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí. Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků. Celkový způsob života školy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce.

Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci. Propojování jednotlivých disciplín z oblasti přírodních věd i společenských věd a jejich uplatňování pro praktické využití rozvíjí kritické myšlení žáků a chápání principů podnikavosti a environmentálních problémů.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění kompetencí.

Žáci si klíčové a odborné kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání. Klíčové a odborné kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz. Měly by proto prostupovat celým školním kurikulem, protože jsou nejen společensky významné, ale i významné pro naše žáky. Směřují totiž k tomu, aby žáci byli připraveni na život v 21. století.

naši žáci by měli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata aplikujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech. Aplikujeme je pomocí různých nadpředmětových aktivit, jako jsou např. žákovské projekty, besedy, exkurze, výlety, kurzy. Z průřezových témat nebo z jejich jednotlivých částí vytváříme samostatné vyučovací předměty nebo učební moduly. Jednotlivé aspekty kurikula jako učivo, průřezová témata, klíčové kompetence, výukové metody spolu úzce souvisí.

V RVP oboru **36-67-H/01 Zedník** jsou vymezena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Pokud průřezová témata aplikujeme ve výuce určitého vyučovacím předmětu, je pochopitelné, že hodnocení, vyjádřené známkou nebo jinak, bude součástí klasifikace žáka v tomto vyučovacím předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci zúčastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vedle běžné formy frontálního teoretického vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při praktickém vyučování.

Rozsah vyučovacích předmětů je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálního efektivního využití výuky je dosaženo sloučením praktické výuky do vícedenních celků a pravidelným střídáním týdnů teoretického a praktického vyučování.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru jsou prezentovány prostřednictvím těchto forem výuky:

- Exkurze s odborným zaměřením uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní a profesionální postoje
- Exkurze v oblasti společenskovedního nebo estetického vzdělávání

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Exkurze spojené s prezentací firem a odbornou přednáškou
- Účast odborníků z praxe ve výuce

Specifickou formu vzdělávání představuje vyučování podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení učiva a s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

3.3 Hodnocení žáků

Součástí ŠVP je systematická práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání. Cílem je omezení předčasného ukončování studia. Pozornost se zaměřujeme nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání škola provádí identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

V **sumativním** hodnocení se škola zaměřuje na hodnocení toho, čeho žáci v určitém momentě dosáhli. Sumativní hodnocení bývá prováděno na konci klasifikačních období, po zvládnutí odborných praxí, po osvojení klíčových vědomostí a dovedností.

Formativní hodnocení je průběžné a vztahuje se na hodnocení pokroku žáka v učení, jde o hodnocení procesu učení. Je spíše diagnostické povahy a dochází k němu v celém průběhu výuky.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žák, po zvládnutí ucelených obsahů učiva u studentů mimořádně nadaných“
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.
- U žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Všechna navrhovaná opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Základní zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- Žáci by měli o hodnocení vědět předem, nemělo by je zaskočit, nebo být dokonce trestem – nástrojem upevňování kázně.
- Měli by vědět, co se hodnotí – tedy měli by znát kritéria hodnocení, a jakou formou bude hodnocení probíhat (způsoby hodnocení).
- Měli by znát indikátory výkonu, které jsme stanovili, tzn., co představuje výkon na jedničku, co stačí na dvojku, trojku, co je ještě dostatečný výkon a co již bude hodnoceno nedostatečnou.
- Hodnocení by mělo ukazovat nejen, co žáci neznají a nedovedou, kde udělali chybu, ale mělo by v sobě obsahovat i uznání pozitivních stránek jejich výkonu.
- Hodnocení by mělo být vždy doprovázeno hodnotnou pedagogickou komunikací, to znamená, že bychom měli vždy vysvětlit záporné i kladné stránky žákova výkonu a hodnocení zdůvodnit. Také bychom měli žákovi ukázat cestu, jak jeho výkon zlepšit.
- Žáky učíme hodnocení vlastních výkonů (sebehodnocení) i výkonů spolužáků.
- Hodnocení by mělo být všestranné – mělo by zahrnovat všechny stránky žákova výkonu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLLP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. Žákovi, který nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.), nebo pedagogickou intervenci (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

V případě potřeby škola zajistí například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

b) Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

c) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale v případě přijetí žáků s potvrzeným mimořádným nadáním je možné zajistit individuální konzultace, rozšíření učiva, sloučení žáků podobného zaměření do skupiny, volit náročnější úkoly.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Ve ŠVP je popsán systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Škola si závazně stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **36-67-H/01 Zedník** a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- Pokynů pro praktické vyučování (odborný výcvik a odborné praxe)
- Pokynů k průběhu exkurzí a výletů

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, poučení žáků probíhá vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod.

Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž a poučení o bezpečnosti vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků na pracovištích pro odborný výcvik.

Škola vyhlašuje podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Podmínky přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor)

V dosavadní praxi nekonají uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání přijímací zkoušku. Ve výsledkové listině přijímacího řízení jsou uchazeči seřazeni sestupně podle počtu bodů získaných za hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny konání závěrečné zkoušky. Jednotná zadání jsou vytvořena pro každý obor vzdělání zvlášť a jsou závazná. Určité úpravy v jednotném zadání jsou přípustné, ale pouze v případě uzpůsobení podmínek zkoušky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ovšem ani v takových případech nelze měnit odborný obsah témat.

Informace o závěrečné zkoušce jsou uvedeny na <https://zkouska.ceremat.cz/>.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Ředitel školy jmenuje členem zkušební komise také odborníka z praxe.

Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Témata a úkoly závěrečné zkoušky jsou stanoveny z vyučovacích obsahů všech odborných předmětů.

Žák vykoná úspěšně závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny tři dílčí zkoušky. Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA		
písemná zkouška	praktická zkouška	ústní zkouška
písemná práce, žákovi je generováno téma z banky úkolů, ředitel školy určí, zda se bude konat elektronicky (na počítači) nebo písemně (na papíře)	zkouška trvá max. 3 dny, po nejvýše 7 hodinách, témata k výběru jsou zadána v JZZZ	komunikace k vylosovaným souhrnným okruhům (minimálně 25 témat)
maximálně 240 minut	podle JZZZ trvá 2 dny, tj. 14 hodin	15 minut příprava, 15 minut ústní zkoušení před komisí

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4 Učební plán

4.1 Rozdělení obsahu RVP do předmětů

Škola	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště				
Kód a název RVP	36-67-H/01, Zedník		Název ŠVP: ZEDNÍK		
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovaných hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Celkový
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický/německý jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	128
			Chemie	1	
			Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	128
			Technologie	1	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	64
			Odborné kreslení	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické zdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	4	128
Stavební materiály	3	96	Materiály	4,5	144
Provádění staveb	44	1408	Technologie	6	1856
			Přestavby budov	1	
			Stroje a zařízení	1	
			Odborný výcvik	50	
Disponibilní hodiny	16	512			
CELKEM	96	3072	CELKEM	96,5	3088

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

4.2 Přehled vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ročnících – ŠVP

Předměty – Zedník od 9/2022	Zkratky předmětů	Počet hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	1	2	1	4
Anglický / Německý jazyk	AJ / NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Fyzika	F	1	1	0	2
Chemie	CH	0	1	0	1
Ekologie	EKL	1	0	0	1
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
Ekonomika	EKN	0	1	1	2
Odborné kreslení	OK	2	1,5	1,5	5
Materiály	MTR	2	1	1,5	4,5
Technologie	TE	2	2	3	7
Stroje a zařízení	SZ	1	0	0	1
Přestavby budov	PB	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Celkem		31	33	32,5	96,5

(Poznámka: Všechny vyučovací předměty jsou povinné.)

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení dotace odborných předmětů.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze *dělit žáky na skupiny*, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Při vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů se spojují a vytvářejí skupiny žáků ze stejných ročníků příbuzných učebních oborů.

Při stanovení velikosti skupiny se zohledňují:

- Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků
- Didaktickou a metodickou náročnost vyučovacího předmětu
- Charakter osvojovaných vědomostí a dovedností
- Požadavky na prostorové a materiální zabezpečení výuky a efektivitu vzdělávacího procesu

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku vzdělávání. Soubor znalostí z oblasti *finanční gramotnosti* byl zařazen do výuky předmětu Ekonomika.

Matematické vzdělávání je vyučováno v předmětu Matematika, dále pak aplikovaně v odborných předmětech.

Estetické vzdělávání je zařazeno do ČJL a OK.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od vzdělávací oblasti *Odborné vzdělávání* a obsahového okruhu *Stavební výroba*. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 35 hodin za dobu studia.

Ve školním vzdělávacím programu musí být v každém ročníku zařazena *Tělesná výchova*. Při režimu střídání jednoho týdne teoretického vyučování a jednoho týdne odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žákům učebních oborů poskytuje škola *odměnu za produktivní činnost*, a to z prostředků získaných touto produktivní činností. Výše odměny se stanoví dle vnitřní směrnice pro odměňování žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Pokud žáci konají produktivní činnost pro jinou právnickou osobu, poskytuje jim odměnu za produktivní činnost tato právnická osoba.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů ve školním roce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem za studium
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	96
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	2
Závěrečná zkouška	-	-	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, prázdniny apod.)	7	7	7	21
CELKEM týdnů	40	40	40	120

4.4 Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

1. Kompetence k učení

- 1.1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- 1.2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- 1.3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- 1.4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- 1.5. využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- 1.6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- 1.7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

- 2.1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- 2.2. vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- 2.3. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- 2.4. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- 2.5. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

- 3.1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených;
- 3.2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- 3.3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- 3.4. zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- 3.5. snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- 3.6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- 3.7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- 3.9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- 3.10. pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

- 4.1. posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- 4.2. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- 4.3. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- 4.4. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- 4.5. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- 4.6. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- 4.7. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- 4.8. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- 4.9. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- 4.10. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- 5.2. dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- 5.3. jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- 5.4. uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- 5.5. zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 5.6. chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- 5.7. uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- 5.8. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- 5.9. podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- 6.1. mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- 6.2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- 6.3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- 6.4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- 6.5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- 6.6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- 6.7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

- 7.1. správně používat a převádět běžné jednotky;
- 7.2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- 7.3. číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- 7.4. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- 7.5. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- 7.6. aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.7. aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

8. Digitální kompetence

- 8.1. ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- 8.2. získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- 8.3. vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- 8.4. navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- 8.5. vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- 8.6. předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.5 Přehled uplatňování průřezových témat v jednotlivých předmětech

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj;
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- 1.3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- 1.4. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- 1.5. masová média;
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

- 3.1. hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- 3.2. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- 3.3. soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- 3.4. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- 3.5. písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- 3.6. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- 3.7. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- 3.8. podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3.9. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4. Člověk a digitální svět

- 4.1. digitální technologie a služby, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- 4.2. vývoj technologií včetně umělé inteligence, vliv na života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika
- 4.3. využití technologií a jejich kombinací pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- 4.4. využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- 4.5. vytváření a správa digitálních identit
- 4.6. ochrana sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- 4.7. předcházení i situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
- 4.8. znalost a uplatňování právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- 4.9. respektování pravidel chování v online
- 4.10. návrh řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- 4.11. běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradit si
- 4.12. vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech
- 4.13. pozměňování, vylepšování obsahu stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- 4.14. získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí, kritické hodnocení, posuzování
- 4.15. přizpůsobení organizace a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- 4.16. komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií
- 4.17. sdílení dat, informací a obsahu s ostatními; použití pro spolupráci.

5 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z obsahových okruhů vzdělávacích oblastí RVP a z profilu absolventa ŠVP. Z nich se odvíjí na školní úrovni učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů.

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Český jazyk a literatura	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	2/64	1/32

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní prožitek z poznatých uměleckých děl na základě rozvoje estetického vzdělávání, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat - rozlišili věrohodnost informací v seriózním a bulvárním tisku - mediální výchova Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních dílech uvědomili citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Prostřednictvím sebehodnocení interpretují důležité myšlenky textu.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. <i>Využívají dovednosti z oblasti estetického vzdělávání</i>. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukávek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, IKT</i>.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáka – známkou (kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Č. Krumlov) Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje: • průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů • hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům • hodnocení samostatné práce s textem

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	• u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem • známka za slohovou práci • doplňovací cvičení spojená se slohovou částí, ústní interpretace zadaného textu
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k učení mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky Komunikativní kompetence vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných srozumitelná formulace myšlenek, v psané podobě přehlednost a věcná správnost textu, v diskuzích zformulovat a obhájit vlastní názor, připustit i odlišné názory, vlastní argumenty oprostit od vulgárních výrazů Personální a sociální kompetence přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, umět zpracovat základní administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, vyjadřování a vystupování v souladu s kulturním projevem a chováním, porozumět základní odborné terminologii Občanské kompetence a kulturní povědomí respektovat osobnost jiných lidí, jejich specifika (kulturní, sociální...), poznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat historické i současné dění, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování Digitální kompetence:

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, mají přehled o nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

- žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při různých jednáních

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

ČJL / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1 / počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v zadaných písemných úkolech konkrétně prokáže úroveň svých znalostí daných pravopisných jevů (i/y, s/z, mě/mně...)	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- společně s vyučující vyhodnotí vlastní chyby a aktivně s nimi pracuje -rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, včetně komunikace elektronické -řídí se zásadami správné výslovnosti -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se -v písemném a mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z
-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -zná výstavbu textu -rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty -ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace, používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba, tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby, Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar	
- připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně využívá své vyjadřovací schopnosti, samostatně hodnotí využití jazykové prostředky a jednotlivé části uceleného jazykového projevu - zkvalitňuje kulturu osobního projevu, která je nedílnou součástí jeho vystupování na trhu práce - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vnímá a poslouchá jazykový projev partnera v dialogu (předvede cvičné rozhovory se zákazníky, nadřízeným, kolegy) - argumentuje a obhájí svá názorová stanoviska	Projevy prostě sdělovací Vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace
- vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně si je vybírá s ohledem na danou situaci - aktivně pracuje s informacemi z denního tisku nebo internetu - charakterizuje pojem reklama, kriticky vyčlení klamavé informace	Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj, reklama
- zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání	Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění, vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl	Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Vyhodnotí nabídku kulturních institucí – samostatně vybere vhodné filmové/divadelní představení, koncert, besedu, výstavu z nabídek regionálních kulturních institucí - vysvětlí výhody/nevýhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a správně využije pro danou potřebu (referát, vlastní sebevzdělání a zábava) -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, kultura bydlení a odívání, lidové a umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětu používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
- vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry
- zjistí nové poznatky o nestarších dílech světové literatury - přečte si dílo řecké mytologie a biblického příběhu, prostřednictvím referátu nebo řečnického cvičení charakterizuje obsah a vyznění přečteného díla	Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů

charakterizuje druhy ústní lidové slovesnosti, vlastní slovní zásobou vysvětlí její význam, uvede příklad literatury regionu - dle svých schopností definuje zvyky, dialekt, místní pověsti, interpretuje krajové pověsti	Ústní lidová slovesnost, její význam, regionální pověsti
-uvede příklad české pohádky a vypracuje referát z vlastní četby -srovná literární a filmové zpracování stejného tématu	Pohádky, literatura pro mládež
- charakterizuje pravidla pracovního pohovoru, rozšiřuje vlastní vhodnou slovní zásobu	Pracovní pohovor – komunikační situace

Předmět ČJL / 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně 2/ počet hodin za rok 64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	Hlavní principy českého pravopisu
- objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - nahrazuje výrazové prostředky alternativním způsobem -zná piktogramy z praktického života, uvědomuje si jejich význam	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura Šifry a piktogramy
-vytvoří základní útvary administrativního stylu -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového -rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení,	Komunikační a slohová výchova Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, prostředky a postupy (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpovědi na něj, jednoduché úřední dokumenty) Popis osoby, věci, vyprávění, návod k činnosti

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
	Slovní druhy a jejich klasifikace
- charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek - správně je používá v písemném i v mluveném projevu	Podstatná jména
- charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, určí mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozliší a vytvoří 3. stupeň přídavných jmen	Přídavná jména
- charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena
- charakterizuje tento slovní druh, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky
vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie - používá smysluplně v ústním i písemném projevu	Slovesa Neohebné slovní druhy
- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem
- rozumí přiměřeným souvislým projevům - odhaduje význam neznámých výrazů - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, vyjádří důležité informace z textu	Řečové dovednosti

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-přednese krátký projev, používá spisovnou slovní zásobu	Druhy řečnických projevů
-zvládne písemný projev základních útvarů administrativního stylu	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- seznámí se prostřednictvím lit. textů se zájmy a prostředním jedince v různých částech světa, v různých historických etapách	Člověk a jeho okolí v literatuře
- porovnává životní hodnoty v časové závislosti a historické době – diskutuje na téma společenské vztahy v literárním díle	Estetické vzdělávání
- porovnání venkovské a městské tematiky	Mezilidské vztahy v literatuře
- na konkrétních literárních ukázkách vyhledání příkladů přátelství, kamarádství, sportovní tematiky, mezigeneračních vztahů, sociální tematiky	
- na základě rozboru ukázek diskuze o daném díle	

ČJL / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák	
- napíše písemný test obsahující základní učivo osvojené si v 1. a 2. ročníku	Úvod do učiva 3. ročníku
- v testu jsou hodnocena tato kritéria: pravopis, vhodná slovní zásoba, faktické znalosti, přesnost a kultura mateřského jazyka	Procvičování základních znalostí
- v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	Hlavní zásady českého pravopisu
- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty	Souhrnné opakování mluvnického učiva
- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Jazyková kultura
- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Druhy vět podle obsahu
- uplatňuje základní principy výstavby české věty, správná kompozice věty	Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
	Druhy vět podle složení
	Shoda přísudku s podmětem

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti	
- rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o knihovnách a jejich službách - rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v elektronické komunikaci, odliší ve čteném nebo slyšeném textu, včetně obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Práce s textem Získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní, vyhledání hlavních informací v textu) Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu, zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vhodně se prezentuje během ústního projevu - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
- sestaví strukturovaný životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu	Životopis
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Média a mediální sdělení Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení)
- interpretuje literární text a diskutuje o jeho obsahu - vyhodnocuje snahu současných tvůrců, spisovatelů a režisérů různým způsobem ztvárnit problematiku války	Válka v literatuře 20. století

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje lidské osudy ztvárněné ve válečné literatuře	
rozezná literární žánry, které se zabývají dobrodružstvím a napětím - srovná literární text s filmovým zpracováním - v rámci vyučovací hodiny diskutuje se spolužáky o vlastní četbě - žák zhlédne film dle výběru vyučující a následně diskutuje o filmovém díle, popř. porovná film a literární předlohu - vyhledá prvky napětí, pracuje s nimi	Napětí v literatuře dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy, horor
- vyjádří vlastní pocity z uměleckého textu - interpretuje text a debatuje o něm - porovná oblíbenost textů českých a anglických, zdůvodní, které upřednostňuje	Písňové texty, estetické vzdělávání
- vyjádří vlastní pocity při čtení textu - vyhledává a pojmenuje zobrazované problémy - uvede konkrétní knižní tituly/autory	Spisovatelé současné doby Estetické vzdělávání
- charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20. století - srovná situaci v 1. polovině 20. století se situací 1. poloviny 21. století	Rozbor literárních ukázek s tematikou pracovního trhu Porovnání současného a minulého trhu práce v literárních ukázkách

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/ 64	2/ 64	2/ 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky cizího jazyka je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní – s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. využití angličtiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v angličtině. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Každý rok si žáci osvojí 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, k obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o anglicky mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.
----------------------	--

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i> Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání <i>a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou zvoleného učebního oboru. Součástí výuky je získání informací o zemích anglické jazykové oblasti. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v anglickém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech <i>český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka, odborný výcvik a další odborné předměty</i>.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 80% - hodnocení výborný, 79% – 60% - hodnocení chvalitebný, 59% – 40% - hodnocení dobrý, 39% – 20% - hodnocení dostatečný, 19% – 0% - hodnocení nedostatečný. Výborný Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký slohový útvar.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Chvalitebný</i> Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolečně pracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i>

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <i>Komunikativní kompetence</i> - žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - žák se aktivně zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <i>Digitální kompetence</i> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - využívá anglický jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <i>Personální a sociální kompetence</i> žák se učí si stanovovat si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> -žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Člověk a svět práce - žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru Člověk a digitální svět - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině - žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní prezentace v angličtině (pomocí digitálních nástrojů), respektuje autorská práva	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, 21 jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

AJ / 1. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací - představí se - velmi stručně představí další osobu	1. Úvod - abeceda - čísla, věk - přítomný čas slovesa „to be“ - základní národnosti a země

