Příloha č. 3 ke školnímu řádu s účinností od 9/2024

# PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obsah

[PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 1](#_Toc177021481)

[1. Obecné zásady hodnocení a klasifikace 1](#_Toc177021482)

[2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka 2](#_Toc177021483)

[2.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 2](#_Toc177021484)

[2.2 Zásady pro sebehodnocení žáků: 3](#_Toc177021485)

[2.3 Podpora společného vzdělávání (inkluze) 3](#_Toc177021486)

[2.4 Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech 3](#_Toc177021487)

[2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 3](#_Toc177021488)

[2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova) 4](#_Toc177021489)

[2.7 Hodnocení praktického vyučování a odborného výcviku 5](#_Toc177021490)

[2.8 Celkové hodnocení žáka 6](#_Toc177021491)

[2.8.1 Hodnocení na vysvědčení 6](#_Toc177021492)

[2.8.2 Hodnocení chování žáka 6](#_Toc177021493)

[2.8.3 Opravná zkouška 7](#_Toc177021494)

[2.8.4 Zkouška v náhradním termínu ke stanovení klasifikace, komisionální zkouška 7](#_Toc177021495)

[2.8.5 Opatření přijatá k minimalizaci neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky 7](#_Toc177021496)

[2.9 Samostatné odborné práce 7](#_Toc177021497)

[2.10 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc177021498)

[2.11 individuální vzdělávacího plán 8](#_Toc177021499)

# Obecné zásady hodnocení a klasifikace

1. Žák je hodnocen v souladu se školským zákonem a předpisy souvisejícími. Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce /v souladu s vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/, dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.
2. Za správnost a objektivnost hodnocení zodpovídá vyučující, který má povinnost vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace během celého klasifikačního období.
3. Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směšovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období
4. Při prvních vyučovacích hodinách příslušného školního roku (nejpozději do 15. září) každý vyučující informuje žáky o způsobu a kritériích hodnocení v daném předmětu.
5. Žák a jeho zákonný zástupce mají právo znát průběžnou klasifikaci. Průběžná klasifikace je zpřístupněna všem žákům a zákonným zástupcům formou dálkového přístupu přes webové stránky školy individuálně přidělenými přístupovými údaji, které jsou žákům a zákonným zástupcům předány po zahájení studia na škole. O klasifikaci informuje učitel zákonného zástupce též na třídních schůzkách nebo na jeho vlastní žádost.

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Předpokladem hodnocení výsledků vzdělávání žáka v daném pololetí je splnění podmínek hodnocení vzdělávání žáka. Podmínkami hodnocení vzdělávání žáka se rozumí vypracování úkolů a kontrolních prací, ústní zkoušení, prezentace, účast v projektových činnostech či splnění jiných úkolů žáka dle stanovených kritérií ke klasifikaci z daného předmětu.
2. Každý vyučující má právo mezi kritéria zařadit i požadavek na 80 % docházku na vyučování daného předmětu. Použije-li toto kritérium, musí s ním žáky seznámit do 15. září dle oddílu 01, bodu 3. Dopad dlouhodobé nemocnosti (doložené potvrzením odborného lékaře) na klasifikaci v daném předmětu posoudí vždy vyučující daného předmětu.
3. K zajištění objektivity klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je požadován u vyučujících v předmětech s jednohodinovou dotací počet min. 3 známek z písemného opakování nebo opakování formou testu za jedno pololetí. V předmětech s dvou a vícehodinovou dotací je požadována alespoň jedna známka z ústního přezkoušení a dvě z písemného za jedno pololetí.
4. Prověřování znalostí a dovedností žáků musí být prováděno rovnoměrně v průběhu celého klasifikačního období (pololetí).
5. Vyučující je povinen zveřejnit výsledky vzdělávání žáků bez zbytečného odkladu a neprodleně je zaznamenat do elektronické klasifikace s váženým průměrem. Po ústním vyzkoušení sděluje učitel výsledek zkoušky okamžitě a hodnocení odůvodní. Výsledky hodnocení písemných zkoušek sděluje učitel žákům nejpozději do 10 pracovních dnů formou zápisu známky do informačního systému a ve stejné lhůtě poskytne žákům písemnou práci k nahlédnutí.
6. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je ukončení posledního ročníku s hodnocením prospěl/a.
7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Dojde-li z uvedeného důvodu k přezkoušení žáka, výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

## Zásady pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka, nenahrazuje klasické hodnocení, má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
2. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje se tím sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
4. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
6. Při školní práci vedeme žáky tak, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

##  Podpora společného vzdělávání (inkluze)

1. Škola respektuje principy společného vzdělávání a zajišťuje odbornou přípravu učitelů.
2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k doporučení školského poradenského zařízení.
3. Škola vytváří podmínky pro nadané žáky, respektuje jejich specifika a umožňuje jejich individuální rozvoj.

## Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech

Hodnocení je klasifikován stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 – nedostatečný

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky dané švp, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
2. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
3. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
4. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
5. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova)

1. Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Má výrazně aktivní zájem o estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.
2. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
3. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4. Stupeň 4 (dostatečný) Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.
5. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
6. Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.). Stanoví však pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

## Hodnocení praktického vyučování a odborného výcviku

1. V předmětech praktického vyučování (odborný výcvik, praxe) mají převahu praktické činnosti.
2. Při průběžném hodnocení teoretických poznatků, které jsou součástí vyučovacích předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel praktického vyučování (odborného výcviku) podle doporučení hodnocení předmětů teoretického vyučování.
3. Při hodnocení ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:
4. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem,
5. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
6. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
7. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,
8. kvalita výsledků činnosti,
9. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
10. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
11. hospodárné využívání surovin, materiálů, energií, překonávání překážek v práci,
12. obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel apod.,
13. úroveň komunikace s klienty, se kterými žák jedná v rámci odborného výcviku
14. nedílnou součástí hodnocení praktického vyučování (odborného výcviku) je úspěšné splnění všech seminárních, souborných a kontrolních prací za dané hodnotící období.
15. Součástí výuky odborného výcviku jsou i práce žáků konané v rámci produktivních činností Hodnocení žáků rámci těchto prací je rovněž součástí hodnocení.
16. Výsledky vzdělávání se hodnotí podle této stupnice:
17. Stupeň 1 - výborný-Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb a výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, matriálu a energií. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
18. Stupeň 2 - chvalitebný-Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.
19. Stupeň 3 – dobrý -Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v nepořádku. V dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se objevují drobné nedostatky. Hospodárně využívat materiál, suroviny a energie je schopen na podněty učitele. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.
20. 4. Stupeň – dostatečný-Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci instruktora/UOV, v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc instruktora/UOV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci instruktora/UOV, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí instruktora/UOV.
21. 5. Stupeň – nedostatečný-Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí instruktora/UOV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí instruktora/UOV. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

## Celkové hodnocení žáka

### Hodnocení na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje výsledky klasifikace, povinných a volitelných předmětech a v chování.

**prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,

**prospěl** – není-li v žádném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný,

**neprospěl** – je-li v některém předmětu hodnocen stupněm nedostatečný,

**nehodnocen** – žák je v pololetí z předmětu nehodnocen tehdy, pokud příslušný vyučující nemá dostatek známek (podkladů, informací) pro jeho klasifikaci.

### Hodnocení chování žáka

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu
2 – uspokojivé: Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
3 – neuspokojivé: Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Stupeň hodnocení chování navrhuje třídní učitel nebo jiný vyučující na pedagogické radě.

### Opravná zkouška

1. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.
2. Opravná zkouška je komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
4. Termín pro vykonání opravných zkoušek stanoví ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září.
5. Opakování ročníku je možné pouze jednou, a to pouze na základě povolení ředitelky školy.

### Zkouška v náhradním termínu ke stanovení klasifikace, komisionální zkouška

1. Pokud žák zamešká více než 20 % odučených hodin v povinných předmětech v určitém klasifikačním období (pololetí), může být v daném předmětu nehodnocen a vykonat na návrh vyučujícího příslušného předmětu zkoušku v náhradním termínu, která může být stanovena jako komisionální.
2. Termín zkoušky ke stanovení klasifikace stanoví ředitelka školy tak, aby byla vykonána v případě zkoušky za první pololetí do konce měsíce února, v případě 2. pololetí nejpozději do 31. srpna daného školního roku.
3. Komisi zkoušky pro stanovení klasifikace tvoří zkoušející (vyučující daného předmětu) a přísedící (vyučující stejného nebo podobného předmětu), přítomen může být i třídní učitel, který ale nemá oprávnění zasahovat do klasifikace a ovlivňovat výsledek zkoušky. d) Obsahem zkoušky je učivo příslušného klasifikačního období.
4. Výsledné hodnocení (známku) žáka z daného předmětu za příslušné klasifikační období stanoví zkušební komise na základě výsledku komisionální zkoušky.

### Opatření přijatá k minimalizaci neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky

1. Žákům 4. ročníku je umožněno v 1. a 2. pololetí školního roku účastnit se přípravných a konzultačních hodin určených pro povinné maturitní předměty.
2. Žákům, kteří jsou na konci 3. čtvrtletí 4. ročníku hodnoceni z některého maturitního předmětu hodnoceni známkou dostatečně (průměr 4,1 a vyšší), bude stanoveno souhrnné písemné nebo ústní přezkoušení. V případě hodnocení souhrnné zkoušky stupněm 5 – nedostatečný, bude žák na konci 2. pololetí školního roku hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě konání komisionální zkoušky ke stanovení klasifikace v 3. čtvrtletí 4. ročníku, koná žák pouze jednu zkoušku denně.

## Samostatné odborné práce

1. Samostatné odborné práce jsou žáci povinni odevzdat v termínech uvedených v harmonogramu školního roku. Převzetí ročníkové práce potvrdí učitel svým podpisem na titulním listu s uvedením data a hodiny převzetí práce.
2. Nemůže-li žák ročníkovou práci ze závažných důvodů v určeném termínu odevzdat, je povinen podat nejpozději do termínu odevzdání ředitelce školy žádost o prodloužení termínu.

## Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení (dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie apod.) nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92- 21.
2. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání informací s ohledem na dodržování právních norem.
3. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu vzdělávání věnovat individuální pozornost a spolupracovat se zákonnými zástupci, případně lékařem.
4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv

## individuální vzdělávacího plán

1. Při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu postupuje ředitelka školy podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb.
2. Zvláštní organizace výuky, průběh vzdělávání a termíny zkoušek jsou upraveny individuálním vzdělávacím plánem (§ 5 vyhl. č. 13/2005 Sb).
3. Podle § 18 výše citovaného školského zákona a v souladu s §5 vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři může zákonný zástupce nebo zletilý žák požádat o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Ve své žádosti uvede důvody a doloží je. V něm bude žákovi určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebním plánem školy.
4. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem se stává součástí osobní dokumentace žáka.
5. Při vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je povinností žáka využít všech možností docházet do školy a účastnit se vyučování.

01.09.2024

.......................................................

ředitelka školy