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na národnost, jazyk, zemi - vyhlásuje své jméno - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	- základní fráze: Where are you from? - Robotel SmartClass - představení aplikace Obor: Základní rozhovor se zákazníkem - představení se
- vyslechne a porozumí vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje	2. Rodina a přátelé - slovní zásoba: rodina, zvířecí mazlíčci - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena (this, that, these, those) - přivlastňovací 's
- přiřadí názvy různých zaměstnání k obrázkům - stručně popíše náplň práce a místo, kde lidé pracují - sdělí jednoduchým způsobem, jaké výhody a nevýhody která povolání mají - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti	3. Práce, předměty denní potřeby - slovní zásoba: povolání, předměty denní potřeby - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena samostatná - předložky
- popíše svůj denní a týdenní režim - zeptá se kamaráda, jak často a kdy se věnuje které činnosti - přečte a přeloží jednoduchý text - utvoří otázku a je schopen na otázku odpovědět - popíše svůj typický den ve škole - popíše základní činnosti týkající se svého oboru	4. Každodenní aktivity - slovní zásoba: dny v týdnu - čas - přítomný prostý čas: oznamovací věty, otázky, zápor - určení frekvence činností (once a week...) - tázací zájmena OBOR: odborné činnosti
- pojmenuje obvyklé budovy ve městě, zná slovní zásobu týkající se popisu krajiny - popíše, kde se jaká budova nachází, popíše cestu	5. Město a Česká republika - slovní zásoba: budovy ve městě, instituce, krajina - vazba „there is/there are“

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- orientuje se ve městě dle jednoduchých pokynů - ovládá základní fráze pro komunikaci v oboru - ovládá faktické znalosti o základních geografických, demografických a dalších realitách České republiky	- popis cesty a předložky místa - rozkaz - spojky (and, but, because...) - vyjádření množství (some, a few, a lot of...) OBOR: komunikace s klienty
- popíše vybavení domácnosti - orientuje se dle popisu, kde se co nachází - popíše, k čemu slouží jednotlivé spotřebiče - zeptá se kamaráda, co má doma - popíše své odborné pracoviště	6. Dům a bydlení - slovní zásoba: vybavení domu, místnosti, domácí spotřebiče - have x have got OBOR: popis pracoviště
- ovládá slovní zásobu týkající se stravování - sestaví nákupní seznam - zeptá se na množství - rozlišuje „much x many“	7. Jídlo a pití - slovní zásoba: jídlo a pití, nádoby a obaly - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - vyjádření „dost a příliš“
	8. Opakování - opakování probrané slovní zásoby - opakování a upevňování gramatiky

AJ / 2. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 /počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - učí se telefonovat - porozumí a reaguje na žádost o jídelní lístek	1. Obchod a restaurace, oblečení Telefonování, přijetí objednávky Nakupování potravin, oblečení

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zeptá se hosta, co si přeje - sdělí cenu - nabídne klientovi/hostu zboží - požádá prodáváče/číšníka o službu - ovládá základní slovní zásobu v oblasti oblečení, obchod, služby	Základní fráze v komunikaci s klientem: nabídka, popis výrobku/jídla OBOR: odborná slovní zásoba
- hovoří o volném čase - vyjmenuje základní sporty a jiné aktivity volného času - popíše své koníčky - popíše, jak často se věnuje jaké činnosti - mluví o tom, co umí/neumí a co má/nemá rád	2. Sport a volný čas, dovednosti Aktivity s go a play Like/dislike + -ing Použití Favourite Příslovce četnosti Použití can, cannot
- pohovoří o svých plánech - mluví o povoláních, která by chtěl dělat a vysvětlí proč - mluví o svých pocitech, činnostech - vyřídí stížnost klienta dle svého oboru	3. Přání, touhy, emoce Příslovce Would, want Vyjádření ambicí Přítomný průběhový čas: rutina/výjimka Obor: komunikace s klientem, řešení požadavků a stížností
- popíše své zdravotní problémy - popíše části těla - zná a pojmenuje zásady bezpečné práce	4. Zdraví, lidské tělo Slovní zásoba: lidské tělo, základní zdravotní problémy Fráze Zdravý životní styl Bezpečnost při práci-fráze, symboly
- zná názvy nejběžnějších dopravních prostředků - orientuje se při ubytování - popíše počasí - umí vytvořit a použít datum - stupňuje přídavná jména	5. Cestování, počasí, kalendář Názvy dopravních prostředků Fráze při cestování, ubytování v hotelu Popis počasí, vyjádření teploty Srovnávání: komparativ a superlativ Which, what

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše specifika anglicky mluvících zemí – USA, UK, Kanada, Austrálie	Datum
	6. Opakování Opakování probrané slovní zásoby a gramatiky

AJ / 3. ročník / pro obory H	Počet hodin týdně: 2 / počet hodin za rok: 64
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: - vytvoří minulý čas prostý od pravidelných sloves a sloves: to be, to have, can - přeloží jednoduchý text v minulém čase - jednoduše vypráví o minulosti - ovládá a aktivně používá slovní zásobu z oblasti zábava a kultura	1. Zábava a kultura Slovní zásoba: zábava, zábavní a kulturní instituce Minulý čas prostý slovesa: to be, can, to have Minulý čas prostý pravidelných sloves
- vytvoří minulý čas od základních nepravidelných sloves - vytvoří otázku na minulost, používá zápor v minulosti - napíše strukturovaný životopis a jednoduchý motivační dopis při ucházení se o práci - reaguje na otázky při pracovním pohovoru - porozumí inzerátu na pracovní pozici (s pomocí slovníku)	2. Nová práce Slovní zásoba: druhy zaměstnání, pracoviště Životopis a motivační dopis Pracovní pohovor-fráze Minulý čas nepravidelných sloves Otázky a zápor v minulém čase prostém Neurčitá zájmena Tázací výrazy, krátké otázky
- rozliší a používá základní způsoby budoucího času - omluví se, požádá o laskavost - hovoří o svých plánech do budoucna	3. Plány do budoucna Budoucí čas-způsoby vyjádření Fráze: výmluvy, omluvy

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Vyjadřování času Předpověď, plány Děj v budoucnosti
- vyjmenuje a stručně popíše druhy ubytování a zařízení hotelu a restaurace - zvládne se ubytovat v hotelu - udělá jednoduchou objednávku jídla a pití	4. V restauraci, v hotelu Slovní zásoba: druhy ubytování, zařízení hotelu a restaurace Obor: rozšířené fráze: jednání se zákazníkem
- popíše vybavení a zařízení obchodu - zeptá se na cenu a zboží - vytvoří jednoduchou stížnost	5. V obchodě Slovní zásoba: vybavení obchodu Objednávky, reklamace, stížnosti Doporučení, návrhy, rady
	6. Opakování Opakování gramatiky a slovní zásoby

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	2/64	2/64

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace, v oblasti osobní-s vrstevníkem či přátelskou osobou a částečně i pracovní-s případným klientem či zaměstnavatelem v zahraničí. Dále je kladen důraz na osvojení digitálních kompetencí v rámci jazyka, např. Využití němčiny při vyhledávání na cizojazyčných webech, tvorba krátkých cizojazyčných prezentací. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost a zpracovávat informace v němčině.

Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.

Během tříletého studia směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2+ dle SERR pro jazyky.

Každý rok si žáci osvojí cca 320 lexikálních jednotek, z toho 20 % tvoří odborná terminologie.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k rozvoji digitálních kompetencí a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k získání znalostí, základních pojmů ve svém oboru tak, aby byli schopni základní odborné komunikace. Během studia žák interpretuje získané poznatky o německy mluvících zemích, včetně jejich zvyklostí, tradic a kultury obecně.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s reáliemi, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k toleranci a solidaritě vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní a pracovní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata i odborná slovní zásoba. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou (odborná slovní zásoba – např. nářadí, pomůcky). Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s reáliemi. Výuka zahrnuje také práci s autentickými digitálními materiály, jako jsou online články, videa a odborné texty. Žáci si vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace v německém jazyce. Žáci využívají digitální nástroje a umělou inteligenci k rozvoji jazykových dovedností, například aplikaci Robotel SmartClass, online slovníky, překladače a platformy pro jazykovou výměnu. Důraz je kladen na jejich správné a bezpečné používání. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti získávané v předmětech český jazyk, IKT, občanská nauka a odborný výcvik a další odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, CD a online nahrávkami, digitálními technologiemi (např. online mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a online hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100 % - 80 % - hodnocení výborně, 79 % – 60 % - hodnocení chvalitebně, 59 % – 40 % - hodnocení dobře, 39 % – 20 % - hodnocení dostatečně, 19 % – 0 % - hodnocení nedostatečně. Stupně hodnocení: Výborný Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, přeloží a porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby. Žák bez chyb shrne slyšený text a správně napíše krátký slohový útvar. Chvalitebný Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou. Žák s drobnými chybami shrne slyšený text a napíše krátký slohový útvar. <i>Dobrý</i> Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jednoduchý text. Slyšený text reprodukuje s chybami. <i>Dostatečný</i> Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text není z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb. <i>Nedostatečný</i> Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák správně interpretuje zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními <i>Komunikativní kompetence</i>

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žák jednoduše a srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně) - aktivně se zapojuje do diskusí a dokáže jednoduše reprodukovat výpovědi ostatních <i>Digitální kompetence</i> - žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření krátkých prezentací, tabulek a textů - žák využívá německý jazyk k vyhledávání jednoduchých informací na internetu - aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák si stanovuje si cíle podle svých skutečných možností - ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří se adekvátní sebevědomí
	Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <i>Člověk a svět práce</i> - žák poznává svět a lépe mu rozumí - základně komunikuje ve svém oboru <i>Člověk a digitální svět</i> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - tvoří vlastní digitální obsah v němčině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky,

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

NJ / 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od druhé osoby, které týká i vyká - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu	1. Seznamování Jak se pozdraví, odpověď na pozdrav Jak se poděkuje, odpověď na poděkování Představování Odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk Záliby: co rád dělám (sloveso „mögen“)

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- interpretuje jednoduchý poslech - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)	Slovní zásoba: názvy základních činností zedníka Mluvnice: Časování sloves heißen, wohnen, mögen Tvoření otázek Fonetika: výslovnost přehlásek ü, ä, ö Pravidla pravopisu, psaní velkých písmen Robotel SmartClass - představení aplikace
- popíše známou osobu - sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, bydliště a telefonní číslo - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Moje třída Vedení hovoru o osobách a věcech ve třídě Sdělení, co mám/nemám rád/-a Sdělení telefonního čísla Číslovky základní: 1–1000 Mluvnice: Členy podstatných jmen – určitý, neurčitý Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves kommen, heißen, mögen, sein ve všech osobách Předložky: in (wohnen), aus (kommen)
- sdělí, jaká zvířata má rád - pohovoří o svém domácím zvířeti (jméno, věk, barva, vlastnost) - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Zvířata Vedení rozhovoru ve třídě na dané téma (hovory o zvířatech, popis zvířete – barvy, vlastnosti) Porozumění textu Mluvnice: Zjišťovací otázky Časování slovesa haben a sein 4. pád podstatných jmen
- popíše program školního dne - sdělí, jaké předměty se podle rozvrhu učí	4. Můj školní den Časové údaje Časování slovesa beginnen

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pohovoří o svých mimoškolních aktivitách, sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin - domluví si s kamarádem termín, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - jednoduchou ústní a písemnou formou popíše svůj denní režim - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Dny v týdnu, části dne Popis denního režimu (aktivity, školní předměty) Napsání textu o škole, porozumění Odborná slovní zásoba: náradí a nástroje, den v práci Mluvnice: Předložky: um, von ... bis, am
- pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví svůj volný čas, získá tutéž informaci od druhé osoby, sdělí tutéž informaci o druhé osobě - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Koníčky Mluvení o zálibách Domluvení schůzky Vyjádření možnosti a schopnosti Požádání o dovolení Mluvnice Časování sloves se změnou kmenové samohlásky: fahren, lesen, sehen, sprechen Časování způsobového slovesa können Slovosled ve větě oznamovací: - se způsobovým slovesem - se slovesem s odlučitelnou předponou (fernsehen) sloveso + podst. jm. (Rad fahren) /příd. jm. (fertig sein)
- pojmenuje členy užší i širší rodiny - popíše obrázek nebo fotografii - poskytne informace o sobě i své rodině - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Rodina, která mu umožní práci s jednoduchým tematickým textem - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Moje rodina Moje rodina, představování Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy Povolání – slovní zásoba k zaměstnání zedník, pracovní prostředí, bezpečnost práce Mluvnice Přivlastňovací zájmena Přivlastňování pomocí –s

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

NJ / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - požádá prodáváče o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - zeptá se zákazníka, co si přeje, sdělí cenu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Kolik to stojí? Mluvení o cenách – rozhovory v kiosku Mluvení o kapesném Vyjádření přání – co by daná osoba chtěla Hledání informací v textu Mluvnice: Časování sloves se změnou ve kmeni v přítomném čase Konjunktiv préterita slovesa mögen Slovosled věty se způsobovým slovesem Odborná slovní zásoba: komunikace se zákazníkem
- pojmenuje základní vybavení domu - pojmenuje obytné místnosti v bytě - popíše svůj pokoj, příp. domov - hovoří o domácích činnostech - popíše obrázky - vyjádří, kde co je a kam co patří - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Můj domov Popis domu, pokoje Mluvnice: Rozkazovací způsob sloves (i s odlučitelnými předponami) Způsobové sloveso müssen v oznamovací i tázací větě Předložky se 3. a 4. pádem Odborná slovní zásoba: materiály ve stavebnictví
- řekne, co žák jí ráno, v poledne, večer - hovoří o specialitách německy mluvících zemí - objedná si v restauraci - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Jídlo a pití Jídlo a pití Orientace v jídelníčku německy mluvících zemí Mluvnice: Stupňování příslovce “gern”

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Nulový člen a jeho užití v j.č. a mn.č. s ohledem na slovní zásobu probíranou v dané lekci Neurčitý podmět „man“ Ja – nein – doch – užití v otázkách a odpovědích Odborná slovní zásoba: komunikace se zaměstnavatelem
- hovoří o svých aktivitách ve volném čase - hovoří o aktivitách s ohledem na roční období - porovná známky, vysvědčení a prázdniny - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	4. Volný čas Měsíce, roční období a s nimi spojené aktivity ve volném čase Mluvnice: Zápor nicht, kein Předložky časové: im, am, um Způsobové sloveso wollen v oznamovací i tázací větě
- hovoří o módě a oblečení - popíše sebe i ostatní - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Oblečení, móda Oblečení, móda, lidské tělo Přídavná jména spojená s módou Orientace v prostoru: links, rechts, unten, oben, in der Mitte Mluvnice: Tvary množného čísla – lidské tělo, oblečení Zájmena ve 4. pádě Etwas – alles – nichts Odborná slovní zásoba: pracovní oblečení a vybavení
- naplánuje večírek, narozeniny - pozve někoho na večírek, narozeniny (ústně – telefonicky – i písemně) - poblahopřeje druhému k narozeninám, jmeninám - hovoří o party v přítomném i minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Oslava narozenin, večírek Oslava narozenin, večírek Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled Préteritum sloves sein a haben Časové údaje v minulosti
- hovoří o městě, ve kterém žák žije	7. Město, Česká republika

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše cestu, zeptá se na cestu - stručně hovoří o jednotlivých budovách ve městě - hovoří o České republice, jejích reáliích - doporučí cizinci, co v ČR navštívit - hovoří o městě v minulém čase - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	Město – památky, obchody apod. Návštěva města Česká republika a její nejvýznamější památky Mluvnice: Perfektum pravidelných sloves Předložky se 3. pádem Vazba „es gibt“
- hovoří o plánech na prázdniny - naplánuje cestu - formuluje argumenty pro a proti - formuluje zážitky v minulosti ústní nebo písemnou (pohlednice) formou - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	8. Prázdniny Slovní zásoba spojená s plánováním prázdnin Mluvnice: Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Opakování probraných mluvnických celků Opakování odborné slovní zásoby

NJ / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - hovoří v minulém čase - popíše zážitky z prázdnin v minulém čase - vyjadřuje spokojenost, příp. nespokojenost - jednoduše popíše specifika německy mluvících zemí - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	1. Mé prázdniny Počasí Dopravní prostředky Ubytování Reálie: prázdniny v Německu, Rakousku, Švýcarsku Mluvnice: Způsobové sloveso dürfen Perfektum sloves zakončených na –ieren, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Préteritum způsobových sloves
- hovoří o svých plánech - vyjadřuje své názory, postoje, přání, obavy - dokáže druhé osobě poradit - doporučuje druhé osobě alternativy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	2. Mé plány Mé plány do budoucna Porovnání plánů do budoucna s vrstevníky z německy mluvících zemí Mluvnice: Vedlejší věty s weil a dass Vyjádření budoucnosti časem přítomným Odborná slovní zásoba: pracovní uplatnění, přijímací pohovory
- popíše osobu - vyjádří sympatie, antipatie, zklamání, přání - dokáže poradit kamarádovi s každodenními problémy - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	3. Kamarádi Charakteristika osoby Vlastnosti osob Mluvnice: Souvětí souřadné: přímý a nepřímý slovosled
- samostatně hovoří o možnostech nakupování - vyjadřuje se k otázkám módy – co se mu líbí/nelíbí - uvádí záliby, zájmy své i druhých - vyjadřuje souhlas, odmítnutí, kompliment - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	4. Oblečení, móda Oblečení Popis kamaráda/kamarádky Mladá móda v Německu Inzeráty Mluvnice: Skloňování přídavných jmen Přirovnání
- vyjádří svůj názor na užití médií - vyjádří, která média jsou jeho nejoblíbenější - diskutuje o výhodách a nevýhodách televize, rozhlasu a internetu - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	5. Média Počítače, televize, rozhlas, internet Mluvnice: Způsobové sloveso sollen Skloňování osobních zájmen

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Ukazovací zájmeno dieser/diese/dieses Opakování vedlejších vět Odborná slovní zásoba: vyplňování online formulářů
- představí se - uvede datum svého narození - uvede své záliby, zájmy - vyjádří svůj názor, postoj - sdělí o sobě některé skutečnosti - interpretuje jednoduchý čtený i slyšený text k tématu	6. Já a moje země Datum Počasí a klima v ČR Mluvnice: Řadové číslovky Opakování odborné slovní zásoby

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.4 OBČANSKÁ NAUKA

Předmět: Občanská nauka	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32	1/32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Občanská nauka naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka občanské nauky je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními materiály. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovědní vzdělávání</i>.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Jednali odpovědně a žili čestně, projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody, vystupovali proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně. Přemýšleli o skutečnostech kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat. Uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit ho. Důraz je kladen na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace krátké zprávy-aktuality) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků a jejich sebehodnocení v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních. <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Personální kompetence: žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence: žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oproštuje se od předsudků rasismu a je veden k prohlubování národní identity. Pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů: žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění: žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti

Člověk a digitální svět: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Předmět ON/ ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - uvede příklady kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu Kultura společenského chování, životní styl Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení,	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy, odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí, nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. Civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a obecně náboženská nesnášenlivost	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Média a mediální výchova Svobodný přístup k informacím, média, tisk, televize, rozhlas, internet Funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	
-vysvětlí fáze pracovního pohovoru -vyvodí z nabízených pracovních příležitostí ty, které odpovídají jeho vzdělání a schopnostem	Pracovní pohovor Pracovní inzerce, reklama

Předmět ON/ 2. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák -uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena -uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti -uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají občané zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran, uvede příklady extremismu např. Na základně mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika a politické strany, volby, právo volit, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti, uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie, v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. Jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky -uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití, základní hodnoty a principy demokracie
-popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, dovede z textu fiktivní smlouvy v běžném praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva -vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému, dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane - li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí vydírání)	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
- vysvětlí zásady státní sociální politiky	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- objasní, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	
- ze získaných znalostí charakterizuje, jak postupovat v případě ztráty zaměstnání - definuje pojem Zákoník práce, charakterizuje jeho jednotlivé části - roztřídí práva a povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance a osoby OSVČ - definuje základní pojmy obsažené v pracovní smlouvě - stručně popíše základní informace z pracovního práva - vyhodnotí a vybere dle vlastního uvážení vhodnou pracovní pozici pro absolventa daného oboru - definuje pojem IPS, aktivně zjistí nabízené služby v oblasti poradenství při výběru zaměstnání, řešení vlastních individuálních problémů, výběru vhodného typu rekvalifikace	Pracovní minimum – základní znalost pracovního práva Práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, OSVČ Práva a povinnosti nezaměstnaného občana ČR Individuální poradenství/IPS při úřadu práce

Předmět ON/ 3. ročník / pro obor – pro obory H	Počet hodin týdně 1/ počet hodin za rok 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnost a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škody, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-dovede si zřídit peněžní účet, převést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu -dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám -vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné -vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří -dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci -vysvětlí důsledky neplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti	Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
-dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy -popíše státní symboly -vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky -uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace -uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě -popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům -na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí), vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky -nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	
-charakterizuje pracovní nabídky v zemích EU, vybírá si takové, které odpovídají jeho dosaženému vzdělání a schopnostem	Pracovní inzeráty v zemích EU, podmínky zaměstnavatele v těchto zemích

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.5 FYZIKA

Předmět: FYZIKA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	1/32		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Fyzikální poznatky se uplatňují ve všech oblastech techniky. <i>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</i> Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.
Charakteristika učiva:	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky a termiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech. Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Č. Krumlov.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných účastnit se aktivně diskusí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence:

- používání digitálních pomůcek

- digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy.

- vyhledávání, zpracování a sdílení informací

- najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových videí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí:</i> současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví) <i>Člověk a digitální svět:</i> využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platformy, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.
--	--

Fyzika/ 1. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika – Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanika tekutin, tlak v tekutinách

- charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon	
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory

Fyzika/ 2. ročník/Zedník, tesař, klempíř, truhlář	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci a její využití v energetice	1. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud vznik a přenos
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	2. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše odraz a lom světla	3. Optika Světlo a jeho šíření

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam	Zrcadla, čočky, oko
- popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní	4. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie
- popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd	5. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.6 CHEMIE

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci mají získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, dosáhnou pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání. Logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy. Posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví</i>. Učivo je zaměřeno na obecnou, anorganickou a organickou chemii a biochemii. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích a na síti internet, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci. Další hodnocení je prováděno na základě písemného a ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákrešů, řešením úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí:</i> porozumět souvislostem mezi lidskými aktivitami a globálními environmentálními problémy, pochopit význam šetrného využívání energetických a surovinových zdrojů, nezbytnost udržitelného rozvoje <i>Člověk a digitální svět</i> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Chemie/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; -zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; -popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; -provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; -využívá interaktivní výukové programy. Využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online.	1.Obecná chemie -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek, atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky, sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce, chemické rovnice -výpočty v chemii
-vysvětlí vlastnosti anorganických látek; -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;	2.Anorganická chemie -anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli -názvosloví anorganických sloučenin

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	-vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; -uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	3.Organická chemie -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin -organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; -popíše vybrané biochemické děje, -využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů.	4.Biochemie -chemické složení živých organismů -přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory -biochemické děje

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.7 EKOLOGIE

Předmět: Ekologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/32	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem přírodovědného vzdělávání především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi s využitím AI a digitálních nástrojů. Vlastním cílem biologie a ekologie je znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>přírodovědné vzdělávání, biologické a ekologické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví.</i> Výuka je dělená v prvním ročníku do tří okruhů – základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí - se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. <i>Základy biologie:</i> vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost, biologie člověka, zdraví a nemoc. <i>Ekologie:</i> základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny. <i>Člověk a životní prostředí:</i> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnice i informace, které samostatně vyhledávají v médiích či z důvěryhodných zdrojů na internetu, učí se tyto informace srovnávat a vytvářet si vlastní názor.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma, didaktické hry. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy, využívají AI a digitální nástroje, názorné pomůcky např. model lidského trupu či kostry Jednotlivé informace z oblasti ochrany a tvorby ŽP a z oblasti zdravého životního stylu jsou řízeně konfrontovány s praktickými zkušenostmi a každodenním životem jednotlivců.
Hodnocení žáků:	Numericky je žák hodnocen za aktivitu při vyučování, práci s informacemi, kritické myšlení, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci, a za získané vědomosti, které jsou ověřovány prostřednictvím testu, doplňováním textu, popisováním nákrešů a ústním ověřováním získaných vědomostí—Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Sociální kompetence:</i> dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě, odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj. Být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. <i>Občanské kompetence:</i> pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti. <i>Digitální kompetence:</i> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (biotické a abiotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. právní, ekonomické, informační či technologické nástroje, prevence negativních jevů a principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a digitální svět

- žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
- žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
- žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu.
- žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. -

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Ekologie/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého živ. stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje biotické a abiotické, faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu oběhu látek v přírodě – charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě - typy krajiny

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - stručně popíše způsoby nakládání s odpady - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním případě z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online	
---	--

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.8 MATEMATIKA

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání-porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, - k ochotě vzájemné pomoci, - k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání, k získání motivace k celoživotnímu vzdělávání a důvěře ve vlastní schopnosti, systematičnosti a preciznosti při práci.
----------------------	---

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Charakteristika učiva: od 1. do 3. ročníku	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i> a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem-má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výuka se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika), OV (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků). Tematické celky upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy a jejich využití v praktickém životě. Pomůcky: kalkulátor, matematické tabulky
Metody a formy výuky:	Využité metody: - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace-samostatná práce žáků, skupinová práce
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení (žáci jsou vedeni k sebehodnocení svého výkonu), písemné zkoušení, opakování tematických celků a následná analýza (v tu samou hodinu či následující), časový rozsah písemných prací 10-30 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, vzájemnou spolupráci, samostatnou práci a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Využívat interaktivní výukové programy, online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online;

Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Vyrovňovat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;

Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: výuka napomáhá žákovi v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, využívání masových médií

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Člověk a svět práce: výuka poukazuje na význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací a nutnost celoživotního vzdělávání, pracuje s charakteristickými znaky práce, poukazuje na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání

Člověk a digitální svět: žáci vyhledávají informace k osobnímu zdokonalování, zajišťuje hlubší vzdělání na potřebách oboru vzdělání

Matematika / 1. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok : 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	1. Operace s čísly Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla – různé zápisy reálného čísla Označení množin N, Z, Q, R Číselné množiny a operace s nimi Intervaly jako číselné množiny Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu a modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Číselné algebraické výrazy Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic;	3. Řešení rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy
---	--

Matematika / 2. ročník / obory H	počet hodin týdně: 1/ počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: používá občas kalkulátor pro úsporu času při výpočtech, pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá mobilní aplikaci Photomath či chat gpt, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	1. Řešení nerovnic Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;	2. Goniometrie a trigonometrie Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy

- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: pro kontrolu výpočtů či zjištění jiné metody výpočtu využívá chat gpt nebo online kalkulačku – vysvětlení kroků počítání, pro lepší pochopení či procvičení učiva se účastní kvízů v aplikaci Kahoot, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- užívá základní pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření	3. Planimetrie základní planimetrické pojmy rovinné útvary - polohové vztahy, metrické vlastnosti trojúhelníky - shodnost, podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu, objemu a provádí převody jednotek v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá matematické prvky (rýsovací potřeby + tvary) na interaktivní tabuli a měřicí nástroje v mobilním telefonu (vodováha, měření vzdálenosti), komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	4. Stereometrie polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles

Matematika / 3. ročník /H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák:	1. Práce s daty v praktických úlohách

- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá statistickou online kalkulačku, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá chat gpt – k vysvětlení jednotlivých úkonů při sestrojování grafu funkce a popisu vlastností funkce, matematické prvky na interaktivní tabuli, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	2. Funkce Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací: využívá online kalkulačky na výpočet pravděpodobnosti, kde si zjišťuje i	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

postupy výpočtů, komunikuje přes platformu Microsoft Teams se spolužáky i vyučujícím	
--	--

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem výuky je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z prováděné tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané
----------------------	---

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomoci. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavením a klimatických podmínkách. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odborným výcvikem.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek a výkonostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

dokumenty, snažit se dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence: využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti-výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, tolerovat jednotlivce a společenské skupiny, kulturu a náboženství

Člověk a životní prostředí-výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, rozšiřuje rozhled žáka, jaký má vliv prostředí na lidské zdraví a upozorňuje na lokální problémy

Člověk a svět práce-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného

Člověk a digitální svět-žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně

Tělesná výchova/ 1. ročník /pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry;	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko-skokansko-vrhačské limity - rozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	2. Atletika: Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky Vrhy - koule 3 kg, 5kg (abeceda vrhu, metodika a technika) Hody – míček, granát (metodika a technika)
- předvede základní herní činnosti jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play od nesportovního jednání - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	3. Sportovní hry: Košíková – nácvik driblingu, nácvik přihrávek, nácvik střelby, nácvik trojtaktu, nácvik herní činnosti jednotlivce a herních kombinací, hra Volejbal – odbíjení vrchem, spodem, nácvik přihrávky, nahrávky a zpracování míče, nácvik podání, nácvik útočných a obranných činností jednotlivce, nácvik kombinací, hra Ringo – průpravná hra pro volejbal Sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby	4. Základní a sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat techniku	Základní gymnastická cvičení Cvičení na nářadí a s náčiním Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik, Zumba, cvičení s míči
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma Základní sebeobrana
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, koordinační, zdravotní <i>jako součást všech tematických celků</i>

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - objasní zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - vysvětlí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - využívá různé formy turistiky - testuje svoji zdatnost	8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz - základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování v horském prostředí a přírodě v zimě Kurz se uskuteční dle sněhových podmínek a ostatních okolností
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - prokáže znalost základních pravidel jednotlivých sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	9. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací Testování tělesné zdatnosti Pohybové testy, měření výkonů

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	
--	--

Tělesná výchova/ 2. ročník /pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Prevence úrazů a nemocí 2. Atletika:

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín a základy taktiky - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky, zdokonalování techniky odrazu a nácvik různých technik skoku Skoky – vysoký (metodika nácviku odrazu, rozběhu, skoku do doskočiště, nácvik skoku přes gumu) Hody – míček, granát (metodika a technika) zdokonalování techniky Vrhy – koule (abeceda vrhu, metodika a technika) zdokonalování techniky
- zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. Ročníku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play od nesportovního jednání - ovládá pravidla vybraných her - ovládá složitější taktické pokyny při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - zvládá různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry: Kopaná – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik činnosti jednotlivce, nácvik kombinací, hra, taktika Sálová kopaná – nácvik hry Nohejbal – nácvik přihrávky, nácvik zpracování míče, nácvik útoku a nácvik podání, hra Bago – průpravná hra pro fotbal Ostatní - sálovka, frisbee, ringo, florbal, házená, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- zlepšuje pohybový projev oproti předešlému roku - zlepšuje koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební : Cvičení na nářadí a s náčiním - metodika, nácvik Akrobacie Šplh - tyč, lano

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - dovede uplatňovat naučenou techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Aerobik Zumba Tance – valčík, polka, klasické tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu a při modelových situacích přepadení reaguje správně - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	7. Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací <i>Jako součást všech tematických celků</i>

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - využívá různé formy turistiky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj, používá ochranné bezp. pomůcky - vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Turistika a sporty v přírodě Sportovně turistický kurz - příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika, orientační běh) Plavání (adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího) Bruslení (základy bruslení)
- viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Tělesná výchova/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu;	1. Hygiena a bezpečnost Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - definuje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavy bezprostředně ohrožující život - Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - Prevence úrazů a nemocí
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec. (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku a základy taktiky vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - jedná fair - play - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika: - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, fartlek, štafeta - rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) - Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika - upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce oproti 1. a 2. ročníku - jedná fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího	3. Sportovní hry: - Florbal – nácvik přihrávek, útoků, obrany, hra, průpravné hry - Házená – nácvik driblingu, nácvik činností jednotlivce a kombinací, nácvik střelby a nácvik náskoku nad brankoviště, hra

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní) - nebojí se konfrontace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	Ostatní hry – sálová kopaná, softbal, frisbee, ringo, bago, nohejbal, odbíjená, košíková - hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru - dovede uplatňovat techniku - je schopen sladit pohyb s hudbou, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - sestaví složité pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou: Cvičení na nářadí a s náčiním - sestavy Šplh - tyč, lano Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Aerobik Tance
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - při modelových situacích přepadení rychle a správně reaguje - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky, soutěže - herní forma Základní sebeobrana - rozšířená forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - respektuje důležitost relaxace a uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	7. Tělesná cvičení: - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, koordinační, zdravotní <i>jako součást všech tematických celků</i>

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy, měření výkonů
- viz 1. ročník - srovnává svoji výkonnost s předešlými ročníky	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.10 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: IKT	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/ 32	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech; - dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - uměli získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a sdílet data a informace - analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi; - uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná informatická řešení, algoritmy a postupy;
----------------------	---

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie; dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů; navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků; hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému; efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie; si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání. V afektivní oblasti informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky; důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci; schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů; dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy. Žáci se seznamují s informatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k pochopení významu předmětu v dalších oblastech vzdělávání a významu získávání informací v celém životě člověka, žáci jsou vedeni k práci s informacemi jako nedílné součásti jak pracovní, tak společenské oblasti.
Charakteristika učiva:	Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou jazyků.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Metody a formy výuky:	Výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou a skupinovou práci v rámci tvoření projektů. Při výuce je využíván dataprojektor a hardwarové komponenty a různorodé aplikace, které jsou zdarma (Kahoot, Blooket, Canva, Microsoft Teams a další.) Na testování žáků v rámci teoretické výuky je využívám systém Robotel Smart Class Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci jsou vedeni ke spolupráci na projektech. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu-formou spirály. Opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se postupně rozvíjí znalosti a dovednosti téhož tématu.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Součástí hodnocení je také skupinové cvičení, jak žák se zapojuje do zadaných projektů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Č. Krumlov.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence: žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie

Sociální kompetence: žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent:

ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;

dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu;

vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;

navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika;

předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezové téma:

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Občan v demokratické společnosti</i> – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů. <i>Člověk a životní prostředí</i>: žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů). <i>Člověk a digitální svět</i> Žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí. Žák si osvojuje zodpovědné, bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu. Žák chrání sebe i ostatní před riziky digitálního prostředí a dbá na bezpečnost svých údajů. Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání v digitální oblasti a rozvíjí své digitální dovednosti. Žák kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů a používá je efektivně. Žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.
--	---

IKT/ 1. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP v učebně -umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě, je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1.Obsah a význam předmětu -pravidla provozu učebny -pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	2. Digitální technologie Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - nainstaluje Office na PC v domácím prostředí, je schopen přihlásit se do Microsoft Office na portále společnosti, - Je schopen napsat chatovat s vyučujícím, posílat a ukládat soubory	3. Počítačové sítě a síťové služby typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb; Práce s Microsoft Teams, komunikace s vyučujícím, chat, příkládání souborů (úkolů)
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	4. Bezpečnost v digitálním prostředí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
ovládá běžné práce s textovým editorem zvládne vytvořit souvislý dokument	5. Práce v aplikačním softwaru Textový editor význam a využití programu zásady psaní a editace textu formátování písma formátování odstavce základní formátování stránky tabulátory, sloupce, tabulky grafické prvky (obrázky, obrazce, textové pole apod.)
- vysvětlí, co je model RGB a jak ovlivňuje barvy na obrazovce. - určí velikost a rozlišení obrázků a ví, jak ovlivňují kvalitu. - vybere správnou barevnou bitovou hloubku pro různé účely obrázku. - vysvětlí, co je smyk a jak ovlivňuje obrázek. upraví poměr stran obrázku bez ztráty kvality a použije upscaling pro zvětšení obrázku. - použije klonovací razítko pro úpravy obrázku. - vysvětlí, co je hsl a jak se používá k úpravám barev. - vybere správný formát obrázku podle potřeby. - pracuje s vrstvami a nástroji pro výběr v grafických programech a vytvoří obrázek s transparentním pozadím. - používá vrstvy a masky k úpravám obrázků.	6. Základy grafiky -RGB, velikost a rozlišení, barevná bitová hloubka -smyk, poměr stran, upscaling, úpravy rastrové grafiky, klonovací razítko -hsl, formáty obrázku, vrstvy, nástroje výběru, transparentní pozadí -vrstvy, masky -tvorba plakátu, základy designu

vytvoří plakát, využije základní principy designu a vybere vhodné barvy a písmo pro plakát.	
---	--

IKT/ 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1.Data, informace a modelování data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	2.Informační systémy Informační systémy informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
- bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný - umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, oblast buněk, řádek, sloupec - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce - umí vytvořit různé typy grafů	3. Práce v aplikačním softwaru Tabulkový procesor význam a použití programu popis prostředí vysvětlení základních pojmů formátování tabulky tvorba jednoduchých vzorců jednoduché funkce tvorba grafů

IKT/ 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	1.Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;

- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); volba nástroje podle zadání úlohy; návrh programu; Testování programů způsoby testování programu; druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad; -nápověda a licence programu;
- importuje video do požadovaného softwaru pro další úpravy. - stříhá a spojuje videa podle požadavků projektu. - přidává přechody mezi scénami pro plynulé propojení klipů. - upravuje zvukovou stopu, včetně úpravy hlasitosti, odstranění šumu a přidávání zvukových efektů. - aplikuje titulky a texty do videa pro lepší komunikaci s divákem. - pracuje s efekty a filtry pro vizuální zlepšení videa. - nastavuje formát a rozlišení videa podle potřebné platformy nebo zařízení. - komprimuje video pro zajištění optimální velikosti souboru při zachování kvality. - exportuje a ukládá video ve vhodném formátu pro další použití nebo sdílení.	4.Práce s videem import videa do požadovaného softwaru stříhání a spojování videí přidávání přechodů mezi scénami úprava zvukové stopy aplikace titulků a textů práce s efekty a filtry nastavení formátu a rozlišení videa komprese videa exportování a ukládání videa analýza a hodnocení videa

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- analyzuje a hodnotí video, navrhuje způsoby zlepšení jeho kvality nebo obsahu.	
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	3.Práce v aplikačním software -aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti -textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací -grafický software Canva Lze spojit tento předmět s odborným předmětem a tvořit mezipředmětové projekty.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.11 EKONOMIKA

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	1/32	1/ 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. V rámci finanční gramotnosti je obecným cílem vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě. Získané znalosti a dovednosti mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky. Žák rozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – Obchodní zákoník, Živnostenský zákon a Občanský zákoník. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. V tematickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V druhém tematickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele. Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s Finančním vzděláváním, zejména jako jsou úvěrové možnosti v dnešním světě.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	V posledním tematickém celku se žák seznámí s daněmi, žák se zejména dozví důvod výběru daní, jaké jsou druhy daní. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedné vzdělávání RVP. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i>.
Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon (internet)
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Studijní kompetence</i> - žák si vytváří vhodné studijní návyky, ovládá práci s textem, umí vyhledat a zpracovat základní informace, rozumí zadání úlohy, využívá vědomostí dříve nabytých. Žák si dělá poznámky, pracuje s výsledky výpočtů <i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky <i>Komunikativní kompetence</i> - žák dovede vyjádřit své myšlenky, názory i postoje v písemné i ústní formě, umí se aktivně zapojit do diskuse <i>Personální a sociální kompetence</i> - žák dovede objektivně stanovit své cíle, kriticky hodnotit výsledky své práce a přijmout radu od druhých, dovede ocenit úspěchy ostatních a případně se na nich podílet <i>Matematické kompetence:</i> správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, žák umí používat základní matematické postupy při různých ekonomických výpočtech

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občanské kompetence - žák rozvíjí své znalosti o České republice, o jejím historickém, kulturním a ekonomickém vývoji, prohlubuje znalosti o evropském a světovém dění, zejména v oblasti ekonomiky

Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

shromažďuje, analyzuje, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to jak v osobním, tak profesním prostředí. Vybírá přitom efektivní strategie, postupy a nástroje odpovídající konkrétní situaci a účelu.

vytváří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech, přičemž využívá digitální prostředky k jasnému a srozumitelnému vyjádření.

pomocí digitálních technologií navrhuje řešení, která zlepšují procesy, technologie či jejich části.

Dokáže poradit ostatním při běžných technických potížích.

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a posuzuje jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí. Zvažuje související rizika i přínosy.

předchází hrozbám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na ochranu svého tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák si vytváří během studia pozitivní vztah k povolání a práci, dovede využít informací o situaci na trhu práce a orientuje se v pracovně právních vztazích

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je připraven na soužití ve společnosti, uznává osobní svobodu ostatních, je tolerantní, ochotný se angažovat v dobré věci

Člověk a životní prostředí - žák má jak v osobním životě, tak v zaměstnání i při samostatném podnikání chránit životní prostředí

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Člověk a svět práce</i> - žák získá dobrý vztah k práci, váží si práce druhých, prohlubuje si svoji kvalifikaci. Chápe potřebu celoživotního vzdělávání a může využít získané informace a kvalifikaci k samostatnému podnikání <i>Člověk a digitální svět</i> - žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání adekvátních nástrojů pro kvantitativní zpracování ekonomických dat (např. výpočet mzdy, RPSN), k jejich analytickému zobrazování (např. sledování trendů nabídky a poptávky, tvorba podnikatelského záměru, sestavení rozpočtu) a k aplikaci dostupných digitálních prostředků pro plnění ekonomických a pracovněprávních agend.
--	---

Ekonomika / 2. ročník / pro obory H	počet hodin týdně:1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje ekonomické pojmy - načrtne a popíše pyramidu potřeb - stručně popíše výrobu a výrobní faktory - stručně popíše trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží i cenu - stručně popíše marketing, propagaci, reklamu a konkurenci - práce s databázemi ČSÚ, Eurostat	1. Základy tržní ekonomiky Potřeba, členění potřeb pyramida potřeb Výroba, výrobní faktory Trh, tržní subjekty, nabídka poptávka, zboží, cena Marketing – propagace, reklama, konkurence
- definuje podnikání - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje povinnosti podnikatele, co musí podnikatel platit, jaké platí daně	2. Podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodní korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Náklady, výnosy, zisk, ztráta

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - použije tabulkový procesor MS Excel - vytvoří tabulku s daty a používá funkci suma	
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního listku - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN - orientuje se o produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - použije interaktivní kalkulačky a srovnávače pojištění (např. e-Pojisteni, Porovnej24) - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; použije online inflační kalkulačku - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz - uvědomuje si riziko finančního rizika prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami	3. Finanční vzdělávání Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; Úroková míra, RPSN; Pojištění, pojistné produkty, Inflace Úvěrové produkty

- popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů

Ekonomika / 3. ročník / pro obory H	počet hodin týdně: 1 / počet hodin za rok: 32
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - stručně popíše postup při vyhledávání případného zaměstnavatele - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz - napíše životopis na Europass - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy - uplatní znalosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - popíše práva a povinnosti zaměstnanců - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - zjistí možnosti rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - osvojí si postup při jednání na úřadu práce, pracuje s portálem uradprace.cz - stručně popíše, jak by si hledal zaměstnání v rámci své profese i mimo ni - stručně popíše, jak by se připravil na přijímací pohovor - vysvětlí, jak může získat podporu v nezaměstnanosti, kdy na ní má nárok - vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku	1. Pracovně-právní vztahy Vyhledávání zaměstnání Pracovní poměr – vznik a účastníci Pracovní smlouva – náležitosti, změny Strukturovaný životopis Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní doba Rekvalifikace Uplatnění v profesi i mimo v profesi Přijímací pohovor Podpora v nezaměstnanosti Pracovní úrazy Mzda časová a úkolová a jejich výpočet

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák:

- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- vysvětlí proč se odvádějí daně
- vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národní hospodářství
- provede jednoduchý výpočet daní;
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
- vyplní online daňový formulář přes Moje daně.cz (bez odeslání)
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
- vysvětlí zásady daňové evidence, používá doklady v online podobě a nástroje v MS Excel

2. Daně

- Daně přímé a nepřímé
- Státní rozpočet
- Výpočet daní
- Přiznání k dani
- Zdravotní pojištění
- Sociální pojištění
- Daňové a účetní doklady
- Zásady daňové evidence

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.12 ODBORNÉ KRESLENÍ

Předmět: Odborné kreslení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	1,5/48	1,5/48

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu	Stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky – staviteli díla na druhé straně. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě architektonické řešení stavby. Při kreslení jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměrů jednotlivých délek, aby uměli vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku. Kreslení jednoduchých konstrukcí a čtení jednoduchých stavebních výkresů v prvním ročníku je přípravou ke kreslení částí staveb ve druhém ročníku a postupně ke kreslení jednoduchých výkresů a ke čtení složitějších stavebních výkresů ve třetím ročníku. Cílem je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení stavebních výkresů a stavebních konstrukcí a ke kreslení výkresů podle platných norem. Umožnit vypěstovat u žáků prostorovou představivost, tvary stavebních konstrukcí a jejich podrobnosti. Žáci se naučí číst prováděcí výkresy stavebních konstrukcí, stavebních dílců, celků a orientaci v projektové dokumentaci
Charakteristika učiva	Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Po této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravoúhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další fázi se žáci učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy,

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny atd.). Ve třetím ročníku aplikují žáci získané znalosti při kreslení stavebních výkresů, a to novostaveb i stavebních úprav. Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty materiály, stavební úpravy, matematika, technologie a odborný výcvik.
Hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního a písemného zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: prací prováděných v rámci hodin, písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, forma vyjadřování a logické myšlení. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.
Metody a formy výuky	Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace, tištěného textu a obrazů z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí, nebo jinými např. elektronickými podklady), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí, předlohou) pro kreslení a rýsování do sešitů. V rámci rozšiřování digitálních kompetencí jsou žáci seznamováni také s grafickými programy (AutoCAD) a veřejnými databázemi jako katastr nemovitostí, mapy.cz a podobně.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence Rozvíjeny jsou s ohledem na individuální předpoklady žáků, včetně jejich osobnostních rysů a schopností. <i>Kompetence k učení</i> Rozvíjet kladný vztah k učení a vzdělávání. Umět využívat různé techniky učení a dokázat si vytvořit efektivní studijní plán.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Umět sledovat svůj pokrok při učení, objektivně se hodnotit a přijímat zpětnou vazbu.

Mít přehled o možnostech dalšího vzdělávání v daném oboru.

Kompetence k řešení problémů

Správně pochopit zadání a identifikovat jádro problému.

Umět najít a využít informace potřebné k jeho řešení.

Volit vhodné metody a nástroje a uplatňovat předchozí zkušenosti.

Spolupracovat s ostatními na hledání řešení.

Ověřit správnost zvoleného postupu a posoudit kvalitu výsledku.

Komunikační kompetence

Srozumitelně a věcně zpracovat různé pracovní i písemné materiály.

Používat odborný jazyk odpovídající oboru.

Dosáhnout jazykové úrovně nezbytné pro výkon základních pracovních úkolů.

Personální a sociální kompetence

Umět se zapojit do týmové práce i samostatně plnit úkoly.

Zodpovědně přistupovat ke svěřeným úkolům.

Prezentovat výsledky své práce před ostatními.

Přijímat zpětnou vazbu a zohledňovat návrhy ostatních.

Reálně posuzovat své fyzické a psychické možnosti.

Digitální kompetence

V tomto oboru se jedná o schopnost účelně využívat digitální technologie při práci s výkresy a technickými návrhy. Žáci se seznámí s CAD softwarem pro konstrukční kreslení, naučí se vyhledávat technické informace (např. normy, katalogy spojovacího materiálu) a bezpečně sdílet svou práci online (např. pomocí cloudu či e-mailu). Důraz je kladen i na orientaci ve formátech jako PDF nebo DWG a základní dovednosti při úpravě a prezentaci vizualizací.

V rámci digitálních kompetencí dále:

- používá základní funkce programů, založí a uloží nový projekt, vytiskne projekt
- Zapamatuje si názvy a funkce základních nástrojů CAD programu a formáty technických výkresů (např. DWG, PDF).

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Porozumí technickým výkresům v digitální podobě a rozlišuje jednotlivé typy zobrazení (půdorys, řez, detail).
- Je schopen odeslat a přijmout malé i větší soubory (typicky projektovou dokumentaci) včetně zasílání citlivých údajů
- je schopen elektronické konverzace
- Aplikuje znalosti při vytváření jednoduchých výkresů ve 2D prostředí CAD softwaru (např. SketchUp, AutoCAD).
- Analyzuje konstrukční detaily v elektronické podobě výkresu
- Vytváří vlastní jednoduché návrhy konstrukcí nebo jejich částí pomocí digitálních nástrojů.
- Hodnotí a porovnává různé způsoby digitálního zpracování výkresové dokumentace z hlediska přesnosti a efektivity

Matematické kompetence

Umět správně používat a převádět jednotky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uznávat tradice a kulturní dědictví, chápat národní historii i současnost v evropském kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Přistupovat zodpovědně ke svému vzdělávání i k rozvoji v rámci celoživotního učení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdraví. V souvislosti s předmětem odborného kreslení jde zejména o schopnost vnímání souvislosti výkresové dokumentace a reality. Rozvoj představivosti rovněž vede ke zlepšení vnímání objektivních skutečností.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto předmětu jsou žáci konfrontováni s tvorbou dokumentace v digitálním prostředí a on-line dostupnými podklady jako jsou mapové portály, katastr nemovitostí a podobně.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

1. ročník / Odborné kreslení/ pro obory Truhlář, Tesař, Zedník, Klempíř	2 hodiny týdně / 64 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák: - správně volí a používá pomůcky, dbá o jejich čistotu a použitelnost k práci - provede příslušná cvičení	Pomůcky, techniky rýsování - druhy pomůcek - zásady při kreslení - zdraví při práci - uvolňovací cvičení, čáry od ruky
- sestrojí základní rovinné geometrické útvary, objasní základní vlastnosti a vztahy, které využije při sestrojování	Základní geometrické konstrukce - rýsování čar, vynášení rozměrů - rýsování úhlů - dělení úseček - druhy trojúhelníků, vlastnosti troj. - čtyřúhelníky – druhy, vlastnosti - kružnice, elipsy, ovály - mnohoúhelníky

- používá základní normalizované vyjadřovací prostředky - provede příslušná cvičení - pracuje s tištěnými i internetovými zdroji a předlohami	Normalizace v TK - druhy výkresů - formáty - měřítko - druhy čar, tloušťky čar - písmo - zásady kotování, cvičení kótování - skládání výkresů - popisové pole
- uvede význam zobrazování prostorových těles a útvarů - provede příslušná cvičení	Zobrazování na výkresech – axonometrie - druhy, příklady Zobrazování – perspektiva - zásady, druhy, příklady
- zobrazuje v pravoúhlém promítání jednoduchá tělesa - zobrazuje v pravoúhlém promítání složená tělesa - kreslí řezy - dodržuje zásady kreslení pravoúhlých průmětů a formální úpravu	Zobrazování – pravoúhlé promítání /PP/ - principy - PP přímek, jednoduchých těles - PP skutečných těles - PP nakreslených těles - kreslení řezů tělesem - cvičení
- uvede význam projektové dokumentace - vyjmenuje její základní části - uvede posloupnost činností v cyklu investiční výstavby - charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace - rozlišuje části projektové dokumentace ke stavebnímu povolení a prováděcího projektu - vysvětlí pojem technická zpráva a vyjmenuje její náležitosti - pracuje s tištěnými i internetovými zdroji a předlohami	Projektová dokumentace - druhy dokumentace - části projektové dokumentace - dokumentace ke stavebnímu povolení - prováděcí projekt - technická zpráva

- vyjmenuje druhy výkresů jako součástí projektové dokumentace - kreslí základní výkresy jednoduché budovy a uvede pravidla kreslení - půdorysů, pohledů, svislých řezů - kreslí a uvede pravidla pro zakreslování výplňových konstrukcí - Kreslí a uvede pravidla pro zakreslování úprav povrchů, drážek nik a prostupů - kreslí a samostatně předvede značení hmot a zařizovacích předmětů - počítá plochy místností, které vyčte ze zadaných půdorysů - doplní půdorys podle předlohy, ve výkresech rozliší a přečte informace učivo viz výše) - pracuje s tištěnými i internetovými zdroji a předlohami	Stavební výkresy - druhy stavebních výkresů - pohledy, půdorysy, svislé řezy - zobrazování výplňových konstrukcí - zobrazování úprav povrchů - drážky, niky, prostupy - značení hmot - zobrazování zařizovacích předmětů
Odborné kreslení / 2. ročník / pro obor Zedník /Klempíř/Tesař	1,5/48
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjmenuje způsoby zobrazování terénu pomocí vrstevnic a příčných profilů	Zobrazování terénu - význam a pravidla pro zobrazování terénu (orientačně)
- vysvětlí význam kreslení výkopů - rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese - konstruuje jednotlivé figury - čísluje a kótuje figury - z půdorysu nakreslí svislý řez a do půdorysu doplní sklopené průřezy - z výkresu pozná druh a tvar výkopu - kótuje svislé a sklopené řezy - správně kótuje výkresy výkopu výškovými i délkovými kótami	Kreslení a čtení výkresů výkopů - kreslení půdorysu výkopů (rozkreslení jednotlivých figur) - kreslení půdorysu (kótování) - kreslení sklopených průřezů a svislého řezu - výkresy bednění

- kreslí a čte výkresy roubení a pažení	
- charakterizuje význam použitých čar na výkrese základů a pravidla pro vedení roviny myšleného vodorovného řezu	Kreslení a čtení výkresů základů
- vysvětlí směr pohledu do myšleného řezu	- kreslení půdorysu základů
- konstruuje a rozlišuje hrany nosných konstrukcí a vlastních základů	- zakreslení nosných konstrukcí, hran základů,
- vysvětlí vedení myšlené roviny svislého řezu	- kreslení svislých řezů
- popíše délkové a výškové kótování na půdorysu základů	- kreslení sklopených průřezů
- vysvětlí význam sklopených řezů a způsob jejich kreslení	- výkresy bednění základů
- kreslí a kótuje půdorys, svislý řez a sklopený průřez základů	
- vyjmenuje druhy používaných čar na výkresech stropů	Kreslení a čtení výkresů vodorovných konstrukcí
- čte výkresy stropů	Dřevěné stropy
- konstruuje půdorys trámového stropu dle zadání v měřítku	- druhy čar, půdorys trámového stropu
- konstruuje svislý řez trámovým stropem včetně kótování	- svislý řez trámovým stropem
- vysvětlí konstrukci a složení stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami	Stropy s ocelovými nosníky
- kreslí půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami	- půdorys stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami
- kreslí svislý řez stropu s cihelnými stropními vložkami a deskami včetně kót a popisu	- svislý řez a sklopený průřez stropu
- kreslí půdorys a svislý řez montovaného betonového stropu včetně sklopeného průřezu	Betonové stropy
	Bednění stropů
- vyjmenuje zásady zakreslování jednotlivých druhů kleneb do půdorysu	Klenby, podskružení
- kreslí klenbové pásy	
- kreslí klenbu ve svislém řezu	
- kótuje klenbu	
- čte výkresy podskružení	
- vysvětlí význam čar používaných při zakreslování zavěšených podhledů v půdorysu a ve sklopeném průřezu	Kreslení a čtení výkresů zavěšených podhledů

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje hrany, které je nutno ve svislém řezu a ve sklopeném průřezu okótovat - kreslí zavěšený pohled dle zadání v měřítku	
- kreslí v půdorysu změnu výškové úrovně podlahy - kreslí dilatační spáru (viditelnou i zakrytou) - kreslí podlahy se stropní konstrukcí ve svislém řezu - čte výkresy dřevěných a skládaných podlah - čte výkresy betonových podlah	Kreslení a čtení výkresů podlah - půdorys podlah - řez a popis podlah
- vysvětlí význam čar používaných při zakreslování zavěšených pohledů v půdorysu a ve sklopeném průřezu - vyjmenuje hrany, které je nutno ve svislém řezu a ve sklopeném průřezu okótovat - kreslí zavěšený pohled dle zadání v měřítku	Kreslení převislých konstrukcí - balkóny, římsy - arkýře, markýzy
- čte označování komínových průduchů a označování ventilačních průduchů - kreslí sopouchy, vybírací a vymetací otvory - kótuje průduch na osu, délkovými kótami, i na odkazové čáře - kreslí průduchy v půdorysu i svislém řezu, v měřítku a okótuje je - kreslí sopouchy a vybírací a vymetací otvory - čte výkresy komínových a ventilačních průduchů - čte výkresy plechování komínů	Kreslení a čtení výkresů komínových a ventilačních průduchů - označování průduchů - kótování průduchů - kreslení průduchů - čtení výkresů
- vyjmenuje hlavní typy plochých střech - kreslí a vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy - čte stavební výkres půdorysu, řezu a podrobností střechy	Kreslení a čtení výkresů střech Ploché střechy - kreslení plochých střech půdorys, svislý řez, popisy - jednoplášťová a dvouplášťová plochá střecha - podrobnosti, popisy
- popíše hlavní typy a tvary sklonitých střech - rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy	Sklonité střechy - půdorys krovu - řezy krovu (příčný a podélný) - střešní plášť

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- čte výkresy sklonité střechy a výkres podkroví - čte výkres střešního pláště	- zakreslování plechování
- vysvětlí zásady kreslení kovových konstrukcí - čte výkres půdorysu a řezu kovových konstrukcí	Výkresy kovových konstrukcí - informace o výkresech kovových konstrukcí - půdorysy - svislé řezy
- kreslí stavební úpravy do výkresu starého stavu, vyznačí je graficky nebo barevně - čte a popíše výkresy	Výkresy přestaveb a stavebních úprav Výkresy starého a nového stavu Značení hmot na výkresech přestaveb Čtení a kreslení výkresů přestaveb
- uvede pravidla pro stavbu lešení - čte výkresy sestav lešení, vysvětlí postup stavby těchto lešení - čte návrhy zavěšených lešení, uvede postup a pravidla stavby a montáže těchto lešení - navrhne a rozpočítá lešení k danému půdorysu objektu - čte a vysvětlí význam – ochranné a záchytné konstrukce lešení - čte detaily lešení	Výkresy lešení
- nakreslí náčrt jednoduché stavby podle skutečného stavu - zaměřuje skutečnou stavbu - kreslí konstrukční části - čte náčrtky, výkresy - počítá zastavěné plochy, obestavěné prostory, plochy místností a stěn	Kreslení náčrtů jednotlivých staveb Kreslení náčrtů stavby dle zadání (dle skutečné stavby) - nosné konstrukce, včetně pilířů a sloupů - příčky - okenní a dveřní otvory - půdorys dle skutečného zaměření

Odborné kreslení / 3. ročník / pro obor Zedník	1,5/48
Výsledky vzdělávání	Učivo

- vyjmenuje zásady zakreslování výkresu tvaru - kreslí jednoduchý výkres tvaru - čte výkres tvaru monolitické konstrukce	Výkresy betonových konstrukcí Výkresy tvaru - základy - stropní konstrukce - stavební dílce - prostupy
- vyjmenuje zásady zakreslení výkresu výztuže - kreslí výkres výztuže desky a trámu - provede výpis výztuže dle zadání - čte výkres výztuže desky a trámu	Výkresy výztuže - kreslení výztuže v pohledu - kreslení výztuže v řezu - výpis výztuže
- vyjmenuje jednotlivé části a druhy schodišť - vysvětlí zásady zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu, pravidla pro vedení myšlené roviny řezu	Kreslení a čtení výkresů schodišť a ramp Zobrazování schodiště - názvosloví, druhy a tvary schodišť - zásady zobrazování v měřítku
- kreslí a kótuje půdorys schodiště dle zadání v měřítku	Půdorys schodiště - kreslení schodiště - kótování půdorysu
- kreslí svislý řez schodiště v měřítku - kótuje rozměry stupňů, počet stupňů, délkové rozměry ramene a podest, výškové úrovně podestý a mezipodestý	Svislý řez schodiště - kreslení svislých řezů - konstrukce, druhy čar - kreslení svislých řezů - schodiště - rozměry stupňů, kótování
- kreslí detaily napojení betonového a dřevěného schodiště na vodorovné konstrukce - kreslí detaily schodišťových stupňů a jejich povrchových úprav	Podrobnosti schodiště - kreslení podrobností betonového schodiště - kreslení podrobností dřevěného schodiště
- kreslí půdorys a svislý řez rampou v zadaném sklonu - výkres kótuje, umí vyznačit směr sklonu rampy	Kreslení ramp - kreslení ramp - kótování ramp

Žák - vyjmenuje zásady zakreslování montovaných staveb - kreslí pohled shora, půdorys a svislý řez jednoduché montované konstrukce - čte výkres osazování - čte výkres podrobností - čte výkres monolitických a montovaných schodišť	Výkresy montovaných staveb - půdorys podlaží - pohled shora - vodorovný a svislý řez - označení stavebních dílců a jejich specifikace - výkresy osazování - výkresy podrobností - výkresy monolitických a montovaných schodišť
- kreslí svislý řez objektem - kótuje výškové kóty stavebních konstrukcí	Svislý řez rodinného domu (opakování) - svislý řez - výškové kóty
- kreslí pohledy stavby	Pohledy (opakování) - kreslení pohledů
- navrhne jednoduchou dispozici půdorysu jednopodlažního rodinného domu - kreslí půdorys objektu dle zásad kreslení stavebních konstrukcí - graficky označí materiály konstrukcí - kótuje délkové kóty (v případě nutnosti i výškové) stavebních konstrukcí - v rámci 2. pololetí zpracuje samostatnou práci dle zadání učitele - vyhledá základní informace o nemovitosti na katastru nemovitostí - vyhledá mapové podklady k příslušné nemovitosti a prověří přístupové cesty pro stavební techniku - vyhledané podklady zakomponuje do své práce či cvičení (podklady stáhne, zkopíruje, upraví) - vytvoří vlastní jednoduché návrhy konstrukcí nebo jejich částí pomocí digitálních nástrojů (ScatchUp, CADový program, aplikace pro kreslení dispozic objektů)	Kreslení půdorysu a svislého řezu rodinného domu – cvičení a opakování Půdorys rodinného domu - návrh dispozičního řešení - návrh půdorysu 1. NP rodinného domu - grafické značení materiálů konstrukcí - kótování - Samostatná odborná práce

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- analyzuje konstrukční detaily v elektronické podobě výkresu, porovná s ručně kresleným detailem - vyjmenuje a použije při zadaném cvičení názvy a funkce základních nástrojů CAD programu, založí a uloží nový projekt, vytiskne projekt - popíše typy formátů technických výkresů a uvede jejich výhody(např. DWG, PDF)	
--	--

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.13 MATERIÁLY

Předmět: Materiály	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/64	1/32	1,5/48

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o stavebních materiálech, jejich vlastnostmi a rozdělením na jednotlivé druhy. Důraz je kladen na materiály používané pro klempířské, pokrývačské a tesařské práce na střeších.
Charakteristika učiva:	Učivo obsahuje základní informace o materiálech používaných ve stavebnictví. Podrobně jsou probírány materiály určené pro stavební klempířské práce, práce pokrývačské a částečně i tesařské konstrukce střech. Žák získá přehled o druzích střešních krytin, plastů, izolačních materiálů, stavebního skla a pomocných materiálů. Dále získá přehled o certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, fyzika, chemie, ekologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím pc. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního a písemného zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, forma vyjadřování a logické myšlení. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Personální a sociální kompetence</i> – učit se pracovat v týmu <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení. <i>Odborné kompetence</i> - fyzikální, tepelně technické vlastnosti - mechanické vlastnosti betonu - chemické vlastnosti - výroba poživ a stavebních materiálů <i>Matematické kompetence</i> - výpočty poměrů mísení surovin při jednotlivých výrobcích stavebních materiálů <i>Digitální kompetence</i> - vyhledávání relevantních informací o materiálech na internetu – dodavatelé, materiálové listy, možnosti recyklace apod. Internetové zdroje žák využívá především na: - porozumění rozdílům mezi materiály (např. cihly vs. tvárnice, vápno vs. cement) s využitím výukových videí, digitálních katalogů a obrázkových srovnání. - vyhledávání technických listů, - výpočty spotřeby nebo výběru vhodného materiálu podle zadání. - analyzuje výhody a nevýhody různých materiálů v konkrétních podmínkách stavby (např. savost, pevnost,

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	mrazuvzdornost) s pomocí digitálních databází nebo simulačních nástrojů. - vytváří jednoduché přehledy použitých materiálů pro konkrétní stavbu, např. pomocí tabulek, prezentací nebo online dokumentů. - hodnotí materiály z hlediska kvality, ceny, environmentálních aspektů nebo dostupnosti na základě online zdrojů, srovnávačů nebo recenzí Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> - druhy stavebních materiálů, jejich použití a recyklace - výroba a skladování materiálů <i>Člověk a svět práce</i> - uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti. <i>Člověk a digitální svět</i> - Vyhodnocování relevance elektronicky dostupných informací: žáci jsou uvědoměni o možnostech získání nevěrohodných informací prostřednictvím internetu, typicky např. ceny materiálů a technické údaje.
--	--

Stavební materiály / 1. ročník / pro obor Zedník / Klempíř	1. ročník / 2 hodiny týdně/ 64 celkem
výsledky vzdělávání	obsah učiva
Žák - provede rozdělení základních druhů stavebních materiálů - uvede konkrétní použití jednotlivých materiálů - popíše fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti - popíše využití vlastností materiálů v praxi	Přehled druhů stavebních materiálů Vlastnosti materiálů
- vyjmenuje jednotlivé druhy kameniva, popíše těžbu, zpracování, použití - vyjmenuje příklady kamenických výrobků a jejich použití ve stavbě	Přírodní kámen - stavební kámen - těžba a zpracování

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití umělého kamene ve stavbě	- kamenivo do malt a betonů - umělý kámen - kamenické výrobky ve stavebnictví
- vyjmenuje druhy cihlářských výrobků - vyjmenuje možnosti použití cihlářských výrobků - popíše výrobu cihlářských výrobků, suroviny - použití cihlářských výrobků	Stavební keramika, cihlářské výrobky - druhy cihlářských výrobků pro svislé konstrukce - druhy cihlářských výrobků pro vodorovné konstrukce - speciální výrobky
- vyjmenuje druhy materiálů - popíše jejich složení a vlastnosti - popíše použití ve stavbě	Nepálené stavební materiály
- rozlišuje druhy vápna a sádry, jejich vlastnosti a použití - popíše výrobu vápna a sádry - vyjmenuje způsoby skladování vápna a sádry - rozlišuje druhy hydraulického vápna a cementu, jejich vlastnosti a použití - popíše výrobu hydraulického vápna a cementu - vyjmenuje způsoby skladování vápna a cementu	Pojiva Vzdušná pojiva - vzdušné vápno - sádra Hydraulická pojiva - hydraulické vápno - cement
- popíše druhy, výrobu a složení malt - vyjmenuje použití malt - popíše dopravu malty na staveništi	Malty a maltové směsi Druhy malt - vápenná malta - cementová malta - vápenocementová malta - speciální malty Výroba a složení malt - výroba malty na staveništi - složení malt Použití a doprava malt - použití malt

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozlišuje druhy suchých maltových směsí - popíše přípravu suché maltové směsi - vysvětlí použití suché maltové směsi	- doprava malty na staveništi Suché maltové směsi - druhy suchých maltových směsí - příprava a použití suchých maltových směsí
- popíše složení betonu a funkci složek betonu - popíše výrobu čerstvého betonu na staveništi - rozlišuje druhy betonu - vysvětlí možnosti použití betonu - popíše vlastnosti betonu - popíše základní zkoušky betonu - zná druhy použité výztuže v železobetonu - rozlišuje monolitické a prefabrikované konstrukce - zná základní druhy prefabrikovaných výrobků a jejich použití - popíše druhy lehkých betonů, jejich využití ve stavebnictví	Beton Výroba a složení betonu Druhy betonu a jeho použití Vlastnosti betonu Beton vyztužený Beton lehký
- rozlišuje druhy tmelů a lepidel - popíše přípravu tmelů a lepidel - vysvětlí použití tmelů a lepidel	Stavební tmely a lepidla - druhy tmelů a lepidel - příprava a použití tmelů a lepidel
- rozlišuje druhy skla používaných ve stavebnictví - popíše vlastnosti skla	Sklo, stavební sklo - druhy skla a výroba
- rozlišuje druhy stavebního dřeva - vysvětlí vlastnosti stavebního dřeva a možnosti jeho použití v pozemních stavbách - rozlišuje druhy velkoplošných dřevěných materiálů - vysvětlí vlastnosti aglomerovaného dřeva a možnosti jeho použití - objasní možnost použití dřeva ve vztahu ke klempířským konstrukcím - objasní možnost použití dřeva ve vztahu ke zednickým konstrukcím	Ostatní materiály Dřevo - stavební dřevo - velkoplošné dřevěné materiály - ochrana dřeva

- rozlišuje druhy plastů a tmelů používaných ve stavebnictví - popíše vlastnosti plastů - vysvětlí význam plastů související se stavebním klempířstvím - vysvětlí význam plastů související se zednictvím	Plasty, tmely - druhy plastů a tmelů používané ve stavebnictví
--	--

Materiály / 2. ročník / pro obor Zedník	1 hodina týdně / 32 hodin ročně
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje konstrukce z železobetonu a prostého betonu - vyjmenuje způsoby namáhání v konstrukci - druhy výztuže - vlákna do betonu - výrobky ze železobetonu - předpjatý beton - vliv materiálu na pevnost ŽB konstrukce - popíše možnosti a postupy při ošetřování betonu	Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony Příprava výztuže - ukládání - výroba a doprava směsi Ošetřování a odbedňování betonu - druhy tepelných izolací - použití tepelných izolací Předpjatý beton a beton vyztužený vlákny
- rozlišuje monolitické a prefabrikované konstrukce - vyjmenuje základní druhy prefabrikovaných výrobků a jejich použití	Betonové konstrukce pro pozemní stavitelství - betonové konstrukce monolitické - betonové konstrukce prefabrikované
- popíše použití a vlastnosti betonových materiálů - popíše použití a vlastnosti pórobetonových materiálů	Betonové a pórobetonové materiály - betonové materiály - pórobetonové materiály
- vyjmenuje druhy, použití a vlastnosti vápenopískových materiálů - rozlišuje druhy termoizolačních materiálů - vysvětlí použití a vlastnosti termoizolačních materiálů - rozlišuje druhy kombinovaných materiálů - vyjmenuje použití a vlastnosti kombinovaných materiálů	Vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály - vápenopískové materiály - termoizolační materiály - kombinované materiály
- rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů	Hydroizolace

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí použití hydroizolačních materiálů - popíše způsoby skladování, manipulace a požární rizika při skladování a používání hydroizolačních materiálů	- hydroizolační asfaltové pásy - stěrkové hmoty a jiné hydroizolační materiály
- rozlišuje druhy tepelných izolací - popíše vlastnosti materiálů tepelných izolací - vysvětlí způsoby skladování tepelných izolací - popíše použití tepelných izolací ve stavebnictví	Tepelné izolace - druhy tepelných izolací - použití tepelných izolací
- rozlišuje druhy zvukových izolací - popíše vlastnosti materiálů zvukových izolací - vysvětlí způsoby skladování zvukových izolací - popíše použití zvukových izolací ve stavebnictví	Zvukové izolace - druhy zvukových izolací - použití zvukových izolací
- rozlišuje železné a neželezné kovy - vysvětlí vlastnosti kovů a možnosti jejich použití	Kovy - železné kovy - neželezné kovy
- vyjmenuje druhy materiálů pro obklady a dlažby - vyjmenuje možnosti použití obkladů a dlažeb - popíše výrobu obkladů a dlažeb	Materiály pro obklady a dlažby - obklady - dlažby - speciální výrobky pro obklady a dlažby
- popíše druhy výrobků pro zdravotní keramiku a kanalizaci - popíše způsob výroby keramiky, suroviny pro keramické materiály - vysvětlí možnosti použití jednotlivých druhů zdravotní keramiky a výrobků pro kanalizaci	Stavební keramika, výrobky pro zdravotní keramiku a kanalizaci - zdravotní keramika - výrobky pro kanalizaci
- rozlišuje žáruvzdorné materiály používané ve stavebnictví - uvede suroviny, postup výroby a použití výrobků	Žáruvzdorné materiály - suroviny a výroba použití a výrobky
- rozlišuje druhy materiálů pro stavbu a rekonstrukci komínů	Materiály pro stavbu komínu - zdící materiály - materiály pro vícevrstvé komíny - materiály pro konstrukci komínů - komínové nástavce a příslušenství

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Materiály / 3. ročník / pro obor Zedník	1,5/48
Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozezná a popíše druhy betonu a jejich vlastnosti a jejich rozdíly - popíše možnosti transportu betonu - vyjmenuje náhrady betonu	Speciální betony, Lehký beton - výrobky z lehčeného betonu - vakuový beton - pohledový beton - transport betonu - speciální betony ostatní - náhrady betonu
- popíše výrobu prefabrikátů - vyjmenuje druhy prefabrikátů používaných ve stavebnictví - vysvětlí vlastnosti prefabrikátů a výhody jejich použití	Prefabrikace, Výroba, druhy a vlastnosti prefabrikátů - výroba prefabrikátů - druhy prefabrikátů - vlastnosti prefabrikátů
- vyjmenuje jednotlivé výrobky a jejich účel a přípravu stavebních otvorů k jejich montáži	Ochranné stavební prvky, Bezpečnostní výplně otvorů - Ochrana před povětrnostními vlivy - Bezpečnostní mříže - Žaluzie - Okenice - Garážová vrata
- vyjmenuje dopady vlivu stavebnictví na životní prostředí - uvede vlivy na životní prostředí při těžbě surovin	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí, zdroje surovin - přírodní zdroje

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše energetickou náročnost stavební výroby - vysvětlí dopady stavební výroby na životní prostředí	Spotřeba energie a kvalita životního prostředí - spotřeba energie při stavební výrobě - vliv stavební výroby na životní prostředí
- rozeznává recyklovatelné, nerecyklovatelné a nebezpečné odpady při výrobě materiálů - uvede zásady nakládání s odpady vznikajícími na stavbě - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů - uvede možnosti snižování odpadů ve stavební výrobě, resp. na stavbě	Nakládání s odpady, recyklace materiálů - recyklace - nakládání se stavebními odpady
- vysvětlí pojem „shoda“ a „prohlášení o shodě“ - popíše vliv certifikace na kvalitu díla - vysvětlí vliv certifikace na životní prostředí	Certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí - ověření shody - prohlášení o shodě - vliv certifikace na kvalitu díla a na životní prostředí
- vypracuje úkoly dle zadání - propojuje znalosti z praxe a technologie při diskusích na dané téma	Opakování k ZZ

5.14 TECHNOLOGIE

Předmět: Technologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2	2	3

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Předmět Technologie poskytuje žákům základní vědomosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití různých druhů zednických konstrukcí a technologií jejich zhotovování. Vzdělávacím cílem předmětu je dát žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí předmětu Odborný výcvik a výkon povolání zedník. Předmět rozvíjí technické myšlení a rozvíjí vztah žáků k přírodě a obnovitelným zdrojům a rozvíjí digitální kompetence. Při výuce se vychází nejen z moderních postupů a metod, ale i z tradic a práce našich předků. Žáci získají znalosti o technologických postupech a pracovních procesech při provádění zednických prací. Důraz je kladen na správný výběr materiálů, nářadí, pracovních pomůcek, strojů a zařízení. Žáci se seznámí se stavebními konstrukcemi a naučí se používat technickou dokumentaci staveb a zednických konstrukcí. Dovedou se orientovat v normách a předpisech týkajících se technických požadavků na zednické konstrukce a znají požadavky na BOZP, hygienu práce a zásady požární ochrany. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni pozitivnímu vztahu k oboru, ke vzdělávání i k manuální práci. Dále jsou vedeni k respektování názorů a postojů ostatních lidí, k dodržování technologických zásad a bezpečnosti práce.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu <i>Technologie</i> ve všech ročnících tvoří s ostatními odbornými předměty propojený systém, mezipředmětové vazby jsou nejen na ostatní odborné předměty, ale využívají se znalosti z Matematiky, Ekologie, Chemie a Fyziky.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	V prvním ročníku je učivo zaměřeno na manipulaci s materiálem, pomůcky, nářadí, zednické spoje, spojovací prostředky, jednoduché výrobky a konstrukce. V 2. a 3. ročníku je učivo rozšiřováno dalšími odbornými tématy.
Metody a formy výuky	Základem výuky je výklad s pokud možno co největší mírou názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Podle charakteru učiva se využívají filmy, prospekty, příklady z praxe. Žáci pracují s učebnicemi, s časopisy, zpracovávají informace z různých zdrojů (médií), vhodné jsou exkurze. Pracuje se s osobními zkušenostmi žáků, které získají na odborném výcviku, prázdninových brigádách nebo z hobby činností. Žáci jsou vedeni k získání trvalého zájmu o další vzdělávání se v oboru, sledování novinek, změn apod. Učitel tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva: - Slovní výklad: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný, opírá se o učebnice, katalogy výrobků a další odbornou literaturu, u žáka znamená pochopení a zapamatování poznatků; - Problémové vyučování: učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby sami na základě svých vědomostí postupně nacházeli optimální způsoby řešení; - Autodidaktická metoda – samostudium: bude použita u některých jednodušších celků, aby se žáci učili technice samostatného učení a práce, například formou zadávání samostatných prací spojených s prací v on-line prostředí - Reproductivní metoda: podstatou této metody je řešení úloh na základě pochopení poznatků získaných z předchozího výkladu a diskuse o problému; - Předvádění: práce s učebními pomůckami, modely, videa
Hodnocení žáků	Učitel posuzuje úroveň znalostí, používání odborných termínů, samostatnost, soustavnost, aktivitu a přípravu. Prověřování je formou písemného zkoušení, ústního zkoušení 1- 2x za pololetí, rozlišuje se známka za rozsáhlejší opakování celků a za průběžné opakování v hodinách. Hodnotí se samotné práce, a to obsahová i formální úroveň. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu, na aktivní zájem žáků o danou problematiku. Při hodnocení se zohledňují specifické poruchy žáků. Získané dovednosti jsou hodnoceny dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

jsou naplňovány dle schopností žáků, jejich osobnostních vlastností a charakterových rysů (individuální předpoklady).

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění, porozumět odborné terminologii, základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a schopnosti, přijímat důsledky svých činů a chování
- naučit se pracovat v týmu
- přijímat radu i kritiku
- plnit zadané úkoly, naučit se zohledňovat a nezaujatě posuzovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat správnost získaných poznatků
- mít odpovědnost ke svému zdraví i zdraví druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně, naučit se pracovat i ve společném zájmu
- být hrdí na tradice a na práci předků

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> - získat pozitivní vztah k práci, k vlastní profesní budoucnosti - mít aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce <i>Matematické kompetence</i> - převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikovat určité postupy při řešení konkrétních úkolů - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <i>Digitální kompetence</i> Žáci se naučí vyhledat technologické postupy on-line, pracovat s návody, videi nebo digitálními manuály k nářadí a strojům, včetně bezpečnosti práce s nimi. Důležité je také zvládnout tvorbu jednoduché dokumentace (např. postup práce, seznam potřebného nářadí) v textovém editoru nebo tabulce a orientovat se v technických výkresech v digitální podobě. Využití digitálních nástrojů v rámci předmětu žák uplatní při: - Zapamatování si názvů a funkce pracovních nástrojů a strojů, postupy zakládání zdiva nebo omítání pomocí digitálních učebnic, interaktivních kvízů a obrázkových schémat. - Porozumí technologickým postupům (např. zdění na vazbu, omítání, armování) prostřednictvím videí, animací a online ukázek z reálných staveb. - Aplikuje digitální návody a pracovní listy při plánování jednoduchých stavebních úkolů – např. výpočty spotřeby materiálu nebo časového harmonogramu. - Analyzuje chyby v pracovním postupu nebo nesprávné použití materiálu a nářadí na základě instruktážních videí nebo online případových studií. - Vytváří digitální záznamy z provedené práce – např. fotodokumentaci, postup práce nebo prezentaci hotového úkolu.
--	---

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Hodnotí různé pracovní metody z hlediska efektivity, bezpečnosti a kvality pomocí srovnávacích materiálů, odborných článků nebo zkušeností z praxe dostupných online

Odborné kompetence

a) Provádět zednické práce, tzn., aby absolventi:

- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- volili a správně používali materiály pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;
- rozeznávali vady materiálu;
- volili vhodné ochranné prostředky, povětrnostním vlivům a požáru;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické konstrukce (teplota vzduchu, vlhkost);
- volili správný technologický a pracovní postup zednických prací podle prováděcích výkresů.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární předpisy;
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi

- zohledňovali požadavky zákazníka.

d) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje: aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci, účasti na dialogu, k upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k učitelům, k výchově ke kritickému přístupu k masovým médiím - žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot <i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, dokázali citově a esteticky vnímat své okolí, pochopili odpovědnost za své jednání a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za svůj život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání a jsou motivováni k zájmu o obor <i>Člověk a digitální svět</i> - žáci se učí vyhledávat informace se vyhledávat a zpracovávat odborné informace na internetu (včetně instruktážních odborných videí), využívají základní programy a budují si kritický přístup k informacím dle věrohodnosti zdroje.
--	---

Stavební technologie 1. ročník / pro obor Zedník /Klempíř	2 hodiny týdně/ 64 celkem
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák - rozlišuje druhy staveb dle oborů - vyjmenuje funkce jednotlivých staveb dle oborů - charakterizuje pojem staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek	Budovy, jejich druhy, konstrukční systémy a části vývoj stavebnictví a stavební slohy - bytová a občanská výstavba - výrobní a ostatní výstavba - staveniště, stavba, stavební objekt a stavební prvek
- vyjmenuje hlavní konstrukční části budov - rozlišuje nosné a nenosné konstrukce - charakterizuje rozsah hrubé stavby	Části staveb - hlavní konstrukční části budov - hrubá (hlavní) stavba - dokončovací práce

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zařazuje stavební prvky a práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací	
- rozlišuje jednotlivé konstrukční systémy a popisuje jejich rozdíly - vyjmenuje hlavní části konstrukčních systémů	Konstrukční systémy - stěnové a skeletové systémy - kombinované systémy
- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti - vytyčování, měření, zdění, omítání, úpravu povrchů a jejich použití - vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a vysvětlí jejich význam pro ochranu zdraví při práci - vysvětlí význam používání pracovních pomůcek	Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Ruční nářadí a pomůcky - pro vytyčování - pro zdění - pro omítání, úpravu povrchů a spárování - pro ochranu zdraví při práci
- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti - vytyčování, měření, zdění, omítání, úpravu povrchů a jejich použití - vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky zedníka a vysvětlí jejich význam pro ochranu zdraví při práci - vysvětlí význam používání pracovních pomůcek	Mechanizované nářadí - pro zednické práce - pro opracování materiálů
- definuje základní geodetické pojmy (nadmořská výška, měřičské body, trigonometrická síť, polohopis, výškopis, katastrální mapa, katastr nemovitostí) - popíše způsoby určování vodorovné roviny, svislice, kolmice - vyjmenuje pomůcky k vytyčování na stavbách - definuje funkci tzv. laviček pro vytyčování staveb - popíše způsoby přenosu a měření výšek na stavbě - popíše způsoby měření délek a vytýčení tvaru na stavbě	Vytyčování staveb jednoduchými prostředky - základní geodetické pojmy - určování vodorovné a svislé roviny a kolmic - pomůcky k vytyčování na stavbách - funkce laviček - polohové a výškové vytyčování staveb
- stručně popíše pojem základová spára a základová půda - uvede závislost velikosti základové spáry na kvalitě základové půdy - vyjmenuje základovou půdu vhodnou k zakládání - vyjmenuje základní vlastnosti základových půd - rozlišuje druhy zemních prací (výkopy, sypané konstrukce) - vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů svahováním a roubením	Zakládání a základy (stručně – u zedníků bude na základy navázáno v 2. ročníku) - základová spára - základová půda - druhy zemin - vlastnosti zemin

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše postup prací při svahování a roubení stěn výkopů - definuje základní pravidla BOZP při zemních pracích - vysvětlí funkci základů staveb - definuje funkci, druhy a možnosti užití plošných základů (pás, patka, rošt, deska) - definuje základní pravidla pro stanovení výšky a šířky plošného základu - chápe pojem roznášecí úhel základů - vysvětlí funkci hlubinných základů - rozlišuje druhy hlubinných základů - popíše případy užití hlubinných základů	- plošné a hlubinné základy - druhy zemních prací - bezpečnost při zemních pracích
- rozlišuje nosné a nenosné zdivo - uvede zásady stavění z cihlářských výrobků, zakládání stěny, napojování stěn, vazby - vypočítá spotřebu cihel na zadanou část stěny - rozlišuje druhy cihelných materiálů - definuje vlastnosti cihelných zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí - vysvětlí pojem tepelný odpor konstrukcí a stručně popíše pojem tepelný most - definuje výrobní a skladebné rozměry cihel - rozlišuje skladebné, výrobní a skutečné rozměry materiálů	Svislé konstrukce Nosné zdivo z cihelných materiálů - druhy cihelného zdiva - zdivo z cihel plných pálených - cihelné vazby - pravidla pro zdění z cihel - výhody a nevýhody zdiva z cihel plných pálených - zdivo z cihelných tvarovek - pravidla pro zdění z cihelných tvarovek - doplňkové tvarovky - výhody a nevýhody zdiva z cihelných tvarovek - zdění za nízkých teplot
- vysvětlí účel cihelných vazeb a jejich princip, včetně vazby nároží, ukončení a křížení zdí popíše a nakreslí základní vazby pro různé zdící materiály - vysvětlí pravidla pro zdění z cihel a cihelných tvarovek - vysvětlí výhody a nevýhody zdiva z cihelných materiálů - vysvětlí pravidla pro zdění za nízkých teplot - vyjmenuje opatření pro ochranu čerstvého zdiva před mrazem	Nosné zdivo z nepálených materiálů - druhy nepálených zdících materiálů - tvárnice z lehkých betonů - kamenné a smíšené zdivo - výhody a nevýhody tvárnice, kamenného a smíšeného zdiva

- rozlišuje druhy nepálených zdících materiálů - vyjmenuje vlastnosti nepálených zdících materiálů a jejich vliv na požadované fyzikální a mechanické vlastnosti zděných konstrukcí - popíše a nakreslí základní vazby tvárnicového, kamenného a smíšeného zdiva vysvětlí pravidla pro zdění z tvárnic, z kamene a smíšeného zdiva - vysvětlí výhody a nevýhody tvárnicového, kamenného a smíšeného zdiva	
- vysvětlí funkci příček a požadavky na příčky - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky a akustický (zvukový) most - popíše způsob založení různých druhů příček a způsoby kotvení příček do zdí - popíše pracovní postupy pro zdění a montáže příček z různých materiálů - vysvětlí pojem výplňové zdivo a vyjmenuje jeho použití	Svislé konstrukce Nenosné zdivo - příčky - druhy příček a požadavky na příčky - zděné příčky - montované příčky - celistvé příčky - výplňové zdivo
- popíše a pojmenuje části okenního a dveřního otvoru - vysvětlí pracovní postupy pro osazování okenních ráků a dveřních zárubní - vyjmenuje základní druhy výplní okenních a dveřních otvorů dle různých materiálů a způsobů otevírání	Otvory a výplně otvorů - názvosloví otvorů - osazování okenních ráků - osazování zárubní - výplně otvorů
- vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci při zdění
- vyjmenuje druhy komínů, vyjmenuje funkci komínů popíše jednotlivé části komínového tělesa - vyjmenuje požadavky na zřizování sopouchů, vybíracích a vymetacích otvorů - rozlišuje jednovrstvé a vícevrstvé komíny, - popíše jejich užití, rozdíly, výhody a nevýhody - vyjmenuje druhy ventilačních průduchů	Komíny a ventilační průduchy - funkce, druhy a názvosloví komínů - jednovrstvé komíny - vícevrstvé komíny - stavebníkové systémy komínů - parametry komínových těles - výšky komínů nad střechou

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí pojem minimální výšky komínů nad šikmou a plochou střechou a způsob jejich určování - vyjmenuje základní pravidla pro zdění a omítání komínů - vyjmenuje pracovní postupy při stavbě vícevrstevných komínů - vyjmenuje způsoby úprav hořlavých konstrukcí kolem komína - popíše komínovou výměnu	- pracovní postupy pro zdění komínů - stavba vícevrstevných komínů - ventilační průduchy
- vyjmenuje druhy převislých konstrukcí - rozlišuje balkony a lodžie a jejich konstrukční řešení - popíše funkci římsy a markýzy - chápe účel arkýřů a ustupujících podlaží	Vodorovné konstrukce Převislé konstrukce - balkony, lodžie - markýzy, římsy - arkýře, ustupující podlaží
- popíše účel stropních konstrukcí - vyjmenuje stropy dle užitých materiálů - popíše různé druhy stropních konstrukcí dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění - vysvětlí požadované vlastnosti stropních konstrukcí - vysvětlí výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí	Stropy - účel a rozdělení stropů - požadavky na stropy - dřevěné stropy - stropy s ocelovými nosníky - monolitické stropy - montované stropy

Technologie /2. ročník / pro obor Zedník	2/64
Výsledky vzdělávání	Učivo
- uvede všechny varianty uplatnění v praxi, vyhledává stavební a zednické firmy, na UP vyhledá vhodné pozice k určitému datu, vyjmenuje kompetence, které se požadují po pracovníkovi ve stavebnictví apod.	Zedník jako profese, zedník jako povolání
- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, vyjmenuje používané materiály	Omítání - postup práce při ručním omítání stropů, stěn a fasád

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše pracovní postupy zhotovování omítek stěn a stropů vícevrstevnými a tenkovrstevnými omítkami - popíše pracovní postupy oprav a čištění omítek - popíše základní části strojní omítačky - popíše pracovní postupy pro strojní omítání	- opravy a čištění omítek - strojní omítání
- popíše pracovní postupy pro obklady a dlažby z keramických materiálů a kamene - vysvětlí důvody pro úpravu podkladů před úpravou povrchů - vyjmenuje základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, dlažby a obklady na různých površích	Obkládání a úprava povrchů stěn - keramické obklady a dlažby - účel úprav povrchů zdiva - úprava podkladu před omítáním a obklady - druhy vnějších a vnitřních omítek
- rozlišuje druhy zemních prací (výkopy, sypané konstrukce) - vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů svahováním a roubením - popíše postup prací při svahování a roubení stěn výkopů - definuje základní pravidla BOZP při zemních pracích	Zemní práce - druhy zemních prací - zajišťování stěn výkopů proti sesunutí - bezpečnost a ochrana zdraví při zemních pracích
- vysvětlí funkci základů staveb - definuje funkci, druhy a možnosti užití plošných základů (pás, patka, rošt, deska) - definuje základní pravidla pro stanovení výšky a šířky plošného základu - popíše pojem roznášecí úhel základů	Plošné základy budov - funkce a účel základů budov - funkce a druhy plošných základů - užití plošných základů - parametry plošných základů
- vysvětlí funkci hlubinných základů - rozlišuje druhy hlubinných základů - popíše případy užití hlubinných základů	Hlubinné základy - funkce a druhy hlubinných základů - užití hlubinných základů
- vyjmenuje základní požadavky na podlahovou konstrukci, vysvětlí kročejovou neprůzvučnost, tepelný odpor - vyjmenuje základní druhy a materiály podlah a jejich vrstev pro různé účely - vysvětlí účel váhorysu pro zhotovování podlahy	Podlahy - požadavky na podlahy - druhy podlah - skladby podlah - pracovní postupy při provádění podlah

- vysvětlí pravidla pro provádění mazanin a potěrů - vysvětlí pojem dilatace, způsoby provádění a vyplňování dilatačních spár a napojování podlah na okolní stěny	- dilatace podlah a jejich napojení na stěny
- popíše konstrukční řešení a materiály nadpraží otvorů - vysvětlí funkci nosné části nadpraží (překlady) a tepelné izolace - vyjmenuje a vysvětlí pravidla pro minimální uložení překladu na ostění - popíše pracovní postup provádění nadpraží monolitických a montovaných	Nadpraží - funkce nadpraží (překlady) - druhy překladů - pravidla a postup pro provádění různých druhů nadpraží (monolitických i montovaných)
- popíše účel stropních konstrukcí - vyjmenuje stropy dle užitých materiálů - popíše různé druhy stropních konstrukcí dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění - vysvětlí požadované vlastnosti stropních konstrukcí - vysvětlí výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí	Stropy (opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku)
- vysvětlí účel ztužujících pásů (věnců) - popíše různé druhy ztužujících pásů dle způsobu jejich konstrukčního řešení a způsobu provádění včetně tepelné izolace - popíše pracovní postupy pro provádění ztužujících pásů	Ztužující pásy (věnce) - funkce ztužujících pásů - poloha ztužujících pásů - druhy a způsob provádění ztužujících pásů
- popíše základní druhy kleneb, jejich částí a klenbových oblouků - vysvětlí základní zásady konstrukce klenby - vyjmenuje druhy patek kleneb - popíše způsob a pracovní postup při zdění valené klenby	Klenby - názvosloví a popis klenby - opěry a patky kleneb - druhy kleneb - zdění valené klenby
- vyjmenuje požadavky na šikmé střechy - vyjmenuje druhy a tvary šikmých střech - popíše vaznicovou soustavu krovu	Střechy Sklonité střechy - funkce, druhy a tvary sklonitých střech a jejich části

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- popíše různé druhy krovů dle jejich konstrukčního řešení - popíše druhy vazníků dle jejich konstrukčního řešení - vyjmenuje a popíše druhy střešních krytin pro sklonité střechy - popíše funkci a skladbu střešního pláště	- nosné konstrukce střech - vaznicové a vazníkové soustavy - střešní plášť sklonitých střech
- nakreslí a vysvětlí skladbu jednodíšťové a dvouplášťové střechy - vyjmenuje skladbu a účel ploché střechy obrácené - vyjmenuje a popíše druhy střešních krytin pro ploché střechy	Ploché střechy - jednodíšťová plochá střecha - dvouplášťová plochá střecha - obrácená střecha - skladby plochých střech
- vyjmenuje zednické konstrukce na střechách - popíše technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení - vyjmenuje a popíše klempířské a tesařské konstrukce na střechách	Zednické a klempířské konstrukce na střechách - zednické konstrukce na střechách - klempířské a tesařské konstrukce na střechách
- vyjmenuje zednické konstrukce na střechách - popíše technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení - vyjmenuje a popíše klempířské konstrukce na střechách	Bezpečnost při práci na střechách - ochranné bezpečnostní prvky při práci na střechách - bezpečnost práce na střechách
- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin - vysvětlí vlastnosti skládaných střešních krytin - popíše možnosti použití skládaných střešních krytin - vyjmenuje způsoby dopravy, skladování a manipulaci se skládanými střešními krytinami	Střešní krytiny Skládané krytiny - druhy skládaných krytin - vlastnosti skládaných krytin - použití skládaných krytin
- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin - vysvětlí vlastnosti povlakových střešních krytin - popíše možnosti použití povlakových střešních krytin - vyjmenuje způsoby dopravy, skladování a požární rizika při skladování a manipulaci s povlakovými střešními krytinami	Povlakové krytiny - druhy povlakových krytin - vlastnosti povlakových krytin - použití povlakových krytin
- popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo	Hydroizolace a izolace proti radonu

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozlišuje příčiny vlhkosti stavebních konstrukcí - vysvětlí, jakou funkci mají izolace proti vlhkosti - popíše způsoby omezování vlhkosti ve stavebních konstrukcích - popíše pracovní postupy pro zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů - vyjmenuje zdroje radonu v budovách - najde na internetu info o způsobu měření radonového rizika na pozemcích a v budovách - popíše jednotlivé kategorie radonového rizika - vysvětlí různé způsoby opatření pro jednotlivé kategorie radonového rizika	Hydroizolace - vliv vlhkosti na stavební dílo - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti - pracovní postupy zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů Izolace proti radonu - význam izolací proti radonu, vliv radonu na zdraví člověka - kategorie radonových rizik - způsoby ochrany proti radonu dle radonových rizik
- popíše historii vzniku stavebnictví - vyjmenuje nejvýznamnější egyptské a řecké stavby - vyjmenuje typy hlavních středoevropských stavebních slohů, vyjmenuje s připravenou nápovědou jejich charakteristické rysy - uvede význam a důležitost ochrany památek a popíše systém jejich ochrany	Vývoj stavebnictví - vývoj a historie stavebnictví - stavební slohy - architektura, stavitelství jako umění, ochrana památek

Technologie / 3. ročník / pro obor Zedník	3/96
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení podle jejich konstrukce a provedení - uvede, kdy se druhy lešení používají - popíše základní nosné části jednopodlažních lešení - vyjmenuje parametry pracovních nájездů a ramp	Lešení - Jednopodlažní lešení - kozové a lavicové lešení - sloupkové a pojízdné lešení - nájězdy a rampy - Lešení venkovní

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje druhy patrových (fasádních) lešení podle jejich konstrukce a provedení - popíše pracovní postup při stavbě lešení	- Patrová lešení - ocelová trubková lešení - systémová (stavebnicová) lešení výtahové věže
- vyjmenuje a popíše bezpečnostní prvky a části lešení - popíše rozdíl mezi pracovním a ochranným lešením - popíše bezpečnostní zásady při stavbě lešení - vyjmenuje bezpečnostní zásady pro provoz lešení a parametry lešení, vyjmenuje podchodnou výšku pater lešení, šířku a rovinnost pracovních podlah, požadavky na zábradlí, zarážky, žebříky, na kontrolu lešení, Uzemnění - vyjmenuje podmínky způsobilosti pracovníků pro stavbu lešení a pro práci na něm	Bezpečnost práce na lešení - bezpečnostní prvky a parametry lešení - ochranné a zachytňné konstrukce - bezpečnostní zásady pro provoz lešení a pro práci na lešení - kontrola lešení
- vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí - vyjmenuje materiály pro bednění - popíše rozdíl mezi bedněním a podpěrnou konstrukcí - popíše princip posuvného bednění - vyjmenuje lhůty pro odbedňování - vyjmenuje druhy betonářské výztuže - popíše způsoby vyztužování trámů desek a sloupů - vyjmenuje pravidla pro krytí výztuže, pro mezery mezi pruty a pro kotevní délky prutů - vyjmenuje pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu - vysvětlí pravidla pro rozmístění pracovních a dilatačních spár - vyjmenuje pravidla pro ošetřování a ochranu betonu a pro betonování při nízkých teplotách popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování a práci s bedněním a armováním	Betonářské práce - bednění a podpěrné konstrukce - betonářská výztuž - vyztužování trámů, desek a sloupů - pravidla pro krytí výztuže a mezery mezi pruty, kotevní délky - ukládání a zhutňování čerstvého betonu - pracovní a dilatační spáry - odbedňování - ošetřování a ochrana betonu - betonování za nízkých teplot - bezpečnost práce při betonářských pracích
- vyjmenuje a rozlišuje druhy a tvary schodišť	Schodiště

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje a vysvětlí názvosloví částí schodiště - vyjmenuje požadavky na průchozí a podchodné výšky a výšky zábradlí schodiště - vysvětlí různé druhy konstrukčního řešení vnitřních a venkovních schodišť - vyjmenuje materiály, ze kterých jsou schodiště vyráběna - definuje a vysvětlí pravidla pro výpočet tvaru a rozměru schodiště a schodišťových stupňů	- účel, části a tvary schodišť - druhy schodišť - technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - konstrukce schodišť pravidla pro výpočet tvaru a rozměru schodiště a schodišťových stupňů
- rozlišuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanizovaným nářadím - vyjmenuje druhy spojů dřeva a pracovní postupy jejich provádění - popíše základní tesařské spoje a spojovací prostředky	Ruční opracování dřeva - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování dřeva - technologické a pracovní postupy ručního opracování dřeva - spojování dřev, jednoduché tesařské spoje a spojovací prostředky
- rozlišuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů - vysvětlí technologické a pracovní postupy opracování kovů ručním a mechanizovaným nářadím - vyjmenuje druhy spojů kovů a pracovní postupy jejich provádění - popíše základní kovové spoje a spojovací prostředky	Opracování kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování kovů - technologické a pracovní postupy ručního opracování kovů - spojování kovů, kovové spoje a spojovací prostředky
- vyjmenuje druhy venkovních úprav a popíše jejich účel a rozsah, vyjmenuje používané materiály - vysvětlí způsoby provádění venkovních dlážděných ploch - vyjmenuje funkci svahovek, palisád a opěrných zdí, popíše pracovní postupy jejich provádění	Venkovní úpravy - druhy venkovních úprav - venkovní dlažby - svahovky, palisády - opěrné zdi
- vysvětlí účel tepelných izolací - popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace - vysvětlí pojmy tepelná ztráta a tepelný most	Tepelné a zvukové izolace - účel tepelných izolací

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše možnosti snížení tepelných ztrát budov - popíše druhy zateplovacích systémů - vysvětlí pravidla pro úpravu podkladů pro zateplování - popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním zateplovacím systémem - objasní účel zvukových izolací a izolací proti otřesům - vysvětlí negativní účinky zvuku a vibrací ve vnitřní prostředí budov, vysvětlí pojem akustický (zvukový) most - popíše pracovní postupy pro provádění zvukových izolací stěn, stropů a podlah - vyjmenuje pravidla pro zřizování izolací proti vibracím a otřesům z vnitřních a vnějších zdrojů vibrací a otřesů	- tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - Zvukové izolace a izolace proti otřesům - účel zvukových izolací - požadavky na neprůzvučnost stavebních konstrukcí - izolace proti vibracím a otřesům
- popíše základní pravidla pro připojování objektů na veřejné sítě - vyjmenuje hlavní části vnitřního rozvodu vodovodu, kanalizace, plynu - vyjmenuje základní druhy otopných soustav - popíše principy klimatizace - vyjmenuje požadavky na výtahy v budovách - popíše zednické práce související s TZB	Technická zařízení budov - vnitřní domovní instalace - napojení objektu na venkovní rozvody - vnitřní rozvod vody - vnitřní rozvod kanalizace - vnitřní vytápění - vnitřní rozvod plynu - klimatizace - výtahy
- vysvětlí principy modulové koordinace, typizace a normalizace ve stavebnictví	Modulová koordinace, typizace a normalizace
- charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací;	Prefabrikace, typizace - použití prefabrikovaných výrobků, - druhy, vlastnosti

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, - vyjmenuje jejich použití v jednotlivých částech a etapách stavby jejich použití;	
- vyjmenuje konstrukční systémy montovaných staveb - vyjmenuje druhy prefabrikátů pro montované stavby - vyjmenuje způsoby opláštění montovaných staveb - popíše systémy, stavebně technické a materiálové řešení montovaných rodinných domů	Montované konstrukce - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb - opláštění montovaných staveb - montované rodinné domy

5.15 STROJE A ZAŘÍZENÍ

Předmět: Strojní zařízení	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	V tomto předmětu žáci získají znalosti o druzích a typech strojů, náradí a zařízení využívaných při stavebních činnostech, zejména při zednických pracích. Seznámí se s nejběžnějšími mechanizačními prostředky používanými na stavbách, jako jsou míchačky, míchače malty, lešení, ruční a elektrické náradí, stavební výtahy či řezací technika. Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k oboru stavebnictví, k manuální práci i k důslednému dodržování bezpečnostních pravidel při práci se stroji a zařízeními na staveništi.
Charakteristika učiva	Vyučovací předmět <i>Stroje a zařízení</i> poskytuje žákům základní přehled o strojním vybavení používaném na stavbách. Učivo zahrnuje mobilní a stacionární zařízení používaná při přípravě směsí, přepravě materiálu, úpravě povrchů a dalších stavebních operacích. Učivo úzce souvisí s předmětem <i>Odborný výcvik</i>, kde žáci tato zařízení prakticky ovládají a provádějí jejich údržbu. Mezipředmětové vazby jsou i s <i>Technologií</i>, kde žáci získané znalosti dále rozvíjejí, a s <i>Fyzikou</i>, zejména v oblasti elektrické energie a mechaniky.
Metody a formy výuky	Výuka probíhá formou výkladu, skupinové i samostatné práce. Žáci pracují s prospekty výrobců stavebních strojů, katalogy, odbornými časopisy, učebnicemi a on-line zdroji. Získané poznatky aplikují při řešení konkrétních úkolů spojených se stavební praxí.
Hodnocení žáků	Hodnotí se aktivní zapojení při výuce, sledují se průběžně výkony žáka, jeho připravenost na vyučování, výsledky ústního zkoušení v rozsahu 1 – 2x za pololetí, výsledky samostatných úkolů a opakovací písemné zkoušení po ukončení probíraného tématu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu školy.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Respektují individuální možnosti žáků, jejich dovednosti a přístup k práci. Výuka podporuje samostatnost, aktivní přístup a rozvoj technického myšlení. Zohledňuje digitální zázemí žáků a učí je efektivně využívat moderní technologie v praxi.

Kompetence k učení

- kladný vztah k učení a odbornému růstu, zejména v kontextu moderních technologií ve stavebnictví
- využívání textových, obrazových, technických a interaktivních video materiálů z on-line prostředí
- schopnost porozumění a praktického využití získaných informací při obsluze strojů a zařízení
- schopnost orientace ve stavební dokumentaci v digitální podobě (např. PDF výkresy, digitální manuály)

Kompetence k řešení problémů

- správné pochopení zadání úkolu včetně digitálně zadaných projektových instrukcí
- výběr vhodných nástrojů, zařízení a technologických postupů s využitím informací z odborných databází a webů
- spolupráce při řešení praktických úkolů, včetně využití digitálních nástrojů pro komunikaci a sdílení dat (např. fotodokumentace stavu zařízení, aplikace na řízení projektů)

Komunikativní kompetence

- srozumitelné a odborně správné vyjadřování v ústní i písemné podobě, včetně digitálních forem komunikace (e-mail, chat, technické poznámky v aplikacích)
- využívání stavební terminologie v online prostředí, při vyhledávání informací i komunikaci s odborníky či dodavateli

Personální a sociální kompetence

- schopnost samostatně i týmově pracovat v digitálně řízeném provozu (např. řízení harmonogramu výstavby pomocí softwaru)
- důraz na bezpečnost vlastní i ostatních, včetně znalosti zásad bezpečnosti při práci se zařízeními s elektronickým řízením a digitálním ovládáním

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ohleduplné a ekologicky šetrné chování na staveništi, zahrnující i správné nakládání s elektronickými zařízeními a spotřebiči

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- porozumění vlivu digitálních technologií na ekologii a udržitelný rozvoj (např. energetická účinnost zařízení)
- Matematické kompetence*
- orientace v technických výkresech a schématech, včetně těch v digitálním formátu
- schopnost využívat digitální nástroje pro výpočty (např. kalkulačky, CAD software, výpočetní aplikace)
- výpočty objemů, ploch a spotřeb materiálu s podporou digitálních nástrojů (např. online kalkulátory nebo aplikace v chytrých telefonech)
- Digitální kompetence*
- aktivní vyhledávání návodů, technických parametrů a bezpečnostních listů na internetu, orientace ve spolehlivosti zdrojů
- schopnost používat programové vybavení, které je součástí moderních stavebních strojů a zařízení (např. řídicí panely, diagnostické aplikace)
- vedení digitální evidence provozu zařízení, revizních záznamů a plánů údržby
- využití online platform pro sledování trendů a inovací v oblasti stavební techniky
- rozvíjení schopnosti analyzovat technické informace z digitálních zdrojů a převádět je do praktického použití na stavbě
- kritický přístup k informacím na internetu – posuzování důvěryhodnosti obsahu a jeho relevance k danému zařízení nebo technologii
- základy práce s CAD softwarem pro jednoduché konstrukční náčrty a úpravy (podle možností školy)
- Konkrétní využití digitálních kompetencí v předmětu žák uplatní například při:
 - zapamatuje si názvy, části a účel strojů a zařízení (např. míchačky, lešení, vibrační desky, stavební výtahy) s využitím digitálních výukových materiálů, schémat a interaktivních popisů.
 - rozumí principům činnosti, obsluhy a údržby těchto zařízení pomocí instruktážních videí, 3D modelů nebo digitálních manuálů.
 - aplikuje získané informace při plánování pracovních postupů – např. vybrat vhodné zařízení pro konkrétní stavební úkol s podporou online katalogů a databází.
 - analyzovat rizika a bezpečnostní pravidla při práci se stroji prostřednictvím digitálních checklistů a případových studií nehod ze stavební praxe.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Vytvářet jednoduché plány údržby nebo evidence využití zařízení pomocí tabulek, digitálních dokumentů nebo aplikací.
 - hodnotí výhody a nevýhody různých strojů a zařízení (např. různé typy míchaček) podle technických parametrů a informací z online zdrojů, recenzí či zkušeností z praxe.
- Odborné kompetence**
- orientace v sortimentu strojů a zařízení pro stavební činnosti včetně znalosti digitálně řízených modelů
 - výběr a správné použití strojů, nástrojů a zařízení s důrazem na moderní digitální technologie
 - bezpečné pracovní návyky při práci se zařízeními obsahujícími elektronické prvky a digitální rozhraní
 - schopnost zorganizovat pracoviště s ohledem na dostupnost digitálních návodů a technické podpory
- Průřezová témata**
- Občan v demokratické společnosti*
- žáci si osvojují odpovědnost za kvalitu své práce a materiální hodnoty, učí se respektovat pravidla práce s veřejným i soukromým majetkem v digitálně podporovaném prostředí
- Člověk a životní prostředí*
- ekologický přístup ke stavebním činnostem, efektivní nakládání se zdroji a provoz strojů s ohledem na energetickou úsporu a digitální řízení provozu
- Člověk a svět práce*
- příprava na profesní život zahrnující digitální dovednosti jako nezbytnou součást moderní stavební profese
 - motivace k celoživotnímu vzdělávání prostřednictvím online kurzů, e-learningu a samostudia
- Člověk a digitální svět*
- rozvoj digitální gramotnosti v souvislosti se stavební praxí – orientace v online nástrojích, stahování a čtení technické dokumentace, sledování instruktážních videí
 - posilování schopnosti kritického myšlení při vyhodnocování technických dat z digitálních zdrojů
 - práce se stavebními aplikacemi, mapami, plány a harmonogramy na digitálních zařízeních (tablety, telefony, notebooky)

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Stroje a zařízení / 1. ročník / pro obor Zedník a Klempíř	Zedník a Klempíř 1 hodina týdně Klempíř 0,5 hodina týdně samostatně
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše rozdíly mezi ruční a mechanizovanou prací	Význam mechanizace ve stavebnictví
- vyjmenuje zdroje elektrické energie - popíše rozvod elektrické energie na staveništi - vyjmenuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými zařízeními - vyjmenuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - vyjmenuje zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s elektrickými zařízeními
- vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce - vyjmenuje způsoby jejich pohonu - popíše význam používání strojů a zařízení pro zemní práce - vysvětlí jejich použití	Stroje pro zemní práce - rypadla a traktorové stroje - zhutňovače zemin a vrtací soupravy
- charakterizuje stroje pro dopravu pevných látek - pojmenuje a objasní použití navijedla, zdviháky, kladkostroje, visuté kočky, jeřáby, výtahy a dopravníky - význam a použití automobily, vysokozdvizné vozíky, shozy, vodorovné dopravníky - stroje na stavbě s využitím při klempířských pracích - čte v návodech k obsluze, servisní dokumentaci a bezpečnostních prvcích	Dopravní stroje pro stavebnictví - dopravní stroje a zařízení, jejich funkce a užití
- vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů a pro práci s výztuží a vysvětlí jejich význam - objasní použití strojů a zařízení pro zpracování a ošetřování betonu - vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro manipulaci se stavebními materiály	stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce - Stroje pro dopravu a montáž - Stroje a zařízení pro úpravu a skladování kameniva - Stroje a zařízení pro výrobu malt a betonů - Stroje a zařízení pro práci s výztuží

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje druhy dopravních, nakládacích a zdvihadcích strojů a zařízení	- Stroje a zařízení pro betonářské práce - Zhutňovací zařízení - Zařízení pro omítání - Zařízení pro injektáž zdiva - Zařízení pro dokončovací práce - Zařízení pro hydroizolační práce - Zařízení pro sekání a bourání zdiva - BOZP
- vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro demolice budov - vyjmenuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními, nebo v jejich okolí - vyjmenuje zásady bezpečné práce se stroji a zařízeními, - vyjmenuje zásady bezpečného pohybu v okolí bouracích prací	Stroje a zařízení pro demolice budov - stroje a zařízení pro bourání zdiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a zařízeními, nebo v jejich okolí

5.16 PŘESTAVBY BUDOV

Předmět: Přestavby budov	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0/0	0/0	1

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Všechna stavební díla postupem doby stárnou jak morálně, tak i technicky. Požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat i do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby. Cílem předmětu stavební úpravy je naučit žáky základní postupy stavebních úprav objektů pozemních staveb. Důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací.
Charakteristika učiva	Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celků, jejich členění a řekne jejich účel. Získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základů, svislých a vodorovných konstrukcí, střech, schodišť, podlah a omítek. Znalost pracovních postupů stavebních úprav přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, o jejich vlastnostech a o požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět stavební úpravy je v mezipředmětově vázán na předměty technologie, materiály, ekologie a odborný výcvik.
Metody a formy výuky	Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím přenosných počítačů (notebooků) s napojením na dataprojektory.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního a písemného zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, forma vyjadřování a logické myšlení. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<i>Digitální kompetence</i> Své digitální kompetence žák uplatní v rámci předmětu: - Pracuje s on-line zdroji a digitální technikou - pamatuje si typy stavebních zásahů (bourání, sanace, zpevnění, dodatečná izolace) a jejich účel s využitím interaktivních prezentací a výukových platforem. - Rozumí technologickým postupům přestaveb, např. jak se správně provádí injektáž zdiva nebo výměna stropní konstrukce – pomocí instruktážních videí, digitálních nákrešů a animací. - aplikuje digitální podklady při návrhu pracovních postupů (např. čtení stavebních výkresů, využití digitálních plánů při přípravě bouracích prací). - analyzuje stav objektu a navrhuje, jaké zásahy jsou vhodné – např. porovnáním fotodokumentace před a po, pomocí online nástrojů nebo případových studií. - umí vytvořit jednoduchou dokumentaci rekonstrukce – např. fotoprotokol, pracovní deník, seznam použitých technologií nebo prezentaci postupu. - hodnotí přestavbové zásahy z hlediska efektivity, bezpečnosti, souladu s projektovou dokumentací – s využitím stavebních předpisů, online katalogů nebo odborných webů.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přestavby budov / 3. ročník / pro obor Zedník	1/32
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjmenuje a uvede rozdíly mezi druhy stavebních úprav	Účel a význam stavebních úprav - druhy stavebních úprav
- vyjmenuje hlavní negativní vlivy na životní prostředí - vyjmenuje možnosti omezení působení negativních vlivů na životní prostředí	Vliv stavebních úprav na životní prostředí - znečišťování ovzduší - hluk - prašnost
- rozlišuje druhy trhlin z hlediska nebezpečnosti - uvede možné příčiny vzniku trhlin - popíše, jak lze zjistit aktivitu trhlin - vyjmenuje možnosti a způsoby sanace trhlin	Trhliny v budovách - neškodné trhliny - nebezpečné trhliny
- popíše postup při úpravách základů prohlubováním a rozšiřováním - vysvětlí rizika úprav základů z hlediska BOZP a způsoby jejich eliminace - popíše možnosti zpevňování základové půdy	Úpravy základů staveb - úpravy základů - rozšiřování základů - zpevňování základové půdy - injektáž
- vysvětlí možnosti zesilování svislých konstrukcí - popíše postup zesilování vysvětlí možnosti výměny svislých konstrukcí - popíše provádění výměny svislých konstrukcí - popíše provádění a zazdívání otvoru	Úpravy svislých konstrukcí Zesilování svislých nosných konstrukcí - zesilování stěn - zesilování pilířů Výměna svislých konstrukcí - výměna stěny - výměna pilíře - provádění a zazdívání otvorů

- vysvětlí technologické postupy provádění oprav jednovrstvých a vícevrstvých komínů a větracích průduchů	Opravy komínů a větracích průduchů - oprava komína - oprava větracích průduchů
- popíše postupy a pravidla provádění drážek a prostupů	Provádění drážek a prostupů - drážky a prostupy
- vysvětlí příčiny vzniku trhlin v klenbách - rozlišuje druhy porušení kleneb - popíše způsoby oprav porušených kleneb	Úpravy vodorovných konstrukcí Opravy kleneb - příčiny trhlin v klenbách - druhy porušení kleneb
- vysvětlí základní poruchy stropních konstrukcí - popíše způsoby úprav stropních konstrukcí	Opravy stropů - úpravy stropů - výměna stropu - využití podhledů
- popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení - popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace chemickými metodami a druhy chemických přípravků	Dodatečné izolace Dodatečné hydroizolace - druhy dodatečných hydroizolací - způsoby provádění dodatečných hydroizolací
- popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací - vysvětlí důvody zateplování obvodového pláště - popíše postupy provádění zateplování obvodového pláště	Dodatečné tepelné izolace - druhy dodatečných tepelných izolací - způsoby provádění dodatečných tepelných izolací
- popíše postup výměny schodišťového stupně - popíše postup výměny schodišťového ramene - vysvětlí bezpečnostní rizika při výměně ramene	Opravy schodišť Opravy schodišťových stupňů - výměna schodišťového stupně - opravy poškozených stupňů Opravy schodišťových ramen - podchycení schodišťového ramene - výměna schodišťového ramene
- vyjmenuje postup při opravě poruchy podlah	8. Opravy podlah

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Poruchy podlah - betonové mazaniny - teracové podlahy - speciální podlahy
- popíše druhy bouracích prací - popíše postup a zařízení při bouracích pracích - vyjmenuje zásady pro bezpečnost práce při bouracích pracích	Bourání budov
- vyjmenuje stavební slohy - uvede zásady, které je nutné respektovat při pracích a opravách na památkově chráněných objektech	Zásady péče o památkové objekty

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

5.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Předmět: Odborný výcvik	1. ročník	2. ročník	3. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	15/480	17,5/560	17,5/560

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je získání základních odborných znalostí a dovedností spojených s praktickým výkonem zednických prací. Rozvíjet a upevňovat teoretické znalosti, které si žáci osvojili zejména v předmětech technologie, materiály a konstrukční příprava.
Charakteristika učiva	Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem. Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se žáci postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky zdít z různých materiálů, provádět montované příčky, zakládat zdivo podle výkresu, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, betonovat schodiště, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět obklady stěn a podlah. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je prakticky obsažena ve všech tématech výuky. <i>Učivo je rozděleno do tematických celků.</i> - V prvních dvou celcích se žáci seznámí s organizací výuky, s provozním řádem dílen, všeobecnými předpisy pro bezpečnost a hygienu práce a požárními předpisy.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- V tematickém celku 3–6 se žáci seznámí s konstrukčními systémy a konstrukčními částmi staveb, s nářadím a pracovními pomůckami pro provádění zednických prací, se stavebními stroji a elektrickými zařízeními na stavbě. - V celcích 7–21 se naučí provádět jednotlivé stavební práce. Pozornost je věnována zdění, provádění vnitřních a vnějších omítek, tepelným a zvukovým izolacím, zateplování, přestavbám a opravám budov. - V úvodu každého tematického celku si žáci projdou bezpečnostními předpisy pro právě prováděné práce, s pracovním postupem, s nářadím, pracovními pomůckami a nástroji potřebnými pro provádění konkrétního pracovního úkonu.
Metody a formy výuky	Odborný výcvik je prováděn především na produktivních pracích přímo v provozních podmínkách staveb u fyzických a právnických osob a partnerských stavebních firem. Výuka probíhá ve skupinách a této organizaci výuky odpovídají uplatňované metody výuky. Vhodnou metodou je ukázka a předvádění se slovním vysvětlováním a popisem jednotlivých úkonů. Na předvádění se dopředu naplánují potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověří fungování technických zařízení. Složitější předvádění je rozloženo na jednodušší prvky. Předvádění probíhá v přiměřeném tempu, je přístupné všem žákům, kterým je určeno. Pokud to dovoluje charakter předváděných činností, učitel zapojuje do předvádění žáky. Po jednotlivých fázích předvádění se prověřuje, zda bylo učivo pochopeno. Při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést. V průběhu výuky se zařazují souborné práce, které upevňují získané vědomosti a dovednosti v návyky a kontrolní práce, které zjišťují zvládnutí probraného učiva žáky. V rámci školního roku se mohou zařadit exkurze na vybrané akce a stavby k prohloubení učiva, pro seznámení žáků se speciálními technologiemi, pracovními postupy a materiály.
Hodnocení žáků	Při hodnocení odborného výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Pracovní úkol se hodnotí buď po jednotlivých částech, nebo jako celek. Samostatně se hodnotí splnění požadavků kladené na bezpečnost práce. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ověřování znalostí a dovedností žáků. Hodnocení žáků na stavbách může probíhat i na základě součinnosti a komunikace s odborným zaměstnancem (mistrem) firmy. Hodnocení žáků je opět individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	Významným kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je aktivita žáků při výuce a při předávání nových informací.
--	---

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: Žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, dovedou diskutovat a zaujímat postoje ve vztahu k přidělené práci, k plnění zadaného úkolu, k dosahované kvalitě své práce a jednat v kolektivu, formulují zdůvodňují své názory.

Sociální a personální kompetence: žáci pracují samostatně i v týmu (skupinová výuka), přijímají, rozumí a plní zadané úkoly, uznávají autoritu nadřízených, uvědomují si své přednosti a nedostatky, přijímají kritiku, hodnotí a obhajují výsledky své práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci získávají pozitivní vztah k práci a povolání, mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce, pracovních, platových a jiných podmínkách, získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Využívají online platformu pro zvýšení odbornosti, jako jsou videa, webináře, seznamují se s autoboty, zdíci automaty, roboty s 3D tiskem betonů apod.

Seznamují se s SMART stavebními prvky.

Využívají interaktivní kvízy a testy;

Pracují s nabídkami materiálů formou e-shopů, nabídkových formulářů firem apod.

Zpracují jednoduchou modelovou cenovou kalkulaci s pomocí free online rozpočtového programu využívají e-learningové učebnice, simulace a animace;

Vedou své digitální portfolio výrobků a výsledků pracovních činností, dokumentují své projekty a návrhy;

Využívají digitální nebo programovatelná měřidla a přístroje; a využívají výsledky výuky na 3D tiskárnách.

Dílčí reflexe a úkoly v elektronické podobě provádí žáci dle pokynů učitele v různých fázích výuky minimálně 1 x za pololetí.

Pokud žáci absolvují výuku nebo část výuky ve firmách, vedou elektronický Žákovský deník, který je sdílený s učiteli, zákonnými zástupci i pracovníky ve firmě.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<i>Občan v demokratické společnosti:</i> žáci si vytvářejí vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, jsou kritičtí ke své práci. Jsou ochotní se nejen angažovat pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a potřeby. Váží i materiálních a duchovních hodnot, pečují a chrání majetek, vybavení a učební pomůcky, s kterými pracují. Dbají o svoji bezpečnost práce i bezpečnost práce druhých. <i>Člověk a životní prostředí:</i> žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka. Jsou vedeni a sami se podílejí na ochraně životního prostředí na pracovišti, v souladu se zákony třídí a likvidují odpad, respektují zásady úspornosti a hospodárnosti s materiály, surovinami, nářadím aj. <i>Člověk a svět práce:</i> žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, postupně si uvědomuje a hodnotí obsah a výsledky své práce, srovnává je s druhými, snaží se v problémových místech zlepšovat. Seznamuje se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělávání, postupně učí se orientovat v hospodářské struktuře regionu <i>Člověk a digitální svět</i> Žák, později absolvent se vyrovnává s proměnlivostí, s novými příležitostmi, stejně tak jako s novými hrozbami digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, zvažuje nové příležitosti, využívá digitální technologie pro zvyšování své odbornosti, zvyšování kvalifikace ve svém oboru nebo naopak pro změnu kvalifikace na jiné pracovní zaměření a obor;
--	--

1. ročník / Odborný výcvik – obor Zedník	6 hodin denně/ 480 ročně
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí obsah předmětu odborný výcvik - vyjmenuje práce a produkty řemeslného oboru zedník - je schopen pochopit důležitost teoretických poznatků z jiných odborných předmětů pro dodržení technologických postupů při výrobě	1. Úvod

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pracuje se základními předpisy BOZP - rozlišuje osobní ochranné pomůcky a správně je používá - ovládá zásady hygieny práce a dodržuje je - vyjmenuje body požárních předpisů, postupuje správně při vzniku požáru - dodržuje předpisy o nakládání s nebezpečnými látkami	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy Základní právní a ostatní předpisy - k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - předpisy protiepidemické a hygienické - předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, - předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví
- vysvětlí, že bez řádného seznámení s bezpečnostními předpisy pro daný pracovní úkon nebo činnost nesmí tyto vykonávat - předvede a vyjmenuje zásady první pomoci - uvede důležitá telefonní čísla – záchraná služba, nemocnice	Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje bezpečnostní předpisy pro práci na stavbách - objasní význam pořádku na pracovišti pro bezpečnost práce	Místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 378/2001 Sb.)
- vyjmenuje předpisy o hygieně práce - vyjmenuje zásady osobní hygieny - pochopí význam osobní hygieny pro zdravý vývoj člověka a pro ochranu jeho zdraví	Hygiena práce - předpisy, - osobní hygiena
- vyjmenuje požární předpisy - je poučen a uvede, jak se chovat při požáru - vyjmenuje tel. číslo tísňového volání na hasičský záchraný sbor	Požární předpisy
- vysvětlí body provozních řádů dílen a učeben	Provozní řády
- rozlišuje stavební dokumentaci a výkresy podle druhů - čte prováděcí stavební výkresy podle ČSN 01 3420 - rozlišuje základní konstrukční systémy budov - vyjmenuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	3. Konstrukční systémy a stavební výkresy Konstrukční systémy a konstrukční části staveb

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje druhy zednického nářadí a pomůcek - vybírá správný druh nářadí a pracovní pomůcky pro daný pracovní úkon - správně zachází s nářadím a pracovními pomůckami - správně udržuje a ukládá nářadí a pracovní pomůcky	4. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Nářadí a pomůcky pro zednické práce
- popíše způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi	5. Elektrická zařízení na staveništi Zdroje elektrické energie a rozvod na staveništi, hlavní vypínač
- vyjmenuje základní předpisy pro provoz elektrických zařízení	Bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení
- vysvětlí předpisům BOZP pro práci s elektrickými zařízeními - ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnostní předpisy pro práci s elektrickými zařízeními
- vyjmenuje stroje a zařízení pro výrobu malt a betonů	6. Stroje a zařízení Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů
- vyjmenuje stroje pro zemní práce	Stroje pro zemní práce
- rozlišuje druhy ručního elektrického nářadí - dokáže zvolit správný druh nářadí pro vykonávaný pracovní úkon - správně používá a udržuje ruční elektrické nářadí	Ruční elektrické nářadí
- dodržuje bezpečnostní předpisy pro zemní práce a zakládání stavebních konstrukcí a staveb - popíše pracovní postupy při zakládání staveb - čte v pracovních postupech zdění předepsanými normami, výrobci stavebních materiálů nebo projektanty	7. Zakládání a základy - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, - pracovní postupy
- vyjmenuje pomůcky pro vytyčování staveb a umí je používat	Pomůcky pro vytyčování staveb
- vytyčí jednoduchou stavbu – navrhne PP a odůvodní ho - vysvětlí důležitost správného založení stavební konstrukce /stavby	Vytyčování jednoduché stavby
- vyjmenuje druhy zemních prací - provádí ruční zemní práce	Zemní práce
- vyjmenuje druhy pažení - provádí jednoduché pažení výkopu	Jednoduché pažení výkopu

- objasní význam pažení pro bezpečnost práce ve výkopu	
- vyjmenuje druhy základových konstrukcí - vyrobí betonovou směs požadované kvality - zpracuje beton do základových konstrukcí - vyzdívá základy z betonových tvárnic - provádí základy pomocí šalovacích tvárnic	Základy
- dodržuje předpisy BOZP při provádění hydroizolací a izolací proti radonu, - dodržuje pracovní postupy	8. Hydroizolace Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- rozeznává druhy izolací - objasní význam izolace proti vodě a zemní vlhkosti	Druhy izolací proti vodě a zemní vlhkosti
- rozeznává druhy izolací - objasní význam izolace proti radonu	Druhy izolací proti radonu
- provádí montáž izolace proti vodě, zemní vlhkosti a radonu - provádí penetrační a ochranné nátěry izolací	Provádění izolací proti vodě, zemní vlhkosti a radonu
- dodržuje předpisy BOZP pro zdění - používá správně pracovní postupy	9. Zdivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- rozeznává nářadí a pracovní pomůcky pro zdění - správně udržuje a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro zdění	Nářadí a pracovní pomůcky pro zdění
- správně používá pomůcky pro zdění - zvládá sekát cihly	Nácvik základních dovedností - při zdění na sucho – napínání šňůry, - sekání cihel
- vyrobí maltu pro zdění z jednotlivých komponent - připraví maltu pro zdění z průmyslově vyráběných směsí dle ČSN	Výroba malty pro zdění
- vyjmenuje druhy cihelných vazeb - provádí cihelné vazby - vyzdívá různé síly zdi	Zdivo z plných cihel

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyzdívá zdi s otvory nikami a prostupy - objasní význam správně provedené vazby pro kvalitu a únosnost zdiva	
- zdí z různých druhů tvárnic a bloků	Zdivo z cihelných i necihelných bloků a tvárnic

2. ročník – obor Zedník	7 hodin denně/ 560 ročně
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dodržuje předpisy BOZP pro stavbu lešení	10. Lešení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- rozlišuje druhy lešení – trubkové, HAKI, pomocné - objasní způsoby použití jednotlivých druhů lešení	Druhy lešení
- provádí montáž a demontáž trubkového lešení - provádí montáž a demontáž lešení HAKI - provádí montáž a demontáž pomocného lešení - provádí správné očištění a uložení lešení	Montáž a demontáž lešení
Žák- dodržuje předpisy BOZP pro zdění - rozlišuje stavební dokumentaci a výkresy podle druhů - čte stavební prováděcí výkresy - čte v pracovních postupech zdění předepsanými normami, výrobci stavebních materiálů, nebo projektanty	11. Složitější zdivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- navrhne pracovní postup pro dva užívané druhy zdících materiálů, odůvodní výběr - vyzdívá příčky z cihel a cihelných tvarovek - vyzdívá příčky z tvárnic - osazuje zárubně při zdění příček	Zdivo příček

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyzdívá pilíře volně stojící - vyzdívá pilíře zavázané do zdi - připraví prostor pro betonáž nosné stěny - zhutní beton a upraví povrch	Zdivo pilířů a svislé konstrukce z betonu
- popíše pracovní postup zdění komínů podle zadání, včetně cihelných vazeb a druhu materiálu - založí komínové zdivo podle prováděcího výkresu - vyzdívá volně stojící komíny - vyzdívá komíny zavázané do zdi - provádí vícevrstvé komíny - zdí komíny z komínových tvárnic a montuje šamotovou komínovou vložku včetně izolace	Zdivo komínů
- při zdění osazuje zárubně a ostatní výrobky - dodatečně osazuje výrobky do připravených otvorů	Osazování výrobků při zdění nebo dodatečně
- vyjmenuje druhy překladů - osazuje překlady na otvory - čte výkresy výztuže trámu, překladu a věnce - dělí výztuž na předepsané délky - ohýbá a váže výztuž - uloží výztuž do bednění nebo konstrukce	Osazování překladů a zhotovování a osazování výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě
- vyjmenuje druhy kamenného zdiva - vyzdívá kamenné zdivo	Vyzdívání kamenného zdiva
- dodržuje BOZP a řídí se jimi - ovládá pracovní postupy	12. Vodorovné konstrukce Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- zhotoví bednění stropu - provádí zpracování betonu do vodorovné konstrukce vč. osazení ocelové výztuže	Provádění monolitických betonových stropů

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vyjmenuje druhy betonových prefabrikátů pro stropní konstrukce provádí montáž stropních konstrukcí	Montáž stropních konstrukcí z betonových prefabrikátů
- rozezná druhy keramických dílců pro stropní konstrukce - montuje stropy z keramických dílců do různých druhů nosníků	Montáž stropních konstrukcí z keramických materiálů do ocelových nebo keramických nosníků
- provádí podkladní betony a betonové mazaniny	Podlahové konstrukce
- dodržuje předpisy BOZP a řídí se jimi - ovládá pracovní postupy	13. Schodiště Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy
- vyjmenuje druhy schodišť a jejich části - popíše technické a bezpečnostní požadavky na konstrukci schodišť	Druhy schodišť podle konstrukce, tvaru a použitého materiálu
- zhotoví monolitické schodiště venkovní i vnitřní - provádí montáž schodiště z prefabrikovaných dílů	Provádění schodišť
- dodržuje předpisy BOZP pro práce ve výškách - ovládá pracovní postupy	14. Střechy Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce
- vyjmenuje druhy střech podle tvaru a nosné konstrukce střechy - popíše funkci a skladbu střešního pláště	Druhy střech
- vysvětlí jaké práce provádí na střeše klempíř a pokrývač	Klempířské a pokrývačské práce
- provádí zednické práce na střeších	Zednické práce na střeších
- dodržuje předpisy BOZP pro ruční zpracování dřeva a kovů	15. Ruční opracování dřeva a kovů Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce
- vyjmenuje pomůcky a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů a umí udržovat	Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů
- ovládá základní pracovní postupy při ručním zpracování dřeva a kovů	Technologické a pracovní postupy ručního opracování
- provádí základní spoje dřeva a kovů - provádí jednoduché tesařské práce	Spojování dřev a kovů

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

3. ročník – obor Zedník	7 hodin denně/ 560 ročně
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dodržuje předpisy BOZP pro provádění omítek, montáž obkladů a dlažeb - ovládá pracovní postupy - vyhodnotí význam povrchových úprav - rozlišuje druhy omítek podle použitého materiálu a umístění na stavbě - orientuje se v PP omítkářských prací předepsanými normami, výrobci stavebních materiálů nebo projektanty - navrhne pracovní postup omítkářských prací vč. konečné úpravy povrchu omítek - navrhne PP vápenocementové omítky u keramického zdiva a sádrové stěrky u sádkartonové konstrukce, návrh odůvodní - dovede zvolit správný materiál pro omítku - vyrobí maltu z jednotlivých komponent - vyrobí maltu z průmyslově vyráběných směsí - provádí a opravuje hrubé vnitřní omítky stěn, stropů a ostění z různých druhů malt	16. Úpravy povrchů Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Druhy omítek Výroba malty pro omítky Vnitřní omítky- provádění a opravy

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- upraví podklad pod omítky - provádí a opravuje štukové vnitřní omítky - provede úpravu omítky hydrofobizačním nebo barevným nátěrem	
- provádí a opravuje hrubé venkovní omítky - provádí a opravuje venkovní štukové omítky - provádí a opravuje škrábané venkovní omítky	Venkovní omítky - provádění a opravy
- vyjmenuje druhy vnitřních obkladů a dlažeb - provádí montáž vnitřních obkladů a dlažeb vč. přípravy povrchu a spárování	Obklady a dlažby vnitřní
- vyjmenuje druhy venkovních obkladů a dlažeb - provádí montáž venkovních obkladů a dlažeb vč. přípravy podkladu, spárování a osazení obrubníků	Obklady a dlažby venkovní
- dodržuje předpisy BOZP pro provádění tepelných a zvukových - ovládá pracovní postupy	17. Tepelné a zvukové izolace, zateplování budov Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- vyjmenuje druhy tepelných izolací - posoudí význam tepelné izolace - provádí montáž tepelné izolace konstrukčních částí budovy	Tepelná izolace
- vyjmenuje druhy zvukových izolací - posoudí význam zvukové izolace - provádí montáž zvukové izolace	Zvuková izolace
- posoudí význam zateplování - vyjmenuje jednotlivé systémy zateplování a druhy tepelných izolací - provádí montáž tepelné izolace při zateplování - provádí konečnou povrchovou úpravu zateplených stěn	Zateplování budov
- orientuje se v technických zařízeních budov jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov	18. Technické zařízení budov Technická zařízení budov -rozvody vody, kanalizace,

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- vytápění, plyn, klimatizace, - výtahy
- vyjmenuje konstrukční systémy montovaných staveb	19. Montované konstrukce Konstrukční systémy montovaných pozemních staveb
- popíše druhy opláštění montovaných staveb	Opláštění montovaných staveb
- dodržuje předpisy BOZP pro bourání a zajišťování konstrukcí při bourání - rozlišuje ochranné pomůcky a umí je správně používat - vyjmenuje pracovní postupy - dokáže posoudit význam památkové péče	20. Přestavby a opravy budov Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy
- bezpečně provádí bourací práce	Bourání a zajišťování konstrukcí
- popíše význam oprav a přestaveb budov - provádí opravy nosných konstrukcí	Přestavby a opravy nosných částí budov
- provádí opravy nenosných stavebních konstrukcí	Přestavby a opravy nenosných částí budov
- získá přehled o opatřeních CO v rámci oboru - popíše druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce - dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích	21. Stavební činnost související s civilní ochranou
- uvede parametry kvality materiálu a povinnosti výrobců a posoudí kvalitu konkrétního stavebního materiálu prostředky, které má na pracovišti běžně k dispozici (metr, vodováha atp.)	22. Posuzování kvality stavebních materiálů dostupnými prostředky
- Diskutuje s UOV o technologických novinkách v oboru - Vyhledá příslušné stroje, jeho parametry - Diskutuje s UOV o uplatnění ve firmách v okrese - Diskutuje o požadavcích na zaměstnance na různých pozicích ve stavebních a zednických firmách	23. Svět práce (téma prolínající se všemi ročníky)
- správně likviduje odpady - Správně třídí odpady	24. Ekologické téma (téma prolínající se všemi ročníky)

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- nevytváří zbytečné odpady- dodržuje pokyny výrobců hmot a materiálů k likvidaci zbytků- Diskutuje s učitelem o významu ochrany přírody a udržitelnosti | |
|--|--|

6 Personální a materiální zabezpečení výuky

6.1 Personální podmínky výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- Orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- Zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- Podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- Zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- Princip týmové spolupráce
- Princip pozitivní motivace
- Princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

- Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:
- Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, samostudiem)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

6.2 Materiální podmínky výuky

6.2.1 Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

6.2.2 Materiální zabezpečení výuky praktického vyučování (pro obory skupiny H 33, 36, 23)

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků a žákyň rozvíjejí při praktickém vyučování. Rozsah vyučovacího předmětu *Odborný výcvik* je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. OV oboru 36-67-H/01 probíhá ve školní dílně a na stavbě pod vedením učitele odborného výcviku, ve 2. a 3. ročníku může být část výuky realizována na pracovištích reálných firem. Tato výuka je zajištěna formou Smlouvy o zajištění praktické výuky a podléhá pravidlům platných zákonných norem.

Pod Kamenem 179, Český Krumlov	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	Interaktivní panel (lze využívat i na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic
Učebna č. 2	Interaktivní panel (lze využívat na teoretickou výuku), wifi, 8 lavic
Učebna č. 3	Klasická tabule, dataprojektor, 12 lavic

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Učebna – odborný výcvik pro obor Kuchař-číšník	12 žáků, pracovní stoly, 2 x sporák s troubou, odsávání, mycí zóny, nábytek a vybavení na nácvik stolničení
Učebna – dílna č. 2 klempíři	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků, strojní vybavení pro kompletní výuku oborů klempíř a pokrývač, cvičný krov
Učebna – dílna č. 3 instalatéri	školní tabule klasická, panely pro nácvik jednotlivých instalatérských činností, příruční sklad s materiálem a ručními stroji a nářadím
Učebna – dílna č. 4 zámečníci	školní tabule klasická, pracovní stoly žáků se svěráky, strojní vybavení pro základní práci s kovy, ruční nářadí, přípravky a pomůcky pro práci s kovy
Učebna – dílna č. 5 zedníci	školní tabule klasická, demonstrační pomůcky a modely, nářadí a pomůcky pro zednické práce, prostor pro nácvik zednických prací (zdění, nahazování omítek, osazování oken a dveří apod.), exteriérové prostory jsou využívány pro nácvik stavby lešení apod.

Truhlárna Chvalšiny	Vybavení didaktickými prostředky
Učebna č. 1	školní tabule klasická
Dílna č. 1- rukodílna	pracovní stoly žáků, skříňky vybavené ručním nářadím pro jednotlivé žáky
Dílna č. 2 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání
Dílna č. 3 – strojní dílna	moderní vybavení dřevoobráběcími stroji včetně odsávání
Dílna č. 4 – lakovna	stříkací box, zařízení pro nanášení stříkáním

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Dílňa č. 5 - sušárna	prostory pro vytvrzování nátěrových hmot
Sklad hotových výrobků	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu - řeziva	<i>pomocné prostory</i>
Sklad materiálu – pomocný a ostatní materiál pro výrobu	<i>pomocné prostory</i>

Další prostory

Každá z budov je vždy vybavena kabinety (kancelářemi) pro práci učitelů, šatnami pro ukládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, prostory pro společné stravování, pomocnými prostory pro zajištění chodu školy.

Distanční vzdělávání (dále DV) je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem).

V oborech kategorie H ji lze využít pouze v kombinované formě vzdělávání.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7 Spolupráce se sociálními partnery při kurikulární reformě

V souladu s § zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Skladba partnerů odpovídá charakteru vyučovaných studijních a učebních oborů.

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné a učební praxe a odborného výcviku. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat různé akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky a zapojují žáky do pracovních kolektivů.

Přirozeným pracovním partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sdělují své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu, poskytují žákům odbornou, sociální i psychologickou pomoc.

7.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků

V oborech s vysokým podílem praktické výuky a vysokou mírou a významem odborné části vzdělávacího programu považujeme za významné sociální partnery organizace a firmy, které poskytují a umožňují žákům vykonávat OV na jejich pracovištích. Cílem je podpora tvořivého postoje žáků k problémům, vedení žáků k adaptabilitě na různé pracovní podmínky a pomáhání jim osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti.

OV v reálném pracovním prostředí je významnou složkou pro získání zkušeností, pracovních návyků a snadnější následný vstup na trh práce. Partneři ze spolupracujících firem a organizací vysílají odborníky do výuky, odborníky jako členy komisí závěrečných a maturitních zkoušek, poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu teoretické výuky a sdělují požadavky na vzdělávání žáků z jejich hlediska. Umožňují exkurze, přednášky, besedy, školení, umožňují získat certifikáty v různých činnostech a dovednostech. Všechny tyto aktivity jsou významnými výukovými prvky. Poskytují žákům také informace o volných pracovních pozicích a o požadavcích na zaměstnance.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků

Jedná se o především o Úřad práce a JHK, se kterými má naše škola významné partnerství. Spolupracují se školou v oblasti zaměstnanosti, rozvíjení odborných znalostí, poskytují informace o požadavcích na zaměstnance, informace o základních právech a povinnostech zaměstnanců, žákům nabízí poradenství v oblasti tvorby životopisu, pohovoru, zákoníku práce apod. Zajišťují přednášky, workshopy, jsme zapojeni do projektů těchto institucí.

7.3 Spolupráce v sociální oblasti

Jedná o organizace, které se zabývají pomocí dětem a mládeži, ICM, Spirála, Poradenské centrum, poskytují žákům podporu formou svých lektorů, bezplatné poradenství v různých životních situacích, pomoc psychologa apod. Více informací žáci získají přímo v těchto organizacích.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, klinickým psychologem (v současnosti PhDr. Šírková), střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích, diagnostickým ústavem v Homolích a sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově a Centrem sociálních služeb Český Krumlov. Další spolupráce je i s Centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a Policií České republiky.

7.4 Spolupráce s městem Český Krumlov

Tato spolupráce je přirozeným stupněm spolupráce, která vychází z lokace školy a dopadu jejich aktivit na různé komunity a organizace města. Žáci se zúčastňují akcí města, jsou zapojeni v řadě kroužků, skupin a oddílů, škola pořádá akce, které dokreslují školu jako komunitní centrum.

Pro veřejnost škola nabízí kurzy chůvy, získání profesních kvalifikací Chův, dlouhodobě nabízí činnosti v drobné stavební a truhlářské výrobě, školení první pomoci a další aktivity pro občany města a žáky základních škol města.

7.5 Spolupráce s rodiči

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp.

**ZEDNÍK***Kód a název oboru vzdělávání:**Délka a forma studia:**Stupeň vzdělání:**Datum platnosti vzdělávacího programu:***36-67-H/01 Zedník***tříleté denní studium**střední vzdělání s výučním listem, EQF 3**od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022***Zřizovatel:***Jihočeský kraj**U Zimního stadionu 1952/2**370 76 České Budějovice***IZO 110500164**

s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné komunikaci s rodiči telefony nebo elektronickou poštu a Bakaláře. Škola poskytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě. Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období. K informování rodičů o prospěchu a chování žáka slouží aplikace Bakaláři.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří určen především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol ve spádové oblasti.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole je ustanoveno občanské sdružení rodičů – SRPŠ.

V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

ZEDNÍK

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

36-67-H/01 Zedník

tříleté denní studium

střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

od 1. září 2009; revize od 1. 9. 2022

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

8 Přílohy k dokumentu

Opatření ředitele školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů – srpen 2009

Opatřením ředitele Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 č. 1/2009/ŠVP/P ze dne 30. 6. 2009, kterým se vydává Školní vzdělávací program ZEDNÍK, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu ZEDNÍK, který vydalo MŠMT dne 28. 6. 2007 č.j. 12 698 / 2007–23.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu ZEDNÍK bude zahájena od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem.

Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 17. 2. 2009, č.j. 20 582/2008-21, je s účinností od 1. 9. 2009 zapsán ve školském rejstříku obor ZEDNÍK v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program*) a *právní normy* uvedené v ŠVP jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád, GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů: vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Zpracování a revize ostatních kapitol: vedení školy

Formátování a úprava dokumentu: Jana Wimmerová

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025